

令和5年度 小学部 訪問（ⅡC課程） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
8		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		ア【基本的生活習慣】 ①知及技 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができる。(小1段階) ①思判表力 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動することができる。(小1段階) ①学・人 簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとする。(小1段階)	ア【基本的生活習慣】 ①知・技 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 ①思・判・表 簡単な身辺処理に気付き、何らかの表現をしている。 ①主学 簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとしている。	①先生と一緒にやってみよう	①「用便」「清潔」 ・尿意や便意を伝えようとして、行ったりする。排泄のリズムを整える。 ・顔や手を拭いてもらって、体の清潔を保つ。
		ウ【日課・予定】 ②知及技 簡単な日課について、関心をもつことができる。(小1段階) ②思判表力 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って応答しようとする。(小1段階) ②学・人 日課に沿って教師と共に学習活動を通して、意欲的に活動に参加できる。(小1段階)	ウ【日課・予定】 ②知・技 簡単な日課について、関心をもっている。 ②思・判・表 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って応答しようとしている。 ②主学 日課に沿って教師と共に学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	②今日も一日がんばろう	②「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・今日の予定を聞き、教師と一緒に日課に沿って行動する。 ・身の回りの簡単な日課に関心を持ち、見通しをもったり活動に向かおうとしたりする。
		エ【遊び】 ③知及技 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができる。(小1段階) ③思判表力 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。(小1段階) ③学・人 様々な遊びを通して、自分のことに取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする。(小1段階)	エ【遊び】 ③知・技 身の回りの遊びや遊び方について関心をもっている。 ③思・判・表 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 ③主学 様々な遊びを通して、自分のことに取り組み、意欲的に行おうとしている。	③いっしょに遊ぼう ③好きな遊びをみつけよう、選ぼう	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・好きな遊びを選び要求する。 ・自分の好きな遊びをする。 ・友達や教師と一緒に遊んだり、玩具で遊んだりする。 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・教師と一緒に簡単なルールを楽しむ。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。(小1段階) ④思判表力 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとする。(小1段階) ④学・人 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする。(小1段階)	オ【人との関わり】 ④知・技 身の回りの人との関わり方に関心をもっている。 ④思・判・表 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 ④主学 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりしている。	④周囲の人に挨拶をしよう ④自分の気持ちを伝えよう	④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分り、呼ばれたときに身振りや表情、拳手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を教師と一緒に伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、名前を覚えたり、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。
		キ【手伝い・仕事】 ⑤知及技 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。(小1段階) ⑤思判表力 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にできる。(小1段階) ⑤学・人 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとする。(小1段階)	キ【手伝い・仕事】 ⑤知・技 簡単な手伝いや仕事に関心をもっている。 ⑤思・判・表 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行動しようとしている。 ⑤主学 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。	⑤先生と一緒にお手伝いをしよう ⑤学習の後片付けをしよう	⑤「配布物配り」「学習教材の運搬」 「学習用具の整理整頓」 ・学習で使った道具や材料等を教師と一緒に片付ける。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。
		ケ【きまり】 ⑥知及技 簡単なきまりについて関心をもつことができる。(小1段階) ⑥思判表力 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動できるようにする。(小1段階) ⑥学・人 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとする。(小1段階)	ケ【きまり】 ⑥知・技 簡単なきまりについて関心をもっている。 ⑥思・判・表 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 ⑥主学 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	⑥先生と一緒に簡単なきまりを守ろう	⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。 ・日常生活や公共施設での簡単なきまりを守って行動する。

	<p>サ【生命・自然】 ⑦知及技 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小1段階) ⑦思判表力 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。(小1段階) ⑦学・人 教師と一緒に栽培学習等を通して、野菜や花、植物等の自然に自ら働きかけることができる。(小1段階)</p>	<p>サ【生命・自然】 ⑦知・技 身の回りの生命や自然について関心をもつようとしている。 ⑦思・判・表 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 ⑦主学 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>⑦自然に触れよう ⑦野菜や花を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習をしよう ⑦風やゴム、光、音を使って遊ぼう</p>	<p>⑦「朝の会」「季節の野菜や花の栽培学習」「調理学習」 ・今日の天気を調べる。 ・教師と一緒に季節の野菜の水かけや観察、収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体で表出したり、教師に代弁してもらったりすることで気持ちの共有を図る。 ・教師と一緒に、栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の実や落ち葉等を拾い、季節を感じる。 ・物の重さに関心を持ち、「固い・柔らかい」「温かい・冷たい」「重い・軽い」という感覚を経験する。 ・風、ゴム、光、音等の性質をいかした学習などを通して様々な感覚を経験する。</p>
1 学期	<p>イ【安全】 ⑧知及技 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができる。(小1段階) ⑧思判表力 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。(小1段階) ⑧学・人 安全に関する初歩的な学習活動を通して生活に生かそうとすることができる。(小1段階)</p>	<p>イ【安全】 ⑧知・技 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 ⑧思・判・表 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。 ⑧主学 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑧交通ルールを体験しよう ⑧先生と一緒に安全に行動しよう。 ⑧先生と一緒に安全に避難しよう</p>	<p>⑧「交通安全教室」「火災避難訓練」 ・横断歩道の渡り方や交通ルールの話聞く。 ・教師と一緒に横断歩道を渡る体験をする。 ・教師と一緒に安全に避難する。 ・身の回りにある小さな物などを口に入れない等、自分の身を守る適切な行動をとる。</p>
	<p>カ【役割】 ⑨知及技 集団の中での役割に関心をもつことができる。(小1段階) ⑨思判表力 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする。(小1段階) ⑨学・人 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりする。(小1段階)</p>	<p>カ【役割】 ⑨知・技 集団の中での役割に関心をもつようとしている。 ⑨思・判・表 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 ⑨主学 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう ⑨一緒に係活動しよう</p>	<p>⑨「迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「遠足」「交流会」「係活動」等 ・誕生会や遠足、運動会等の行事や集団活動に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</p>
	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知及技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができる。(小1段階) ⑩思判表力 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。(小1段階) ⑩学・人 校内探検や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。(小1段階)</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知・技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつようとしている。 ⑩思・判・表 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 ⑩主学 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑩家族や親戚、身近な人のことを知ろう ⑩学校探検をしよう ⑩図書室に行こう ⑩校外学習に行こう</p>	<p>⑩「家族・親戚・身近な人について」「学校探検」「図書室利用」「公園」「校外学習」等 ・家族や親戚、身近な人のことを知って、自分との関わりについて関心をもつ。 ・教師と一緒に校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。</p>
2 学期	<p>イ【安全】 ⑧を参照</p>	<p>イ【安全】 ⑧を参照</p>	<p>⑧先生と安全に避難しよう</p>	<p>⑧「火災地震避難訓練」 ・避難方法や避難場所等についての話を聞く。 ・教師と一緒に安全に避難する。</p>
	<p>カ【役割】 ⑨を参照</p>	<p>カ【役割】 ⑨を参照</p>	<p>⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう ⑨一緒に係活動しよう</p>	<p>⑨「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「遠足」「交流会」「係活動」「運動会」等 ・誕生会や遠足、運動会等に参加する。 ・分担された係活動に教師と一緒に取り組む。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</p>
	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照</p>	<p>⑩校外学習に行こう ⑩図書室に行こう</p>	<p>⑩「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。</p>

3 学 期	カ【役割】 ⑨を参照	カ【役割】 ⑨を参照	⑨学年や学部行事等に 参加しよう ⑨一緒に係活動をしよ う	⑨「頑張ろう会・頑張った会」 「誕生会」「送る会」等 ・教師と一緒に誕生会や6年生を送 る会等に参加する。 ・教室と一緒に誕生会や頑張ろう 会等の号令をかける。 ・集会活動への参加を通して、人 との関わりや場の雰囲気を感じな がら参加する。 ・教師と一緒に簡単な役割を行 う。
	ク【金銭の扱い】 ①知及技 ・金銭の扱い方に興味をもつことができる。 (小I段階) ①思判表力 ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭 を扱おうとすることができる。(小I段階) ①学、人 ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わ る学習活動を通して、生活に生かそうとす る。(小I段階)	ク【金銭の扱い】 ①知・技 ・金銭の扱い方に興味をもとうとしてい る。 ①思・判・表 ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金 銭のを扱おうとしている。 ①主学 ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関 わる学習活動を通して、生活に生かそうと している。	①先生と一緒に買い物 ごっこをしよう ①先生と一緒にお金を 扱おう	①「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を 渡したり、お金を財布に入れたり する。 ・教師と一緒に品物を選んで、レ ジまで持っていき、お店の人にお 金を渡したり、品物を袋に入れた りする等の買い物ごっこをする。 ・教師と一緒に買い物の経験を通 して、金銭を大切に扱う。
	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照	⑩校外学習に行こう ⑩図書室に行こう	⑩「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室 を利用して、マナーや場の雰囲気 を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出 等で表現する。また、教師が代弁 することで気持ちの共有を図る。
留意点 引継ぎ等				

令和 5年度 小学部 訪問（ⅡC課程） 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
16		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	16	【A聞くこと・話すこと】 (知及技) ①身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。(知・技ア(ア)) (思判表力) ②身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて何らかの表現をしたりすることができる。(思・判アイ) (学・人) ③教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物に気付き、働きかけに表情を変えて対応することができる。(思・判(ア))	【A聞くこと・話すこと】 (知・技) ①教師の話や絵本等の読み聞かせに対して顔を動かしたり視線を向けたりしている。 (思・判・表) ②教師の話や絵本等の読み聞かせに対して表情や身体の動き等で応答しようとしている。 (主学) ③教師や絵本等の読み聞かせに対して期待する表情の変化や身体の動きをしている。	【A聞くこと・話すこと】 「朝の会」 ・挨拶 ・返事 「絵本に親しもう」 ・季節の絵本 ・行事の絵本 ・はらぺこあおむし等	・教師と一緒に挨拶をする。 ・呼名に対して自分なりの方法で応じる。 ・絵本の読み聞かせやエプロンシアター、パネルシアター、手遊び、指遊び等 ・音やリズムを付けながら言葉を繰り返したり、簡単な言葉を使ったりして伝える。 ・絵本の内容を教師と一緒に簡単に表現したりする。
2 学期		【B書くこと】 (知乃技) ①いろいろな筆記具に教師と一緒に触れたり、線を書いたりすることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) ②身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(思・判Bア) (学・人) ③いろいろな筆記用具を使って、手指や身体の動きにより、自分なりの方法で書き表そうとすることができる。(知・技イ(ウ)㊦)	【B書くこと】 (知・技) ①いろいろな筆記用具の感触に触れることで不快を表情で表そうとしたり、教師と一緒に線を書こうとしている。 (思・判・表) ②教師の言葉かけや選択肢の中から表情や身体の動きで選択しようとしている。 (主学) ③手指や身体の動きで表そうとしている。	【B書くこと】 「教師と一緒にかいてみよう」 ・暑中見舞い ・年賀状 ・書き初め ・水墨画遊び等	・身近なクレヨン、水性ペン、スタンプ等を使って、一緒に書くことに気付き、慣れる。 ・興味・関心のある筆記具や児童の実態にあった筆記具を使い、楽しい雰囲気の中で親しみをもたせ活動する。
3 学期		【C読むこと】 (知乃技) ①言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりできるようにする。(知・技ア(イ)) (思判表力) ②教師の話や読み聞かせに応じ、発声や表情、身振り等で表現することができる。(思・判Aア) (学・人) ③言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	【C読むこと】 (知・技) ①呼名や教師の絵本の読み聞かせに気付き、顔を動かしている。 (思・判・表) ②絵本等の読み聞かせに対して表情や手足を動かし、表現しようとしている。 (主学) ③教師の話や絵本の読み聞かせに応じ、表情や身体を動かして気持ちを表現している。	【C読むこと】 「おはなしを楽しもう」 「自分の気持ちを表現してみよう」	・好きな絵本を選び、自分なりの方法で教師に伝える。 ・絵本や紙芝居の世界を味わう。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 訪問（ IIC課程 ） 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
16		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小学部1段階)</p> <p>(思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小学部1段階)</p> <p>(学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小学部1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	16	<p>A 数量の基礎</p> <p>①知及技 ・身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けるようにする。(小学部1段階)</p> <p>②思判表力 ・身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を養う。(小学部1段階)</p> <p>③学・人 ・数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小学部1段階)</p> <p>B 数と計算</p> <p>①知及技 ・ものの有無や3までの数的要素に気付き、身の回りのものの数に関心をもって関わることに伴う技能を身に付けるようにする。(小学部1段階)</p> <p>②思判表力 ・身の回りのものの有無や数的要素に注目し、数を直感的に捉えたり、数を用いて表現したりする力を養う。(小学部1段階)</p> <p>③学・人 ・数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小学部1段階)</p>	<p>A 数量の基礎</p> <p>①名前カードや天気カード等の提示物の有無に気付いている。(知・技)</p> <p>②名前カードや天気カード等の提示物の確認を教師と一緒に表現しようとしている。(思・判・表)</p> <p>③具体物の提示や教師の問いかけに視線や表情等を変えて取り組もうとする。(主学)</p> <p>B 数と計算</p> <p>①ものの有無に気付いたり、暦や日付カード、曜日カードに注意を向けて見ている。(知・技)</p> <p>②具体物に触れ、教師と一緒に数をかぞえている。(思・判・表)</p> <p>③教師の問いかけに、目の動きや口元の動き、表情など何かしらの変化が見られる。(主学)</p>	<p>ABCD①②③ ア 今日も一日ががんばろう ・名前を呼ばれたら、声を出したり、手を挙げたり、楽器を鳴らしたりして返事をする。 ・自分の名札を選んだり、自分の名札をボードに貼ったりする。 ・カレンダーワーク、お天気ワーク</p> <p>イ 季節を感じよう</p> <p>ウ 身近な人へ感謝の気持ちを伝えよう!</p> <p>エ 季節の飾りを作ろう</p> <p>オ いろいろな素材の感触を楽しもう</p> <p>カ いろいろな物を見よう</p> <p>キ おはなしを楽しもう</p>	<p>ABCD①②③ ア 今日も一日ががんばろう ・名前を呼ばれたら、声を出したり、手を挙げたり、楽器を鳴らしたりして返事をする。 ・自分の名札を選んだり、自分の名札をボードに貼ったりする。 ・カレンダーワーク、お天気ワーク</p> <p>ア、イ、ウ、エ、オ、カ、キ ・興味をひくものが現れたり、移動したり、変化したりする様子を観察する。 ・興味のあるものを分別したり、見つけたりする。 ・遊びを通して楽しい雰囲気を感じながら、対象物の感触を感じたり、それを使って楽しんだりする。</p> <p>・物の有無 ・1から5の数 ・物の形(○、△、□等) ・大小、多少、長短、太い短い、軽い重い等の比較</p>
2 学期		<p>C 図形</p> <p>①知及技 ・身の回りのものの上下や前後、形の違いに気付き、違いに応じて関わることに伴う技能を身に付けるようにする。(小学部1段階)</p> <p>②思判表力 ・身の回りのものの形に注目し、同じ形を捉えたり、形の違いを捉えたりする力を養う。(小学部1段階)</p> <p>③学・人 ・図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小学部1段階)</p>	<p>C 図形</p> <p>①対象物の存在に気付いたことを表情や身振りなど自分なりの表現で伝えようとしている。(知・技)</p> <p>②具体物の有無を感じる事ができる。物の有無や簡単な数、大きさや形などに気付き、教師と一緒に数えたり、触ったりして確認している。(思・判・表)</p> <p>③物の有無や簡単な数、大きさや形などに気付き、問いかけを聞いて、表情や身体の動き等で伝えようとしている。(主学)</p>		
3 学期		<p>D 測定</p> <p>①知及技 ・身の回りにあるものの量の大きさに気付き、量の違いについての感覚を養うとともに、量に関わることに伴う技能を身に付けるようにする。(小学部1段階)</p> <p>②思判表力 ・身の回りにある物の大きさや長さなどの量の違いに注目し、量の大きさにより区別する力を養う。(小学部1段階)</p> <p>③学・人 ・数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小学部1段階)</p>	<p>D 測定</p> <p>①具体物に教師と触れ、重さ等に気付いている。(知・技)</p> <p>②様々な具体物に触れ、教師と一緒に重さ等の違いに気付こうとしている。(思・判・表)</p> <p>③教師の問いかけに、目の動きや口元の動き、表情など何かしらの変化が見られる。(主学)</p>		
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 訪問（ IIC課程 ） 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
24		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽作りにつながる技能を身に付けるようにする。(小学部1段階)</p> <p>(思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら興味や関心をもって聴くことができるようにする。(小学部1段階)</p> <p>(学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようにする態度を養う。(小学部1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	24	<p>A【表現】</p> <p>①(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・表現する音や音楽に気付くことができるようにする。(小学部1段階) ・思い合った表現をするために必要な技能を身に付けることができるようにする。(小学部1段階) <p>②(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。(小学部1段階) <p>③(学・人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようにする態度を養う。(小学部1段階) 	<p>A【表現】</p> <p>①(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽に気付き、表情を変えたり、身体を動かしたり、声をだしたりしている。 <p>②(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を聴いたり、楽器を鳴らしたりして表情を変えたり、声をだしたり、身体を動かしたりしている。 <p>③(主学)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に、快の状態に楽器に触れたり、音を鳴らしたりしている。 	<p>A【表現】</p> <p>○歌唱</p> <p>季節の歌をうたおう！</p> <p>○身体表現</p> <p>音楽に合わせて身体を動かそう！</p> <p>○器楽</p> <p>楽器遊びをしよう！</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>○いろいろな音や音楽を聞こう</p>	<p>A【表現】</p> <p>○歌唱</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に曲の全部または一部を歌ったり、声をだしたり、口を開けたり、息を吹いたりする。(自分なりの表現で) <p>○身体表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を聴いて、自由に手足や身体を動かす。教師と一緒に踊る。 <p>○器楽</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな楽器を選ぶ。 ・自分で楽器を持ったり、教師と一緒に楽器を持ったりして、音を鳴らす。(楽器) ・鈴、かご鈴、木琴、鉄琴 ・キーボード、カスタネット ・タンバリン、太鼓、パーラック ・ウクレレ、ツリーチャイム ・カリンバなど <p>B【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・いろいろな楽器の音を聴く。 ・いろいろな音楽を聴く。 ・パネルシアターや手袋シアター、エプロンシアターを見て楽しむ。(季節の歌) ・春の歌：「春の小川」など ・夏の歌：「うみ」「夏だよ！プールだよ」「やっほっほ夏休み」「エイサーの曲」など ・秋の歌：「虫の声」「山の音楽家」「トンボのめがね」「夕焼け小焼け」など ・冬の歌：「ジングルベル」「ハッピークリスマス」「あわてんぼうのサンタクロース」「ゆきやこんこ」「お正月」「たこあげ」「鬼のパンツ」「豆まき」「うれしいひなまつり」など(行事の歌) ・校歌、運動会の歌、児童会の歌「ともだちになれたらいいね」(楽器) ・鈴、かご鈴、木琴、鉄琴 ・キーボード、カスタネット ・タンバリン、太鼓、パーラック ・ウクレレ、ツリーチャイム ・カリンバなど ・絵譜や色を用いた音符、休符や記号や用語
2学期		<p>B【鑑賞】</p> <p>①(知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・聞こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。(小学部1段階) <p>②(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさをみつけようとするができる。(小学部1段階) <p>③(学・人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようにする態度を養う。(小学部1段階) 	<p>B【鑑賞】</p> <p>①(知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽に気付き、身体を動かしたり、声をだしたりしている。 <p>②(思・判・表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音や音楽に気付き、表情を変えたり、身体を動かしたり、声をだしたりしている。 <p>③(主学)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を聴きながら、リラックスしたり、快の表情をしたりしている。 		
3学期					

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和 5年度 小学部 訪問（ⅡC課程） 図画工作科 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
20 22(2年)		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。(小I段階) (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。(小I段階) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(小I段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	20 (1年)	A【表現】 (知及技) ①教師と一緒に身の回りの自然物などに触れながら、かく、切る、ぬる、はるなどができる。 (思判表力) ②教師と一緒に身の回りにあるものを見たり、触れたりして、形や色の感触の面白さを感じ、表現することができる。 (学・人) ③教師の支援を受けながら、いろいろな技法を知り、作品を制作する活動を通して、つくりだすことの楽しさを感じることができる。	A【表現】 (知・技) ①教師と一緒にいろいろな物に触れ、素材の感触を感じながら、かく、切る、ぬる、はる活動に取り組んでいる。 (思・判・表) ②教師と一緒に、自然物や道具に触れ、感触の違いに気付き、表情や身体を動かしたり、声を出したりして伝えようとしている。 (主学) ③作品をつくりだす楽しさに気付き、表情や身体を動かしたり、声を出したりしている。	A【表現】 ア身近な人へ感謝の気持ちを伝えよう！ ・誕生表 ・お母さんへのプレゼント作り ・お父さんへのプレゼント作り ・おじいちゃん、おばあちゃんへのプレゼント作り ・お世話になっている人へのプレゼント作り ・卒業生へのプレゼント作り等 イ季節を感じよう ・こどもの日の飾り作り ・梅雨の飾り作り ・七夕の飾り作り ・お月見の飾り作り ・ハロウィンの飾り作り ・クリスマスの飾り作り ・節分の飾り作り ・ひな祭りの飾り作り等 ウいろいろな素材の感触を楽しもう ・粘土 ・紙、花紙 ・風船、ビニール ・絵の具 ・葉、花、豆などの自然物等 B【鑑賞】 アいろいろなものを見よう ・自然物や人工物など、身近にあるものを目で見る、手や足、身体全体で触れる。 ・ものに力を加えてその変化を見る、感じる。 ・身の回りのものを見る。 ・自分の作った作品や友達作品等を見る。	
		22 (2年)	B【鑑賞】 (知及技) ①形や色などに表情を変えたり、見つめたりすることができる。 (思判表力) ②自然物や、身の回りのいろいろな物に触れたり、見たりして、表情を変えたり、身体を動かすことができる。 (学・人) ③自分の作品や友達の作品を見る活動を通して形や色などに気付き、楽しく創造しようとする。 【共通事項】 (知及技) ①教師と一緒に、自分の感覚や活動を通して、形や色などをとらえることができる。 (思判表力) ②教師と一緒に、形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人) ③教師と一緒に、進んで表したり見たりする活動に取り組むことを通して、つくりだすことを楽しむことができる。	B【鑑賞】 (知・技) ①いろいろな形や色に触れたり、見たりして、表情を変えたり、見つめたりしている。 (思・判・表) ②自然物や、身の回りのいろいろな物に触れたり、見たりして、表情を変えたり、身体を動かしたりしている。 (主学) ③自分や友達の作品を見て、表情を変えたり、身体を動かしたりしている。 【共通事項】 (知・技) ①教師と一緒に見たり、触ったりした活動を通して形や色などの感じに気付こうとしている。 (思・判・表) ②教師の支援を受けながら、季節のイメージを感じとり、表情や身体を動かしたり、声を出したりしている。 (主学) ③教師の支援を受けながら、進んで見たり指や手を動かして飾りつけを楽しんでいる。	B【鑑賞】 アいろいろなものを見よう ・自然物を見よう ・作品を見よう
3 学期					
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 訪問（ⅡC課程） 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
9		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力)体を動かすことの楽しさや心地良さを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	9	<p>【体づくり運動遊び】</p> <p>①知及技 教師と一緒に、手足を動かしたり、体のな部位を揺らしたり、教師に触ってもらったりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階)</p> <p>①思判表力 教師と一緒に手足を動かしたり、体の色々な部位を揺らしたり、教師に触ってもらったりして身体を動かすことや触られることの楽しさや心地良さを声や視線や表情及び身体の動きなどで表現することができる。(小1段階)</p> <p>①学・人 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びを教師と一緒にすることができる。(小1段階)</p>	<p>【体作り運動遊び】</p> <p>①(知・技) 教師と一緒に、体を動かしたり、体を揺らしたり、教師に体を触ってもらう活動に快の状態に取り組んでいる。</p> <p>①(思・判・表) 教師と一緒に体を動かしたり、揺れを感じたり身体に触れられたりしながら、声を発したり、目や口などを動かしたりして自分なりの表現をしながら、リラックスした表情をしている。</p> <p>①(主学) 教師の簡単な合図や指示、言葉かけを聞いて、一緒に体を動かしている。または、教師からの働きかけに応じて覚醒する。</p>	①体づくり運動遊び	<p>①「触れあい体操」 「リーマック体操」 「健康イキイキ体操」 ・触れあい体操やリーマック体操などの曲に合わせて、体のいろいろな部位を教師と一緒に動かしたり、身体を動かされる感覚を味わったりする。 ・静かな音楽をかけて、身体の色々な部位をマッサージしてもらったり、揺らしたりしてもらったりしてリラックスする。 ・いろいろな体操を用意し、教師と一緒に好きな体操を二者択一等で選び、体操することを繰り返す。経験を重ねることで動きの見通しを持ち、安心して、意欲的に取り組む。</p> <p>・始まりの合図や終わりの合図を決め、教師と一緒にいる。</p>
2 学期		<p>【ボール遊び】</p> <p>②知及技 教師と一緒に、ボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階)</p> <p>②思判表力 ボールを使って身体を動かすことの楽しさや心地よさを自分なりの方法で表現することができる。(小1段階)</p> <p>②学・人 簡単な合図や指示に従って、教師と一緒にボール遊びを行うことができる。(小1段階)</p>	<p>【ボール遊び】</p> <p>②(知・技) 教師と一緒に、ボールを使って体を動かす活動に快の状態に取り組んでいる。</p> <p>②(思・判・表) ボールを使って身体を動かすことの楽しさや心地よさを自分なりの方法で表現している。</p> <p>②(主学) 教師の簡単な合図や指示、言葉かけを聞いて、一緒にボール遊びをしている。または、教師からの働きかけに応じて覚醒する。(小1段階)</p>	②ボール遊び	<p>②ボール遊び ・教師と一緒にボールを転がしたり、押し出したりしてピンに当てる。 ・ピンが倒れたのを見たり、音で感じたりする。 ・教師と一緒に倒れたピンの数を数える。 ・倒した数を比べっこする。 ・始まりの合図や終わりの合図を決め、教師と一緒にいる。</p> <p>・風船バレーなど</p>
3 学期		<p>【表現遊び】</p> <p>③知及技 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(小1段階)</p> <p>③思判表力 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地良さを視線や表情などで表現することができる。(小1段階)</p> <p>③学・人 簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に表現遊びをしようとする。(小1段階)</p>	<p>【表現遊び】</p> <p>③(知・技) 音楽を聴きながら、教師と一緒に体を動かしている。</p> <p>③(思・判・表) 音楽を聴きながら、教師と一緒に体を動かしたり、リラックスしたり、表情を変えたりしている。</p> <p>③(主学) 教師の簡単な合図や指示、言葉かけを聞いて、一緒に表現遊びをしようとしている。または、教師からの働きかけに応じて覚醒する。</p>	③楽しく踊ろう	<p>③「音楽に合わせて体を動かす」 ・児童の実態に合わせて、教師と一緒にいろいろな手遊びや触れあい遊び、揺れ遊び、伝承遊び等を行い、音楽にあわせて体を動かす経験を重ねる。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 訪問（ⅡC課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
4		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	①身近な大人の存在に気付き、親しみの気持ちをもつことができる。 ・気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接することができる。	①身近な大人の存在に気付き、親しみの気持ちをもとうとしている。 ・気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	①新しい先生、新しい学年 【礼儀、親切、思いやり】	①スキンシップや触れ合い遊び等を通して新しい担任や環境に気づき、慣れる。 ・スクーリングなどで、普段会わない人から言葉をかけられた時に、自分でできる方法で応じる。
		②家族など日頃世話になっている人々に感謝することができる。	②家族との関わり心地よさや喜びを感じ、安心感を持ち、教師と一緒に感謝の気持ちを伝えようとしている。	②お父さんお母さん いつもお世話になっている看護師さんやそのほかの皆さん、ありがとう 【家族愛、家庭生活の充実】【感謝】	②母の日や父の日に向けて、絵本の読み聞かせや自分の家族紹介などを行い、家族への思いを伝える。
		③身近な大人と関わる心地よさを感じ、リラックスすることができる。	③身近な大人と関わる心地よさを感じ、リラックスしている。	③先生と遊ぼう 【信頼】	③教師と関わりながら、ふれあい遊びや揺れ遊びなどのいろいろな活動を経験する。 (温かい雰囲気の中で、子供の思いや欲求をありのままに受け止める関わりを行う。)
2 学期		④様々なものを見たり、触れたりして感動する気持ちをもてるようにする。	④様々なものを見たり、触れたりして感動したり、覚醒したりする。	④すてきだね 【感動、畏敬の念】	④季節の遊びや伝統行事を体験したり、身近な自然（動植物）に触れたりする。 ・子どもの日 ・プラネタリウム ・エイサー会館 ・クリスマスイルミネーション ・季節の草花 ・エイサー ・ムーチャー ・スマイルフェア ・ひなまつり
		⑤自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	⑤自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	⑤今日のお勉強 【希望と勇気、努力と強い意志】	⑤自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、教師と一緒に取り組む。
		⑥身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようことができる。	⑥身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	⑥心が気持ちいいね 【親切、思いやり】	⑥相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
3 学期		⑦自分の特徴に気付いたり、気付いてもらったりして長所を伸ばそうとすることができる。	⑦自分の特徴に気付いたり、気付いてもらったりして、長所を伸ばそうとしている。	⑦～が得意だよ 【個性の伸長】	⑦今できることやできそうなことを生かして、様々な活動に取り組む。

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和5年度 小学部 訪問（ⅡC課程） 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
2		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(小学部1段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(小学部1段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(小学部1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

1 学期	2	①知及技 ・言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。 ①思判表力 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。 ①学・人 ・外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	①英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。(知・技) ①相手の働きかけに発声、動作、視線等で応えようとしている。(思・判・表) ①英語の歌や手遊びを教師と一緒に身体を動かそうとしている。(主学) 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	Greeting ・ Good morning ・ Hello ・ How are you? ・ How's the weather? ・ Day of the week ・ Goodbye Let's count ・ Number(1 to 5)	①-1歌の動画を視聴して、教師と一緒に歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Hello song ・ Week song ・ Weather song ・ Goodbye song ①-2英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、発声、視線、身振り、カードの選択等で教師と一緒に答えてやりとりをする。 ・ How are you? ・ What day is it today? ・ How is the weather today? ・ Goodbye Song
		②知及技 ・英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。 ②思判表力 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。 ②学・人 ・外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	②英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。(知・技) ②相手の働きかけに教師と一緒に単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。(思・判・表) ②英語の歌や手遊びを教師と一緒に身体を動かそうとしている。(主学) 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	I like fruits ・ What is your name? ・ I am ○○ ・ What do you like? ・ fruits	②-1歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Head, shoulders, knees and toes ②-2英語で質問されたことに、発声、視線、身振り、カードの選択等で教師と一緒に答えてやりとりをする。 ・ fruits song

2 学期	2	①参照	①参照	I like foods ・ Number(1 to 10) ・ What do you like? ・ foods	①-4歌の動画を視聴して、教師と一緒に歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Number song ①-5英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、発声、身振り、視線、カードの選択等で教師と一緒に答えてやりとりをする。
		③知及技 ・外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いに触れる。 ③思判表力 ・身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。 ③学・人 ・外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	③英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。(知・技) ③相手の働きかけに教師と一緒に単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。(思・判・表) ③英語の歌や手遊びを教師と一緒に身体を動かそうとしている。(主学) 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	Events ・ Halloween ・ trick or treat ・ Christmas	③-1歌の動画を視聴して、教師と一緒に歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Christmas song ③-2英語で質問されたことに、発声、身振り、視線、カードの選択等で教師と一緒に答えてやりとりをする。 ・ Halloween song

3 学期	2	①参照	①参照	I like animals ・ What do you like? ・ animals I like sweets	①-6歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Animal song ①-7英語で質問されたことに、発声、身振り、視線、カードの選択等で教師と一緒に答えてやりとりをする。
		②参照	②参照	・ review	②-3歌の動画を視聴して、教師と一緒に歌ったり、手足を動かしたりする。 ②-4英語で質問されたことに、発声、身振り、視線、カードの選択等で教師と一緒に答えてやりとりをする。

留意点 引継ぎ等					
-------------	--	--	--	--	--

令和 5 年度 小学部 訪問（Ⅱ課程Cグループ） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
4		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期		<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。 P30</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全的行事 ・身体測定 遠足的行事 ・春の遠足</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親む。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。 (思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。 (学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。 (思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。 (主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。 ・係活動決め ・係活動の取り組み 等</p>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。 (思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。 (学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。 (思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。 (主学)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見いだし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。 ・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする 等</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>

<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会</p>	<p>児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の子等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。 児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</p>
<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。 (思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。 (学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。 (主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。 ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等</p>
<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。 P30</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・運動会 集団宿泊的行事 ・宿泊学習 ・修学旅行</p>	<p>儀式的行事 ・心ざわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全の行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 集団宿泊的行事 ・集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などの体験を積み、集団生活のあり方を考え、協調性を身に付ける。よりよい人間関係を築く。</p>
<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。 (思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。 (学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。 (主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・いい言葉、悪い言葉 等</p>
<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。 P30</p>	<p>【児童会活動】 ・児童集会</p>	<p>児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</p>

	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。 P30</p>	<p>【学校行事等】 儀式的行事 ・ 始業式 ・ 卒業式 ・ 修了式 健康安全的行事 ・ 身体測定 ・ スマイルフェア</p>	<p>儀式的行事 ・ ふさわしいマナーを身に付ける。 ・ 厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全的行事 ・ 身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ち、健康の保持増進に努めたりする。</p>
	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・ 自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・ 学期の目標をたてる ・ 目標達成に向けて主体的に活動する ・ 学期末に振り返る 等</p>
	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上のための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。 P30</p>	<p>【児童会活動】 ・ 児童生徒委員会 ・ 児童会役員選挙 ・ 児童集会 ・ 6年生を送る会</p>	<p>児童生徒委員会 ・ 異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 児童会役員選挙 ・ 選挙規則や選挙の方法について知る。 ・ 投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・ よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。 児童集会 ・ 集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・ 学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・ 学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。 6年生を送る会 ・ 6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。</p>
年間を通して	<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。 (思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。 (学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。 (主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】【学部行事】【学級活動】【児童会活動等】 「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」 「友達と仲良くしよう」</p>	<p>・ スクーリング(遠足、運動会、学校間交流、居住地校交流、校外学習、スマイルフェア等)への参加。 ・ 直接参加が難しい場合は、オンラインや活動の様子の録画を後日視聴する。</p>
留意点 引継ぎ等	<p>※スクーリングを行う場合は、計画段階から保護者と連絡を密にして、当日の児童の体調を見ながら、無理のないように実施する。体調が万全でない場合は、訪問授業に切り替え、臨機応変に対応する。</p>			