

令和5年度 小学部1年（ⅡB課程） 生活科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
91		

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等  
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 （思判表力）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。 （学・人）自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとしたり、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。（小2段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	10	<b>ア【基本的生活習慣】</b> （知及技） 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。（小2段階ア（イ）） （思判表力） 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てることができる。（小2段階ア（ア）） （学・人） 基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、意欲的に自分のことに取り組むことができる。	<b>ア【基本的生活習慣】</b> （知・技） 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 （思・判・表） 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 （主学） 基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、意欲的に自分のことに取り組もうとしている。	<b>ア【基本的生活習慣】</b> 一人で作ってみよう	<b>【基本的生活習慣】</b> 「歯磨き・洗面」「着替え」「食事」「排泄」 ・歯磨きや洗面、着替え、食事、排泄等の一連動作を覚え、教師の援助を求めながらできる限り自分で行う。
		<b>ウ【日課・予定】</b> （知及技） 身近な日課・予定について知ることができる。（小2段階ウ（イ）） （思判表力） 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できる。（小2段階ウ（ア）） （学・人） 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができる。	<b>ウ【日課・予定】</b> （知・技） 身近な日課・予定について関心を持つようとしている。 （思・判・表） 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できるようにする。 （主学） 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができるようにする。	<b>ウ【日課・予定】</b> 見通しをもって生活をおくろう	<b>ウ【日課・予定】</b> 「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・教師の言葉掛けを聞いたり、次の行動を絵や写真カードを見たりして、見通しをもって過ごす。
		<b>シ【ものの仕組みと働き】</b> （知及技） 身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができる。（小2段階シ（イ）） （思判表力） 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとする。（小2段階シ（ア）） （学・人） もの作りや体験活動を通して、ものの仕組みや働きの学習に取り組もうとすることができる。	<b>シ【ものの仕組みと働き】</b> （知・技） 身近にあるものの仕組みや働きについて関心をもとうとしている。 （思・判・表） 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとしている。 （主学） もの作りや体験活動を通して、ものの仕組みや働きの学習に取り組もうとしている。	<b>シ【ものの仕組みと働き】</b> ・観察してみよう ・比べてみよう ・収穫した野菜を触ってみよう 【道徳：よりよい学校生活、集団生活の充実】 （生活単元学習）	<b>シ【ものの仕組みと働き】</b> ⑫「あさがおの観察」「グッピーの世話」「昆虫の観察」「野菜等の収穫体験」「身近なものの大きさや重さを比べる」「磁石の魚釣り遊び」等
1学期	25	<b>エ【遊び】</b> （知及技） 簡単なきまりのある遊びについて知ることができる。（小2段階エ（イ）） （思判表力） 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりできる。（小2段階エ（ア）） （学・人） いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとすることができる。	<b>エ【遊び】</b> （知・技） 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 （思・判・表） 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりしようとしている。 （主学） いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとしている。	<b>エ【遊び】</b> ・簡単なルール守って遊ぼう ・いろいろな遊び ・プレゼント作り（遊びの指導） （生活単元学習）	<b>エ【遊び】</b> 「バルーン遊び」「引っ張りっこ遊び」「ごっこ遊び」「運動遊び」「遊具遊び」「感触遊び」「校外学習」「散歩（かりゆし公園）」等 ・教師や友達と簡単なきまりのある遊びを行い、関わりを楽しみながら周囲に働きかけたり、関わりを広げたりする。 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・自分で使った遊具を片付ける。友達と協力して遊具を使った遊具を片付ける。
		<b>オ【人との関わり】</b> （知及技） 身近な人との接し方について知ることができる。（小2段階オ（イ）） （思判表力） 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをする。（小2段階オ（ア）） （学・人） 身近な人と接することなどに関わる学習活動を通して、人との接し方について知ることができる。	<b>オ【人との関わり】</b> （知・技） 身近な人との接し方について知ろうとしている。 （思・判・表） 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをする。（小2段階オ（ア）） （主学） 身近な人と接することなどに関わる学習活動を通して、人との接し方について知ろうとしている。	<b>オ【人との関わり】</b> ・家族や友達を紹介しよう ・挨拶をしよう ・気持ちを伝えよう（遊びの指導） （生活単元学習）	<b>オ【人との関わり】</b> 「挨拶」「呼名・返事」 ・担任の教師や友達等、身近な人の名前を言う。 ・自分の家族の名前を言う。（遊びの指導） ・身近な人に自分から挨拶をする。 ・見たことや聞いたこと等を話そうとする。

		<p>カ【役割】 (知及技) 簡単な係活動などの役割について関心をもとうとすることができる。(小2段階カ(イ)) (思判表力) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動に取り組もうとすることができる。(小2段階カ(ア)) (学、人) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 簡単な係活動などの役割について関心をもとうととしている。 (思・判・表) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動に取り組もうととしている。 (主学) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組もうととしている。</p>	<p>カ【役割】 司会や挨拶をがんばろう 【道徳：勤労、公共の精神】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>カ【役割】 ・司会や挨拶をがんばろう ・誕生会や運動会などにおける役割を果たす。</p>
2 学期	36	<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技) 簡単な手伝いや仕事について知ることができる。(小2段階キ(イ)) (思判表力) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事ができる。(小2段階キ(ア)) (学、人) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとすることができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技) 簡単な手伝いや仕事について関心をもとうととしている。 (思・判・表) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をおうとしている。 (主学) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうととしている。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 ・簡単な手伝いをしよう ・机やロッカーなどを整理整頓しよう</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 ・「配布物配り」「学習教材の運搬」「学習用具の整理整頓」 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝ったりする。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。</p>
		<p>ケ【きまり】 (知及技) 簡単なきまりやマナーについて知ることができる。(小2段階ケ(イ)) (思判表力) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる(小2段階ケ(ア))。 (学、人) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。</p>	<p>ケ【きまり】 (知・技) 簡単なきまりやマナーについて関心をもとうととしている。 (思・判・表) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうととしている。</p>	<p>【きまり】 ・簡単なきまりを守ろう ・マナーを守ろう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>ケ【きまり】 「廊下の右側通行」 「順番」「食事の時のマナー」 「校外学習でのきまり」 ・図書室で借りた本を返却する。 ・授業の開始時間を知り、守る。 ・学校生活を送る上でのきまりやマナーがあることに気付き、それらを守って行動する。 ・食事の時のマナーを知り、実践する。</p>
		<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身近な生命や自然について知ることができる。(小2段階サ(イ)) (思判表力) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができる。(小2段階サ(ア)) (学、人) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物などの自然に自ら働きかけることができる。</p>	<p>イ【安全】 (知・技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>イ【安全】 ・季節(秋)を感じよう ・安全のためにきまりを守ろう ・安全に避難しよう (生活単元学習)</p>	<p>イ【安全】 「散歩(かりゆし公園)」「交通ルールを守ろう」「横断歩道の渡り方」「火災地震避難訓練」 ・危険な場所に気付き、教師と友達と一緒に行動し、安全に生活する。 ・安全や防災に関わる放送等を聞き、教師の指示に従って一緒に避難する。</p>
3 学期	20	<p>カ【役割】 (知及技) 簡単な係活動などの役割について関心をもとうとすることができる。(小2段階カ(ア)) (思判表力) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動に取り組もうとすることができる。 (学、人) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 簡単な係活動などの役割について関心をもとうととしている。 (思・判・表) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動に取り組もうととしている。 (主学) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組もうととしている。</p>	<p>カ【役割】 「学部や学年行事、交流会等の準備をしよう」【道徳：勤労、公共の精神】 (生活単元学習)</p>	<p>カ【役割】 「児童集会」「誕生会」「頑張ろう会」「頑張った会」「当番活動」「学校間交流」「司会」等 ・誕生会や運動会などにおける役割を果たす。 ・身近な大人の援助を受けて、活動の準備や片付けなどに取り組む。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】 (知及技) 金銭の扱い方などを知ることができる。(小2段階ク(イ)) (思判表力) 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。(小2段階ク(ア)) (学、人) 簡単な買い物や金銭を大切に扱うなどに関わる学習活動を通して、生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 (知・技) 金銭の扱い方などについて関心をもとうととしている。 (思・判・表) 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物をし、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。 (主学) 簡単な買い物や金銭を大切に扱うなどに関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ・買い物学習をしよう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ・「校外学習」「買い物学習」「自動販売機の利用(かりゆし公園)」 ・買い物を通して、金銭の扱い方を覚えたり、買い物に必要な言葉を使ったりする。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 上記参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 上記参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩公共施設を利用しよう</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ・「校外学習」 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部1年（ⅡB課程） 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
201	ゆっくり学ぶ子のためのこくご1	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力) 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小学部2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	30	(知及技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることができる。(小2段階A(ア)) (思判表力) 挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりすることができる。(小2段階A(エ)) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、表情や動作で応じたり、言葉をまねたりして、自分の思いをつたえようとしている。 (思・判・表) 挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現することに慣れ、身に付けようとしている。 (主学) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○今日も一日がんばろう  「ゆっくり学ぶ子のためのこくご1」ひろこさん。はい。	・朝の会・帰りの会での呼名や日課確認、振り返り等で、返事をしたり、話を聞いて自分なりの言葉や動作で表現をしたりする。
		(知及技) 読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつことができる。(小2段階I(イ)) (思判表力) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。(小2段階A(イ)) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技) 絵本や図鑑などに興味をもったり、日常の学校生活の中で見たり使ったりしているひらがなを読もうとしている。 (思・判・表) 相手からの指示や説明を聞いて、それに応じた行動をしようとしている。 (主学) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話を知ろう ○これはなに？  「ゆっくり学ぶ子のためのこくご1」くちをよくうごがしてよみましょう	・絵本や紙芝居、季節や行事に関する本を見たり聞いたりして、お話の世界を味わう。 ・絵本や図鑑、教科書の文字を教師と一緒に読む。児童の「これはなに？」の問いに答え、物の名前等を学んだり、一緒にひらがなを読んだりする。
1学期	50	(知及技) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。(小2段階I(ウ)⑦) (思判表力) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階B(イ)) (学・人) 線や丸、なぞり書きなど書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。	(知・技) いろいろな筆記具を用いて線を楽しむ書こうとしている。 (思・判・表) 事柄を表したり、伝えたりするために、決まった文字の組み合わせがあることをわかっていく。 (主学) すすんで線や丸、なぞり書きなど、文字を書こうとしている。	○かいてみよう	・教師と一緒にひらがなを読んだり、鉛筆や筆、クレヨン等を持ち、線なぞりや文字、模様等を書いたりする。(線、丸、なぞり書き、名前書き、メッセージカード、暑中見舞い等)
2学期	76	(知及技) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小2段階B(イ)(ア)) (思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(小2段階C(ア)) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりなどして、言葉の響きやリズムを楽しむようとしている。 (思・判・表) 絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべようとしている。 (主学) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。	○よんでみよう 話してみよう ○ともだちと一緒に発表しよう 「ゆっくり学ぶ子のためのこくご1」「きもち」や「ようす」 ○いー○○くない	・「さむい」「あつい」「たのしい」等、簡単な言葉で話す。 ・読み聞かせや歌詞などの読み聞かせを聞き、言葉などを模倣したり、友達と一緒に言葉の響きやリズムを楽しんだりする。
		(知及技) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付けることができる。(小2段階U(ウ)④) (思判表力) 経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階B(ア)) (学・人) 写し書きやなぞり書きなど書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。	(知・技) 写し書きやなぞり書きなどにより、文字の形を意識したり、正しい書写の姿勢や筆記具の正しい持ち方を理解しようとしている。 (思・判・表) 具体的な言葉を用いて考えたり、表そうとしたりしようとしている。 (主学) すすんで文字を書こうとしている。	○かいてみよう	・教師と一緒にひらがなを読んだり、鉛筆や筆、クレヨン等を持ち、線なぞりや文字、模様等を書いたりする。(線、丸、なぞり書き、名前、年賀状等)

3 学 期	45	<p>(知及技) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付けることができる。(小2段階ウ(ウ)①)</p> <p>(思判表力) 経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階Bア)</p> <p>(学・人) 自分のイメージや思いをすすんで文字に表し書くことができる。</p>	<p>(知・技) 写し書きやなぞり書きなどにより、文字の形を意識したり、正しい書写の姿勢や筆記具の正しい持ち方を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 具体的な言葉を用いて考えたり、表そうとしたりしようとしている。</p> <p>(主学) すずんで文字を書こうとしている。</p>	<p>○かいてみよう</p>	<p>・教師と一緒にひらがなを読んだり、鉛筆や筆、クレヨン等を持ち、線なぞりや文字、模様等を書いたりする。(線、丸、なぞり書き、名前、書き初め等)</p>
		<p>(知及技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じることができる。(小2段階ア(ア))</p> <p>(思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(小2段階Cア)</p> <p>(学・人) 自分の思いや要求、イメージした事物や事柄を表す言葉を探そうとすることができる。</p>	<p>(知・技) 人との話をする中で、葉の働きの気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) 場面の様子や登場人物の行動などについてイメージしたことを言葉や動作で表そうとしている。</p> <p>(主学) 自分の気持ちや考えをすすんで相手に伝えようとしている。</p>	<p>○お話してみよう</p> <p>ゆっくり学ぶ子のため の「くご1」 きのうの こと① きのうの こと②</p>	<p>・今日一日の出来事や、伝えたいことを簡単な文で話す。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部1年（ⅡB課程） 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
92	ゆっくり学ぶ子のためのさんすう2	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身の回りにある数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念に気づく力を身につけるようにする。 (思判表力)身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気付き感じる取る力を養う。 (学・人)数学的活動の楽しさに、関心や興味をもって、取り組もうとする態度を養う。(小学部2段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	15	<b>【A 数と計算】</b> (知及技) もののものを対応させることによって、ものの個数を比べ同等・多少を理解することができる。(A数と計算ア(ア)㉞) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㉞) (学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養うことができる。(A数と計算ウ)	<b>【A 数と計算】</b> (知・技) もののものを対応させることによって、ものの個数を比べ同等・多少を理解している。 (思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	<b>【A 数と計算】</b> みんな もらえるかな みんな のれるかな どっちが おおい？ どっちが すくない？	<b>【A 数と計算】</b> ・具体物を使って、一対一対応をする。 ・具体物を使って一対一対応していく中で、「同じ」という言葉について理解する。 ・具体物を使って、ものものを対応させていく中で数が合わないことを体験し、「多い」「少ない」という言葉について理解する。
		(知及技) ものの集まりと対応して、数詞を理解することができる。(A数と計算ア(ア)㉟) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㉟) (学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養うことができる。(A数と計算ウ)	(知・技) ものの集まりと対応して、数詞を理解している。 (思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	タイルの数は いくつ？ 「に」はどれ？ 「さん」はどれ？ 「いち」はどれ？  1～5までの数 1～10までの数	・1～10までの範囲で、数の系列に従って数詞を唱える。(友達の数、かくれんぼ遊びやポーリング遊びなど) ・1～5の範囲で挿絵を指さしながら一つずつ数詞とものものを対応させる。 ・1～10の範囲で挿絵を指さしながら一つずつ数詞とものものを対応させる。
1学期	22	<b>【B 図形】</b> (知及技) 色や形、大きさに着目して分類することができる。(B図形ア(ア)㉞) (思判表力) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(B図形ア(イ)㉞) (学・人) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(B図形ウ)	<b>【B 図形】</b> (知・技)色や形、大きさに着目して分類している。 (思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。 (主学)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	<b>【B 図形】</b> あか、あお、きいろ	<b>【B 図形】</b> ・身の回りにあるものを「色」に着目して分類する。 ・身の回りにあるものを「形」に着目して分類する。 ・身の回りにあるものを「大きさ」に着目して分類する。
		(知及技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができる。(B図形イ(ア)㉞) (思判表力) 身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(B図形イ(イ)㉞) (学・人) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養うことができる。(B図形ウ)	(知・技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ろうとしている。 (思・判・表) 身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めようとしている。 (主学) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	まる、さんかく、しかく	・型はめパズルを使って、丸、三角、四角の違いに気付く。 ・型はめパズルや具体物を使って形の名称を知る。

2 学 期	37	<p>【C 測定】 (知及技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解することができる。(C測定ア(ア)㊦)</p> <p>(思判表力) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(C測定ア(イ)㊦)</p> <p>(学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養うことができる。(C測定ウ)</p>	<p>C 測定】 (知・技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解している。</p> <p>(思・判・表) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしている。</p> <p>(主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	<p>ながい、みじかい おもい、かるい たかい、ひくい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「長い」「短い」を感覚的に捉える。視覚的に長い・短いに分かる長さの物を使って、直接見比べる。</li> <li>・同じ大きさ、同じ色のバケツを用意し、片方に砂を沢山入れ「重い」「軽い」を感覚的に捉える。</li> <li>・実際に抱っこをして、高い・低いを感覚的に捉える。</li> </ul>
3 学 期	18	<p>【D データの活用】 (知及技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(Dデータの活用ア(ア)㊦)</p> <p>(思判表力) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(Dデータの活用イ(イ)㊦)</p> <p>(学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養うことができる。(Dデータの活用ウ)</p>	<p>【D データの活用】 (知・技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	<p>なかまは、どれかな</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・魚、虫、食べ物等、絵カード等を見て分類する。</li> <li>・色に着目してボールを分類する。</li> <li>・「ものを食べるときに使う物」「ものを飲むときに使う物」など、目的、用途、機能に着目して分類する。</li> </ul>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 1年 (ⅡB課程) 音楽科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりに関心とともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもってきくことができるようにする。 (学・人) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとする態度を養う。 (小学部2段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>A【表現】</p> <p>①知及技 ・曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌うことができる。(小2段階A7)</p> <p>①思判表力 ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。(小2段階A7)</p> <p>①学・人 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとする態度を養うことができる。(小2段階A7)</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②知及技 ・身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。(小2段階B7)</p> <p>②思判表力 ・鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階B7)</p> <p>②学・人 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとすることができる。(小2段階B7)</p>	<p>A【表現】</p> <p>①知・技 ・曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌おうとしている。</p> <p>①思・判・表 ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌おうとしている。</p> <p>①主学 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもち、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとしている。</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②知・技 ・身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けようとしている。</p> <p>②思・判・表 ・鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。</p> <p>②主学 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとしている。</p>	<p>A【表現】</p> <p>①歌唱 ・季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①身体表現 ・教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①器楽 ・教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導)</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【道徳：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p>	<p>A【表現】</p> <p>歌唱 季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『春が来た』 『こいのぼり』 『かたまたき』 『あめふりくまのこ』『かたつむり』 『にじ』『月桃』 『たなばたさま』 『うみ』 『やっほっほ夏休み』等</p> <p>身体表現 教師と一緒に身体表現をする。 ・手遊び(『手をたたきましよう』『あたまかたひざポン』等) ・リズム遊び ・ダンス(『アブラハムの子』『夏だよプールだよ』等) ・ミュージックケア</p> <p>器楽 教師と一緒に、鈴、タンバリン、打楽器等を演奏する。 『おもちゃのチャチャチャ』 『かえるの合唱』 『おおきなたいこ』等 ・ミュージックケア</p> <p>B【鑑賞】 ・パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『くいしんぼうのゴリラ』 『だから雨ふり』 『ねこのおひしゃさん』 『月桃』 『たなばたさま』等 ・バルーン</p>
2 学期	14	<p>A【表現】</p> <p>①を参照</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②を参照</p>	<p>A【表現】</p> <p>①を参照</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②を参照</p>	<p>A【表現】</p> <p>①歌唱 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①身体表現 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①器楽 教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導)</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【道徳：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p>	<p>A【表現】</p> <p>歌唱 季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『運動会の歌』 『やきいもグーチーパー』 『シングルベル』等</p> <p>身体表現 教師と一緒に身体表現をする。 ・手遊び ・リズム遊び ・ダンス(『ハッピークリスマス』『ひっつきもっつき』等) ・ミュージックケア</p> <p>器楽 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を演奏する。 『すずむしのでんわ』 『虫の声』 『さらさら星』 『あわてんぼうのサンタクロース』等 ・ミュージックケア</p> <p>B【鑑賞】 ・パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『牧場の合唱団』 『まつか秋』 『とんぼのめがね』 『森のクリスマス』等 ・バルーン</p>

3 学 期	9	A【表現】 ①を参照	A【表現】 ①を参照	A【表現】 ①歌唱 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)	A【表現】 歌唱 ①季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『お正月』 『豆まき』 『うれしいひなまつり』 『北風小僧の寒太郎』 ・卒業式の歌
		B【鑑賞】 ②を参照	B【鑑賞】 ②を参照	①身体表現 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)	身体表現 ①教師と一緒に身体表現をする。 ・手遊び ・リズム遊び ・ダンス（『鬼のパンツ』『てのひらを太陽に』等） ・ミュージックケア
留意点 引継ぎ等				①器楽 教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導)	器楽 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を演奏する。 『かわいいカステネット』 『オブラディオブラダ』 『ドレミの歌』 ・ミュージックケア
				B【鑑賞】 ②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【道徳：伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度】 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)	B【鑑賞】 パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『北風小僧の寒太郎』 『うれしいひなまつり』 『思い出のアルバム』 ・ハルーン

令和5年度 小学部1年（ⅡB課程） 図画工作科 年間指導計画

単位数 ／配当時間	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようにする。 (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。 (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	A【表現】 (知及技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりすることができる。(小2段階A(イ)) (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(小2段階A(ア)) (学・人) 進んで表現や干渉の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じることができる。(小2段階ウ)	A【表現】 (知・技) 身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりしようとしている。 (思・判・表) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付こうとしている。 (主学) 進んで表現や干渉の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じようとしている。	①じゆうにかいてみよう	①おえかき ・好きな色のクレヨンやマジックペンなどを使って自由に線や絵を描く。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	4	B【鑑賞】 (知及技) 形や色などの違いに気付くことができる。(小2段階共通A(ア)) (思判表力) 形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。(小2段階B(ア)) (学・人) 自分の作品や友達の作品を見たり、大切にしたりすることができる。	B【鑑賞】 (知・技) 形や色などの違いに気付こうとしている。 (思・判・表) 形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げようとしている。 (主学) 自分の作品や友達の作品を見たり、大切にしようとしている。	②プレゼントを作ろう	②母の日、父の日、誕生日等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	5	【共通事項】 (知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色の違いに気付くことができるようにする。(小2段階共通(ア)) (思判表力) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2段階共通(イ)) (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることによりたのしく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。(小2段階ウ)	【共通事項】 (知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色の違いに気付こうとしている。 (思・判・表) 形や色などを基に、自分のイメージをもつようとしている。 (主学) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることによりたのしく豊かな生活を創造しようとしている。	③季節の作品を作ろう	③こどもの日、梅雨の季節、七夕等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
2 学期	3	A【表現】 1学期を参照 B【鑑賞】 1学期を参照	A【表現】 1学期を参照 B【鑑賞】 1学期を参照	④かいてみよう	④絵本を見たり、読み聞かせを聞いたりして感じたことを描く。
	5	【共通事項】 1学期を参照	【共通事項】 1学期を参照	⑤プレゼントを作ろう	⑤敬老の日、勤労感謝の日、誕生日等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	8			⑥季節の作品を作ろう	⑥運動会、ハロウィン、クリスマス等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。

3 学 期	3	A【表現】 1学期を参照 B【鑑賞】 1学期を参照 【共通事項】 1学期を参照	A【表現】 1学期を参照 B【鑑賞】 1学期を参照 【共通事項】 1学期を参照	⑦プレゼントを作ろう	⑦誕生日、卒業式等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達の仕事を見る。
	4			⑧季節の作品を作ろう	⑧お正月、節分、ひな祭り、卒業式の壁面等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の仕事を見る。
	2			⑨作品集をつくろう	⑨1年間の作品を整理する ・1年間の作品をのりで貼ったり、整理したりして作品集を作る。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 1年（ⅡB課程）体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
38		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階) (思判表力)基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階) (学・人)簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。(小2段階)			
------	--	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導する	6	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。(小2段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をしようとしている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたこと表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとしている。	体づくり運動遊び ・体をほくそう、集まりっこ、並びっこ	準備運動「ツバメ」 「ラジオ体操」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。  集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。(小2段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしようとしている。 (思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。	【走・跳の運動遊び】 かりゆし公園で歩こう・走ろう・跳ぼう	・教師が車椅子を速く押ししたり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・傾斜やで地面の凹凸等、様々な感覚を味わう。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や身体の動きで気持ちを表出する。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小2段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができるようにする。(小2段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようすることができる。(小2段階Gウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をしようとしている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとしている。	保健 ・ピカピカ手洗い	題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに興味をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。
1学期	11	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。(小2段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をしようとしている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとしている。	器械、器具を使っての遊び ・器具を使って、体を動かそう	題材「エアトランポリン、シーツブランコ、ボールプール」 ・エアトランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・シーツブランコに乗って前後の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Eイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようすることができる。(小2段階Eウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。 (思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。	ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう	題材「キャッチ&シュートゲーム」 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」などの簡単なボール操作をする。

		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。(小2段階Dア) (思判表力) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Dイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする ことができる。(小2段階Dウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしようとしている。 (思・判・表) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしよう としている。</p>	<p>水遊び ・水と友達</p>	<p>題材「水遊び」 ・教師の支援を受けて、浮いたり上下左右に揺れたりしながら、水の抵抗を感じる。</p>
2 学 期	13	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をすることができる。(小2段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Fイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとする ことができる。(小2段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をしようとしている。 (思・判・表) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとして いる。</p>	<p>表現遊び ・運動会に向けて</p>	<p>題材「ダンス」 ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。</p>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。(小2段階Dア) (思判表力) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Dイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとする ことができる。(小2段階Dウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をしようとしている。 (思・判・表) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことをしようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしよう としている。</p>	<p>体づくり運動遊び ・運動会に向けてゴー ーサーキット</p>	<p>題材「サーキット」 ・教師の支援を受けて、「車いすをこぐ」「歩く」「転がる」「四つ這い」「くぐる」「ゆれる」等の運動をする。</p>
3 学 期	8	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(小2段階Cア) (思判表力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Cイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとする ことができる。(小2段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしようとしている。 (思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしよう としている。</p>	<p>走・跳の運動遊び ・折り返しリレーをしよう</p>	<p>題材「折り返しリレー」 ・教師と一緒に一定の距離を車いすでゆっくり走ったり、早く走ったりする。 ・折り返しリレーで友達や教師と手のひらに向けてタッチする。</p>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Eイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする ことができる。(小2段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしようとしている。 (思・判・表) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現しよう としている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動や ゲームをしようとしている。</p>	<p>ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「コロコロバレー、風船バレー、大玉転がし、ボウリング」 ・教師と一緒に、ボールを「打つ」「転がす」などの簡単なボール操作をする。</p>
		<p>留意点 引継ぎ等</p>			

令和 5 年度 小学部 1 年 (ⅡB課程) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
20	しょうがくどうとく いきるちから1	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	2	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しむことができる。	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活をしようとしている。	よりよい学校生活集団生活の充実 「たのしいがっこう」	学校生活には、学習や行事などいろいろな活動があることを知り、どんなことが楽しみかを考え、期待感を持って教師や友達と活動できるようにする。
	2	どんなときにどんな挨拶をするのか、そのときお互いの気持ちはどうなるのかを考え、進んで気持ちのいい挨拶ができる。	気持ちのよい挨拶を心掛け、進んで挨拶したり、挨拶を返したりしようとしている。	礼儀 「あいさつ」	登下校や学習の始まり、終わりの挨拶、食事の時の挨拶など、いろいろな場面で使われる挨拶言葉を学び、実践できるようにする。
	2	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ 「うまれたてのいのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	2	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとすることができる。	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 「なにをしているのかな」	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはいけないことの区別ができるようになる。
	4	日頃様々な場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えることができる。	日頃お世話になっている人々に気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えようとしている。	感謝 「ありがとう」	家庭や学校生活の中で、自分やみんなのために、いろいろなことをしてくれる人がいることに気づき、どんな言葉を掛けたらよいか、また、感謝の気持ちを伝えるためにどうしたらよいかを考え実践していく。
	2	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 「じぶんのよいところ」	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
3 学期	2	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼 「みんなとなかよく」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
	2	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重 「きまりについてかんがえよう」 「みんなであつかうもの」	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	2	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志 「がんばるこころ」	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 1年（ⅡB課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
36		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・入学式 ・終業式 健康安全・体育的行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・交通安全教室 遠足的行事 ・春の遠足</p>	<p>儀式的行事 ・かざわしいマナーを身に付ける。</p> <p>健康安全・体育的行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。</p> <p>・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p> <p>遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うようとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <p>・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み 等</p>
		<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表することができる。</p> <p>(学・人)友達の発表を見聞かして、互いの良さを見つけることができる。</p>	<p>(知・技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)友達の発表を見聞かして、互いの良さを知ろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>学年の先生の名前や1学期の行事を確認する。1学期がんばりたいことを発表したり、友達の発表を見聞かしたりする。</p> <p>・1学期がんばろう会</p> <p>1学期の行事等を振り返り、がんばったことを発表したり、友達の発表を見聞かしたりする。</p> <p>・1学期がんばった会</p>
		<p>(知及技)教師と一緒に自分の目標をたてることができる。</p> <p>(思判表力)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えることができる。</p> <p>(学・人)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわることができる。</p>	<p>(知・技)教師と一緒に自分の目標をたてるようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <p>・自分自身の良さや好きなことを見つめる、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
		<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつことができる。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとすることができる。</p>	<p>(知・技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつようとしている。</p> <p>(主学)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>誕生日の友達に向けて歌を歌ったりプレゼントを渡したりしてみんなでお祝いをする。誕生者はお祝いしてもらうことで自分の成長や今後の新たな目標をもつ。</p> <p>・誕生会</p>

	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新転入生歓迎会</li> <li>・児童生徒総会</li> <li>・児童集会</li> </ul>	<p>新転入生歓迎会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。</li> <li>・みんなで楽しく過ごし交流を深める。</li> </ul> <p>児童生徒総会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</li> </ul> <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> </ul>
	<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活</li> <li>・適度な運動習慣</li> <li>・家の人のお手伝い 等</li> </ul>
	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式</li> <li>・終業式</li> </ul> <p>健康安全・体育的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・火災避難訓練</li> <li>・地震津波避難訓練</li> <li>・運動会</li> </ul>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かざわしいマナーを身に付ける。</li> <li>・厳粛で清新な気分を味わう。</li> </ul> <p>健康安全・体育的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</li> <li>・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。</li> </ul>
	<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表することができる。</p> <p>(学・人)友達の発表を見聞きして、互いの良さを見つめることができる。</p>	<p>(知・技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すようとしている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)友達の発表を見聞きして、互いの良さを知らうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>2学期の期間や行事等を確認する。2学期ががんばりたいことを発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期ががんばろう会</li> </ul> <p>2学期の行事等を振り返り、がんばったことを発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期ががんばった会</li> </ul>
	<p>(知及技)教師と一緒に自分の目標をたてることができる。</p> <p>(思判表力)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えることができる。</p> <p>(学・人)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわることができる。</p>	<p>(知・技)教師と一緒に自分の目標をたてようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわろうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の良さや好きなことを見つめる、知る</li> <li>・学期の目標をたてる</li> <li>・目標達成に向けて主体的に活動する</li> <li>・学期末に振り返る 等</li> </ul>
	<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と仲良くする</li> <li>・男女の協力</li> <li>・いいところ探し</li> <li>・よい言葉、悪い言葉 等</li> </ul>
	<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつことができる。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとすることができる。</p>	<p>(知・技)自分や友達の誕生日や好きなことを知らうとしている。</p> <p>(思・判・表)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつようとしている。</p> <p>(主学)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>誕生日の友達に向けて歌を歌ったりプレゼントを渡したりしてみんなでお祝いをする。誕生日はお祝いしてもらって自分の成長や今後の新たな目標をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誕生会</li> </ul>

	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童集会</li> </ul>	<p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> </ul>
	<p>(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。</p> <p>(思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。</p> <p>(学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話や聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい給食時間の過ごし方</li> <li>・好き嫌いをせずに食べる</li> <li>・給食時の清潔</li> <li>・給食準備や後片付け 等</li> </ul>
	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・儀式的行事</li> <li>・始業式</li> <li>・卒業式</li> <li>・修了式・離任式</li> </ul>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふさわしいマナーを身に付ける</li> <li>・厳粛で清新な気分を味わう。</li> </ul>
	<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表することができる。</p> <p>(学・人)友達の発表を見聞きして、互いの良さを見つけることができる。</p>	<p>(知・技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)友達の発表を見聞きして、互いの良さを知らうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>2学期の期間や行事等を確認する。2学期がんばりたいことを発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期がんばろう会</li> </ul> <p>2学期の行事等を振り返り、がんばったことを発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期がんばった会</li> </ul>
	<p>(知及技)教師と一緒に自分の目標をたてることことができる。</p> <p>(思判表力)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えることができる。</p> <p>(学・人)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわることができる。</p>	<p>(知・技)教師と一緒に自分の目標をたてようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわろうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る</li> <li>・学期の目標をたてる</li> <li>・目標達成に向けて主体的に活動する</li> <li>・学期末、年度末に振り返る 等</li> </ul>
	<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつことができる。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとすることができる。</p>	<p>(知・技)自分や友達の誕生日や好きなことを知らうとしている。</p> <p>(思・判・表)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもとうとしている。</p> <p>(主学)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>誕生日の友達に向けて歌を歌ったりプレゼントを渡したりしてみんなでお祝いをする。誕生日はお祝いしてもらって自分の成長や今後の新たな目標をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・誕生会</li> </ul>
	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童会役員選挙</li> <li>・児童集会</li> <li>・6年生を送る会</li> </ul>	<p>児童会役員選挙</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・選挙規則や選挙の方法について知る。</li> <li>・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。</li> </ul> <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> </ul> <p>6年生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。</li> </ul>
3学期	9			
	留意点 引継ぎ等			