

令和5年度 高等部1～3年（Ⅱ課程C）国語 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
1～3年 110		

目標：（知・技）知識及び技能 （思・判・表）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知・技）日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。（小1段階） （思・判・表）言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。（小1段階） （学・人）言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	16	（知・技）身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じられるようにする。（小1段階ア） （思・判・表）身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができるようにする。（小1段階アイ） （学・人）身近な人との話し掛けに注目することのよさを感じ、応じて答えたりしようとする態度を養う。	（知・技）授業でよく関わる教師からの話し掛けに表情や声で応答している。 （思・判・表）授業でよく関わる教師の質問に表情や声で応じ、教師と一緒に挨拶や自己紹介をしている。（主学） 授業でよく関わる教師の話し掛けに声や表情で応答しようとしている。	自己紹介をしよう	単元「自己紹介をしよう」 ・身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、関心をもって相手を見たり、音で模倣したり返事したり、簡単な言葉で表現したりする。 ・音段の生活場面（挨拶する場面や名前を呼ばれて応答する場面など）を想起して、教師や友達とのやりとりを楽しむ。（「おはよう」、「初めまして」、「〇〇さん」） ・自己紹介の仕方を工夫し、生徒や教師と自己紹介をしよう。
	20	（知・技）言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。（小1段階アイ） （思・判・表）教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができるようにする。（小1段階AA） （学・人）教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしようとする態度を養う。	（知・技）繰り返し言葉やリズムのある言葉を表情や手振りで感じ取っている。 （思・判・表）教師の発した言葉に合わせて口を動かしたり、感触を楽しんだりしている。（主学） 教師の読み聞かせや言葉かけに表情や身振り、声で応答しようとしている。	オノマトベを楽しもう	単元「オノマトベを楽しもう」 ・オノマトベが出てくる絵本の読み聞かせを聞く。 ・教師の音声を模倣したり、録音したオノマトベを、スイッチを使って流したりする。 ・具体物を使ってオノマトベの音を実際に触れる。
2学期	20	（知・技）・音話などについて、読み聞かせを聞くなどして頼むことができるようにする。（小1段階イA） （思・判・表）・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付く、注目することができるようにする。（小1段階Cア） （学・人）・教師と一緒に絵本などの読み聞かせを聞くことのよさを感じ、注目しようとする態度を養う。	（知・技）・音話などの絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 （思・判・表）・教師の話し掛けに応じて示された絵に注目している。（主学） ・教師の話し掛けに応じようとしたり、示された絵に注目したりしようとしている。	物語を聞こう 【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	単元「物語を聞こう」 ・動物が登場する音話など絵本の読み聞かせを聞く。 ・動物のシルエットを見せたり、鳴き声を聞かせたりして、クイズに写真や絵から選択する。
	24	（知・技）読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができるようにする。（小1段階イエ） （思・判・表）絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができるようにする。（小1段階Cエ） （学・人）読み聞かせに注目し、絵本のよさを感じ、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを模倣したりしようとする態度を養う。	（知・技）絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 （思・判・表）教師の話し掛けに応じて次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを教師と一緒に模倣したりしている。（主学） 教師の話し掛けに応じようとしたり、示された絵に注目したりしようとしている。	何が出るかなクイズ	単元「何が出るかなクイズ」（「まほうの箱」） ・絵を見て魔法使いの帽子やマント、魔法の棒や箱に注目する。 ・教師や友達と一緒に、絵を見ながら登場人物に成りきって台詞を考えたり模倣したりして自由に表現する。 ・帽子やマント等の実物を身に付けて、教師や友達と一緒に掛け声を言ったり、スイッチを使って音声を流したりして、登場人物に成りきる。
3学期	18	（知・技）身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じられるようにする。（小1段階ア） （思・判・表）身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができるようにする。（小1段階Bア） （学・人）写真などを見て、言葉で表すことのよさを感じ、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする態度を養う。	（知・技）提示された写真を見て、表情や声で応じている。 （思・判・表）1年間の思い出を写真で振り返り、伝えたいことを声や表情で選んでいる。（主学） 写真などを見て、言葉で表すことのよさを感じ、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。	意見発表会をしよう 【相互理解、寛容】	。
	12	（知・技）言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。（小1段階アイ） （思・判・表）教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができるようにする。（小1段階AA） （学・人）教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしようとする態度を養う。	（知・技）リズムのある言葉や歌詞を聴き、表情や声で応じている。 （思・判・表）教師の話や読み聞かせに声や表情で応じ、教師と一緒に表情や身振りで表現している。（主学） 教師の話や読み聞かせを聞き、教師と一緒に音声を模倣したり、表情や身振りで表現したりしようとしている。	紙芝居に親しもう	紙芝居を見る・聞く ・紙芝居に注目し、次の場面転換へ期待を、表情や声で伝える。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C） 社会 年間指導計画

単位数 ／ 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
25		

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会の特徴やよき、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。（小生活1段階） （思判表力）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会と自分との関わりについて感じたことを伝えることができるようにする。（小生活1段階） （学・人）自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。（小生活1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	5	（知及技） 教師や身の回りの人に気づき、教師と一緒に簡単な挨拶などができる。 （思判表力） 挨拶や返事を表情や発声で教師や友達に伝えることができる。 （学・人） 人との関わりについて感心を持つことができる。	（知・技） 教師や身の回りの人に気づき、教師と一緒に簡単な挨拶をしようとしている。 （思・判・表） 挨拶や返事を表情や発声で教師や友達に伝えようとしている。 （主学）人との関わりについて感心を持とうとしている。	①人との関わり ・あいさつ ・返事	①[人との関わり] ・教師や友達にあいさつ ・いろいろなあいさつ ・元気に返事 ・校外学習に行こう
2 学期	7	（知及技） 身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。 （思判表力） 先生や友だちなど身近な人や、教室や公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 （学・人） 先生や友だちなど身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心を持つことができる。	（知・技） 身近な人との交流や公共施設の利用を通して、それらと自分との関わりを体験している。 （思・判・表） 具体物に触れたり施設を利用したりした気持ちを、発声や体を動かしてみんなに伝えている。 （主学） 社会の仕組みを知り、自分なりの方法で活用しようとしている。	①社会の仕組みと公共施設 ・自分が住む地域を知る ・公共施設って何だろう？	①「社会の仕組みと公共施設」 ・自分の住む街のことを知ろう ・公共施設の利用の仕方を知ろう ・校内散策をしよう（スタンプラリー） ・校外学習に行こう ・修学旅行に向けて
	7	（知及技） 身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組む事ができる。 （思判表力） 安全に気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 （学・人） 身の回りの安全に関心を持つことができる。	（知・技） 身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。 （思・判・表） 安全に気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えようとしている。 （主学） 身の回りの安全に関心を持とうとしている。	①安全とルール ・ルールを理解して遊ぼう ・安全に行動するために	①「安全とルール」 ・教師や友だちと遊ぼう ・横断歩道の安全な渡り方 ・避難経路を知ろう
3 学期	6	（知及技） 身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動することができる。 （思判表力） 簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 （学・人） 身の回りの簡単なきまりに関心を持つことができる。	（知・技） 教師の声かけや級友の動きをみてルールに従い行動しようとしている。 （思・判・表） ルールに従いゲームに参加して、気持ちを身振り手振りで教師に伝えようとしている。 （主学） 日常生活のなかで守るべきルールに気付き、体験をして実際に守ろうとしている。	①きまりやルール ・ルールを理解して遊ぼう ・きまりを守って行動するために	①「きまりやルール」 ・教師や友だちと遊ぼう ・順番を守る ・学校の施設を利用しよう ・校外学習に行こう
留意点 引継ぎ等					

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
100	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		【知識及び技能】身のまわりにある数量や図形などについて、量や数の違いについての感覚を養うとともに、量や数に関わる基礎的・基本的な概念や性質などに気づく力を身につけるようにする。（小・1段階） 【思考力、判断力、表現力】身のまわりにある数量や図形に注目し、基本的な数量や同じ形を捉えたり形の違いなどの性質に気付き感じ取る力を養う。（小・1段階） 【学びに向かう力、人間性等】数学的活動の楽しさに気づき、数や形の学習に関心や興味を持って取り組もうとする態度を養う。（小・1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導する		(知及技)身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付ける。（小1段階A数量の基礎ア） (思判表力)身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を身に付ける。（小1段階A数量の基礎イ） (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする。（小1段階A数量の基礎ウ）	(知・技)具体物に気付いてつかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表)対象物に注意を向けたり注目したりしている。 (主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【A 数量の基礎】 「絵本の世界に入ろう」 「物語を聞こう」 「エプロンシアターを見よう」	・生徒が絵本の登場人物になって具体物に注目したり、スイッチを使ったりする。 ・教師の読み聞かせを聞いて、絵本に出てくる具体物に注目する。 ・エプロンシアターを聞いたり、それに出てくるものに注目したり手を伸ばしたりする。
年間を通して指導する		(知及技)数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。…A数と計算A（ア） (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考えることができる。…A数と計算A(イ) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。…小2段階	(知・技)今月のカレンダーを確認したうえで、今日の日付の理解をしようとしている。 (思・判・表)カレンダーの数字を見て、今日の日付を考え、数字カードを選び取ろうとしている。 (主学)カレンダーの日付に注目し、今日の日付を取ろうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察で評価する。	【A 数と計算】 数詞と数字のマッチング 「カレンダーワーク」 「すじのうた」を歌おう	・数字カードを机に置き教師が示した数字を読んだり、今日の日付の数字カードを取ったりする。 ・カレンダーで日付や月行事を確認したり、1時間目から6時間目までの時間割と教科を対応させたりする。 ・学校に行く日（授業日）と行かない日（休業日）を確認する。 ・歌を聴きながら動画を視聴したり体で表したりすることで、数字に親しみ、形の特徴や読み方を確認する。
1学期	36	(知及技)ものの有無や10までの数的要素に気付き、身の回りのものの数に関心をもって関わることについての技能を身に付ける。（小2段階B数と計算ア） (思判表力)身の回りのものの有無や数的要素に注目し、数を直感的に捉えたり、数を用いて表現したりする力を養う。（小1段階B数と計算イ） (学・人)数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。（小1段階B数と計算ウ）	(知・技)ものの有無に気付いている。 (思・判・表)数詞とものとの関係に気付いている。 (主学)数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【B 数と計算】 「さんびきのこぶた」 「暑中見舞いを作ろう」	・「さんびきのこぶた」のエプロンシアターをした後、生徒が絵本の登場人物になる。その際、具体物（3びきのこぶたの場合は、藁、木、レンガなど）を使用する。 ・教師と一緒に色々な形のシールに触れたり、教師と一緒に貼ったりする。
2学期	39	(知及技)身の回りのものの上下や前後、形の違いに気付き、違いに応じて関わることについての技能を身に付ける。（小1段階C図形ア） (思判表力)身の回りのものの形に注目し、同じ形を捉えたり、形の違いを捉えたりする力を身に付ける。。（小1段階C図形イ） (学・人)図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付ける。（小1段階C図形ウ）	(知・技)具体物に注目してつかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら捉えている。 (主学)図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付けている。	【C 図形】 「何の動物かな」 「年賀状を作ろう」	・動物が登場する昔話など絵本の読み聞かせを聞いた後、動物のシルエットを見たり、鳴き声を聞いたりして、クイズに写真や絵から選択する。 ・教師と一緒に色々な形のシールに触れたり、教師と一緒に貼ったりする。
3学期	25	(知及技)身の回りにあるものの量の大きさに気付き、量の違いについての感覚を養うとともに、量に関わることについての技能を身に付けるようにする。（小1段階D測定ア） (思判表力)身の回りにあるものの大きさや長さなどの量の違いに注目し、量の大きさにより区別する力を養う。（小1段階D測定イ） (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。（小1段階D測定ウ）	(知・技)大きさや長さの違いに気付いている。 (思・判・表)大小や多少等、量の大きさを表す用語に注目している。 (主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【D 測定】 「すてきなぼうしやさん」 「1年間の学習を振り返ろう」	・「すてきなぼうしやさん」のパネルシアターを聞いたり、歌に親しんだ後、登場人物に合う帽子に注目し、複数の帽子の中から帽子を選択する。 ・1年間の学習を写真や動画で振り返る。
留意点 引継ぎ等		・小学部1,2段階を想定 ・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成（年間を通して指導：A数量の基礎 1学期：B数と計算 2学期：C図形 3学期：D測定）			

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C）理科 年間指導計画

配当時数	教科書/副教材等	担当者
25		

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) (特別支援学校 小学部 生活科 1段階) ・活動や体験の過程において自然の特徴や変化に関心を持つ。 (思・判・表) (特別支援学校 小学部 生活科 1段階) ・自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 (学・人) (特別支援学校 小学部 生活科 1段階) ・自然に関心を持ち、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名 ★関連項目	単元・題材の活動内容
1 学期	4	(知・技) ・天気の変化を感じたり、気付いたりすることができる (思・判・表) ・天気の変化に注意を向け、表情を変えたり、目を開閉したり、動いたりすることができる (学・人) ・天気の変化を感じ、気付こうとしたり、注意したりしようとする	(知・技) ・天気の変化を感じたり、気付いている (思・判・表) ・天気の変化に注意を向け、表情を変えたり、目を開閉したり・身体が動いている (主学) ・天気の変化を感じ、気づこうとしたり、注意したりしようとしている	・今日の天気を確認しよう ★小学部1段階生活科(サ) 生命・自然	・今日の天気を確認する ・外で寝転んで陽光や風を感じる ・日向と日陰を行き来して太陽の光の眩しさと温かさを感じる
	5	(知・技) ・ゴムを使った遊びを通して、ゴムの力を感じることができる (思・判・表) ・ゴムの力(引っ張られる感覚やゴムが伸びていく感覚)を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・ゴムの力を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・ゴムを使った遊びを経験することができる (思・判・表) ・ゴムの力(引っ張られる感覚やゴムが伸びていく感覚)を感じ、表情を変えたり、目をかいへいしたり、身体を動かしている (主学) ・ゴムの力を感じ、気付こうとしたり、注意しようとしている	・ゴムの力を感じよう ★小学部1段階生活科(シ) ものの仕組みや働き	・ゴムバンドを両手で持って伸ばしてゴムの力を感じる ・ゴムバンドを互いに(グループで)持って引っ張ったり揺らしたる
2 学期	5	(知・技) ・風の力を感じたり、気付いたりすることができる (思・判・表) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・風の力を感じたり、気付いたりしている (思・判・表) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かしている (主学) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている	・風の力を感じよう ★小学部1段階生活科(シ) ものの仕組みや働き	・巨大扇風機にあたり強い風や弱い風を身体で感じる ・すずらんテープ等で風が吹いている様子を目で感じる ・風鈴で風が吹いている様子を耳で感じる ・学校周辺を散歩して自然の風を感じる
	5	(知・技) ・秋や冬の季節を感じることができる (思・判・表) ・秋や冬の季節を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・秋や冬の季節を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・秋や冬の季節を感じている (思・判・表) ・秋や冬の季節を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かそうとしている (主学) ・秋や冬の季節を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている	・季節の変化(秋・冬)を感じよう ★小学部1段階生活科(サ) 生命・自然	・落ち葉ベッドを作って落ち葉の触感を楽しむ ・冬のひんやりとした風を感じる ・足湯をする
3 学期	6	(知・技) ・光を感じたり、気付いたりすることができる (思・判・表) ・光を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・光を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・風の力を感じたり、気付いたりしている (思・判・表) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かしている (主学) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている	・光を楽しもう ★小学部1段階生活科(シ) ものの仕組みや働き	・懐中電灯の光で遊ぼう ・イルミネーションで光の世界を体験しよう
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C） 音楽科年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
101	なし	

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら好きな歌や優しい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。 (思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができる。 (学・人) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	35	(知及技) 歌いかけや音、音楽に気づかせたり関心を向けさせたりすることができるようにする。 (思判表力) リズムを感じて、表現することができる。 (学・人) 歌や器楽活動を介し、楽しみながら他者と関わり、順番に声を出したり音を鳴らしたりすることができる。	(知・技) 音や音楽に気付いて、テレビ画面や音の出る方向を注視し、表情や発声、身体の動きで反応している。 (思・判・表) 好きな曲や興味のない曲、明るい曲や暗い曲等、曲目や曲想によって異なる反応をしている。 (主学) 音楽に合わせて自ら、本人なりの表現方法で表現しようとしている。	「一緒に音を楽しもう」 「音楽に合わせて体を動かそう」 「季節の音楽を聴こう」	・歌唱「校歌」「友達になれたらいいね」「春の小川」「こいのぼり」「あの青い空のように」「あめふりくまのこ」「にじ」「月桃」「たなばたさま」「うみ」「きらきら星」「校歌」「ヤッホッホ夏休み」 ・器楽「シンコペーテッドクロック」「月桃」 ・身体表現「幸せなら手をたたこう」「むすんでひらいて」 ・鑑賞「春（ヴィヴァルディ）」「はらぺこあおむし」「雨だれ（ショパン）」「水の戯れ（ラヴェル）」「いのちのリレー」
2 学期	40	(知及技) 楽器を鳴らすことができる。 (思判表力) 自分で音を鳴らしたりスイッチを使用したりして打楽器の音を鳴らすことができるようにする。 (主・学) 楽器の奏法を知り、皆と合わせて合奏できる。	(知・技) 楽器の存在に気付き、どのようにすると音が出るのか、どんな音が出るのか興味を示している。 (思・判・表) 様々な楽器の形状や音に興味を示して、注視している。 (主学) 本人なりの方法で、自ら音を出てみようとしている。	「楽器の音を聴いてみよう」 「速さの違いを感じよう」 「音楽に合わせて体を動かそう」 「季節の音楽を聴こう」	・歌唱「うさぎ」「月」「もみじ」「おぼけなんてないさ」「ゆうやけこやけ」「小さい秋みつけた」「こぎつね」「赤鼻のトナカイ」「校歌」「友だちになれたらいいね」「ハッピークリスマス」 ・器楽「みんなででたらそう」「あわてんぼうのサンタクロース」「アメージンググレース」 ・身体表現「ひげいさん」「大きな栗の木の下で」「パンダウサギコアラ」「あたまたかたひざぼん」 ・鑑賞「ピアノソナタ第14番月光（ベートーヴェン）」「ていんさぐぬ花」「クリスマスソング」「第九（ベートーヴェン）」
		(知及技) 歩くスピード、走るスピード、止まるの違いを感じることができるようにする。 (思判表力) 教師の合図（歩く、走る、stop）やカウントダウンを聞いて、次の動きへの期待感を表情や動作などで表現することができるようにする。 (学・人) 曲や友だちの動きから、動きの楽しさを感じ、表情や発声、身体の動き等で教師にやりたい気持ちを伝えることができるようにする。	(知・技) リトミックでは、異なる動きに気付き、体感していることを表情や声を出す等、本人なりの方法で表している。 (思・判・表) 音楽に合わせたマッサージやタッピング、ミュージックケアで楽しんだり、リラックスしたりしている。 (主学) 音楽に合わせて動く楽しさを感じ、自ら期待感を持って、もっとやりたい気持ちを本人なりの方法で表出している。		
3 学期	26	(知乃技) 自分で楽器を鳴らすことができる。 (思判表力) リズムを感じて表現することができる。 (学・人) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができる。	(知・技) 音や音楽を感じて、自分で楽器をの音を出そうとしている。 (思・判・表) リズムを感じて、自分なりに表現しようとしている。 (主学) 身体をリラックスさせて、楽しもうとしている。	「楽器の音を鳴らしてみよう」 「音楽に合わせて体を動かそう」 「季節の音楽を聴こう」	・歌唱「十二支干支の歌」「お正月」「ゆき」「たこのうた」「卒業式の歌」「鬼のパンツ」「まめまき」「うれしいひなまつり」「はるがきた」「ありがとうさようなら」「校歌」 ・器楽「タイプライター」「卒業ソング」「美しく青きドナウ」 ・身体表現「あたまたかたひざぼん」「あたまのうえでパン」 ・鑑賞「春の海」「ラデツキー行進曲」「卒業ソング」
		(知及技) いろいろな音楽を聴くことで音楽経験を広げることができるようにする。 (思判表力) 音楽に反応したり、リラックスしたりすることができるようにする。 (学・人) 音楽経験を生かして生活を明るく豊かで潤いのあるものにしようとする態度を養う。	(知・技) 季節の曲や様々なジャンルの曲を聴くことで、音楽経験を広げようとしている。 (思・判・表) 映像やペープサート、パネルシアター等を注視し、視覚的要素からも楽曲をイメージしている。 (主学) 身体をリラックスさせて、楽しもうとしている。		
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部1～3年（Ⅱ課程C） 美術 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
1～3年 130		

目標：（知・技）知識及び技能 （思・判・表）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主・学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。(小・1段階) (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。(小・1段階) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わるにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(小・1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	34	(知及技) 身近な材料や用具に触れながら、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。 (小1段階Aイ) (思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(小1段階Aア) (学・人) 進んで触れたり表したりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。(小1段階ウ)	(知・技) 画材や用具を使い、描く、ぬるをしようとしている。 (思・判・表) 画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学) 楽しく制作活動に参加しようとしている。	表現 ・モダンテクニック (デカルコマニー、糸引き、にじみ) ・素材に触れて造る (紙すき体験:「うちわづくり」) ・季節の壁画づくり	・絵の具や画材に触れながら、色を選び、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・絵の具や画材に触れながら様々な技法で模様作りを体験する。制作した作品を季節の壁画に活用する。 ・身近な材料でできる紙すきを体験し、すいた紙でうちわを作る。
	14	(知及技) 身の回りにあるものや自分たちの作品などを見たり、触れたりすることで、形や色などについて気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小1共通事項) (学・人) 進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに関わる楽しさに気付くことができる。 (小1段階Bア)	(知・技) 作品鑑賞では、好きな作品に関心を示している。 (思・判・表) 鑑賞を通して好きな形や色に関心を示している。 (主学) 作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	鑑賞 ・季節の壁画づくり ・名作鑑賞(「アートでストレッチ(動画)」を通して)	・自分や友達のを作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を音楽にのせて動画で鑑賞し、作品の特徴を体を動きで模倣する。
2 学期	36	(知及技) 身近な材料や用具に触れながら形や色などについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小1段階Aイ) (思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(小1段階Aア) (学・人) 進んで活動に取り組み、つくりだすことを楽しむことができる。	(知・技) 画材や様々な素材に触れながら、手を動かして描く、ぬる、はるなどをしている。 (思・判・表) 画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学) 楽しく制作活動に参加しようとしている。	表現 ・ポスターをつくろう ・陶芸 ・季節の壁画づくり (クリスマス壁画:「スフィロを使って描く」) ・墨と筆で描く(墨と筆に親しもう) ・版画	・絵の具や墨など様々な画材に触れながら、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・粘土を指や手の平で触れたり握ったりして感触や可塑性を楽しむ。 ・版画の制作工程に取り組む。 ・様々な素材や道具に触れながら、クリスマスの壁画を制作する。
	14	(知及技) 身の回りにあるものや自分たちの作品などを見たり、触れたりすることで、形や色などについて気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小1共通事項) (学・人) 進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに関わる楽しさに気付くことができる。 (小1段階Bア)	(知・技) 作品鑑賞では、好きな作品に関心を示している。 (思・判・表) 鑑賞を通して好きな形や色に関心を示している。 (主学) 作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	鑑賞 ・ポスターをつくろう (行事について知る) ・名作鑑賞(「アートでストレッチ(動画)」を通して)	・自分や友達のを作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を音楽にのせて動画で鑑賞し、作品の特徴を体を動きで模倣する。
3 学期	24	(知及技) 身近な材料や用具に触れながら形や色などについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小1段階Aイ) (思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(小1段階Aア) (学・人) 進んで活動に取り組み、つくりだすことを楽しむことができる	(知・技) 画材や様々な素材に触れながら、手を動かして描く、ぬる、はるなどをしている。 (思・判・表) 画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学) 楽しく制作活動に参加しようとしている。	表現 ・共同制作(卒業生へ贈る作品づくり)	・卒業式の意味を知り、卒業生への想いを込めて共同制作に参加する。 ・様々な素材に触れながら、卒業祝いの装飾をする。
	8	(知及技) 身の回りにあるものや自分たちの作品などを見たり、触れたりすることで、形や色などについて気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小1共通事項) (学・人) 進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに関わる楽しさに気付くことができる。 (小1段階Bア)	(知・技) 作品鑑賞では、好きな作品に関心を示している。 (思・判・表) 鑑賞を通して好きな形や色に関心を示している。 (主学) 作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	鑑賞 ・作品集づくり ・名作鑑賞(「アートでストレッチ(動画)」を通して)	・自分や友達のを作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を音楽にのせて動画で鑑賞し、作品の特徴を体を動きで模倣する。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C） 保健体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材	担当者
101	なし	

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）教師と一緒に楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 （小1段階） （思判表力）体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるにする。（小1段階） （学・人）簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。 （小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	7	（知及技）教師と一緒に、うがいなど健康な生活に必要な事柄ができる。 （思判表力）健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。 （学・人）教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力できる。	（知・技）教師と一緒に手拭き等をする中で、手を動かしたり脱力したりして手拭きに協力しようとしている。 （思・判・表）教師と一緒に手拭き等を行う中で、快・不快の感情を表情や発声等で周りに伝えようとしている。 （主学）教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力しようとしている。	G 保健年間を通して扱う	○手洗い ○排泄等 ○着替え ○日光浴・外気浴 ○サーキット走(ガタゴト道、テープトンネル、ボール回し、ダンスなど)
	21	（知及技）教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。 （思判表力）手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学・人）簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようとするができる。	（知・技）教師の言葉かけや支援を受けて、手足の曲げ伸ばしや力を抜く等の身体運動をしようとしている。 （思・判・表）運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 （主学）教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして体づくり運動遊びに取り組もうとしている。	A 体づくり運動遊び	○バランスボール（のびのびとした動作、リズム運動） ○マット運動（横の揺れ、前後の揺れ運動） ○筋力トレーニング（ボールの上げ下ろし、タオルひき等）
	12	（知及技）教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。 （思判表力）水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学・人）簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。	（知・技）教師の言葉かけや支援を受けて、水中で体を動かしたり脱力してリラックスしたりしようとしている。 （思・判・表）水中での活動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 （主学）教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして水遊びに取り組もうとしている。	D 水遊び	○背浮き、伏し浮きスイング（S字スイング） ○縦抱き移動 ○浮き具を使用した基本的な泳ぎや歩行 ○水を顔や頭にかける ○面付け ○冷水、温水体験
2学期	12	（知及技）教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。 （思判表力）器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学・人）簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようすることができる。	（知・技）教師の言葉かけや支援を受けて、体を動かしたり脱力してリラックスしたりして揺れを感じようとしている。 （思・判・表）運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 （主学）教師の指示や合図を聞いて、目線を向けたりして器械・器具を使っての遊びに取り組もうとしている。	B 器械・器具を使っての遊び	○トランポリン、エアートランポリン（上下の揺れ） ○ハンモック、ブランコ（前後左右の揺れ） ○マット（横まわり、重心移動運動） ○運動会に向けて
	20	（知及技）教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。（小1Fア） （思判表力）音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。（小1Fイ） （学・人）簡単な合図や指示に従って、表現運動ができる。（小1Fウ）	（知・技）曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かそうとしている。 （思・判・表）体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 体を動かす楽しさや心地よさを発声で伝えようとしている。 （主学）自分で手を動かして、パーランクーをたたこうとしている。 教師と一緒に手を動かして、パーランクーをたたこうとしている。	C ダンス	ダンス・エイサー
3学期	28	（知及技）教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。 （思判表力）ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 （学・人）簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようすることができる	（知・技）教師の言葉かけや支援を受けて、手足を動かしてボール遊びに取り組もうとしている。 （思・判・表）ボール遊びを行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 （主学）教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりしてボール遊びに取り組もうとしている。	E ボール遊び	○スイッチを利用した的当てゲーム ○ボウリング ○車椅子卓球 ○車椅子サッカー ○車椅子バスケット ○ポッチャ ○OTベースボール
留意点 引継ぎ等		・年間を通して適宜、体力づくり運動、県総合運動公園・郊外散策、かりゆし公園運動場利用を行う。			

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C）職業 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
21	なし	

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。（小生活1段階） （思判表力）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。（小生活1段階） （学・人）自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。（小生活1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	（知及技）野菜や花を世話をしたり、育てたりして、成長や変化に気付くことができる。（小生活1段階） （思判表力）道具を安全に気をつけて扱うことができる。（小生活1段階） （学・人）作業において分担された個人の役割を理解し、自分から学習活動に取り組むことができる。（小生活1段階）	（知・技）野菜や花の植え付けなど、作業内容を理解し取り組み、生長や変化に興味関心を持つようとしている。 （思・判・表）教師と一緒に道具を安全に扱おうとしている。 （主学）自分の役割を理解し、主体的に活動に取り組もうとしている。	「季節の作物や花の栽培」 「夏野菜を育てよう」	・畑やプランターの準備 ・定植 ・誘因（支柱立て、ネット張り） ・追肥 ・かん水 ・収穫
		（知及技）集団の中で自分の仕事や役割を果たすことができる。 （思・判・表）学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付く、働くことについて考えることができる。 （学・人）仕事が終了したことを教師に報告するなど、自分から進んで活動に取り組むことができる。（小生活1段階）	（知及技）集団の中で、自分の仕事や役割を理解し取り組もうとしている。 （思・判・表）学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付く、働くことについて考えようとしている。 （主学）報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組もうとしている。	「学級の仕事や手伝い」 「働くとは」 「就業体験に向けて」	・学級での自分の役割 ・手伝い ・「働く」について考える ・就業体験の班確認、準備 ・就業体験の振り返り
2 学期	8	（知及技）作業において分担された個人の役割を果たすことができる。（小生活1段階） （思判表力）道具を安全に気をつけて扱うことができる。（小生活1段階） （学・人）仕事が終了したことを教師に報告するなど、進んで活動に取り組むことができる。（小生活1段階）	（知・技）分担された役割や作業を果たそうとしている。 （思・判・表）作業では材料を傷つけないように工夫して作業しようとしている。 （主学）報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組もうとしている。	「制作活動」 プレゼントづくり、季節や行事に合わせたものづくり、木工品製作	・道具の安全な使い方 ・プレゼント作成（切る、貼る、塗る） ・レーザー彫刻 ・材料の組み立て、仕上げ作業
		（知及技）野菜や花を世話をしたり、育てたりして、成長や変化に気付くことができる。（小生活1段階） （思判表力）道具を安全に気をつけて扱うことができる。（小生活1段階） （学・人）作業において分担された個人の役割を理解し、自分から学習活動に取り組むことができる。（小生活1段階）	（知・技）野菜や花の植え付けなど、作業内容を理解し取り組み、生長や変化に興味関心を持つようとしている。 （思・判・表）教師と一緒に道具を安全に扱おうとしている。 （主学）自分の役割を理解し、主体的に活動に取り組もうとしている。	「季節の作物や花の栽培」	・畑やプランターの準備 ・定植 ・誘因（支柱立て、ネット張り） ・追肥 ・かん水 ・収穫
3 学期	5	（知及技）金銭を大切に扱うことができる。（小生活1段階） （思判表力）気持ちを表す言葉があることが分かり、自分なりに表現することができる。（小生活1段階） （学・人）他者に対して物を配ったり届けたりしながら活動に達成感を得ることができる。（小生活1段階）	（知・技）販売学習を経験し、給料等の仕組みについて関心を持つようとしている。 （思・判・表）挨拶や感謝の気持ちを自分なりに表現しようとしている。 （主学）達成感を得ながら将来の職業生活をイメージしながら活動に取り組もうとしている。	「販売学習」 内容の選定、商品準備（袋詰め、値段の設定、値札作成、チラシ作り）、接客、販売、お金の計算、買い物、振り返り	・包装やラベル作成 ・広告のデザイン ・値段の決定 ・値札作成 ・会計練習 ・販売時の挨拶練習 ・1年間の振り返り
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1年～3年（ⅡC課程）家庭科年間指導計画

単位数 ／ 配当時間	教科書／副教材等	担当者名
42	なし	

目標：（知・技）知識及び技能 （思・判・表）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知・技）身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身につけるようにする。（特別支援学校 生活 小1段階） （思・判・表）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。（特別支援学校 生活 小1段階） （学・人）自分のことに取り組もうとする態度を養う。（特別支援学校 生活 小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	10	（知・技）簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒にすることができる。（生活 小1段階 ア（ア）） （思・判・表）簡単な身辺処理に気付く。（生活 小1段階 ア（ア）） （学・人）簡単な身辺処理を行おうとする態度を養う。（生活 小1段階 ア（ア））	（知・技）簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒にしようとしている。 （思・判・表）簡単な身辺処理に気付いている。 （主学）自ら簡単な身辺処理に取り組もうとしている。	「清潔にしよう」 ・手洗い ・歯磨き ・洗面	・石けんを使用し、手を洗う。 ・食後の歯磨き ・食後の洗面で清潔を保つ。
	8	（知・技）食事の時間が分かり、教師の手添えで食べることができる。（生活 小1段階 ア（ア）） （思・判・表）食事の時間に気付く。（生活 小1段階 ア（ア）） （学・人）食事をしようとする態度を養う。（生活 小1段階 ア（ア））	（知・技）食事の時間が分かり、教師の手添えで食べようとしている。 （思・判・表）食事の時間に気付いている。 （主学）食事をしようとしている。	「楽しく食事をしよう」 ・摂食指導 ・食事のマナー	・食事の前の机拭きの体験 ・食事が用意できるまで待つことができる ・好き嫌いをなく食べることができる。 ・よく噛んで食べる。
2学期	10	（知・技）身の回りの簡単な清掃があることに気付く。（生活 小1段階 キ（ア）） （思・判・表）身の回りの簡単な清掃を教師と一緒にできる。（生活 小1段階 キ（ア）） （学・人）簡単な清掃に関心をもつことができる。（生活 小1段階 キ（ア））	（知・技）身の回りの簡単な清掃があることに気付いている。 （思・判・表）身の回りの簡単な清掃を教師と一緒にしようとしている。 （主学）簡単な清掃に関心をもとうとしている。	「協力して掃除をしよう」 ・自分のできる掃除を見つける。	・自分のできる掃除を見つける。 ・拭き掃除、掃き掃除、掃除機を使用。
	6	（知・技）調理道具の危険性に気付くことができる。（生活 小1段階 ア（ア）） （思・判・表）調理道具を教師と一緒に使用することができる。（生活 小1段階 ア（ア）） （学・人）調理体験に取り組む態度を養う。（生活 小1段階 ア（ア））	（知・技）調理道具の危険性に気付いている。 （思・判・表）調理道具を教師と一緒にしようとしている。 （主学）調理体験に取り組もうとしている。	「調理体験」 ・調理道具の使い方	・簡単な調理を体験する。 ・食材に触れ、香り、手触りなどの感触を知る。 ・試食をし、自身の好みを知る。
3学期	8	（知・技）身の回りの簡単な手伝いがあることに気付く。（生活 小1段階 キ（ア）） （思・判・表）身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒にできる。（生活 小1段階 キ（ア）） （学・人）簡単な手伝いに関心をもつことができる。（生活 小1段階 キ（ア））	（知・技）身の回りの簡単な手伝いがあることに気付いている。 （思・判・表）身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒にしようとしている。 （主学）簡単な手伝いに関心をもとうとしている。	「手伝いをしよう」	・配布物を取りに行く。 ・健康観察簿を提出しに行く。
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 高等部 1～3 年（Ⅱ課程Cグループ） 外国語 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
6		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な事項について、注目して見聞きしようとする。小(1)ア (学・人) 外国語を通して、言語への関心をもつことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	2	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や動画や音声等の教材から再生される映像や音声に興味や関心をもって見たり聞いたりしようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
2 学期	2	(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知る。小(1)イ(イ) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や活動をともしている人が話している英語を真似て話そうとしたり、相手の質問や要求におうじようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	イベント ・Halloween ・trick or treat ・Christmas ・Birthday song	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
3 学期	2	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や活動をともしている人が話している英語を真似て話そうとしたり、相手の質問や要求におうじようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C） 情報科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
33	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピュータやデータの活用について知り、基礎的な機能を身につけるとともに、情報社会と人との関わりについて知る。(高1段階) (思判表力) 身近な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題を知り、問題を解決するために必要な情報と情報技術を活用する力を養う。(高1段階) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	11	(知及技) 情報機器の基本的な用途、操作方法について知ることができる。 (思判表力) 目的や状況に応じて、身近にある情報技術を活用することができる。 (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。	(知・技) 情報機器の基本的な用途、操作方法について知っている。 (思・判・表) 目的や状況に応じて、身近にある情報技術を活用している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を使おう	【情報機器を使おう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。
2学期	16	(知及技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について知ることができる。 (思判表力) 身近なメディアとコミュニケーション手段を考えることができる。 (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。	(知・技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について知っている。 (思・判・表) 身近なメディアとコミュニケーション手段を考えて表現している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を活用し、表現しよう	【情報機器を活用し、表現しよう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等で好きな画像や音楽、動画を選び、視聴する。 ・自らの要求や意思をタブレットやスイッチ等を使って表す。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。
3学期	6	(知及技) データを表現、蓄積するための基本的な表し方と、データを収集、整理する基本的な方法について知ることができる。 (思判表力) データの収集、整理及び結果の表現の基本的な方法を選択し、実行することができる。 (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。	(知・技) データを表現、蓄積するための基本的な表し方と、データを収集、整理する基本的な方法について知っている。 (思・判・表) データの収集、整理及び結果の表現の基本的な方法を選択し、実行している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を活用し、1年間を振り返ろう	【1年間を振り返ろう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。 ・タブレット等で撮影した1年間の学習の様子をスライドショーで振り返る。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C） 道徳 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
6		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基礎となる道徳性を養うため道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い粗野から多面的・多角的に捉え、自己の（人間としての）生き方についての考えを深める学習を通して道徳的な判断力、心情実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	1	よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとしている。	「善悪の判断、自立、自由と責任」	よいこととは？悪いこととは？良い行動を学んで、実践できるようにする。
	1	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接することができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	「礼儀について考えよう」	あいさつや言葉遣い、様々な場面での使い方を知り、実践できるようにする。
	1	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	「生命の尊さについて」	生きること、生きていることについて考え、生命の大事さを知ることのでかけがえのない命について深める。
2学期	1	父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして家族の役に立つことができる。	父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして家族の役に立とうとしている。	「家族愛、家庭生活の充実について考えよう」	まわりの大切な人たちの気持ちを知り、自身が受けている愛情を知る。
	1	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束や決まりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	「規律の尊重」	ルールについて学び、公共施設の使い方やみんなが使う物を大切にすべを学ぶ。
3学期	1	自分の好き嫌いにとらわれないで接することができる。 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができる。	自分の好き嫌いにとらわれないで接しようとしている。 身近にいる人に温かい心で、親切にしようとしている。	「公正、公平、社会正義について考える」 「親切、思いやりとは」	誰とでも分け隔てなく、公正、公平な判断ができるようにする。 相手の考えや気持ちに気づき、優しさや親切さについて学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)多様な他者と協働する様々な集団生活の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人)自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	12	(知及技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見いだし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。 (学・人)集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。	(知・技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。 (思・判・表)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、相談したり意思決定したりしようとしている。 (主学)集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。	・学級開きをしよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・個人目標を考えよう(キャリアパスポート) ・学級目標を考えよう	・1学期始業式・就任式 ・入学式 ・身体計測 ・新入生歓迎会
				・児童生徒総会に参加しよう ・安全に避難しよう	・児童生徒総会 ・第1回火災避難訓練
				・1学期の振り返りをしよう ・夏休みの過ごし方	・1学期終業式
2学期	14	(知及技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見いだし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。 (学・人)集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。	(知・技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。 (思・判・表)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、相談したり意思決定したりしようとしている。 (主学)集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。	・2学期の目標を考えよう ・いじめについて考えよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・後期就業・生活体験に向けて	・2学期始業式 ・第2回火災避難訓練 ・地震・津波避難訓練 ・運動会
				・運動会に向けて ・修学旅行事前・事後学習 ・児童生徒委員会に参加しよう ・冬休みの過ごし方	・修学旅行 ・2学期終業式
3学期	9	(知及技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見いだし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。 (学・人)集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。	(知・技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。 (思・判・表)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、相談したり意思決定したりしようとしている。 (主学)集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。	・新年の決意・3学期の目標を考えよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・児童生徒会役員選挙に参加しよう	・3学期始業式 ・生徒会役員選挙
				・児童生徒委員会に参加しよう ・3年生を送る会に参加しよう ・一年を振り返ろう	・3年生を送る会 ・高等部卒業式 ・小中卒業式 ・修了式・離任式
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（Ⅱ課程C）総合的な探究の時間 年間指導計画

単位数／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
1 単位／ 3 5 時間	あわせパスポート（キャリアパスポート）等	

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）身近な生活の中から課題を見つけ判断し、解決する資質や能力を育てる。 （思判表力）学び方や考え方を身につけ、問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。 （学・人）なりたい自分となれる自分を自覚し、自己の生き方を考えることができるようにする。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	（知及技）自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えることができる。 （思判表力）なりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒にキャリア・パスポートに表現することができる。 （学・人）様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つることができる。	（知・技）自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えようとしている。 （思・判・表）なりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒にキャリア・パスポートに表現している。 （主学）様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つようとしている。	あわせパスポートの取り組み（キャリアパスポート）	前年度までの状況を振り返り今年度の目標を立てる
	15	（知及技）卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 （思判表力）卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現することができる。 （学・人）就業・生活体験に意欲をもち、社会に参画しようとする態度を身に付ける。	（知・技）卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 （思・判・表）卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現している。 （主学）就業・生活体験に意欲をもって取り組み、社会に参画しようとしている。	前期 就業・生活体験	事前学習・準備 就業・生活体験 事後学習
2 学期	1	（知及技）卒業した後にやりたいこと等を教師と一緒に考えることができる。 （思判表力）なりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒にキャリア・パスポートに表現することができる。 （学・人）様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つることができる。	（知・技）卒業した後にやりたいこと等を教師と一緒に考えようとしている。 （思・判・表）なりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒にキャリア・パスポートに表現している。 （主学）様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つようとしている。	あわせパスポートの取り組み（キャリアパスポート）	卒業後の目標や今後の生活について考える
	15	（知及技）卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 （思判表力）卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現することができる。 （学・人）就業・生活体験に意欲をもち、社会に参画しようとする態度を身に付ける。	（知・技）卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 （思・判・表）卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現している。 （主学）就業・生活体験に意欲をもって取り組み、社会に参画しようとしている。	後期 就業・生活体験	事前学習・準備 就業・生活体験 事後学習
3 学期	2	（知及技）交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知ることができる。 （思判表力）他校の生徒や初対面の人との自分なりのかわり方を考え、表現することができる。 （学・人）互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかかわり合おうとすることができる。	（知・技）交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知っている。 （思・判・表）他校の生徒や初対面の人との自分なりのかわり方を考え、表現している。 （主学）互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかかわり合おうとしている。	交流・共同学習	中部農林高生との交流事前・事後学習交流会
	1	（知及技）1年間を振り返り、自分ができるようになったことなどを、教師と一緒に考えることができる。 （思判表力）振り返りを受けて、次年度・卒業後頑張りたいことをキャリア・パスポートに表現することができる。 （学・人）様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つることができる。	（知・技）1年間を振り返り、自分ができるようになったことなどを、教師と一緒に考えるようとしている。 （思・判・表）振り返りを受けて、次年度・卒業後頑張りたいことをキャリア・パスポートに表現しようとしている。 （主学）様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つようとしている。	あわせパスポートの取り組み（キャリアパスポート）	一年間を振り返り、次年度に向けて頑張りたいことを発表する。
留意点 引継ぎ等		○交流及び共同学習、就業・生活体験は必修課題 ○各学級で探究課題を設定する場合は、各教科との違い及び関連を踏まえたうえで、以下の観点で設定する。 地域や学校の特色に応じた課題 興味・関心に応じた課題 職業や将来の自己に関する課題 横断的・総合的な諸課題（国際理解、情報、環境、福祉・健康など）			