

令和5年度 小学部 6年（ⅡA課程） 生活科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
108		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよき、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。 (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。(小3段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	48	ア【基本的生活習慣】 ①知及技 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけられるようにする。 ①思判表力 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、できることに取り組もうとすることができるようにする。 ①学・人 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる学習活動を通して、一連の活動に自ら取り組もうとする態度を養う。	ア【基本的生活習慣】 ①知・技 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけようとしている。 ①思・判・表 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、できることに取り組もうとしている。 ①主学 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる学習活動を通して、一連の活動に自ら取り組もうとしている。	①「生活の中で、自分でできることにチャレンジしよう」	①「食事」「歯磨き・洗面」「着替え」「身の回りの整理」「排泄」 ・自ら取り組んだり、部分的に教師の支援を受けたりしながら手洗いや歯磨き、洗顔、着替えをして身体を清潔に保つようにする。 ・定時の誘導を受け、トイレで排泄をする。 ・お椀の持ち方やスプーンの持ち方を工夫してこぼさずに飲んだり、食べたりする。
		ウ【日課・予定】 ②知及技 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能ができるようにする。 ②思判表力 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しを持って行動することができるようにする。 ②学・人 一週間の予定、学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動を通して、自ら主体的に生活しようという意欲を育み、態度を養う。	ウ【日課・予定】 ②知・技 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身につけようとしている。 ②思・判・表 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しを持って行動しようとしている。 ②主学 一週間の予定、学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動を通して、自ら主体的に生活しようとしている。	②「今日も一日がんばろう」	②「朝の会」「帰りの会」「カレンダー」 ・朝の会、帰りの会で日課や予定を確認して学習活動への見通しをもったり、一日の振り返りをする。 ・カレンダーの行事確認や今日の学習の予定を見て、見通しを持つ。
		エ【遊び】 ③知及技 きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身につけることができるようにする。 ③思判表力 日常生活の遊びで、友達と関わりを持ち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲よく遊ぼうとする態度を養う。 ③学・人 日常生活の中での遊びに関わる学習活動を通して、充実感を持ったり友達と主体的に関わろうとする態度を養う。	エ【遊び】 ③知・技 きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身につけようとしている。 ③思・判・表 日常生活の遊びで、友達と関わりを持ち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲よく遊ぼうとしている。 ③主学 日常生活の中での遊びに関わる学習活動を通して、充実感を持ったり友達と主体的に関わろうとしている。	③「一緒に遊ぼう」	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」他 ・友達や教師と一緒に遊びを楽しみ、共に遊ぶ心地よさや充実感を味わう。 ・遊びの中で協力したりきまりを守ったりすることの大切さを知る。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけることができるようにする。 ④思判表力 身近な人と自分の関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようすることができるようにする。 ④学・人 多くの人たちとの関わりの中で、人との対応の仕方を学習し、主体的に適切な関わりをしようとする態度を養う。	オ【人との関わり】 ④知・技 身近な人との簡単な対応などをするための知識や技能を身につけようとしている。 ④思・判・表 身近な人と自分の関わりが分かり、一人で簡単な対応などをしようとしている。 ④主学 多くの人たちとの関わりの中で、人との対応の仕方を学習し、主体的に関わろうとしている。	④「挨拶や返事をしよう」 ④「会話を楽しもう」 ④「約束って何？約束を守ろう」	④「挨拶」「呼名・返事」「会話」「約束」「交際」 ・場面に即した返事、お礼、あいさつをする。 ・友達や大人との会話を楽しんだり、約束を守ることの大切さや必要性を知り、実際場面で体験したりする。 ・困っている人を助けたり、手紙を書いて交際を深めたりする。
		カ【役割】 ⑤知及技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑤思判表力 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができるようにする。 ⑤学・人 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとする態度を養う。	カ【役割】 ⑤知・技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけようとしている。 ⑤思・判・表 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとしている。 ⑤主学 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとしている。	⑤「協力したり自ら気付いたりして係活動しよう」 ⑤「学部や学年行事、交流会に役割を持って参加しよう」	⑤「当番活動」「誕生会」「遠足」「交流会」等 ・様々な役割の中で分担された役割を遂行することの大切さを知り、活動の見通しを持って自分の役割を果たす。 ・誕生会や遠足、交流会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。

		<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥知及技 手伝いや仕事を知り為の知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑥思判表力 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとする ことができる。 ⑥学・人 様々な手伝いや学級内での整理などに関わる学習活動を通して、一人で、又は友達と協力して意欲的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥知・技 手伝いや仕事を知り為の知識や技能を身につけようとしている。 ⑥思・判・表 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとしている。 ⑥主学 様々な手伝いや学級内での整理などに関わる学習活動を通して、一人で、又は友達と協力して意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>⑥「お手伝いや仕事をしよう」</p>	<p>⑥「所持品や学級で使用した物の片付け」「整理・整頓」「机拭き」「学習教材の運搬」「プリント配り」「掃除」「終了後の報告」 ・自分の持ち物や学級で使用した学習用品などの片付け、整理を行う。 ・机を拭いたり、教室内の掃き掃除、モップ掛けなどできる部分の清掃を行う。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知及技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑦思判表力 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れることができるようにする。 ⑦学・人 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋繊維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知・技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけようとしている。 ⑦思・判・表 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れようとしている。 ⑦主学 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋繊維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑦「買い物学習をしよう」 ⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。</p>
		<p>ケ【きまり】 ⑧知及技 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑧思判表力 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとする ことができる。 ⑧学・人 学校のきまりや公共の場でのマナーに関わる学習活動を通して、主体的に行動しようとする意欲と態度を育む。</p>	<p>ケ【きまり】 ⑧知・技 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身につけようとしている。 ⑧思・判・表 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとしている。 ⑧主学 学校のきまりや公共の場でのマナーに関わる学習活動を通して、主体的に行動しようとしている。</p>	<p>⑧「きまりやマナーを知ろう、守ろう」</p>	<p>⑧「学校のきまり」「公共の場でのマナー」 ・友達及び学校生活におけるきまりやマナーを守る必要性を知り、実践する。 ・公共施設や公共の乗り物でのきまりやマナーについて知り、実践する。（校外学習や宿泊学習）</p>
		<p>サ【生命・自然】 ⑨知及技 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができるようにする。 ⑨思判表力 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができるようにする ⑨学・人 飼育や栽培学習を通して、生命や自然の特徴や変化などについて気付いたこと、分かったことなどを表現する力を育む。</p>	<p>サ【生命・自然】 ⑨知・技 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べようとしている。 ⑨思・判・表 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 ⑨主学 飼育や栽培学習を通して、生命や自然の特徴や変化などについて気付いたこと、分かったことなどを表現しようとしている。</p>	<p>⑨「自然に触れよう」 ⑨「校内や校外を散歩しよう」</p>	<p>⑨「野菜や花の栽培学習」「調理学習」「昆虫や魚の飼育」「天気・季節を感じよう」 ・草花、野菜、果実、木の実などの具体物に五感を通して触れ、その特徴や変化について知る。 ・身近な昆虫や魚の飼育を通して、特徴や変化、環境の大切さについて実感の伴った学習をする。 ・天気予報や四季の変化などについて、具体的な状況と照合しながら学習し、身近な自然に関心を広げる。</p>
1 学期	20	<p>イ【安全】 ⑩知及技 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けられるようにする。 ⑩思判表力 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけることができるようにする。 ⑩学・人 安全や防災に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	<p>イ【安全】 ⑩知・技 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 ⑩思・判・表 日常生活の安全や防災に関心をもち、安全な生活をするよう心がけようとしている。 ⑩主学 安全や防災に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑩「安全について考えよう」</p>	<p>⑩「交通安全について」「火災避難訓練」 ・事前学習、事後学習等を通して安全について考える。 ・交通安全ルールを学び、疑似及び実際の横断歩道等を渡る体験をする。 ・火事などの災害に気付き、緊急時の行動の仕方について学習したり、避難の仕方の練習をしたりする。</p>
		<p>カ【役割】 ⑤を参照</p>	<p>カ【役割】 ⑤を参照</p>	<p>⑤「学部や学年行事、交流会の準備をしよう」</p>	<p>⑤「誕生会」「遠足」「交流会」等 ・誕生会や遠足、交流会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑪知及技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用したりすることができるようにする。 ⑪思判表力 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現することができるようにする。 ⑪学・人 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとする態度を育む。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑪知・技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用しようとしている。 ⑪思・判・表 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現しようとしている。 ⑪主学 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとしている。</p>	<p>⑪「居住地域や学校周辺について知ろう」 ⑪「校外学習に行こう」</p>	<p>⑪「地域の様子」「校外学習」等 ・家族の職業や学校で働く人との関わりや働きについて知る。 ・自分に関わりのある地域や周辺の地域について名称や地理、商業施設や工業地帯などについて知る。 ・祝日の名称や意味を知る。 ・警察署や消防署など公共の施設の役割や利用の仕方が分かる。 ・ホテルやレストランなどで働く人との関わりや働きについて見たり聞いたりする。</p>

2 学 期	20	イ【安全】 ⑩を参照	イ【安全】 ⑩を参照	⑩「安全に避難しよう」	⑩「火災地震避難訓練」 ・火災などの災害に気付き、緊急時の行動の仕方について学習したり避難の仕方の練習をしたりする。
		カ【役割】 ⑤を参照	カ【役割】 ⑤を参照	⑤「学部や学年行事、交流会に役割を持って参加しよう」 ⑤「協力したり自ら気付いたりして係活動しよう」 ⑤修学旅行の係活動	⑧「誕生会」「運動会」「お楽しみ会」「がんばろう会・がんばった会」「当番活動」等 ・誕生会や運動会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。 ・様々な役割の中で分担された役割を遂行することの大切さを知り、活動の見通しを持って自分の役割を果たす。
		ク【金銭の扱い】 ⑦を参照	ク【金銭の扱い】 ⑦を参照	⑦買い物学習をしよう！ ⑦自動販売機で買ってみよう！ ⑦コンビニに行こう！	⑦「買い物学習」「校外学習」「自動販売機」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。 ・買い物の一連の流れの練習を重ねることで自信を持って実際の場における買い物ができるようにする。
		コ【社会の仕組みと公共施設】 ①を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ①を参照	①水族館やホテルへ行こう ①沖縄の文化を知ろう	①「修学旅行」「沖縄について」等 ・公共の施設の利用方法や約束が分かる。 ・沖縄について知る。
3 学 期	20	カ【役割】 ⑤を参照	カ【役割】 ⑤を参照	⑤学部や学年行事、交流会に役割を持って参加しよう ⑤協力したり自ら気付いたりして係活動しよう	⑤「がんばろう会・がんばった会」「誕生会」「送る会」他 ・誕生会やがんばった会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。 ・様々な役割の中で分担された役割を遂行することの大切さを知り、活動の見通しを持って自分の役割を果たす。
		ク【金銭の扱い】 ⑦参照	ク【金銭の扱い】 ⑦参照	⑦「買い物学習をしよう」 ⑦「自動販売機で買ってみよう」	⑦「買い物学習」「校外学習」「自動販売機」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。 ・買い物の一連の流れの練習を重ねることで自信を持って実際の場における買い物ができるようにする。
		コ【社会の仕組みと公共施設】 ①を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ①を参照	①公共施設を利用しよう	①公共施設を利用しよう ・身近にある公共施設の利用方法や約束がわかる。
		シ【ものの仕組みと働き】 ⑫知及技 ・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べる子世ができるようにする。 ⑫思判表力 ・日常生活の中でもものの仕組みや働きがわかり、それらを表現することができるようにする。 ⑫学・人 ・日常場面で見られるものの仕組みや働きについて、自分なりの考えを持つこと、比べる、試す、といった多様な学習活動を通して気付いたこと、分かったことなどを表現する力をはぐくむ。	シ【ものの仕組みと働き】 ⑫知・技 ・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べようとしている。 ⑫思・判・表 ・日常生活の中でもものの仕組みや働きがわかり、それらを表現しようとしている。 ⑫主学 ・日常場面で見られるものの仕組みや働きについて、自分なりの考えを持つこと、比べる、試す、といった多様な学習活動を通して気付いたこと、分かったことなどを表現しようとしている。	⑫「重さを比べよう」 ⑫「風やゴムの力の働き」	⑫「重さを比べよう」「風やゴムの力を使って遊ぼう」 ・粘土や毛糸、花紙などの形を変化させたり、手応えを感じたりしながら重さの違いの有無について確認する。 ・風やゴムの力の働きと物が動く様子の関連性について具体的な道具やおもちゃを使って確かめる。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年（ⅡA課程） 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
171	・教科書「☆☆こくご」「☆☆☆こくご」・絵本・プリント・ドリル など	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)日常生活に必要な国語の知識や技能を身につけるとともに、我が国の言語文化に触れ、親しむことができるようにする。 (思判表力)出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思い付いたり考えたりすることができるようにする。 (学・人)言葉が持つ良さを感じるとともに、図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする態度を養う。 (小3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	62	【聞くこと・話すこと】 (知及技)姿勢や口形に気を付けて話すことができる。(小3段階ア(イ)) (思判表力)相手の話に関心をもち、自分の思いや考えを相手に伝えたり、相手の思いや考えを受け止めたりすることができる。(小3段階A力) (学・人)言葉を使ったやり取りを楽しみ、自分の思いや考えを伝えたり相手の言葉に関心をもちて聞こうとしたりすることができる。	(知・技)様々な語句や分を使用した表現方法を学ぼうとしている。 (思・判・表)経験したことを自分でまとめ相手に伝えようとしている。 (主学)すすんで文章等を考え、相手に伝えようとしている。	○自分のことを話してみよう	①自分なりの方法でテーマに沿って内容を考え伝える。 ・教師や友達が伝えようとしていることについて聞く。 ・自己紹介 ・スピーチタイム (昨日のこと・今日のこと) ・「がっこうのせいかつ」(☆☆こくご) ・「どんなきもちかな」(☆☆こくご) ・「くわしく はなそう」(☆☆こくご)
		【読むこと】 (知及技)昔話や神話・伝承などの読み聞かせを聞き、言葉の響きやリズムに親しむことができる。(小3段階ア(ウ)) (思判表力)登場人物になったつもりで、音読したり演じたりすることができる。(小3段階C工) (学・人)新しい語彙や表現の学習に意欲をもって学習に取り組むことができる。	(知・技)絵本の読み聞かせを聞いて、言葉の響きやリズムに親しんでいる。 (思・判・表) (主学)意欲的に話の内容を学習しようとしている。	○おはなしを読もう	②いろいろな言葉での表し方があることに気付く。 ・「おはなしできるかな」(☆☆こくご) ・「おおきなだいこん」(☆☆こくご) ・「うさぎと かめ」(☆☆こくご) ・絵本 他
		【書くこと】 (知及技)姿勢や筆記具の持ち方を正しくし、平仮名や片仮名の文字の形に注意しながら丁寧に書くことができる。(小3段階ウ(ウ)) ① (思判表力)見聞きたり、経験したりしたことについて、簡単な語句や短い文を書くことができる。(小3段階Bウ) (学・人)言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。	(知・技)手本を見て、姿勢を正したり、文字の形を意識して書こうとしている。 (思・判・表)書きたい内容を自分で考え、文を書こうとしている。 (主学)読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。	○えんぴつとなかよし	③姿勢や鉛筆の持ち方を意識しながら文字を書く。書きたい内容について自分で考え、主語や述語、句読点、促音、助詞等を意識しながら文を書く。 ・「なまえ なあんだ」「しるしを みつけよう」(☆☆こくご) ・暑中見舞い ・プリント ・ドリル 他
2 学期	67	【聞くこと・話すこと】 (知及技)出来事や経験したことを伝え合う体験を通して、いろいろな語句や文の表現に触れることができる。(小3段階ウ(イ)) (思判表力)見聞きたりしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思い付いたり、考えたりすることができる。(小3段階Aウ) (学・人)自分の思いや考えが相手に伝わるように文章を組み立てることができる。	(知・技)出来事や経験したことを伝えるための語句や文について理解しようとしている。 (思・判・表)自分の気持ちや出来事に関して、どのように相手に伝えるか考えようとしている。 (主学)相手に伝わるよう文章を考えようとしている。	○これなあに	④絵を見たり、校内で見たことを思い出したりしながら、自分で見たことや見て思ったことを友達に紹介する。それぞれの場面に合った言葉や動作を考えてやり取りしたり、発表したりする。 ・「かんげいかい」(☆☆☆こくご) ・「たのしかった えん足」(☆☆☆こくご) ・絵本 他
		【読むこと】 (知及技)日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができる。(小3段階ア(ウ)) (思判表力)日常生活に必要な語句や文、看板などを読み、必要な物を選んだり行動したりできる。(小3段階Cウ) (学・人)新しい語彙の獲得の意欲をもつことができる。	(知・技)促音や長音、ひらがな等、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表)読書や読み物の読解を通して、出来事など話の大体を読み取っている。 (主学)伝えようとするに関心を持って読んだり聞いたりしようとしている。	○文章を読んでみよう ○よく考えて答えよう	⑤書いている内容を読み取る ・書いていないことも想像しながら読み取る。 ・文章の内容を読み取り思考を働かせて答える。 ・長音・促音の混じった語句の表し方や正しい読み方を知る。 ・「音・訓」「言葉あつめ」「ていねい語」等、いろいろな言葉での表し方があることに気付き、発表する。 ・「かいもの」(☆☆☆こくご) ・「でんわ」(☆☆☆こくご) ・絵本 他

3 学期	42	<p>【書くこと】 (知及技) 文の中における主語と述語との関係や助詞の使い方により意味が変わることを知ることができる。(小3段階ア(オ)) (思判表力) 身近で見聞きたり経験したりしたことについて書きたいことを見つけ、その題材に必要な事柄を集めることができる。(小3段階Bア) (学・人) 言葉を用いて自分のイメージや思いを具体化したり相手と共有したりして新しい語彙や表現方法が獲得できる。</p>	<p>(知・技) 手本を見て、曜日や身近な友達、教師の名前を書こうとしている。 (思・判・表) 思判表力身近な友達や教師の名前を五十音表の中から選んで表そうとしている。 (主学) 読み聞かせに合わせて、身振りで内容を表現したり、教師と一緒に音読したりしようとする。</p>	<p>○日記を書こう ○もくひょうをきめよう</p>	<p>⑥学校でのこと、家庭でのことを思い出し行った順序や主語、述語、気持ち、様子の表し方を工夫しながら文に表す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・書初め ・日記 ・プリント 他
		<p>【読むこと】 (知及技) 言葉には、意味による語句のまとまりがあることに気付くことができる。(小3段階ア(工)) (思判表力) 絵本や易しい読み物などを読み、挿絵と結び付けて登場人物の行動や場面の様子などを想像することができる。(小3段階Cウ(ア)) (学・人) 学んだ言葉を活かして使用して相手に伝えたり、文章を考えたりできる。</p>	<p>(知・技) 言葉のまとまりにや語句の意味に気づきながら文章を読もうとしている。 (思・判・表) 他者の気持ちや場面を想像しながら話を聞いた入り、読もうとしている。 (主学) 伝えようとすることに心を持って読んだり聞いたりしようとしている。</p>	<p>○様子の表し方の言葉を知ろ</p>	<p>⑦「会話体」「形容詞」「連用修飾」「副詞」等に気を付けながら文章を読み、手本の動作を見て様子を表す言葉と照合し、実際に言葉で動作を表現する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな気持ちかを考え「わたしは～です。」に気持ちを表す言葉を入れる。「どうしてか」と、～だからです。」に理由となる出来事を入れる。聞いたことについて、感想を言ったり理由を尋ねたりする。 ・「のりもの」(☆☆☆こくご) ・「はな」(☆☆☆こくご) ・絵本 ・プリント 他
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年（ⅡA課程）算数科 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
159	☆☆☆算数	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身の回りにある数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解する力を身に付けるようにする。 (思判表力)身の回りの事象の中から、数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを感じ取る力を養う。 (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味を持ち、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小・3段階)			
------	---	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	58	<p>【A 数と計算】</p> <p>(知及技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えることができる。A数と計算ア(ア)㉑ (思判表力)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。A数と計算ア(イ)㉒ (学・人)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(A数と計算ウ)</p> <p>(知及技)100までの数の概念や表し方について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法の意味について理解することができる。*乗法の意味を理解して計算することができる。 (中学部2段階) (思判表力)日常の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いながら数の数え方や計算の仕方を考え、表現することができる。</p>	<p>【A 数と計算】</p> <p>(知・技)数える対象を2ずつや5ずつのまとまりで数えている。 (思・判・表)数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かしている。 (主学)数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>(知・技)100までの数の概念や表し方について理解し、数に対する感覚を豊かにするとともに、加法、減法の意味について理解している。*乗法の意味を理解して計算している。 (思・判・表)日常の事象について、ものの数に着目し、具体物や図などを用いながら数の数え方や計算の仕方を考え、表現している。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>【A 数と計算】</p> <p>単元1：「まとめて かぞえましょう」 ・2ずつ かぞえましょう ・5ずつ かぞえましょう</p> <p>・おなじかずに わけましよう(分配・等分)</p> <p>・しきをつくって けいさんしましょう。</p>	<p>【A 数と計算】</p> <p>・2飛びや5飛びの数をしたり、数える対象を2ずつのまとまりや5ずつのまとまりで数えたりする。 ・2個のさくらんぼの上に自分の2本の指を置き、「に」「し」「ろく」とまとまりを意識して数える。 ・皿に5個ずつ乗ったりんごを数える。5個のりんごの上に5本の指を置き、「ご」「じゅう」「じゅうご」と「5個」のまとまりを自分の指で確認しながら数える。 ・2～16個のボールを使って「〇〇個のボールを同じ数ずつ分けましょう。」と質問して分け方を考える。 ・100まで数を用いる日常的な場面から加法・減法の仕方を言葉や図などで表し、計算を行う。又、筆算の活用も行う。乗法についても、日常的な場面を用い意味理解を考え、立式・解答を行う。</p>
	61	<p>【B 図形】</p> <p>(知及技)具体物を使って形を作ったり分解したりすることができる。B図形ア(ア)㉓ (思判表力)身の回りにあるものの形を図形として捉えることができる。B図形ア(イ)㉔ (学・人)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(B図形ウ)</p> <p>(知及技)斜辺をつくると角ができることを理解することができる。B図形イ(ア)㉕ (思判表力)斜辺が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現することができる。B図形イ(イ)㉖ (学・人)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(B図形ウ)</p>	<p>【B 図形】</p> <p>(知・技)具体物を使って形を作ったり分解したりしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの形を図形として捉えている。 (主学)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p> <p>(知・技)斜辺をつくると角ができることを理解している。 (思・判・表)斜辺が変化したときの斜面と底面の作り出す開き具合について、大きい・小さいと表現している。 (主学)図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>【B 図形】</p> <p>単元1：「かたちづくり」</p> <p>単元1：「いろいろな大きさの かく①②」</p>	<p>【B 図形】</p> <p>・色版などを組み合わせる活動を通して平面図形に親しむことで、図形についての感覚を豊かにしていくこと。</p> <p>・頂点を中心にして1本の辺を回転させたときにも角ができることを理解する。 ・板で傾斜を作ったり、棒の傾きを調整したりする中で、角の大きさを変化させることができることに気付くようにする。 ・一つの頂点から出る2本の辺が作る「形としての角」と頂点を中心に1本の辺を回転させたときにできる「大きさとしての角」を理解できるようにする。 ・角の大きさを変えることは、頂点を中心に一本の辺を今ある位置とは違う位置に回転させるということであることに気付くようにする。</p>

2 学期	<p>【C 測定】 (知及技) 日常生活の中で時刻を読むことができる。C測定イ (ア) ㉞ (思判表力) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現することができる。C測定イ (イ) ㉞ (学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。C測定ウ)</p> <p>(知及技) 時間の単位 (日、午前、午後、時、分) について知り、それらの関係を理解することができる。C測定イ (ア) ㉞ (思判表力) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現することができる。C測定イ (イ) ㉞ (学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。C測定ウ)</p>	<p>【C 測定】 (知・技) 日常生活の中で時刻を読もうとしている。 (思・判・表) 時間の単位 (日、午前、午後、時、分) について知り、それらの関係を理解している。 (主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p> <p>(知・技) 時間の単位 (日、午前、午後、時、分) について知り、それらの関係を理解している。 (思・判・表) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活とを結び付けて表現している。 (主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 【評価資料】 活動の様子を観察やプリントで評価する。</p>	<p>【C 測定】 単元1: 「とけい」 ・学校のせいかつ ・ながいはり、みじかいはり ・ながいはり ・みじかいはり ・なんじでしょう</p> <p>単元1: 「とけい」 ・ごぜん、ごご 「あさ、ひる、よる」 「きのう、きょう」 「あしたは お休み①②」</p> <p>単元2: 「カレンダー」 ・よていをかこう</p>	<p>【C 測定】 ・出来事と時刻のつながりに関心がもてるように、登校、学習、給食、清掃の4つの場面を取り上げ、身近な学校生活の流れの中で、時刻に関心をもって時計に親しんだり、「〇時」という読み方や「〇:00」という書き方に慣れる。 ・時計には長針と短針や12までの数字の付いた文字盤があることを知り、長針が一周すると短針が1時間分進むことに気付けるようにする。 ・長針と短針の動き方、10分刻みの時刻の読み取りや〇時を正確に読み取る。 ・示された長針や短針の位置から時刻を判断して「〇時△分」を正しく読んだり、言われた時刻を示す時計の挿絵を探し当てたりする。</p> <p>・正午を境に一日を二分する分け方を知り、その呼び方としての「午前」「午後」を理解する。 ・一日の大きな生活の流れを取り上げ、時刻に応じてその時々を「朝」「昼」「夜」と呼ぶことが分かる。 ・一日という時間の範囲を超え、「昨日」と「今日」の関係性の理解を図り、それらを使えるようにしていく。 ・「明日」を理解し、「明日は休み」ということがわかる。 ・カレンダーに予定を書き込むことで、日々の中で実査にカレンダーを使えるようになる。</p>
3 学期	40	<p>【D データの活用】 (知及技) 身の回りにおけるデータを簡単な記号に置き換えて表し、比較して読み取ることができる。Dデータの活用ア (ア) ㉞ (思判表力) 個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて簡潔に表現することができる。Dデータの活用イ (イ) ㉞ (学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。Dデータの活用ウ)</p>	<p>【D データの活用】 単元1: 「ひょうをつくりましょう」</p>	<p>【D データの活用】 ・児童の日常生活の事柄を、●印などを用いて表に整理したり、整理されたものを「長さ」あるいは「高さ」で比較したりする。 ・表やグラフにすることで、比較の結果が一目で分かることに気付くようにし、それらを用いる利便性を実感できるようにするとともに、中学部の2段階で学ぶ棒グラフを理解できるようにするための素地を養う。</p>
留意点 引継ぎ等	【A 数と計算】は、一学期の目標に掲げながら、年間を通して学習を行う。			

令和5年度 小学部 6年（ⅡA課程） 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
55		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 曲名や曲想と音楽の作りについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけるようにする。(小3段階) (思判表力) 音楽表現に対する思いを持つことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。(小3段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味を持つと共に、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	18	【歌唱】 ①知及技 ・曲や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付くことができるようにする。(小3段階Aア) ・範唱を聞いて歌ったり歌詞やリズムを意識して歌ったりする技能を身に付けることができるようにする。(小3段階Aア) ①思判表力 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いを持つことができるようにする。(小3段階Aア) ①学・人 歌唱を聞いたり、教師や友達と合わせて歌ったりする活動を通して、歌詞やリズムを意識したり、曲にあった速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどの気をつけたりして表現しようとしてできるようにする。(小3段階Aア)	【歌唱】 ①知・技 ・曲や歌詞に使われている言葉から受けるイメージと曲の雰囲気との関わりに気付いている。 ・範唱を聞いて歌ったり歌詞やリズムを意識して歌ったりする技能を身に付けてようとしている。 ①思・判・表 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら歌唱表現に思いをもとうとしている。 ①主学 歌唱を聞いたり、教師や友達と合わせて歌ったりする活動を通して、歌詞やリズムを意識したり、曲にあった速さや強弱を考えたり自分の声の大きさなどの気をつけたりして表現しようとしている。	【歌唱】 ①イメージをふくらませたりリズムにのったりして楽しく表現しよう	【歌唱】 ・校歌 ・こいのぼり ・みどりの風と青い空 ・線路は続くよどこまでも ・月桃 ・命のリレー 等 ・歌詞の言葉から名前や風景などイメージをふくらませて歌う。 ・曲の雰囲気と強弱の関係に気付いて歌う。 ・友達や教師と一緒に歌唱や演奏をする喜びや心地よさを感じながら、曲に合わせて体を左右に揺らしたり、特徴的な歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする
		【器楽】 ②知及技 リズム、速度や強弱、楽器の音色の違いに気付き、簡単な楽譜を見て身近な打楽器や旋律楽器を演奏することができるようにする。(小3段階Aイ) ②思判表力 リズム、速度や強弱などを意識ながら、曲の演奏の楽しさを見いだして聴いたり、リズムの違いを生かして表現することに思いをもったりできるようにする。(小3段階Aイ) ②学・人 音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げる。(小3段階Aイ)	【器楽】 ②知・技 リズム、速度や強弱、楽器の音色の違いに気付き、簡単な楽譜を見て身近な打楽器や旋律楽器を演奏しようとしている。 ②思・判・表 リズム、速度や強弱などを意識ながら、曲の演奏の楽しさを見いだして聴いたり、リズムの違いを生かして表現することに思いをもとうとしている。 ②主学 音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げようとしている。	【器楽】 ②イメージをふくらませたりリズムにのったりして楽しく表現しよう	【器楽】 ・マンボNo5 ・かえるの合唱 ・しろくまエンガ ・太鼓の行進 等 ・歌詞や写真、動画などの視覚的教材から気持ちと情景を重ねながら、曲のイメージをふくらませて歌ったり、演奏したりする。 ・友達や教師と一緒に歌唱や演奏をする喜びや心地よさを感じながら、曲に合わせて体を左右に揺らしたり、特徴的な歌詞に合わせて自分なりの方法で発声、発語して歌ったりする。 ・リズムや強弱に気を意識して歌ったり演奏したりする。
		【音楽づくり】 ③知及技 声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができるようにする。(小3段階Aウ) ③思判表力 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくか思いをもつことができるようにする。(小3段階Aウ) ③学・人 身の回りの音を探し、それらの音を音声で表現したり友達と協力し合って音楽を作ったりする学習を楽しみ、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階Aウ)	【音楽づくり】 ③知・技 声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 ③思・判・表 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていくか思いをもとうとしている。 ③主学 身の回りの音を探し、それらの音を音声で表現したり友達と協力し合って音楽を作ったりする学習を楽しみ、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。	【音楽づくり】 ③イメージをふくらませたりリズムにのったりして楽しく表現しよう	【音楽づくり】 ・おとをさがそう ・ことばでリズム ・ボディパーカッション 等 ・「たん」と「ウン」のリズム ・「声や身の回りの様々な音の特徴」や「簡単なリズム・パターン」についてそれらが生み出す面白さなどに気付く。

		<p>【身体表現】 ④知及技 曲のリズム、速度、旋律と曲名、拍やリズムを表す言葉やかけ声、歌詞の一部の関りについて気付き、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、様々な体の動きで表現することができるようにする。(小3段階A工)</p> <p>④思判表力 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができるようにする。(小3段階A工)</p> <p>④学・人 音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができるようにする。(小3段階A工)</p>	<p>【身体表現】 ④知・技 曲のリズム、速度、旋律と曲名、拍やリズムを表す言葉やかけ声、歌詞の一部の関りについて気付き、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、様々な体の動きで表現しようとしている。</p> <p>④思・判・表 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつようとしている。</p> <p>④主学 音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。</p>	<p>【身体表現】 ④イメージをふくらませたりリズムにのっとりして楽しく表現しよう (生活単元学習) 【道徳：個性の伸長】</p>	<p>【身体表現】 ・どれみの歌 ・ビクニック(1と5で) ・さんぽ ・ひつつきもつつき ・さかながはねて ・ヤッホッホ夏休み 等</p> <p>・教師や友達と一緒に曲に合わせて手拍子や手足を動かしたり、拍を感じて体を揺らしたりなどの表現をする。</p>
		<p>【鑑賞】 ⑤知及技 ・曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階Bア)</p> <p>⑤思判表力 ・鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くことができるようにする。(小3段階Bア)</p> <p>⑤学・人 ・鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わったりすることができるようにする。(小3段階Bア)</p>	<p>【鑑賞】 ⑤知・技 ・曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。</p> <p>⑤思・判・表 ・鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見出して聴くようとしている。</p> <p>⑤主学 ・鑑賞活動を通して音楽を聞いたり演奏しているところを見たりする中で、その特徴に気付いたり楽しさを味わおうとしている。</p>	<p>【鑑賞】 ⑤様子を考えながら聴いてみよう</p>	<p>【鑑賞】 ・季節のパネルシアター ・おはようクレヨン ・世界の音楽を聴こう(日本・沖縄) ・命のリレー ・うみ 等</p> <p>・イラストや映像を見てモチーフとなるものについて知る。 ・モチーフとなるものの様子(種類、大きさ、動き方、気持ち)などを想像しながら曲を聴く。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>
2 学 期	19	<p>【歌唱】 ①を参照</p>	<p>【歌唱】 ①を参照</p>	<p>【歌唱】 ①元気に楽しく表現しよう</p>	<p>【歌唱】 ・修学旅行の歌 ・あの青い空のように ・きらきらぼし(ドレミで歌おう) ・まつぼっくり ・大きくなったらなんになろう(手遊び) 等</p> <p>・視覚教材から名称や曲についてイメージし、明るく弾むように発声して歌ったり身体表現をしたりする。</p>
		<p>【器楽】 ②を参照</p>	<p>【器楽】 ②を参照</p>	<p>【器楽】 ②音色や楽器の特徴を感じながら表現しよう</p>	<p>【器楽】 ・どれみであいさつ ・きらきらぼし ・さいたさいた ・唐船ドロー 等</p> <p>・使用する楽器の名称や音色を聞き、好きな楽器の特徴を感じながら、曲に合わせて練習する。 ・楽器を交代したりみんなで演奏したりして音の重なりを感じながら演奏する。</p>
		<p>【音楽づくり】 ③を参照</p>	<p>【音楽づくり】 ③を参照</p>	<p>【音楽づくり】 ③声や音の特徴を感じて表現しよう</p>	<p>【音楽づくり】 「たんたんたん」のリズム ・「声や身の回りの様々な音の特徴」や「簡単なリズム・パターン」についてそれらが生み出す面白さなどに気付く。</p>
		<p>【身体表現】 ④を参照</p>	<p>【身体表現】 ④を参照</p>	<p>【身体表現】 ④音や音楽の楽しさを感じて表現しよう</p>	<p>【身体表現】 ・レッツゴーいいことあるさ ・ジングルバルロック ・手のひらを太陽に ・フルーツパフェ ・チエチエッコリ 等</p> <p>・教師や友達と一緒に曲に合わせて、手拍子や手足を動かす、拍を感じて体を揺らすなどの表現をする。</p>
		<p>【鑑賞】 ⑤を参照</p>	<p>【鑑賞】 ⑤を参照</p>	<p>【鑑賞】 ⑤様子を思い浮かべながら聴いてみよう</p>	<p>【鑑賞】 ・季節のパネルシアター ・世界の音楽を聴こう(アメリカ・スペイン) 等</p> <p>・イラストや映像を見てモチーフとなるものについて知る。 ・モチーフとなるものの様子(種類、大きさ、動き方、気持ち)などを想像しながら曲を聴く。 ・曲やイメージの変化を感じながら鑑賞する。</p>

3 学 期	18	【歌唱】 ①を参照	【歌唱】 ①を参照	【歌唱】 ①音楽に合わせてみんな で一緒に表現しよう	【歌唱】 ・卒業式の歌 ・切手のないおくりもの ・ありがとうの花 等 ・友達や教師と一緒に歌唱や演奏 をする喜びや心地よさを感じなが ら、曲に合わせて体を左右に揺ら したり、特徴的な歌詞に合わせて 自分なりの方法で発声、発語して 歌ったりする。
		【器楽】 ②を参照	【器楽】 ②を参照	【器楽】 ②音楽に合わせてみんな で一緒に表現しよう	【器楽】 ・とんくるりんぱんくるりん ・子犬のマーチ ・使用する楽器の名称や音色を聞 き、好きな楽器の特徴を感じなが ら、曲に合わせて練習する。 ・楽器を交代したりみんなで演奏 したりして音の重なりを感じなが ら演奏する。
		【身体表現】 ④を参照	【身体表現】 ④を参照	【身体表現】 ④音楽に合わせてみんな で一緒に表現しよう 【道徳：よりよい学校 生活・集団生活の充 実】	【身体表現】 ・にし（手話ソング） ・世界中の子どもたちが ・おにのパンツ ・パン屋さんにお買いもの ・教師や友達と一緒に曲に合わせ て、手拍子や手足を動かす、拍を 感じて体を揺らすなどの表現をす る。
		【鑑賞】 ⑤を参照	【鑑賞】 ⑤を参照	【鑑賞】 ⑤音楽劇を見て自分や 友達の良いところを伝 え合おう	【鑑賞】 ・季節のパネルシアター ・世界の音楽を聴こう（アフリ カ） ・イラストや映像を見てモチーフ となるものについて知る。 ・モチーフとなるものの様子（種 類、大きさ、動き方、気持ち）な どを想像しながら曲を聴く。 ・曲やイメージの変化を感じなが ら鑑賞する。
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 小学部 6年 (II A課程) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
63		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。</p> <p>(思判表力)造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。 (小3段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	21	<p>【表現】 (知及技) ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり、作品を作ったりすることができる。 (思判表力) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思いつづることができる。 (学・人) ・日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりする活動を通して、積極的に造形しようとする態度を育むことができる。</p> <p>【鑑賞】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。 (思判表力) ・自分たちの作品や、日常の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。 (学・人) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取るようとする態度を育むことができる。</p>	<p>【表現】 (知・技) ・様々な材料を用いたり、用具を使ったりする中から、感じたことを生かしながら表そうとしている。 (思・判・表) ・身近にある様々な材料を使って、感じたことや想像したこと、見たこと、思ったことから自分なりの方法で表そうとしている。 (主学) ・日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりする活動を通して、積極的に造形している。</p> <p>【鑑賞】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。 (思・判・表) ・自他の作品に題名や名前を付けて飾ったり、作品を見ながら表現した内容を説明したり聞いたりして、形や色、表し方の面白さなどについて感じ取っている。 (主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取っている。</p>	<p>①誕生日おめでとう</p> <p>②お母さんありがとう お父さんありがとう</p> <p>③季節の飾りを作ろう</p>	<p>①誕生表作り ・見本を見て、クレヨンやマーカーを使用し誕生ケーキやろうそくを描いたり、綿や花紙を貼り付けたりして作品を制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>②母の日・父の日 ・お母さん、お父さんを想像しながら好きな色や道具を選んで、描く、切る、塗る、貼る等の活動を通してプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>③こどもの日、梅雨の季節、七夕 ・季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら制作活動に取り組む。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p>
2 学期	21	<p>【共通事項】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人) ・進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>【共通事項】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。 (思・判・表) ・形や色などの感じを、よく見たり触れたりして、自分の思いや経験など、様々な手掛かりを基にイメージをもっている。 (主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p>	<p>④おじいちゃん、おばあちゃん ありがとう</p> <p>⑤修学旅行</p> <p>⑥勤労感謝のプレゼント作り</p> <p>⑦版画をつくろう</p> <p>⑧年賀状を作ろう</p> <p>⑨季節の作品を作ろう</p>	<p>④敬老の日 ・モダンテクニック（マーブリング等）を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑤修学旅行 ・修学旅行で行く場所や、学習すること等を様々な材料や用具を使用して、絵を描いたり、文字で表したりしてしおりを制作する。</p> <p>⑥勤労感謝の日 ・モダンテクニック（デカルコマニー等）を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑦版画 ・紙や段ボール、毛糸など色々な材料を切ったり貼ったりして制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑧お正月 ・文字を書いたり、シールを貼ったり、スタンプを押したりして制作する。</p> <p>⑨ハロウィン、クリスマス →③を参照</p>

3 学期	21			<p><u>⑩季節の作品を作ろう</u></p> <p>⑪卒業制作</p> <p>⑫作品集を作ろう</p>	<p>⑩お正月、節分、ひな祭り →③を参照</p> <p>⑪卒業制作 ・卒業制作について話し合い、制作に取り組む。 ・出来上がった作品を見る。</p> <p>⑫作品集作り ・1年間の作品やアルバムを整理する。 ・はさみやのり等の用具を使って作る。 ・自分や友達の仕事を見る。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 小学部 6年 (ⅡA課程) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
88		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。(小・3段階) (思判表力) 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。(小・3段階) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。(小・3段階)
------	--

学期	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----------	------------	--------	------------

年間を通して指導する	(知及技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Aイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Aウ)	(知・技) 教師の言葉かけや、動きを模倣して、一人で楽しく体を動かすことができる。 (思・判・表) 音楽や合図を聞いて自ら活動し、体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。 (主学) きまりを守って、自ら隊形移動や集合をしたり、安全に気を付けて友達と仲良く楽しく活動したりしようとしている。	「体ほぐしの運動」 ・体をほぐそう ・集まりっこ ・並びっこ ・自分の力でやってみよう	「体ほぐしの運動」 題材「準備運動」「ラジオ体操」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 題材「集合、整列」 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。 「3分間走」 ・体育館に設置されたパイロンのコースに合わせてBGMがなり終わるまで、自分のペースで走り続ける。
	(知及技) 健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。(小3段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Gイ) (学・人) 自らの体の変化に気付き、発信することができる。(小3段階Gウ)	(知・技) 健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えようとしている。 (主学) 自らの体の変化に気付き、発信しようとしている。	「保健」 ・自分の体調を知ろう ・人との適切な距離 ・男女の違い ・プライベートゾーン ・風邪の予防 ・けがの予防	題材「保健(健康管理)」/「自分の体調を知ろう」 ・身体計測の結果をもとに話し合い、成長の様子や体の変化について知る。 ・発熱や咳、腹痛、歯痛、けがなど、体調の変化について知り、健康の大切さや日常的に意識し他者に知らせることの必要性やその方法について知る。

	(知及技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Eイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場やお湯具の安全に使い方を付けたりしようすることができる。(小3段階Eウ)	(知・技) ボウリング、大玉転がしを楽しんで自らボールを打ったり、転がしたりしようとしている。 (思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたり、投げたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。 (主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。	「ボールを使った運動やゲーム」 ・ルールのある運動やゲームを楽しもう ・ボウリング ・大玉おくり ・バスケットボール	「ボールを使った運動やゲーム」 題材「団体競技」 ・教師と一緒に、簡単なボール操作をしながら技術の名称を覚える。 ・簡単なルールを理解してゲームを行う。 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールや棒など大きさや種類の異なる用具を利き手や両手で投げてゴールを目指す。 ・ボールを転がしての当てるゲームをする。
--	--	---	--	--

1
学
期
(
3
4)

<p>(知及技) 走・跳の基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Aア) (思判表力) 走・跳の基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Aイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく走・跳の基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師の言葉かけや、動きを模倣して、一人で楽しく体を動かすことができる。 (思・判・表) 音楽や合図を聞いて自ら活動し、体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。 (主学) きまりを守って、自ら隊形移動や集合をしたり、安全に気を付けて友達と仲良く楽しく活動したりしようとしている。</p>	<p>・しっぽ取りゲーム</p>	<p>「周りをみながら走る・跳ぶ運動」 ・目標の向かって走る際、周りの状況を把握して、人にぶつからないように走る。 ・転んだりしないようにバランスを取りながら走る。</p>
<p>(知及技) 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Dア) (思判表力) 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Dイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Dウ)</p>	<p>(知・技) 自ら走・跳の運動、用具を使って走や跳の運動をしようすることができる。 (思・判・表) 走・跳の運動をする中で体を動かす楽しさを知り、考えたことや気付いたことを伝えようとしている。 (主学) 順番や、終わりの合図を守って、安全に気を付けて友達と仲良く楽しく走・跳の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>「水の中での運動」 ・水を楽しもう(プール)</p>	<p>「水の中での運動」 ・教師に支えられたり、浮き具等を使ったりしてリラックスした状態の心地よさや楽しさを感じながらバタ足をしたり、物をつかんだりなど体を動かす。 ・水中で友達とふれ合ったり、わかをつかんで同一方向に進んだりなど同じ動きを共有する。 ・水中での安全や適切な体の動かし方について知る。</p>

2
学
期
(
3
8)

<p>(知及技) 基本的な表現運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付け、表現したり踊ったりすることができる。(小3段階Fア) (思判表力) 基本的な表現運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝えることができる。(小3段階Fイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく表現運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Fウ)</p>	<p>(知・技) ダンスの楽しさを感じ、教師の模倣をするなどして楽しく身体を動かそうとしている。 (思・判・表) 自ら工夫して弾んだり身体を揺らしたりして考えたことや気付いたことを発表しようとしている。 (主学) きまりを守って友達と一緒に楽しく音楽に合わせて動いたり、止まったりしようとしている。</p>	<p>「表現運動」 「運動会練習・ダンス」 ・体を大きく動かそう(ダンス)</p>	<p>「表現運動」 「運動会練習・ダンス」 ・曲やかけ声に合わせて基本的な動きを覚えたり真似したりする。 ・曲に合わせて自分の好きな動き、得意な動きを自由に行ったり、友達と手をつないで一緒に体を動かしたりする。 ・体を動かすことの楽しさや心地よさを表現する。 「表現遊びをしよう」 ・修学旅行のレクダンスの簡単な振り付けを覚えたり真似したりする。</p>
<p>(知及技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Eイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場や用具の安全に使い方を付けたりしようすることができる。(小3段階Eウ)</p>	<p>(知・技) ポッチャ、車イスサッカーを楽しんで自らボールを打ったり、転がしたりしようとしている。 (思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気付いたことをみんなの前で発表しようとしている。 (主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」 ・ルールのある運動やゲームを楽しもう2</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」 題材「団体競技」「ポッチャ」、「風船バレー」、「車椅子サッカー」 ・教師と一緒に、簡単なボール操作をしながら技術の名称を覚える。 車椅子サッカー「ドリブル、パス、シュート」 ・簡単なルールを理解してゲームを行う。 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールや棒など大きさや種類の異なる用具を利き手や両手で投げたり、蹴ったりしてゴールを目指す。 ・ボールを転がしたり蹴ったりして的確のゲームをする。</p>

3 学 期 (1 6)	<p>(知及技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Eイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場やお湯具の安全に使い方を付けたりしようとすることができる。(小3段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 風船バレー、ドッチボールを楽しんで自らボールを打ったり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」 ・ルールのある運動やゲームを楽しもう3</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」 題材「ボール遊び」 ・ボールを「つかむ」「離す」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・相手が投げたり転がしたりしたボールに当たらないようにして逃げる。 ・ルールのあるゲームを楽しむ。</p>
	<p>(知及技) 器械・器具を使つての基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使つての基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Bイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしようとするることができる。(小3段階Bウ)</p>	<p>(知・技) ハードル、トランポリンやボールプール、マットとで自ら身体を動かしたり、揺れを楽しんだりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールプール、ブランコで身体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) きまりを守って、友達と楽しくボールプール、ブランコしたり、安全に気をつけたりしようとしている。</p>	<p>「器械運動」 ・器械・器具を使つて体を動かそう</p>	<p>「サーキット遊び」 ・使いたい遊具を選んで、揺れる、跳ねる、転がる等の感覚を楽しむ。 ・トランポリンやブランコなどの安全な使い方や身体の動かし方について知る</p>
留意点 引継ぎ等				

令和 5 年度 小学部 6 年（ⅡA課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
53		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	5	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようになる。 良い行動を学び、実践できるようにする。
	6	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようことができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
	6	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	6	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
	6	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	6	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	6	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
	6	働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立とうとする前向きな態度を身に付ける。
	6	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようことができる。	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり	相手の考えや気持ちに気づき、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		①(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア ①(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ①(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	①(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 ①(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ①(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○英語の歌 ○英語で挨拶をしよう	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Hello song ・ Goodbye Song ・ Alphabet song 等 ○英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ How are you? ・ What day is it today? ・ How is the weather today? ・ How many people?等
1学期	10	②(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) ②(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ②(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	②(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。(知・技) ②(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ②(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○自己紹介 ○誕生日はいつ? ○色について ○食べ物について	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ fruits song ○英語で質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ I'm○○ ・ when is your birth day? ・ I'm like○○ (red green pink yellow) ・ I'm like○○ (vegetable fruit)
2学期	15	③(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知る。小(1)イ(イ) ③(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ③(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	③(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 ③(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ③(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○体について ○ハロウィンについて ○スポーツについて ○クリスマスについて	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Head, shoulders, knees and toes ・ Halloween song ・ Christmas song ○英語で質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ head face nose eye hand foot ・ witch wolf man Dracula 等 ・ baseball running 等
3学期	10	①(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア ①(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ①(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	①(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 ①(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ①(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○干支について ○バレンタインについて ○一年の振り返り	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ③-2英語で質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ chinese zodiac ・ My favorite sweets is ○○ ・ My best memories of learning
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 6 年（ⅡA課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 遠足的行事 ・春の遠足</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。</p> <p>・厳粛で清新な気分を味わう。</p> <p>健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持って、健康の保持増進に努めたりする。</p> <p>・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p> <p>遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <p>・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等</p>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。</p> <p>・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする 等</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <p>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会</p>	<p>児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</p> <p>新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。</p> <p>児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</p> <p>児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</p>

	<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・ 適度な運動習慣 ・ 家の人のお手伝い 等
	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 始業式 ・ 終業式 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身体測定 ・ 火災避難訓練 ・ 地震津波避難訓練 ・ 運動会 <p>集団宿泊的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 修学旅行 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ ふさわしいマナーを身に付ける。 ・ 厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・ 避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・ 体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 <p>集団宿泊的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などの体験を積み、集団生活のあり方を考え、協調性を身に付ける。よりよい人間関係を築く。
	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 自分自身の良さや好きなことを見つめる、知る ・ 学期の目標をたてる ・ 目標達成に向けて主体的に活動する ・ 学期末に振り返る 等
2 学期	<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達と仲良くする ・ 男女の協力 ・ いいところ探し ・ よい言葉、悪い言葉 等
12	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 児童生徒委員会 ・ 児童集会 	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 異学年の児童や他学部の子生等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・ 学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・ 学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。
	<p>(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。</p> <p>(思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。</p> <p>(学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話や聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 楽しい給食時間の過ごし方 ・ 好き嫌いをせずに食べる ・ 給食時の清潔 ・ 給食準備や後片付け 等

3 学期	11	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業式 ・卒業式 <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒委員会 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会 	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>児童会役員選挙</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。 <p>6年生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全児童で楽しく関わり思い出を作る。
留意点 引継ぎ等					