

令和 5 年度 中学部 1 年 (II課程 C グループ) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
28	絵本	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
通年	14	(知及技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることができるようにする。(ア(ア)) (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができるようにする。(アイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)名前や呼びかけの言葉に耳を傾けている。 (思・判・表)名前を呼ばれたり、呼びかけられたりした時に、声や表情、身振りで応答している。 (主学)身近な人からの働きかけに対して、声や身体の動きなどで応答しようとしている。	①聞くこと・話すこと ・新しい先生・クラスの仲間 ・呼んでみよう・返事をしよう	①身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、関心をもって話し手を見たり、声を出したりする。 ・出席点呼 ・返事や挨拶に関連した絵本『ごあいさつ』など
1 学期	5	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつこと。(イ(エ)) (思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(CI) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)教師との関わり合いを通して、絵本に注目している。 (思・判・表)読み聞かせを通して、対象物に視線を向けたり、指さしをしたりしている。 (主学)読み聞かせに対して、声や身体の動きなどで応答しようとしている。	②読むこと ・読み聞かせ ・動画視聴	②絵本の読み聞かせや、エプロンシアター、歌、動画などを見て、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向ける。 ・『おへんじ』『ごあいさつ』 ・『やさいさん』
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。 (知・技イ(ウ)㉠) (思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができるようにする。(BI) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具を用いて、線を書いている。 (思・判・表)いろいろな筆記用具を用いて、自分なりの表現で書いている。 (主学)書くことを通して、自分の考えや気持ちを表現しようとしている。	③書くこと ・色を塗ろう	③絵本に出てくる登場人物や物の絵に、クレヨンやマジックなど様々な筆記用具を使って色を塗る。 ・『くれよんのくろくん』
2 学期	5	(知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができるようにする。(知・技イ(イ)) (思判表力)絵本などを見て、次の場面を楽しむにしたり、表情や身振りなどで動きを表現したりすることができるようにする。(Cエ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)声や言葉を使った遊びや関わりなどを通して、言葉の響きやリズムを楽しんでいる。 (思・判・表)絵本などを見て、次の場面を楽しむにしたり、登場人物の動きなどを表情や身振りで表現したり、教師と一緒に模倣したりしている。 (主学)声や言葉を使った遊びや関わりなどを通して、言葉の響きやリズムに興味をもって楽しんでいる。	④読むこと ・なにが出てくるかな？ ・かくれんぼ遊び ・触れ合い遊び	④登場人物の動きや台詞に合わせて声を出したり、教師と一緒に登場人物の模倣をしたりする。また、隠された物や人が何かを当てたり、次にどのような展開が起こるのかを期待したりする。 ・動きや触れ合いが含まれる絵本『ぎゅつ』など
3 学期	4	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。 (知・技イ(ウ)㉡) (思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができるようにする。(BI) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)毛筆を用いて、線や点を書いている。 (思・判・表)毛筆を用いて、自分なりの表現で書いている。 (主学)毛筆で書くことを通して、自分の考えや気持ちを表現しようとしている。	③書くこと ・書き初め	③筆を用いて線や点などを書いたり、教師と一緒に文字を書いたりする。
		(知及技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。(知・技ア(イ)) (思判表力)教師の読み聞かせに応じ、声を発したり、表情や身振り、視線などで表現したりすること。(Aア) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)教師や友達と一緒に声を出したり、手を叩いて体感したりして、言葉のもつ音やリズムに意識を向けたり、気付いたりしている。 (思・判・表)繰り返し読み聞かせを行うことで、内容をだまかに把握し、自分なりの表現で応答している。 (主学)読み聞かせの繰り返しによって、見直しをもって、話の内容を楽しんでいる。	⑥聞くこと・話すこと ・読み聞かせ ・エプロンシアター ・動画視聴	⑥同じか、または似たような効果音や台詞が繰り返される絵本やエプロンシアター、歌、動画などを見て、その音や台詞のリズムを楽しみながら、徐々に言葉と事物を一致させる。 『大きなかぶ』『おむすびころりん』『とんとんとん』『やさいさん』など

留意点引継ぎ  
等

・視覚認知が難しい生徒もいるため、聴覚・触覚的な教材の工夫をする。

令和 5年度 中学部 1年 (IIC 課程) 社会科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
14		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる。(小生活1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現できる。(小生活1段階) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする事ができる。(小生活1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

1 学期	5	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> (知及技) ・身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。 (思判表力) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 (学・人) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心をもつことができる。	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> (知・技) 公共施設や教室の使い方について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設や教室の使い方について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実公共の精神】 ・学校探検をしよう ・遠足に行こう	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> ・教師と一緒に校内散策や遠足に参加し、その場所の雰囲気を感じたり、利用の仕方について知り、楽しんだりする。
---------	---	--	--	--	---

1 学期	5	<b>【きまり】</b> (知及技) ・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動できるようにする。 (思判表力) ・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。 (学・人) ・身の回りの簡単なきまりに関心をもてるようにする。	<b>【きまり】</b> (知・技) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・身の回りの簡単なきまりについて関心をもち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。	<b>【きまり】</b> 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・学校生活のきまりを知ろう ・交通ルールについて知ろう	<b>【きまり】</b> ・廊下を歩く時などきまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
---------	---	---	---	---	---

2 学期	6	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> (知及技) ・身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。 (思判表力) ・先生や友達など身近な人や、公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 (学・人) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心をもつことができる。	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> (知・技) 公共施設の使い方について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設の使い方について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実公共の精神】 ・校外学習に行こう	<b>【社会のしくみと公共施設】</b> ・教師と一緒に校外学習に参加して、見学先の場所や名称を知ることができるようにする。 ・教師と一緒に公共施設や公共交通機関を利用してその雰囲気を感ぜたり楽しんだりする。
---------	---	---	--	---	--

2 学期	6	<b>【きまり】</b> (知及技) ・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動できるようにする。 (思判表力) ・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。 (学・人) ・身の回りの簡単なきまりに関心をもてるようにする。	<b>【きまり】</b> (知・技) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・身の回りの簡単なきまりについて関心をもち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。	<b>【きまり】</b> 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・きまりを守って行動しよう	<b>【きまり】</b> ・乗り物や公共施設を利用するなど、きまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
---------	---	---	---	--	---

3	<p>【きまり】 (知及技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動できるようにする。</li> </ul> <p>(思判表力)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。</li> </ul> <p>(学・人)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの簡単なきまりに関心をもてるようにする。</li> </ul>	<p>【きまり】 (知・技)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。</li> </ul> <p>(思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。</p> <p>(主学)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの簡単なきまりについて関心を持ち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。</li> </ul>	<p>【きまり】</p> <p>【道徳：規則の尊重、礼儀】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校生活のきまりを守ろう</li> <li>・児童生徒会役員選挙</li> </ul>	<p>【きまり】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・廊下を歩く時などきまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。</li> <li>・教師と一緒に児童生徒会役員選挙に参加する。</li> </ul>
留意点引継ぎ等				

令和 5 年度 中学部 1 年 (II課程 C グループ) 数学科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
14		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 身の回りにある数量や図形などについて気付く力を身に付けることができるようにする。(小・1段階) (思判表力) 日常の事象の中から数量や図形などに気付き感じ取る力を養うことができるようにする。(小・1段階) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもって、取り組もうとする態度を養う。(小・1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通しての指導	3	(知及技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりする。(小1段階 Aア(ア)㊦) (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉える。(小1段階 Aア(イ)㊦) (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階 Aウ)	(知・技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。 (主学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	好きなものをつかんでみよう！	・教師が「○○さん、見て！これは△△！」と教材を提示すると、生徒が教材を見たり、追視したりする活動。(生徒が興味を持つ具体物から始め、身の回りの物やシンボルなどの具体物、写真、絵カードなど、抽象度を上げていく)※弱視の生徒には、教材に鈴をつけたりすることでそこにもものがあることを認識できるよう工夫する。
		(知及技) ものの有無に気付くことができる。(小1段階 Bア(ア)㊦) 5までの範囲で数唱することができる。(小1段階 Bア(ア)㊦) (思判表力) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かす。(小1段階 Aア(イ)㊦) (学・人) 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階 Bウ)	(知・技) ものの有無に気付くことができおり、5までの数唱に対して期待感をもって活動できている。 (思・判・表) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	1・2・3で何が起きるか体験しよう！	・教師が「1・2・3」と数唱した直後に生徒が楽しいと感じることが起こる活動。 ・数字に関する絵本の読み聞かせ・入れ物の中に鈴を1つ2つ3つと増やしていき、音の大きさによって数が増えることを感じる活動。 ・透明な入れ物におもりを1個ずつ増やしたり、または減らしたりすることで重さの変化を感じる活動。
2 学期 学期	3	(知及技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりする。(小1段階 Cア(ア)㊦) (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉える。(小1段階 Cア(イ)㊦) (学・人) 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組むもうとする態度を養う。(小1段階 Cウ)	(知・技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えている。 (主学) 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	ボタンの形や感触の違いを感じよう！	・丸や三角、棒など、区別しやすい形のスイッチに異なる玩具を接続して、形の異なる2つのボタンを押して結果の違いを感じ取る活動。 ・形や感触の異なるおもちゃを用意し、好きなものに手を伸ばすような活動。
3 学期 学期		(知及技) ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現すること。 (小1段階 Dア(ア)㊦) (思判表力) 大小や多少等で区別することに關心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現すること。(小1段階 Dア(イ)㊦) (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階 Dウ)	(知・技) ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。 (思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。 (主学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	ものの大小や多少を体験しよう！	・大きい風船と小さい風船を用意し、好きな風船を使用して遊ぶことでものの大小の違いを体験する。 ・2つのボトルに水と量の異なるラメを入れて、キラキラの多い・少ないを体験する活動。

留意点引継ぎ 等	この年間指導計画は、特別支援学校学習指導要領小学部算数を基本に作成した。この学級には視覚認知が厳しい生徒も多いため、視覚だけでなく聴覚や触覚で学べる工夫が必要である。
-------------	---

令和 5 年度 中学部 1 年 (II課程 C グループ) 理科 年間指導計画

単位数 ／ 配 当 時 数	教科書／副教材等	担当者名
14		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (小・生活1段階) (思判表力) 身近な生命や自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小・生活1段階) (学・人) 身近な生命や自然に関心を持ち、意欲を持って学んだり、生活に活かそうとしたりする態度を養う。(小・生活1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通しての指導	4	<b>【生命・自然】</b> (知及技)身の回りにおける生命や自然に気付くことができる。(小・生活1段階サ(ア)) (思判表力)身の回りにおける生命や自然に気付くことができ、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。(小・生活1段階サ(ア)) (学・人)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小・生活1段階サ(イ))	<b>【生命・自然】</b> (知・技)季節や天気の変化や違いに気付くことができる。 (思・判・表)季節や天気の変化や違いに気付くことができ、感じたことを表出できている。 (主学)季節や天気の変化について関心をもって活動に取り組んでいる。	お天気調べ季節の変化を感じよう	・今日の天気を確認する。日光のまぶしさと暖かさや雨に濡れる感触や音を感じる。 ・季節による暑い、寒いなどを感じる ・梅雨時期にはビニール傘で雨を体験する。 ・暖かい風と冷たい風の力を感じる。
	2	<b>【ものの仕組みと働き】</b> (知及技)身の回りにおけるものの仕組みや働きに気付くことができる。(小・生活1段階シ(ア)) (思判表力)身の回りにおけるものの仕組みや働きに気付くことができ、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。(小・生活1段階シ(ア)) (学・人)身の回りにおけるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。(小・生活1段階シ(イ))	<b>【ものの仕組みと働き】</b> (知・技)風の存在や働きに気付くことができる。 (思・判・表)風の存在や働きに気付くことができ、感じたことを表出し、みんなに伝えようとしている。 (主学)風の存在や働きに関心をもって活動に取り組んでいる。	風を感じよう	・自然風や扇風機の風を受けて、感じる。 ・色テープや風車などを利用して、風の流れを視覚、聴覚でも体験する。
1 学期	2	<b>【生命・自然】</b> (知及技)身の回りにおける生命や自然に気付くことができる。(小・生活1段階サ(ア)) (思判表力)身の回りにおける生命や自然に気付くことができ、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。(小・生活1段階サ(ア)) (学・人)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小・生活1段階サ(イ))	<b>【生命・自然】</b> (知・技)身の回りにおける生命や自然に気付くことができる。 (思・判・表)身の回りにおける生命や自然に気付くことができ、感じたことを表出し、みんなに伝えようとしている。 (主学)身の回りの生命や自然について関心をもって活動に取り組んでいる。	植物の栽培	・教材園にて種を植え、毎日水かけをして植物を栽培する。(種まき4月～5月：ひまわり、コスモス、きゅうり)
2 学期	2	<b>【生命・自然】</b> (知及技)身の回りにおける生命や自然に気付くことができる。(小・生活1段階サ(ア)) (思判表力)身の回りにおける生命や自然に気付くことができ、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするができる。(小・生活1段階サ(ア)) (学・人)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。(小・生活1段階サ(イ))	<b>【生命・自然】</b> (知・技)身の回りにおける生命や自然に気付くことができる。 (思・判・表)身の回りにおける生命や自然に気付くことができ、感じたことを表出できている。 (主学)身の回りの生命や自然について関心をもって活動に取り組んでいる。	校内散策・校外散策	・校内を散策して、校内の植物を観察する。 ・校外(かりゆし公園)を散歩して、園内の植物など生きものを観察する。

	<p>【ものの仕組みと働き】 (知及技)身の回りにあるものの仕組みや働きに気付くことができる。(小・生活1段階シ(ア)) 2 (思判表力)身の回りにあるものの仕組みや働きに気付く、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。 (小・生活1段階シ(ア)) (学・人)身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。(小・生活1段階シ(イ))</p>	<p>【ものの仕組みと働き】 (知・技)光や音の存在に気付くことができる。 (思・判・表)光や音の存在に気付き、感じたことを表出し、みんなに伝えようとしている。 (主学)光や音の存在に関心をもって活動に取り組んでいる。</p>	<p>光や音を感じよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・懐中電灯やライトの光で光を感じる。</li> <li>・日かげと日なたでのまぶしさの違いを感じる。</li> <li>・クリスマスのイルミネーションを体験する。</li> <li>・校外学習で体験施設に行き、光や音のアトラクションを体験する。</li> </ul>
3 学 期	<p>【ものの仕組みと働き】 (知及技)身の回りにあるものの仕組みや働きに気付くことができる。(小・生活1段階シ(ア)) 2 (思判表力)身の回りにあるものの仕組みや働きに気付く、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。 (小・生活1段階シ(ア)) (学・人)身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつことができる。(小・生活1段階シ(イ))</p>	<p>【ものの仕組みと働き】 (知・技)ものの重さや感触の違いに気付くことができる。 (思・判・表)ものの重さや感触の違いに気付き、感じたことを表出し、みんなに伝えようとしている。 (主学)ものの重さや感触の違いに関心をもって活動に取り組んでいる。</p>	<p>重さや感触の違いを感じよう</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・重さの違うものをもつことで、重さの違いを感じる。</li> <li>・感触の違うものを触ることによって、その好き嫌いを把握し、好きなものに手を伸ばす。</li> </ul>
留意点引継ぎ 等	この年間指導計画は、特別支援学校学習指導要領小学部生活科を基本に作成した。			

令和5年度 中学部1年(Ⅱ課程C) 音楽科 年間指導計

画

単位数 / 配当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
77		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)音や音楽に注意を向けて気付き、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽作りにつながる技能を身に付ける。(小1段階) (思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に関心や興味をもって聴くことができる。(小1段階) (学・人)教師と一緒に音楽活動する楽しさを感じることができる。(小1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

年間を通して		・音や音楽を聴いて、手足や身体全体を動かす技能。(知及技) ・曲の特徴的なリズムや旋律、歌詞等に気付くこと。(思判表力)音楽活動を教師と一緒に楽しむ。(学・人)	「身近な音・音楽や季節・行事の歌に親しもう」 ・音や音楽を聴いて、手足や身体全体を動かそうとしている。(知・技) ・曲の特徴的なリズムや旋律、歌詞等に気付くこと、自分なりに表そうとしている(思・判・表)・音楽活動を教師と一緒に楽しむことができる。(主学) (年間を通して扱う)	・学校生活での音や音楽	○授業開始の音や合図の音に気付く。 ・「はじまりのうた」「おへんじのうた」「おわりのうた」○教師の歌いかけに合わせて体へのタッピングやふれあいを行う。 「ばくばくさん」「パンパンパン」 「こころはればれ」
--------	--	---	---	-------------	---

1学期	25	・身近な人の演奏に触れ好きな音色や楽器の音を見付ける(知識) ・演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴くこと(思判表) ・進んで音や音楽に関わる(学・人)	・身近な人の演奏に触れ好きな音色や楽器の音を見付ける(知識)・演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴くこと(思判表)・進んで音や音楽に関わる(学・人)	・雨の音ってどんな音?	○音の「違い」に興味・関心をもって気付く ・「あめふりすいぞくかん」「にじ」「かさ」「あめふりくまの子」 ・レインスティックを使って
		・音や音楽を感じて声や楽器の音を出す技能(知及技) ・音や音楽を聞いて、自分なりに表そうとすること(思判表力) ・進んで音や音楽に関わる(学・人)	・音や音楽を感じて声や楽器の音を出す技能(知及技) ・音や音楽を聞いて、自分なりに表そうとすること(思判表力) ・進んで音や音楽に関わる(学・人)	・夏の歌で表現しよう	○花火や海のイメージが持てるよう、イラスト、映像に注目したり布遊びをしたりする。 ・「はなび」「うみ」「なつのあいさつ」他

2学期	32	・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。(知及技) ・表現する音や音楽に気付くこと(思判表)	・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。(知及技) ・表現する音や音楽に気付くこと(思判表)	・沖縄の音楽を聴こう、触れよう、感じよう	○沖縄の楽器や方言に触れながら、手遊びや音色を楽しむ。  「赤田首里殿内」「エイサー」 「かんから三線うむするむん」他
		・音や音楽を感じて体を動かす技能(知及技) ・聴こえてくる音や音楽に気付くこと。(思判表) ・進んで音や音楽に関わる(学・人)	・音や音楽を感じて体を動かす技能(知及技) ・聴こえてくる音や音楽に気付くこと。(思判表) ・進んで音や音楽に関わる(学・人)	・秋の音楽を楽しもう	・「やきいもぐーちーばー」「秋の空」「クリスマスソング」 ・パネルシアター「森の音楽会」

3学期	20	・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。(知及技) ・表現する音や音楽に気付くこと(思判表)	・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする。(知及技) ・表現する音や音楽に気付くこと(思判表)	・お正月、冬の音楽を楽しもう	・「春の海」「もちつき」「十二支の歌」「ゆきのうえ」「おひさまあたれ」
		・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすること。(知及技) ・表現する音や音楽に気付くこと(思判表)	・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすること。(知及技) ・表現する音や音楽に気付くこと(思判表)	・さまざまなジャンルの音楽や、諸外国の音楽を聴いてみよう ・1年間の振り返りをしよう	・バレエ・オペラ・ミュージカル ・諸外国の民族音楽 ・先生方の演奏を見る、聴く。 ・卒業式の歌

留意点引継ぎ等	
---------	--



令和5年度 中学部 1年 (II課程C) 美術科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等			担当者名	
77	・iPad、スイッチ教材、模造紙、マジック ・クレヨン型のカラーボード、小麦粉、洗濯のり、洗面器 ・LED 電飾、クッション、大型テレビ等				
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)身の回りの形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする。A表現 (小1段階) (思判表力)身の回りの自然物や素材に触れて感触の違いに気づき、表情や体の動きで表現できる。B鑑賞 (小1段階) (学・人)自分から進んで身の回りの自然物や様々な素材に進んで触れようとする事ができる。(小1段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導		①自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと (小1 共・(ア)) <b>【4】</b> ②身の回りにあるものなどを見ること。 鑑賞(思・判・表)	①動画のリズムに合わせてながら、好きなカラーボードを楽器や表情で選ぶことができる。視線や楽器を鳴らして表出する。(知・技/思・判・表) ②言葉かけをしながら、作品に注目させる。目線で追うや「ジッ」と見つめるなど。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で挨拶や返事をしようとしている。(思・判・表)	①「どんな色が好き」 ②鑑賞会	①授業の導入時に動画のリズムに合わせてながら、カラーボードを並べ、言葉かけを行いながら好きな色のボードを選ばせる。 ②言葉かけをしながら、作品や動画に注目させる。 (オノマトペ・日本の四季)
1 学期	25	(知及技)身近な材料や用具に触れながら形や色などについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができるようにする。 (小1段階 Aイ) (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができるようにする。(小1段階 Aア) (学・人)進んで触れたり表したりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。	(知・技)スイッチ教材を活用し、様々な色の線描を重ねることができる。好きな振動や得意な動きを活かした補助具を動かし描くことができる。 (思・判・表)言葉かけをしながら、作品に注目させる。目線で追うや「ジッ」と見つめるなど。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で挨拶や返事をしようとしている。 (主学)スイッチボタンを押すことで制作活動を続けたい意欲とみなす。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で挨拶や返事をしようとしている。	「オリエンテーション」 「感触色遊び」 「スイッチ教材を活用した描画制作」	*押すと好きな音や音楽が流れるように、スイッチに工夫をし、スイッチを押すと楽しいことがあるという学習を繰り返し行い、自発的な運動を促す。 *スイッチ教材を活用した描画制作を行う。電動玩具に取り付けたペンや筆にて線描を重ねる。 *生徒の実態に応じ、ポジショニングに気をつける。好きな音や振動、得意な動きを活かした補助具を使う。興味関心を活かした活動を取り入れながら作品作りを行う。*言葉かけを常に取り入れ、期待や見通しを持たせる。言葉かけをしながら、作品に注目させる。
2 学期	32	(知及技)身近な材料や用具に触れながら形や色などについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができるようにする。 (小1段階 Aイ) (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができるようにする。(小1段階 Aア) (学・人)進んで触れたり表したりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。	②柔らかい・硬い・サラサラ・ボコボコ・冷たい・暖かいなど感触を通して「快」「不快」等の表情に表すことができる。(思・判・表) ③言葉かけをしながら、作品に注目させる。目線で追うや「ジッ」と見つめるなど。(思・判・表) ④自ら手を伸ばし素材に触れようとする行為が見られる。(主学)	「いろんな色と感触」 ・スライム遊び ・小麦粉粘土遊び	②④生徒の実態に応じ、ポジショニングに気をつけ、手に触れる位置や額や頬、腕、足など色々な部位も試す。 *素材の温度や柔らかさなどの調整を行い受け入れやすい刺激を選んで触れさせる。 *刺激を入力しやすい体の部位を考えて最初は弱い刺激から始めるようにする。 ③言葉かけをしながら、作品に注目させる。
3 学期	20	(知及技)手のひらで様々な素材に触れる。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見ること。 (学・人)進んで触れたり表したりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。	(知・技/思・判・表)教師と一緒に、または自らスイッチボタンに触れ電飾に何度も明かりを灯そうとする姿勢が見られる。 (思・判・表)電飾を見つめる。目線で追うことができる。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で遊ぼうとしている。 (主学)スイッチボタンに触れようとする事で制作活動を続けたい意欲とみなす。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で遊ぼうとしている。	「イルミネーション&スヌーズレン体験」	*押すと好きな音や音楽が流れるように、スイッチに工夫をし、スイッチを押すと楽しいことがあるという学習を繰り返し行い、自発的な運動を促す。 *生徒の実態に応じ、ポジショニングに気をつける。スイッチ教材のボタンを押して様々な種類の電飾を体験させる。 *言葉かけをしながら、電飾の明かりや点滅に注意を向かせる。

留意点引継ぎ 等	
-------------	--

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
77		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等評価：(知・技)知識・技能  
(思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力)遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し伝える力を養う。(小1段階) (学・人)遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導		(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1Aア) (思判表力)手足を動かしたり、歩いたりして体を動かす楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく体づくり運動をすることができる。(小1Aウ)	(知・技)教師と一緒に音楽に合わせて手を挙げたり左右に揺らしたりして体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表)体を動かしたり車いすの急発進や振動を感じたりして楽しさを笑顔で表現している。 (主学)教師の合図を聞きいて、自分で手や足等体を動かそうとしたり、教師と一緒に手や足等を動かそうとしたりして楽しく運動しようとしている。	体づくり運動遊び・準備運動 「体操」 「ダンス」 「5分間走」 「リトミック走」	・曲に合わせて体のいろんな部位を教師と一緒に動かしたり動く感覚を味わう。  ・笛や太鼓による簡単な合図や指示、曲による始まりや終わり、早く、ゆっくり、ジグザグ、バック等のリトミック走。  ・年間を通して適宜、体力づくり運動として郊外散策(県総合運動公園、かりゆし公園)する。
		(知及技)教師と一緒に手洗いなど健康な生活に必要な事柄ができる。(小1Gア) (思判表力)健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。(小1Gイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1ウ)	(知・技)教師と一緒に手洗いや手拭き等をする中で、手を動かしたり力を抜いたりして手拭き等に協力しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に手洗いや手拭き等を行う中で、きれいになっていることに気づき、教師に伝えようとしている。 (主学)教師と一緒に指示に従って手洗いや手拭き等をしようとしている。	保健 「手洗い」 「排せ」	・教師と一緒に「手」「指」「手首」といった言葉に触れながら、手洗いに関心を持てるようにする。 ・教師に協力して行う。
1学期	10	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1Eア) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aア) (学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをすることができる。(小1Aア)	(知・技)ゲームの楽しさを体感して教師と一緒に手や足を動かしてシュートを決めようとしている。 (思・判・表)仲間と行うゲームの雰囲気を感じて楽しさを表情や声で伝えている。 (主学)教師の合図に合わせて、手でボールを動かしてピンに向かって転がそうとしたり、教師と一緒に転がそうとすることができる。	球技1 「ボウリング」	・ボールを触る、押す、放す、入れる、転がす、渡す、投げるなどの動作をする。 ・仲間との活動を通して、ゲームの雰囲気を感じる。
	8	(知及技)教師と一緒に水の特性を生かした簡単な水遊びをすることができる。(小1Dア) (思判表力)水の中で体を動かす楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Dイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとするすることができる。(小1Dウ)	(知・技)水中で力を抜き、水泳の楽しさを体感して手や足を動かすことができる。 (思・判・表)水中で浮力を感じて力を抜き、楽しさを表情や声で伝えている。 (主学)教師の合図に合わせて、水中で手や足を動かそうとしている。	水泳 「水遊び」	・水かけ、顔つけ、水中歩行等水に慣れ親しみ、身体を自由に動かす。 ・浮力を感じて力を抜き、水流を感じながら手足を自発的に動かす。
	10	(知及技)教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1Aア) (思判表力)手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1Aウ)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表)体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (学・人)教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び「サーキット走」	・教師の支援を受けて、「ガクゴト道」「テープトンネル」「アーチをくぐる」「ゆれる」「ダンス」等の運動をする。
2学期	10	(知及技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア) (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとするすることができる。(小1段階Bウ)	(知・技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械、器具を使つての遊び 「トランポリン」  「ハンモック」	・体育館にある器具を使って、体を動かそう。 ・トランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。  ・ハンモックに乗って左右の揺れなどを経験しながら遊ぶ。
	12	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1Eア) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Eイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとするすることができる。(小1Eウ)	(知・技)教師と一緒に楽しくボールを「掴む」「離す」「転がす」などをしようとしたり、ボールを使って体を動かすことを楽しもうとしている。 (思・判・表)ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。 (学・人)順番や簡単なルールを守って練習やゲームに取り組み、教師と一緒に転がすことを期待することができる。	ボール遊び 「ティーボール」	・教師と一緒に、ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「打つ」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールを使ったゲームをしよう

	6	<p>(知及技) 教師と一緒に音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(小1Fア)</p> <p>(思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。 (小1Fウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手を挙げたりパーランクをたいたいたりしようとする。</p> <p>(思・判・表) エイサーの音楽やパーランクの音を聞きながら体を動かして楽しさや笑顔や声で表現している。</p> <p>(主学) 合図に合わせて手を挙げたり、パーランクをたいたいたりしようとしている。</p>	<p>ダンス1</p> <p>「エイサー」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リズムに合わせてパーランクを叩く、手遊び、指遊び、足遊び、体遊び等をする。</li> <li>・曲に合わせて教師と一緒に簡単な隊形移動をする。</li> </ul>
3 学期	21	<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。 (小1Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。</p>	<p>器械、器具を使っての遊び</p> <p>「ローラーボード」</p> <p>「ボールプール」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育館にある器具を使って、体を動かそう</li> <li>・ローラーボードに乗って遠心力や揺れなどを体験しながら遊ぶ。</li> <li>・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。</li> </ul>
留意点引継ぎ等					

令和5年度 中学部 1年 (II課程 C) 職業・家庭 年間指導計画

単位数 /配当時教	教科書／副教材等	担当者名
28		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等評価：(知・技)知識・技能  
(思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>職業分野 (知及技) 職業について関心を持ち、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。(中1段階) (思判表力) 将来の職業生活に必要な事柄に触れ、課題や解決策に気付き、実践し、学習したことを伝えるなど、課題を解決する力の基礎を養う。(中1段階) (学・人) 将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする態度を養う。(中1段階)</p> <p>家庭分野 (知及技) 家庭の中の自分の役割に気付き、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。(中1段階) (思判表力) 家庭生活の中から課題を見いだして解決策を考え、実践し、学習したことを伝えるなど、日常生活において課題を解決する力を養う。(中1段階) (学・人) 家族や身近な人々とのやりとりを通して、生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(中1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	10	(知及技) コンピュータ等の情報機器の初歩的な操作を教師と一緒にすることができる。(中・職業1段階Bア) (思判表力) コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことを他者に伝えることができる。(中・職業1段階Bイ) (学・人) コンピュータ等の情報機器を使って生活を工夫しようとする態度を身に付けることができる。(中・職業1段階)	(知・技) コンピュータ等の身近な情報機器の初歩的な操作を教師と一緒にしている。 (思・判・表) コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことを自分なりの表現で他者に伝えている。 (主学) コンピュータ等の情報機器と身近な生活についての関連に気付き、生活を工夫する方法について教師と一緒に考えている。	情報機器の活用 「情報機器に触れよう」	・スイッチ教材で遊ぶ ・タブレット端末を使ってみよう(いろいろなアプリやゲーム) ・写真や動画を撮影しよう
	6	(知及技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組むことができる。(中・家庭1段階Bア) (思判表力) 教師と一緒に簡単な調理計画について考え、他者へ伝えることができる。(中・家庭1段階Bイ) (学・人) 調理に関心をもち、意欲をもって取り組むことができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組んでいる。 (思・判・表) 教師と一緒に簡単な調理計画について考え、他者へ伝えている。 (主学) 調理に関心をもち、意欲をもって取り組んでいる。	「調理実習をしよう」	・好きなメニューを決めよう ・調理の手順や役割分担 ・調理実習 ・片付け、清掃
	8	(知及技) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができる。(中・家庭1段階Aア(ア)) (思判表力) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にす気持ちや育み、よりよい関わり方に気付き、それらを他者に伝えることができる。(中・家庭1段階Aイ)) (学・人) よりよい家庭生活の実現に向けて、生活を工夫して考えようとする態度を身に付けることができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 自分の成長の振り返りを通して、家庭生活の大切さに関する教師の問いかけに応答している。 (思・判・表) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にす気持ちや育み、よりよい関わり方に気付き、それらを他者に伝えている。 (主学) よりよい家庭生活の実現に向けて、教師と一緒に生活を工夫するために必要な事柄を考えている。	家族・家庭生活 「自分の成長と家族」	・今年で中学〇年生、〇歳になったよ ・私と家族 ・母の日、父の日について ・敬老の日について
2学期	4	(知及技) 身近な仕事や職業について知ることができる。(中・職業1段階Cア) (思判表力) 職業や社会生活に関わることに気付き、他者に伝えることができる。(中・職業1段階Cイ) (学・人) 身近な仕事や職業などに関心をもち、意欲をもって学ぶことができる。(小・生活1段階)	(知・技) 身近な仕事や職業について知っている。 (思・判・表) 職業や社会生活に関わることに気付き、他者に伝えることができる。 (主学) 身近な仕事や職業などに関心を持ち、意欲をもって学んでいる。	いろいろな仕事 「勤労感謝の日」	・身近な人々の仕事について学ぶ・私にできること、私の好きな仕事をさがそう

留意点引継ぎ  
等

※本計画は、中学部1段階を基本に小学部・生活科の内容等も参考にして作成している。

令和5年度 中学部 1年 (IIc 課程) 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
7	・英語歌、iPad、スイッチ教材、大型テレビ等	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(小学部段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(小学部段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(小学部段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに慣れ親しむことができる。(小1ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようすることができる。(小2イ) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうすることができる。(小3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、注目して、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。	挨拶や返事を英語でやってみよう	・始めと終わりの歌 hello song, goodbye song等の英語の動画を視聴しながら一緒に歌って、授業の始めと終わりを体感する。 ・挨拶 「Hello, How are you?」「I'm good.」等の英語のやり取りを行う。 ・曜日 「What day is it today?」「It's Friday.」等の英語のやり取りを行う。 ・天気 「How's the weather?」「It's sunny.」等の英語のやり取りを行う。
1学期	2	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに慣れ親しむことができる。(小1ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようすることができる。(小2イ) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうすることができる。(小3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、注目して、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。	自己紹介をしよう	・あなたの名前はなんですか? What's your name? ・私の名前は〇〇です。 My name is～ ・私はたくみです。 I'm TAKUMI ・何歳ですか? I'm 10 years old How old are you? ・おはようございます。 Good Morning ・こんにちはははじまして Hello nice to meet you
				英語の歌を歌おう①	英語の歌 Head Shoulders Knees and Toes Baby shark ABC song Old Macdonald had a farm One Little Finger Twinkle Twinkle Little Star
2学期	3	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに慣れ親しむことができる。(小1ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようすることができる。(小2イ) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうすることができる。(小3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 身近で簡単な事柄について、注目して、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。	英語で簡単な会話をしよう①	・あなたの好きな色は何ですか? What's color do you like? ・私は黄色が好きです。 I like yellow 他に、food animal 等
				英語の歌を歌おう②	英語の歌 B-I-N-G-O If You're Happy Wheels on the Bus The Finger Family 「ハロウィン」「クリスマス」ハロウィンやクリスマスのお話を聞いたり装飾などを楽しむ

3 学 期	2	<p>(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのあ る語などを聞き、音声やリズムに慣れ親しむ ことができる。(小1ア)</p> <p>(思判表力)</p> <p>身近で簡単な事柄について、相手の働きかけ に応じようとするができる。(小2イ)</p> <p>(学・人)</p> <p>外国語を通して、外国の文化などに触れなが ら、言語への関心を高め、進んでコミュ ニケーションを図ろうとすることができる。 (小3)</p>	<p>(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向 けて、見たり聞いたりしている。</p> <p>(思・判・表)</p> <p>身近で簡単な事柄について、注目して、 発声、動作等で応えようとしている。</p> <p>(主学)</p> <p>英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、 発声を真似たり、英語を通して外国の文 化に触れながら外国語活動を楽しもうと している。</p>	英語で簡単な会話をしよ う②	<p>・これは何ですか？</p> <p>Whats this?</p> <p>・これは○○です。</p> <p>This is ~</p> <p>・～はいくつありますか？</p> <p>How many ~ ?</p>
留意点引継ぎ 等					

令和 5年度 中学部 1年 ( IIc 課程 ) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
7	・絵本、iPad、スイッチ教材、大型テレビ等	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うための道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自己の(人間としての)生き方を考えを深める学習を通して道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導 (4月～3月)	7	身近な大人の存在に気付き、親しみの気持ちを育むことができる。	身近な大人の存在に気付き、親しみの気持ちを育もうとしている。	【親切、思いやり】 新しい先生、いろいろな先生	新しい担任やいろいろな先生と一緒に触れ合い遊びをする。 ・スキンシップ
		身近な大人と関わる心地よさを感じ、安心感をもつことができる。	身近な大人と関わる心地よさを感じ、安心感をもとうとしている。	【友情、信頼】先生と遊ぼう	先生と関わりながら、ふれあい遊びや揺れ遊びなどのいろいろな活動をする。 温かい雰囲気の中で、子供の思いや欲求をありのままに受け止める関わりを行う。 ・リラクセスできる遊び ・マッサージ
		家族との関わりに心地よさや喜びを感じ、安心感をもつことができる。	家族との関わりに心地よさや喜びを感じ、安心感をもとうとしている。	【家族愛、家庭生活の充実】 【感謝】お父さんお母さんありがとう	母の日や父の日に向けて、絵本の読み聞かせや自分の家族紹介などを行い、家族への思いを伝える。
		様々なものを見たり、聴いたり、触れたりして感動する気持ちをもつことができる。	様々なものを見たり、触れたりして感動する気持ちをもとうとしている。	【感動、畏敬の念】すてきだね	季節の遊びや伝統行事を体験する。 ・プラネタリウム ・アクアリウム ・クリスマスイルミネーション ・エイサー ・ムーチャー ・音楽鑑賞 など
		自分でできることは自分でやり、安全に気をつけ、よく考えて行動し、節度のある生活することができる。	自分でできることは自分でやり、安全に気をつけ、よく考えて行動し、節度のある生活をしようとしている。	【節度、節制】学校のきまり日常生活のきまり避難訓練	学校のきまりや日常生活のきまりを守る。避難訓練など教師と一緒に落ち着いて行動し避難する。
		学級活動で、友達や先生との挨拶を進んでできる。	学級活動で、友達や先生との挨拶を進んでしようとしている。	【礼儀】 気持ちのよい挨拶	新しい担任やいろいろな先生と一緒に触れ合って、表情や仕草、発声で挨拶する。
		先生や学校の人々を敬愛し、みんなで、協力し合って楽しい学級を作ることができる。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで、協力し合って楽しい学級を作ろうとしている。	【よりよい学校生活、集団生活の充実】みんなのための係活動の仕事	学年や学級活動では友達と一緒に活動したり、簡単な役割を教師と一緒に任せて行う。学級や授業の活動の中で係活動を毎日続けて行う。
		生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすることができる。	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとしている。	【生命の尊さ】自然とのふれ合い季節の変化と生活	身近な自然の中で楽しく活動したり、栽培や飼育等を通して、身近な自然(動植物)に触れたり、天候や季節の特徴に関心をもたせる。 ・季節の草花や生き物
留意点引継ぎ等					



令和5年度 中学部 1年 (II課程 C) 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
7		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		<p>(知及技) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できる。</p> <p>(思判表力) 実社会や実生活の中から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現ができる。</p> <p>(学・人) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付ける。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	3	<p>(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりすることができる。</p> <p>(学・人) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付ける。</p>	<p>(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりしている。</p> <p>(主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けている。</p>	<p>職業や自己の将来に関する課題</p> <p>「キャリアパスポート」</p>	<p>・キャリアパスポート学期・学年始めに目標設定をする学期・学年終わりに振り返りを行う</p>
	2～3	<p>(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりすることができる。</p> <p>(学・人) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付ける。</p>	<p>(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりしている。</p> <p>(主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けている。</p>	<p>職業や自己の将来に関する課題</p> <p>「就業・生活体験」</p>	<p>・就業・生活体験(校内実習含む)</p> <p>・事前事後学習及び報告会</p>
2学期	2	<p>(知及技) 交流学習等を通し、近隣校や小中学校等の生徒の様子を知ることができる。</p> <p>(思判表力) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現することができる。</p> <p>(学・人) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とのかかわり合おうとすることができる。</p>	<p>(知・技) 交流学習等を通し、近隣校や小中学校等の生徒の様子を知っている。</p> <p>(思・判・表) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現している。</p> <p>(主学) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とのかかわり合おうとしている。</p>	<p>地域や学校の特色に応じた課題</p> <p>「交流・共同学習」</p>	<p>美東中との交流学習</p>
留意点引継ぎ等					

令和 5 年度 中学部 1 年 (II課程 C グループ) 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 全校または学年などの生徒で協力して取り組む各学校行事の意義について理解するとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学校行事をとらして学校生活の充実を図り、人間関係をよりよく形成するための目標を設定したり課題を見いだしたりして、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができるようにする。</p> <p>(学・人) 学校行事を通して身に付けたことを生かして、集団や社会の形成者としての自覚をもって多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活を作ろうとする態度を養う。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

年間を通しての指導	4	<p>(知及技) 学級における集団活動に進んで参画することや意識的に健康で安全な生活を送ろうとするなどの意義について理解するとともに、そのために必要となることを理解し身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学級や自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人) 学級における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、将来の生き方を描き、その実現に向けて、日常生活の向上を図ろうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 学級における集団活動に進んで参画することや意識的に健康で安全な生活を送ろうとするなどの意義について理解するとともに、そのために必要となることを理解し身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 学級や自己の生活、人間関係をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにしている。</p> <p>(主学) 学級における集団活動を通して身に付けたことを生かして、人間関係をよりよく形成し、他者と協働して集団や自己の課題を解決するとともに、将来の生き方を描き、その実現に向けて、日常生活の向上を図ろうとしている。</p>	学級活動	<p>学級活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本の読み聞かせ (各行事)</li> <li>・学級掲示物作り</li> <li>・平和・食育月間の取組み</li> <li>・図書館利用</li> </ul>
-----------	---	--	--	------	---

年間を通しての指導	9	<p>(知及技) 生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なこと児童会活動を理解したり行動の仕方を身に付けたりするようにする。</p> <p>(思判表力) 児童会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人) 自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なこと児童会活動を理解したり行動の仕方を身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 児童会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができるようにしている。</p> <p>(主学) 自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうとしている。</p>	生徒会活動	<p>生徒会活動</p> <p>1 学期：児童生徒総会</p> <p>3 学期：児童生徒役員選挙</p> <p>3 学期：卒業生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会活動 (基本、火6の年6回) 毎月の生活目標を掲示する。</li> </ul>
-----------	---	--	---	-------	---

1 学期	2	<p>(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができるようにする。</p> <p>(学・人) 厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができるようにしている。</p> <p>(主学) 厳粛で清らかな気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとしている。</p>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学式 (時数：1)</li> <li>・1 学期終業式 (1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常と異なる儀式的雰囲気を感じる</li> <li>・式の流れに沿って、静かに話しを聞く、音楽に反応するなどの活動をする。</li> </ul>
------	---	--	--	--	--

	<p>(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付ける。 (思判表力) 自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動することができるようにする。 (学・人) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め、安全に関心をもち、積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動することができるようにしている。 (主学) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め、安全に関心をもち、積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>健康安全・体育的行事 ・身体測定(1) ・火災避難訓練(1)</p>	<p>身体測定測定内容：身長、体重、聴力 ・自分の体の成長を知る火災避難訓練 ・避難方法、避難経路の確認</p>
	<p>(知及技) 遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力) 平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方やよりよい人間関係の形成について考え、自然や文化などに触れる体験において活用したり応用したりすることができるようにする (学・人) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心をもち、積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 遠足・集団宿泊的行事の意義や校外における集団生活の在り方、公衆道徳などについて理解し、必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 平素とは異なる生活環境の中での集団生活の在り方やよりよい人間関係の形成について考え、自然や文化などに触れる体験において活用したり応用したりするように考えている。 (主学) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心をもち、積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>旅行・集団的行事 ・春の遠足</p>	<p>春の遠足 ・社会生活に必要な行動 ・他学年との交流(新入生歓迎レク) ・校外の自然を感じる</p>
	<p>(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。 (思判表力) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができるようにする。 (学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができるようにしている。 (主学) 厳粛で清新な気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとしている。</p>	<p>儀式的行事 ・2学期始業式(1) ・2学期終業式(1)</p>	<p>・日常と異なる儀式の雰囲気を感じる ・式の流れに沿って、静かに話を聞く、音楽に反応するなどの活動をする。</p>
2学期	<p>(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付ける。 (思判表力) 自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動することができるようにする。 (学・人) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め、安全に関心をもち、積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 自己の健康や安全についての課題や解決策について考え、他者と協力して、適切に判断し行動することができるようにしている。 (主学) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め、安全に関心をもち、積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>健康安全・体育的行事 ・火災避難訓練(1) ・地震津波避難訓練(1)</p>	<p>・避難経路、避難方法の確認</p>
	<p>(知及技) 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けるようにする。(思判表力) 運動することのよさについて考え、集団で協力して取り組むことができるようにする。(学・人) 運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。(思・判・表) 運動することのよさについて考え、集団で協力して取り組むことができるようにしている。 (主学) 運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>健康安全・体育的行事 ・運動会</p>	<p>・体育で学習した運動の成果を発表する ・学級や他学年と協力する</p>

3学期	<p>6 (知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。 (思判表力) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができるようにする。 (学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができる。 (主学) 厳粛で清新な気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとしている。</p>	<p>儀式的行事 ・3学期始業式(1) ・高等部卒業式(2) ・小中卒業式(2) ・修了式・離任式(1)</p>	<p>・日常と異なる儀式的雰囲気を感じる ・式の流れに沿って、静かに話を聞く、音楽に反応するなどの活動をする。</p>
留意点引継ぎ等	<p>※特別支援学校学習指導要領によると、小学部又は中学部の特別活動の指導計画の作成はそれぞれ小学校学習指導要領第6章又は中学校学習指導要領第5章に示すものに準ずると記載されている。よって、この年間指導計画は、小学校学習指導要領第6章特別活動を基本に作成した。</p>			