

令和5年度 小学部 6年（ⅡC課程） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
75		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		【基本的生活習慣】 (知及技)簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。 (思判表力)簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動することができるようにする。 (学・人)簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとする。	【基本的生活習慣】 (知・技)簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 (主学)簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとしている。	○先生と一緒にやってみよう (日常生活の指導)	○「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「給食準備・片付け」「歯磨き・洗面」 ○教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行う。 ○尿意や便意を伝えたり、行ったりする。排泄のリズムを整える。 ○連絡帳を力に入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。
		【日課・予定】 (知及技)簡単な日課について、関心をもつことができるようにする。 (思判表力)身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするようにする。 (学・人)日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	【日課・予定】 (知・技)簡単な日課について、関心をもつようとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 (主学)日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	○今日も一日がんばろう (日常生活の指導)	○朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り ○今日の予定を聞き、教師と一緒に日課に沿って行動する。
		【遊び】 (知及技)身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 (思判表力)身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。 (学・人)様々な遊びを通して、自分のことに取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする。	【遊び】 (知・技)身の回りの遊びや遊び方について関心をもつようとしている。 (思・判・表)身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 (主学)様々な遊びを通して、自分のことに取り組む、意欲的に行おうとしている。	○一緒に遊ぼう (遊びの指導) (生活単元学習)	○「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・自分の好きな遊びをする。 ・友達や教師と一緒に遊んだり、遊具で遊んだりする。 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具の片づけを所定の位置に片づける。
		【人との関わり】 (知及技)身の回りの人との関わり方に関心をもつことができるようにする。 (思判表力)教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をするようにする。 (学・人)小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする。	【人との関わり】 (知・技)身の回りの人との関わり方に関心をもつようとしている。 (思・判・表)教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をするようにしている。 (主学)小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりしている。	○挨拶や返事をしよう (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)	○「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、拳手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・友達や教師との関わりの中で、相手の顔を見たり、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。
		【手伝い・仕事】 (知及技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができるようにする。 (思判表力)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行動できるようにする。 (学・人)教師と一緒に身の回りの簡単な手伝いや仕事等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組もうとする。	【手伝い・仕事】 (知・技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつようとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行動しようとしている。 (主学)教師と一緒に身の回りの簡単な手伝いや仕事等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。	○先生と一緒にお手伝いをしよう (日常生活の指導)	・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝う。 ・教師と一緒に簡単な係活動や日直当番に取り組む。
		【きまり】 (知及技)簡単なきまりについて関心をもてるようにする。 (思判表力)身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動できるようにする。 (学・人)学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとする。	【きまり】 (知・技)簡単なきまりについて関心をもつようとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 (主学)学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	○先生と一緒に簡単なきまりを守ろう (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)	○「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動したり、取り組もうとする。

		<p>【生命・自然】 (知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りにおける生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。</p> <p>(学・人)教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとする。</p>	<p>【生命・自然】 (知・技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにおける生命や自然に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。</p> <p>(主学)教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>○自然に触れよう ○野菜を植えよう、育てよう ○野菜を収穫しよう ○調理学習をしよう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>○「朝の会」「季節の野菜や花の栽培学習」「調理学習」 ・今日の天気を調べる。 ・教師と一緒に季節の野菜の水かけや観察、収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出等で代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の葉や落ち葉等を拾い、季節を感じる。</p>
1 学期	25	<p>【安全】 (知及技)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができるようにする。</p> <p>(学・人)安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かすことができる。</p>	<p>【安全】 (知・技)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。</p> <p>(主学)安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>○地震津波火災避難訓練について (生活単元学習) (日常生活の指導)</p>	<p>○地震津波火災避難訓練 ・避難場所や避難する時の約束の話を聞く。 ・教師と一緒に安全に避難する体験をする。</p>
		<p>【役割】 (知及技)集団の中での役割に関心をもつことができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りの集団に気づき、教師と一緒に参加しようとする。</p> <p>(学・人)学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりする。</p>	<p>【役割】 (知・技)集団の中での役割に関心をもつことができるようにしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの集団に気づき、教師と一緒に参加しようとしている。</p> <p>(主学)学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>○学部や学年行事、交流会に参加しよう ○一緒に係活動をしよう (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>○「迎える会」「頑張ろう会」「頑張った会」「誕生会」「遠足」「交流会」「係活動」等 ・誕生会や遠足、運動会等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</p>
		<p>【社会の仕組みと公共施設】 (知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。</p> <p>(学・人)校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>【社会の仕組みと公共施設】 (知・技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができるようにしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。</p> <p>(主学)校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>○学校探検をしよう ○図書室に行こう ○校外学習に行こう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>○「学校探検」「図書室利用」「公園」「校外学習」等 ・教師と一緒に校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。</p>
2 学期	30	<p>【安全】 (知及技)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができるようにする。</p> <p>(学・人)安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かすことができる。</p>	<p>【安全】 (知・技)安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。</p> <p>(主学)安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>○安全に避難しよう (生活単元学習) (日常生活の指導)</p>	<p>○「火災地震避難訓練」 ・避難方法や避難場所等についての話を聞く。 ・教師と一緒に安全に避難する。</p>
		<p>【社会の仕組みと公共施設】 (知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。</p> <p>(学・人)校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>【社会の仕組みと公共施設】 (知・技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができるようにしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。</p> <p>(主学)校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>○校外学習に行こう ○修学旅行 ○図書室に行こう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>○「校外学習」「修学旅行」「図書室利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。 ・教師と一緒に交通機関を利用する。</p>
3 学期	20	<p>【金銭の扱い】 (知及技)金銭の扱い方に関心がもてるようになる。</p> <p>(思判表力)身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いができるようになる。</p> <p>(学・人)簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関する学習活動を通して、生活に生かそうとする。</p>	<p>【金銭の扱い】 (知・技)金銭の扱い方に関心をもつことができるようにしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いをしようとしている。</p> <p>(主学)簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関する学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>○買い物学習をしよう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>○「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・教師と一緒に品物を選んで、レジまで持っていき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れたりする。 ・教師と一緒に買い物の経験を通して、金銭を大切に扱う。</p>
		<p>【社会の仕組みと公共施設】 (知及技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができるようにする。</p> <p>(思判表力)身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。</p> <p>(学・人)校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>【社会の仕組みと公共施設】 (知・技)身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができるようにしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気づき、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。</p> <p>(主学)校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>○校外学習に行こう ○図書室に行こう (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>○「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。</p>
	留意点 引継ぎ等				

令和 5年度 小学部 6年（ⅡC課程） 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時間	教科書／副教材等	担当者名
95		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	15	(知及技)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目することができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。	(知・技)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目しようとしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	○読み聞かせを楽しもう ・絵本読み聞かせ 「はらこあおむし」 「金魚がにげた」 ・エブロンシアター、パネルシアター 「おおきなかぶ」「うみのうたをうたおう」 他	○教師が提示した絵本などに対して、絵に注目したり、時には、教師と一緒に絵本に出てくる言葉や擬声語などを声に出したりする。 ○絵本のほか、紙芝居を読んでもらったり、写真や絵、映像などを見たりすることで、身近にある事物や事柄、生き物などが表現されていることに気づき、注目する。
	15	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる。 (思判表力)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすること。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。	(知・技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じようとしている。 (思・判・表)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	○季節や行事の話を楽しもう ・母の日、子どもの日、父の日、慰霊の日、七夕 ・歓迎会、暑中見舞い 他 ○学習をふりかえろう ・事後学習(振り返り) ・発表、授業ごとの感想発表など	○児童が日常生活で繰り返される出来事や興味や関心のある事柄について、教師など身近な大人や友達からの話し掛けに耳を傾け、人との関わりの中で言葉が用いられていることに注意を向ける。 ○話題について、表情や身振り、音声で、模倣したり応答したりする。写真から楽しいと思ったことを一つ選ぶなど、手掛かりを用いて思い浮かべ、指さして伝えたり話したりする。
2 学期	15	(知及技)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。 (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声や模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。	(知・技)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しもうとしている。 (思・判・表)教師の話や読み聞かせに応じ、音声や模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりしようとしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	○読み聞かせを楽しもう ・昔話「ももたろう」 ○わらべ歌 「かごめかごめ」「とおりゃんせ」 他	○古くから伝わる物語のほか、わらべ歌や言葉遊びなどの独特の語り口調や言い回しに含まれる言葉の響きやリズムを感じたり、物語の一場面を簡単な言葉で唱えたり、動作化したりして、親しむ。 ○教師が話し掛ける場面の状況や絵本の挿絵などを手掛かりに、内容を大まかに把握し、応答する。
	15	(知及技)遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができる。 (思判表力)絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動することができる。 (学・人)言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。	(知・技)遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れようとしている。 (思・判・表)絵や矢印などの記号で表された意味に応じ、行動しようとしている。 (主学)言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	○ことばであそぼう ・手遊び「いっぽんぼし」「おちたおちた」 ○写真やカードを選ぼう	○呼びかけに対する応答遊び、音まね・声まね遊び(擬声語や擬態語等を使った遊び)など、声や言葉を使った遊びや関わりなどを通して、節を付けて歌ったり動作化したりするなどして、言葉の響きやリズムを体感したり、楽しんだりする。 ○絵や記号などの表す意味を感覚的に識別し、自分の思いや要求を表すために選択したり、意味に従って行動したりする。
	10	(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。 (思判表力)文字に興味をもち書こうとすることができる。 (学・人)言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。	(知・技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。 (思・判・表)文字に興味をもち書こうとしている。 (主学)言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	○自分の名前を書こう ○書いてみよう ・勤労感謝の手紙、 他	○児童が身近に手にすることができるクレヨン、チョーク、筆、はけ、鉛筆、ボールペン、水性・油性ペンなどを用いることで、線などが書けることに気付いたり、書いたものに何らかの意味付けをしたりする。 ○伝え合う手段として文字があることに気づき、教師が文字を書く様子を見ようとしていたり、身の回りにある様々な文字に対して指さしをしたりする。教師等が文字を書く様子を模倣して、自分なりの書き方で文字に見立てた形を書く。
13	(知及技)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。 (思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目することができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。	(知・技)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しもうとしている。 (思・判・表)教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気づき、注目しようとしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	○読み聞かせを楽しもう ・昔話「うらしまたろう」「うさぎとかめ」 他	○古くから伝わる物語の独特の語り口調や言い回しに含まれる言葉の響きやリズムを感じたり、物語の一場面を簡単な言葉で唱えたり、動作化したりして、親しむ。 ○絵本のほか、紙芝居を読んでもらったり、写真や絵、映像などを見たりすることで、身近にある事物や事柄、生き物などが表現されていることに気づき、注目する。	

3 学 期	12	<p>(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。</p> <p>(思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりしている。</p> <p>(思・判・表)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりしようとしている。</p> <p>(主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	<p>○今日も一日頑張ろう</p> <p>○一日(学習)をふりかえろう</p> <p>・朝の会、帰りの会 (挨拶、呼名、発表等)</p>	<p>○実際の事物などを見たり触ったりして実感をもたせながら、言葉と事物とを結び付けていくことや、絵などを用いて生活経験からいろいろなことを想起したり、それらを言葉と結び付けて表現したりしていく。</p> <p>○教師や友達など身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、関心をもって話し手を見たり、音声で模倣したり、返事をしたり、簡単な言葉で表現したりする。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
85		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 具体物に関わる数学的活動を通して、具体物に気づいて指を差したり、つかももしたり、目で追ったりすることができるようにする。(小1段階) (思判表力)身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気づき、教師と一緒に関心をもって学ぼうとする力を養う。(小1段階) (学・人)数学的活動の楽しさを感じ、興味関心をもって教師と一緒に取り組もうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	15	(知及技)具体物に気づいて指を差したり、つかももしたり、目で追ったりすることができる。 (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。 (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)具体物に気づいて注目し、興味をもとうとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○朝の会 ・出席確認 ・カレンダーワーク ・今日の日程 等 ○制作活動 ○遊び	○出席確認で児童の写真カードを提示し、呼名に応じた後、児童と名前カードをボードに貼る活動に取り組んで具体物に気付かせる。 掲示された特定の人を意識できたかどうかについては、児童によって表現方法が異なることが予想されるため、個々の動きを事前に確認しておく。 ○身近にある事物や事柄の数量や図形に気づき、実際に触れ、関心をもって取り組もうとする態度を養う。
	15	(知及技)形を観点に区別することができる。 (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に気づき、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。 (学・人)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)形に注目し、同じ形であること、違う形であることを知ろうとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気づき、諸感覚を協応させながら具体物の形を捉えようとしている。 (主学)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○制作活動 ○遊び ・ブロック遊び ・ティッシュケース積み立て遊び 等	○絵の具を掌に塗り、模造紙に押しつけて手形を写し作る。できた作品と掌を再度重ねて、同じ形であることに注目させる。友達の手形と違いを比べる。 ○形の違うそれぞれのブロックに気づき、教師の支援を受けながら、ブロックを積み重ねることができ、「まる」「さんかく」「しかく」等、形の名前を知る。
2学期	11	(知及技)3までの範囲で具体物を取ること。 (思判表力)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。 (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)3までの範囲で具体物を取ろうとしている。 (思・判・表)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付いている。 (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○朝の会 ・出席確認 ・カレンダーワーク ・今日の日程 等 ○制作活動 ○遊び ○読み聞かせ	○3までの具体物を教師と一緒に取ったり、出席人数の確認や、今日の日程での時間割、日付の確認等を一緒にに行い、数に関心をもつ。 ○教師の支援を受けながら、指さしや指折りしながら数えたり、数に関する絵本(「1, 2, 3, 動物園」等)を読み聞かせを聞く。
	12	(知及技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 (思判表力)大小や多少等で区別することに興味をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別しようとしている。 (思・判・表)大小や多少等で区別することに興味をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現しようとしている。 (主学)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○おなじ、ちがう(長い・短い) ○おなじ、ちがう(重い・軽い)	○長さが異なる物(鉛筆等)を児童に注目させたり、実際に触らせたりして、長さの違いを体感させる。大きく腕を広げたり、狭めたりして、教師と一緒に長さを表現する。 ○同じ大きさで重さが異なる物を用意し、児童に持たせて重さの違いを体感させる。
	12	(知及技)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。 (思判表力)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気づき、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表そうとしている。 (思・判・表)数のまとまりや数え方に気づき表現している。 (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○遊び ・ボールプール ・ポッチャ ・魚釣りゲーム 等	・視覚、聴覚、触覚などの感覚使いながら、体得することを大切に。児童の片手にボールを手渡ししながら、「いち」と言葉をかける。同じようにもう片方の手にボールを手渡し「に」と言葉をかける。その後プールに入ったボールに注目を促し「たくさん」と教師が言葉かけをする。注目が難しい子は実際に具体物を持たせ「たくさん」を体感させる。
3学期	10	(知及技)ものの有無に気付くことができる。 (思判表力)数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気づき、それらを学習や生活で生かすことができる。 (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)具体物を籠から取り出し、籠から具体物が無くなる活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)個数が減少して無くなるという現象に気づき、学習や生活で生かそうとしている。 (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○朝の会 ・出席確認 ・カレンダーワーク ・今日の日程 等 ○遊び ・玉入れ ・玉投げ ・紙コップロケット	○視覚的にものの有無に気づくことができるよう、出席確認での呼名カードが手もたら無くなったり、ゲームでの得点を数える際に、目の前から具体物が無くなる活動を児童に操作させ、体験させる。操作が難しい児童は教師が支援する。教師は空の籠を児童に見せ「ないね」等の言葉かけをし、具体物の有無を意識させる。
	10	(知及技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。 (思判表力)大小や多少等で区別することに興味をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。 (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。	(知・技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別しようとしている。 (思・判・表)大小や多少等で区別することに興味をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現しようとしている。 (主学)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	○おなじ、ちがう(大きい・小さい) ○おなじ、ちがう(多い・少ない)	○同質で大きさが異なる物(風船やボール等)を児童に注目させたり、実際に触らせたりして、大きさの違いを体感させる。 ○同じ形の容器に量の異なる物(ジュース等)を入れ、どちらが多いか注目させる。調理学習などの量を測る場面と児童と一緒に取り組む。
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
80		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身につけるようにする。 (思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとする態度を養う。
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

1 学期	13	A表現 (知及技)思いに合った表現をするために必要な次の⑦から⑩までの技能を身に付けることができる。 ⑦ 音や音楽を感じて体を動かす技能 ⑧ 音や音楽を感じて楽器の音を出す技能 ⑨ 音や音楽を感じて声を出す技能 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 (学・人)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとする態度を養う。	A表現 (知・技)思いにあった表現をするために必要な次の⑦から⑩までの技能を身に付けようとしている。 ⑦ 音や音楽を感じて体を動かそうとしている。 ⑧ 音や音楽を感じて楽器の音を出そうとしている。 ⑨ 音や音楽を感じて声を出そうとしている。 (思・判・表)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとしている。	○歌唱 ・朧月夜、星空はいつも、校歌、Oh!aiwo!、みどりの風と青い空など ○身体表現 ・ロックマイソウル、雨のうたドレミの歌、おやつをたべよう、赤田首里殿内など ○器楽 ・ラバースコンチェルト、メヌエット、マンボナンバー5、山の音楽家、大きな太鼓小さな太鼓など	○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとする。 ○音楽が流れる中で手足を動かしたり、全身を揺すったりする。手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりする。音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まった時などに声を出したりする。
		B鑑賞 (知及技)聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。こと。 (学・人)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとする態度を養う。	B鑑賞 (知・技)聴こえてくる音や音楽に気付いている。 (思・判・表)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとしている。 (主学)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとしている。	○パネルシアター、布バルーン ・おはようクレヨン、おおきななぐ、くしいんぼうのゴリラなど ○演奏を聴こう ・思い出のメロディー、ハンガリー舞曲第5番、月桃など	○身近な人の演奏を見たり、聴いたりする活動を通して、音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、身近な人の演奏の楽しさに気付くことを大切にししながら、自分の好きな音色や音を見付ける。

2 学期	17	A表現 (知及技)思いに合った表現をするために必要な次の⑦から⑩までの技能を身に付けることができる。 ⑦ 音や音楽を感じて体を動かす技能 ⑧ 音や音楽を感じて楽器の音を出す技能 ⑨ 音や音楽を感じて声を出す技能 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。 (学・人)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとする態度を養う。	A表現 (知・技)思いにあった表現をするために必要な次の⑦から⑩までの技能を身に付けようとしている。 ⑦ 音や音楽を感じて体を動かそうとしている。 ⑧ 音や音楽を感じて楽器の音を出そうとしている。 ⑨ 音や音楽を感じて声を出そうとしている。 (思・判・表)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとしている。	○歌唱 ・われは海の子、ふるさと、夕やけこやけ、虫のこえ、赤鼻のトナカイど ○身体表現 ・やきいもグーチーパー、かまきりマツサージ、ハッピークリスマスなど ○器楽 ・にじ、エイサー、おかの好きな魔法使い、オブラディオブラダ、すず虫のでんわなど	○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとする。 ○音楽が流れる中で手足を動かしたり、全身を揺すったりする。手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりする。音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まった時などに声を出したりする。
		B鑑賞 (知及技)聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。こと。 (学・人)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとする態度を養う。	B鑑賞 (知・技)聴こえてくる音や音楽に気付いている。 (思・判・表)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとしている。 (主学)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしよとしている。	○パネルシアター、布バルーン ・おもちゃのチャチャチャなど ○演奏を聴こう ・メヌエット、カノン、バイオリンとピアノのためのソナタ第4楽章など	○身近な人の演奏を見たり、聴いたりする活動を通して、音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、身近な人の演奏の楽しさに気付くことを大切にししながら、自分の好きな音色や音を見付ける。

3 学 期	10	<p>A表現 (知及技) 思いに合った表現をするために必要な次の㉗から㉙までの技能を身に付けることができる。</p> <p>㉗ 音や音楽を感じて体を動かす技能 ㉘ 音や音楽を感じて楽器の音を出す技能 ㉙ 音や音楽を感じて声を出す技能</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。</p> <p>(学・人) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしていく態度を養う。</p>	<p>A表現 (知・技) 思いにあった表現をするために必要な次の㉗から㉙までの技能を身に付けようとしている。</p> <p>㉗ 音や音楽を感じて体を動かそうとしている。 ㉘ 音や音楽を感じて楽器の音を出そうとしている。 ㉙ 音や音楽を感じて声を出そうとしている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしていく。</p>	<p>○歌唱 ・さよなら友よ、仰げば尊し、正月、豆まき、ひなまつり、旅立ちの日に、Tomorrow、校歌など</p> <p>○身体表現 ・おしくらまんじゅう、おにのパンツ、あたまかたひざぼん、まわせまわせ、ぶるぶるば！ など</p> <p>○器楽 ・コンドルは飛んでいく、春の海、もちつき、オペラディオブラダ など</p>	<p>○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとする。</p> <p>○音楽が流れる中で手足を動かしたり、全身を揺すったりする。手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりする。音楽が流れている中で、それに合わせて声を出したり、音楽が止まった時などに声を出したりする。</p>
	10	<p>B鑑賞 (知及技) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。</p> <p>(学・人) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしていく態度を養う。</p>	<p>B鑑賞 (知・表) 聴こえてくる音や音楽に気付いている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしていく。</p>	<p>○パネルシアター、布パルーン ・ねこのお医者さん、コンコンくしゃんなど</p> <p>○演奏を聴こう ・かぎやで風、威風堂々、ふゆの日の散歩など</p>	<p>○身近な人の演奏を見たり、聴いたりする活動を通して、音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、身近な人の演奏の楽しさに気付くことを大切にしながら、自分の好きな音色や音を見付ける。</p>
		留意点 引継ぎ等			

令和 5年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
80		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力, 判断力, 表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などの違いに気付き, 表したいことを基に材料や用具を使い, 表し方を工夫してつくるようにする。 (思判表力)表したいことを思い付いたり, 作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。 (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	A表現 (知及技)身の回りの自然物などに触れながらかく, 切る, ぬる, はるなどすることができる。 (思判表力)材料などから, 表したいことを思い付くことができる。 (学・人)線を引く, 絵をかくなどの表現の活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	A表現 (知・技)身の回りの自然物などに触れながらかく, 切る, ぬる, はるなどをしている。 (思・判・表)材料などから, 表したいことを思い付こうとしている。 (主学)線を引く, 絵をかくなどの表現の活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとしている。	○季節を感じて, 教室を飾ろう ・梅雨, 夏など ○素材を使って作ろう ・糸, 毛糸, 綿, 紙粘土など ○道具に触れて, 握って作ろう ・筆, 絵の具, のりなど ○感謝の気持ちを込めて作ろう ・母の日, 父の日, 誕生日など ○形や色などを選択して作ろう	○児童の身の回りにある土, 粘土, 砂, 小石, 木の葉, 小枝, 木の実, 貝殻, 雪や氷, 水といった自然物などの材料に触れて, 形の感じや質感をとらえたり, 材料を見つめながら色の変化に気付いたりする。 ○自ら材料などに働きかけて感じた形や色, 自分のイメージなどから造形的な活動を思い付く。
	13	B鑑賞 (知及技)自分が感じたことを通して, 形や色などについて気付くことができる。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。 (学・人)身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	B鑑賞 (知・技)自分が感じたことを通して, 形や色などについて気付こうとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものなどを見ようとしている。 (主学)身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとしている。	同上	○自分や友達の仕事や造形活動で用いられる材料などを見たり触ったりする。 ○感じたことや行ったことを通して, 形, 線, 色, 触った感じなどに気付く。
2 学期	17	A表現 (知及技)身の回りの自然物などに触れながらかく, 切る, ぬる, はるなどすることができる。 (思判表力)材料などから, 表したいことを思い付くことができる。 (学・人)線を引く, 絵をかくなどの表現の活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	A表現 (知・技)身の回りの自然物などに触れながらかく, 切る, ぬる, はるなどをしている。 (思・判・表)材料などから, 表したいことを思い付こうとしている。 (主学)線を引く, 絵をかくなどの表現の活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとしている。	○季節を感じて, 教室を飾ろう ・秋, クリスマスなど ○素材を使って作ろう ・スポンジ, 花紙, 紙粘土など ○道具に触れて, 握って作ろう ・筆, 絵の具, のりなど ○行事に向けた制作 ・修学旅行 ○感謝の気持ちを込めて作ろう ・敬老の日, 勤労感謝の日, 誕生日 ○形や色などを選択して作ろう	○手や体全体の感覚を働かせて, 大きさや長さをつかむ感覚, 形や色に対する気持ちなどを大切にしながら, 思いのままに発想し表現する。 ○小石の形や木の葉の色の面白さ, 紙を破いたときの手応え, 手の動きから生まれた形や色, 材料と材料の組み合わせなどから様々なことを思い付き, 更に新しい発想をする。
	17	B鑑賞 (知及技)自分が感じたことを通して, 形や色などについて気付くことができる。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。 (学・人)身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	B鑑賞 (知・技)自分が感じたことを通して, 形や色などについて気付こうとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものなどを見ようとしている。 (主学)身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動に取り組み, つくりだす喜びを感じるとともに, 形や色などに関わることに楽しく豊かな生活を創造しようとしている。	同上	○自分や友達の仕事や造形活動で用いられる材料などを見たり触ったりする。 ○感じたことや行ったことを通して, 形, 線, 色, 触った感じなどに気付く。

3 学 期	10	<p>A表現 (知及技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどすることができる。</p> <p>(思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができる。</p> <p>(学・人)線を引く、絵をかくなどの表現の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>	<p>A表現 (知・技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどをしている。</p> <p>(思・判・表)材料などから、表したいことを思い付こうとしている。</p> <p>(主学)線を引く、絵をかくなどの表現の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとしている。</p>	<p>○季節を感じて、教室を飾ろう ・正月、節分、ひなまつりなど</p> <p>○素材を使って作ろう ・紙粘土、スポンジ、綿など</p> <p>○道具に触れて、握って作ろう ・筆、絵の具、のりなど</p> <p>○感謝の気持ちを込めて作ろう ・卒業制作、誕生日</p> <p>○形や色などを選択して作ろう</p>	<p>○児童の身の回りにある土、粘土、砂、小石、木の葉、小枝、木の实、貝殻、雪や氷、水といった自然物などの材料に触れて、形の感じや質感をとらえたり、材料を見つめながら色の変化に気付いたりする。</p> <p>○自ら材料などに働きかけて感じた形や色、自分のイメージなどから造形的な活動を思い付く。</p>
	10	<p>B鑑賞 (知及技)自分が感じたことを通して、形や色などについて気付くことができる。</p> <p>(思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。</p> <p>(学・人)身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>	<p>B鑑賞 (知・技)自分が感じたことを通して、形や色などについて気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表)身の回りにあるものなどを見ようとしている。</p> <p>(主学)身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとしている。</p>	同上	<p>○自分や友達の作品や造形活動で用いられる材料などを見たり触ったりする。</p> <p>○感じたことや行ったことを通して、形、線、色、触った感じなどに気付く。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
80		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができ、基本的な動きや健康に必要な事柄を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力)基本的な運動及び健康についての自分の課題に気づき、その解決に向けて自ら考えて行動し、他者に伝える力を養う。(小1段階) (学・人)基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	15	(知及技)教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)ボールを使って、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームをしようすることができる。	(知・技)教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)ボールを使って、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームをしようとしている。	○ボールを使った運動やゲーム① ・ルールのある運動やゲームを楽しもう ・ポウリング ・大玉おくり ・バスケットボール	○ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ○ボールや棒など大きさや種類の異なる用具を利き手や両手で投げてゴールを目指す。 ○ボールを転がして友達や先生と一緒に的当てのゲームをする。
	15	(知及技)水に親しみ、教師や友達と一緒に簡単な水遊びを楽しむことができる。 (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする態度を養う。	(知・技)水に親しみ、教師や友達と一緒に簡単な水遊びを楽しもうとしている。 (思・判・表)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。	○水の中での運動 ・水を楽しもう(プール)	○教師に支えられたり、浮き具等を使ったりしてリラックスした状態の心地よさや楽しさを感じながらバタ足をしたり、物をつかんだりなど体を動かす。 ○水中で友達とふれ合ったり、わかをつかんで同一方向に進んだりなど同じ動きを共有する。 ○水中での安全や適切な体の動かし方について知る。
2 学期	15	(知及技)教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)ボールを使って、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームをしようすることができる。	(知・技)教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)ボールを使って、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームをしようとしている。	○ボールを使った運動やゲーム② ・ルールのある運動やゲームを楽しもう	・友達や先生と一緒に楽しみながら参加する。 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールや棒など大きさや種類の異なる用具を教師と一緒に利き手や両手で投げたり、蹴ったりしてゴールを目指す。 ・教師と一緒にボールを転がしたり、蹴ったりして的当てのゲームをする。
	15	(知及技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようすることができる。	(知・技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとしている。	○表現運動 ・運動会練習 ・ダンス ・体を大きく動かそう(ダンス)	・曲やかけ声に合わせて、基本的な動きを教師と一緒に真似る。 ・曲に合わせて自分の好きな動き、得意な動きを自由に行ったり、友達と手をつないで一緒に体を動かしたりする。 ・体を動かすことの楽しさや心地よさを表現する。 ・修学旅行のレクダンスに楽しみながら参加する。
3 学期	10	(知及技)教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)ボールを使って、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームをしようすることができる。	(知・技)教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)ボールを使って、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、ボールを使った運動やゲームをしようとしている。	○ボールを使った運動やゲーム③ ・ルールのある運動やゲームを楽しもう	・ボールを「つかむ」「離す」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・相手が投げたり転がしたりしたボールに当たらないようにして教師と一緒に逃げる。 ・ルールのあるゲームを友達や教師と一緒に楽しむ。
	10	(知及技)教師と一緒に、機械や器具を使って楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)機械や器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図や指示を聞き、教師と一緒に機械や器具を使って遊びをしようとする態度を養う。	(知・技)教師と一緒に、機械や器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)機械や器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示を聞き、教師と一緒に機械や器具を使って遊びをしようとしている。	○器械運動 ・器械・器具を使って体を動かそう	・使いたい遊具を選んで、揺れる、跳ねる、転がる等の感覚を楽しむ。 ・トランポリンやブランコなどの安全な使い方や身体の動かし方について知る。
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
10		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようになる。 良い行動を学び、実践できるようにする。
	1	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようことができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
	1	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	1	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
	1	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	1	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	1	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
	1	働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立とうとする前向きな態度を身に付ける。
	2	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようことができる。	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 小学部 6年（ⅡC課程） 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
30		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。 (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 (思判表力) 既知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現することができる。 (学・人) 外国語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 (思・判・表) 既知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現しようとしている。 (主学) 外国語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	○英語の歌、手遊び、読み聞かせ ○ごさげんいかが？ 「How are you?」	○日常生活で繰り返し使用している言葉及び読み聞かせで用いた絵本、実物や絵カードを見ながら英語の音声を聞くような活動を通して、英語特有のリズムやイントネーションに触れる。 ○音楽科や体育科、特別活動などの他教科等で学習した内容を、簡単な語や身振りなどを使って表現したり、これまでに経験した活動を簡単な語や身振りなどを使って行ったりする。
	2	(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ること。 (思判表力) 既知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けることができる。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	(知・技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ろうとしている。 (思・判・表) 既知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けようとしている。 (主学) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	○あいさつして友だちになろう「Hello」	○児童が日常生活で体験している日本の文化と異文化との比較により、その違いを体験的な活動を通して知る。 ○音楽科や体育科、特別活動などの他教科等で学習した内容を、簡単な語や身振りなどを使って表現したり、これまでに経験した活動を簡単な語や身振りなどを使って行ったりする。
2 学期	10	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 (思判表力) 既知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現することができる。 (学・人) 外国語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 (思・判・表) 既知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現しようとしている。 (主学) 外国語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	○英語の歌、手遊び、読み聞かせ ○すきなものをつたえよう「I like blue」 ・色 (red, blue, green, pink, yellow など) ・食べ物 (Hamburg steak, cake, milk, など)	○日常生活で繰り返し使用している言葉及び読み聞かせで用いた絵本、実物や絵カードを見ながら英語の音声を聞くような活動を通して、英語特有のリズムやイントネーションに触れる。 ○音楽科や体育科、特別活動などの他教科等で学習した内容を、簡単な語や身振りなどを使って表現したり、これまでに経験した活動を簡単な語や身振りなどを使って行ったりする。
	2	(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ること。 (思判表力) 既知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けることができる。 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	(知・技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ろうとしている。 (思・判・表) 既知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けようとしている。 (主学) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	○Halloween	○児童が日常生活で体験している日本の文化と異文化との比較により、その違いを体験的な活動を通して知る。 ○音楽科や体育科、特別活動などの他教科等で学習した内容を、簡単な語や身振りなどを使って表現したり、これまでに経験した活動を簡単な語や身振りなどを使って行ったりする。
	6	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 (思判表力) 既知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現することができる。 (学・人) 外国語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しもうとしている。 (思・判・表) 既知っている歌やダンス、ゲームで、簡単な語や身振りなどを使って表現しようとしている。 (主学) 外国語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。	○英語の歌、手遊び、読み聞かせ ○さみはだれ？「Who are you?」 ・動物 (dog, cat, monkey など)	○日常生活で繰り返し使用している言葉及び読み聞かせで用いた絵本、実物や絵カードを見ながら英語の音声を聞くような活動を通して、英語特有のリズムやイントネーションに触れる。 ○音楽科や体育科、特別活動などの他教科等で学習した内容を、簡単な語や身振りなどを使って表現したり、これまでに経験した活動を簡単な語や身振りなどを使って行ったりする。

3 学 期	<p>(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ること。</p> <p>(思判表力) 既知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けることができる。</p> <p>2 (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 既知っている物や事柄に関する語などを聞き、それが表す内容を実物や写真などと結び付けようとしている。</p> <p>(主学) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとしている。</p>	○Happy new year!	<p>○児童が日常生活で体験している日本の文化と異文化との比較により、その違いを体験的な活動を通して知る。</p> <p>○音楽科や体育科、特別活動などの他教科等で学習した内容を、簡単な語や身振りなどを使って表現したり、これまでに経験した活動を簡単な語や身振りなどを使って行ったりする。</p>
留意点 引継ぎ等				

令和 5 年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 特別活動 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
45		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 遠足的行事 ・春の遠足</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。</p> <p>・厳粛で清新な気分を味わう。</p> <p>健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。</p> <p>・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p> <p>遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
	1	<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <p>・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み 等</p>
	1	<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。</p> <p>・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする 等</p>
	1	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <p>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
	5	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会</p>	<p>児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</p> <p>新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんな楽しく過ごし交流を深める。</p> <p>児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</p> <p>児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</p>

	<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等
2 学期	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業式 ・終業式 <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定 ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・運動会 <p>集団宿泊の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 <p>集団宿泊の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などの体験を積み、集団生活のあり方を考え、協調性を身に付ける。よりよい人間関係を築く。
	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
	<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等
	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒委員会 ・児童集会 	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。
	<p>(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。</p> <p>(思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。</p> <p>(学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話を聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等
<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業式 ・卒業式 <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 	

3 学 期	1	(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
	4	(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。	【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会	児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の子供等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。
	留意点 引継ぎ等				