

令和5年度 小学部 3年（ⅡC課程） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
105		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
------	--	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	70	ア【基本的生活習慣】 ①知及技 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けることができるようにする。 ①思判表力 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動することができるようにする。 ①学・人 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとする。	ア【基本的生活習慣】 ①知・技 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 ①思・判・表 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 ①主学 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 (日常生活の指導)	①「着替え」「排泄」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に手洗いや歯磨き、洗顔、オムツ交換、着替えをして身体を清潔に保つようとする。
		ウ【日課・予定】 ②知及技 簡単な日課について、関心をもつことができるようにする。 ②思判表力 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動できるようにする。 ②学・人 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	ウ【日課・予定】 ②知・技 簡単な日課について、関心をもとうとしている。 ②思・判・表 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 ②主学 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 (日常生活の指導)	②「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。
		エ【遊び】 ③知及技 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 ③思判表力 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。 ③学・人 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけることができるようにする。	エ【遊び】 ③知・技 身の回りの遊びや遊び方について関心をもとうとしている。 ③思・判・表 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 ③主学 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけようとしている。	③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (生活単元学習)	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具の片づけを所定の位置に片づける。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができるようにする。 ④思判表力 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとする。 ④学・人 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心をもち、挨拶等を行おうとする。	オ【人との関わり】 ④知・技 身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 ④思・判・表 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 ④主学 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心をもち、挨拶等を行おうとしている。	④挨拶や返事をしよう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)	④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、拳手や発声等で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を伝える。
		キ【手伝い・仕事】 ⑤知及技 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができるようにする。 ⑤思判表力 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にできるようにする。 ⑤学・人 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとする。	キ【手伝い・仕事】 ⑤知・技 簡単な手伝いや仕事に関心をもとうとしている。 ⑤思・判・表 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行動しようとしている。 ⑤主学 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。	⑤先生と一緒にお手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 (日常生活の指導)	⑤「配布物配り」「学習教材の運搬」 「学習用具の整理整頓」 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝う。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。

		<p>ケ【きまり】</p> <p>⑥知及技 簡単なきまりについて関心をもてるようにする。</p> <p>⑥思判表力 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動できるようにする。</p> <p>⑥学・人 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとする。</p>	<p>ケ【きまり】</p> <p>⑥知・技 簡単なきまりについて関心をもとうとしている。</p> <p>⑥思・判・表 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。</p> <p>⑥主学 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑥先生と一緒に簡単なきまりを守ろう</p> <p>【徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑥「学校のきまり」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
		<p>サ【生命・自然】</p> <p>⑦知及技 身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにする。</p> <p>⑦思判表力 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。</p> <p>⑦学・人 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとする。</p>	<p>サ【生命・自然】</p> <p>⑦知・技 身の回りの生命や自然について関心をもとうとしている。</p> <p>⑦思・判・表 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。</p> <p>⑦主学 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>⑦自然に触れよう</p> <p>⑦野菜を植えよう、育てよう</p> <p>⑦野菜を収穫しよう</p> <p>⑦調理学習をしよう</p> <p>⑦季節を感じよう、かりゆし公園に行こう</p> <p>【徳：自然愛護】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑦「季節の野菜や花の栽培学習」「調理学習」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に季節の野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出表等で代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の実や落ち葉等を拾って遊ぶ。 ⑦「季節を感じよう」 ・教師と一緒に散歩を行い、自然に親しむ。 ・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体の動き等で表出する。
1 学期	12	<p>イ【安全】</p> <p>⑧知及技 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けられるようにする。</p> <p>⑧思判表力 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組めるようにする。</p> <p>⑧学・人 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしたりする。</p>	<p>イ【安全】</p> <p>⑧知・技 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。</p> <p>⑧思・判・表 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。</p> <p>⑧主学 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑧交通ルールを体験しよう</p> <p>【徳：規則の尊重】 (生活単元学習) (日常生活の指導)</p>	<p>⑧「交通安全教室」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・交通安全ルールを学び教師と一緒に疑似横断歩道等を渡って体験する。
		<p>カ【役割】</p> <p>⑨知及技 集団の中での役割に関心をもつことができるようにする。</p> <p>⑨思判表力 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。</p> <p>⑨学・人 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりする。</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑨知・技 集団の中での役割に関心をもとうとしている。</p> <p>⑨思・判・表 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。</p> <p>⑨主学 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう</p> <p>⑨一緒に係活動をしよう</p> <p>【徳：友情・信頼】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑨「迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「遠足」「交流会」「係活動」等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誕生会や遠足、運動会等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑩知及技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。</p> <p>⑩思判表力 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。</p> <p>⑩学・人 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑩知・技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。</p> <p>⑩思・判・表 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。</p> <p>⑩主学 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑩学校探検をしよう</p> <p>⑩図書室に行こう</p> <p>⑩校外学習に行こう</p> <p>【徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑩「学校探検」「図書室利用」「公園」「校外学習」等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。
2 学期	13	<p>イ【安全】</p> <p>⑧を参照</p>	<p>イ【安全】</p> <p>⑧を参照</p>	<p>⑧安全に避難しよう</p> <p>【徳：節度・節制】 (生活単元学習) (日常生活の指導)</p>	<p>⑧「火災地震避難訓練」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火災や防災に関わる言葉を聞いて、教師と一緒に安全に避難する。
		<p>カ【役割】</p> <p>⑨を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑨を参照</p>	<p>⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう</p> <p>⑨一緒に係活動をしよう</p> <p>【徳：友情・信頼】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑨「迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「遠足」「交流会」「係活動」等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誕生会や遠足、運動会等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。

		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照</p>	<p>⑩校外学習に行こう ⑩図書室に行こう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （遊びの指導） （生活単元学習）</p>	<p>⑩「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。</p>
3 学 期	10	<p>カ【役割】 ⑨を参照</p>	<p>カ【役割】 ⑨を参照</p>	<p>⑨学年や学部行事等に参加しよう ⑨一緒に係活動しよう 【道徳：友情・信頼】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）</p>	<p>⑨「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「送る会」等 ・教師と一緒に誕生会や6年生を送る会等に参加する。 ・教室と一緒に誕生会や頑張ろう会等の号令をかける。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。 ・教師と一緒に簡単な役割を行う。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】 ⑪知及技 ・金銭の扱い方に関心をもてるようにする。 ⑪思判表力 ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いができるようにする。 ⑪学・人 ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ⑪知・技 ・金銭の扱い方に関心をもとうとしている。 ⑪思・判・表 ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いをしようとしている。 ⑪主学 ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑪買い物学習をしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 （遊びの指導） （生活単元学習）</p>	<p>⑪「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・教師と一緒に品物を選んで、レジまで持っていき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れたりする。 ・教師と一緒に買い物の経験を通して、金銭を大切に扱う。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照</p>	<p>⑩校外学習に行こう ⑩図書室に行こう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （遊びの指導） （生活単元学習）</p>	<p>⑩「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、代弁することで共有を図る。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部3年（ⅡC課程） 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
------	--	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	35	A 聞くこと・話すこと (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができるようにする。(知・技ア) (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができるようにする。(思・判アイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)自分の名前が呼ばれると、反応しようとする。 (思・判・表)教師と一緒に、発声や身振りで他者に感想等を伝えようとしている。 (主学)すすんで挨拶や号令等しようとしている。	・朝の会をしよう ・帰りの会をしよう	・朝の会・帰りの会での呼名や日課確認、振り返り等で自分の名前を呼ばれたら身振りや発声等で返事をしたり、話を聞いて自分なりの表現をしたりする。 ・教師と一緒に、活動をしての気持ちを発声や身振り、表情等、自分なりの方法で発表する。
1学期	6	A 聞くこと・話すこと (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができるようにする。(知・技ア) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現できるようにする。(思・判Aア) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)教師や友達の話しかけている方向を見ようとしている。 (思・判・表)教師の話や読み聞かせに気づき、笑顔を見せたり、返事をしたりして表現しようとしている。 (主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。	・季節や行事の話を見よう	①教師の話や友達の発表では、顔を見たり耳を傾けて聞いたりする。 ②パネルシアター、絵本、紙芝居などを見たり、季節や行事にちなんだ歌を聞く。 ・母の日 ・子どもの日 ・父の日 ・慰霊の日 ・七夕 ・暑中見舞い 他
	6	B 書くこと (知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。(知・技イウ) (思判表力)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができるようにする。(思・判Bイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)クレヨンやはけ、油性ペンを用いて、線などを書こうとしている。 (思・表・判)自分が経験した事柄を絵や写真などから選び表現しようとしている。 (主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。	・夏野菜(ピーマン)を育てよう ・1学期がんばった会 ・暑中見舞いを書こう	・教師と一緒にクレヨンやはけ、油性ペンを持ち、自分なりに書く。 ・教師が提示した複数の写真から選んで自分の経験を教師と一緒に発表する。 ・クレヨンや油性ペンの色を自分で選ぶ。
2学期	7	A 聞くこと・話すこと (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができるようにする。(知・技ア) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現できるようにする。(思・判Aア) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)教師や友達の話しかけている方向を見ようとしている。 (思・判・表)教師の話や読み聞かせに気づき、笑顔を見せたり、返事をしたりして表現しようとしている。 (主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。	・季節や行事の話を見よう	・教師の話や友達の発表では、顔を見たり耳を傾けて聞いたりする。 ・パネルシアター、絵本、紙芝居などを見たり、季節や行事にちなんだ歌を聞く。 ・敬老の日 ・ハロウィン ・勤労感謝の日 他
	6	B 書くこと (知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。(知・技イウ) (思判表力)文字に興味を持ち、書こうとすることができるようにする。(思・判Bイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)クレヨンやはけ、油性ペンを用いて、線などを書こうとしている。 (思・表・判)手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。 (主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。	・年賀状を書こう ・2学期がんばった会	・教師と一緒にクレヨンやはけ、油性ペンを持ち、自分なりに書く。 ・クレヨンや油性ペンの色を自分で選ぶ。

3 学 期	5	<p>A 聞くこと・話すこと (知及技)身近な人の話しかけに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じる事ができるようにする。(知・技ア(ア))</p> <p>(思判表力)文字に興味を持ち、書こうとすることができるようになる。(思・判Bイ)</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p>(知・技)教師や友達の話しかけている方向を見ようとしている。</p> <p>(思・判・表)教師の話や読み聞かせに気づき、笑顔を見せたり、返事をしたりして表現しようとしている。</p> <p>(主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。</p>	<p>・季節や行事の話を書こう</p>	<p>②教師の話や友達の発表では、顔を見たり耳を傾けて聞いたりする。</p> <p>②パネルシアター、絵本、紙芝居などを見たり、季節や行事にちなんだ歌を聞く。</p> <p>・正月 ・節分 ・ひな祭り 他</p>
	5	<p>B 書くこと (知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。(知・技イ(ウ)㊟)</p> <p>(思判表力)文字に興味を持ち、書こうとすることができるようになる。(思・判Bイ)</p> <p>(学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p>(知・技)はけや筆を用いて、線などを書こうとしている。</p> <p>(思・表・判)手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。</p> <p>(主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。</p>	<p>・書き初めをしよう</p> <p>・3学期がんばった会</p>	<p>・教師と一緒にはけや筆を持ち、自分なりに書く。</p> <p>・教師の支援を受けてひらがなを書く</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部3年（ⅡC課程）算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)教師と一緒に身の回りの数量や図形などについて、基礎的、基本的な概念や性質に気付く力を身につけるようにする。(小一段階) (思判表力)身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気づき、教師と一緒に関心をもって学ぼうとする力を養う。(小一段階) (学・人)数学的活動の楽しさを感じ、興味関心をもって教師と一緒に取り組もうとする態度を養う。(小一段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	35	【A 数量の基礎】 (知及技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉔) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㉕) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	【A 数量の基礎】 (知・技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指をさしたり、視線をむけたりしようとする。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)身近な人や物の名称に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	・朝の会をしよう ・帰りの会をしよう	・呼名(人と名前・対象物に気付く・人数を数える) ・カレンダーワーク(日付・数・対象物に気付く) ・今日の日程の確認(数える)
1学期	12	【A 数量の基礎】 (知及技)具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉕) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㉕) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	【A 数量の基礎】 (知・技)提示されたものを注視したり、身近にあるもの名称を聞いて指をさしたり、視線をむけたりしようとする。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)身の周りの具体物の有無に気付いたり量の多少に気付いて、表情や体の動きで繰り返し応えることができる。	・魚釣りゲーム ・バルーン遊び ・夏野菜を植えよう ・宝探し	(知・技)身の周りの具体物の有無に気づき、表情の変化や視線を向けている。 (思・判・表)身の周りの具体物の有無に気づき、表情の変化や視線を向けたり手を伸ばしたりしようとしている。 (主学)身の周りの具体物の有無に気付いたり量の多少に気付いて、繰り返し表情の変化や視線を向けたり手を伸ばしたりしている。
2学期	13	【A 数量の基礎】 (知及技)具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉕) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㉕) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	【A 数量の基礎】 (知・技)提示されたものを注視したり、身近にあるもの名称を聞いて指をさしたり、視線をむけたりしようとする。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)身の周りの具体物の有無に気付いたり量の多少に気付いて、表情や体の動きで繰り返し応えることができる。	・水遊び(ヨーヨー釣り、水風船、氷) ・綱引き ・光遊び(ライト、装飾、プラネタリウム)	(知・技)身の周りの具体物の有無に気づき、表情の変化や視線を向けている。 (思・判・表)身の周りの具体物の有無に気づき、表情の変化や視線を向けたり手を伸ばしたりしようとしている。 (主学)身の周りの具体物の有無に気付いたり量の多少に気付いて、繰り返し表情の変化や視線を向けたり手を伸ばしたりしている。
3学期	10	【A 数量の基礎】 (知及技)具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉕) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㉕) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	【A 数量の基礎】 (知・技)提示されたものを注視したり、身近にあるもの名称を聞いて指をさしたり、視線をむけたりしようとする。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)身の周りの具体物の有無に気付いたり量の多少に気付いて、表情や体の動きで繰り返し応えることができる。	・すごろく ・お正月遊び(たこあげ、福笑い) ・乗り物遊び(箱車、キャスターボード)	(知・技)身の周りの具体物の有無に気づき、表情の変化や視線を向けている。 (思・判・表)身の周りの具体物の有無に気づき、表情の変化や視線を向けたり手を伸ばしたりしようとしている。 (主学)身の周りの具体物の有無に気付いたり量の多少に気付いて、繰り返し表情の変化や視線を向けたり手を伸ばしたりしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 3年(ⅡC課程) 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間目標		(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階)			
1 学期	24	【表現】 ①知及技 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができるようにする。(小1段階Aア) ①思判表力 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。(小1段階Aア) ①学・人 ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階Aア) 【鑑賞】 ②知及技 ・聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。(小1段階Bア) ②思判表力 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけようとしてすることができるようにする。(小1段階Bア) ②学・人 ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階Bア)	A【表現】 ①知・技 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出そうとしている。 ・音や音楽を感じて体を動かす技能。 ・音や音楽を感じて楽器の音を出す技能。 ・音や音楽を感じて声を出す技能。 ①思・判・表 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 ①主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとしている。 B【鑑賞】 ②知・技 ・聴こえてくる音や音楽に気付くこととしている。 ②思・判・表 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけようとしている。 ②主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとしている。	A【表現】 ①歌唱 ・季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【感動、畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導) ①身体表現 ・教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【友情、信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導) ①器楽 ・教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【友情、信頼】 (遊びの指導) B【鑑賞】 ②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【感動、畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)	歌唱 季節や行事の歌を聞く。 『校歌』『友達になれたらいいね』『友達賛歌』 『あめふりくまのこ』 『かえるの合唱』 『にじ』『月桃』 『たなばたさま』 『やっほっほ夏休み』 身体表現 教師と一緒に身体表現をする。 『手遊び』 ・リズム遊び・ ・ダンス ・ミュージックケア ・英語の歌 器楽 教師と一緒に、鈴、タンバリン、打楽器等を演奏する。 『おもちゃのチャチャチャ』 『かえるの合唱』 『きらきら星』 『山の音楽家』 ・ミュージックケア 【鑑賞】 パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『こいのぼり』 『春の小川』『茶つみ』 『だから雨ふり』 『あめふりくまのこ』 『月桃』 『たなばたさま』 ・英語の歌
2 学期	26	【表現】 ①知及技 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができるようにする。(小1段階Aア) ①思判表力 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。(小1段階Aア) ①学・人 ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階Aア) 【鑑賞】 ②知及技 ・聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。(小1段階Bア) ②思判表力 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけようとしてすることができるようにする。(小1段階Bア) ②学・人 ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階Bア)	A【表現】 ①知・技 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出そうとしている。 ・音や音楽を感じて体を動かす技能。 ・音や音楽を感じて楽器の音を出す技能。 ・音や音楽を感じて声を出す技能。 ①思・判・表 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 ①主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとしている。 B【鑑賞】 ②知・技 ・聴こえてくる音や音楽に気付くこととしている。 ②思・判・表 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけようとしている。 ②主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとしている。	【表現】 ①歌唱 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【感動、畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導) ①身体表現 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【友情、信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導) ①器楽 教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【友情、信頼】 (遊びの指導) B【鑑賞】 ②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【感動、畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)	歌唱 季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『運動会の歌』 『ジャングルベル』『ハロウィン』 身体表現 教師と一緒に身体表現をする。 『ハッピーXmas』 『手遊びの歌』 ・ダンス ・ミュージックケア ・英語の歌 器楽 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を演奏する。 『真っ赤な秋』 『虫の声』 『あわてんぼうのサンタクロース』 『おかしのすきな魔法使い』 B【鑑賞】 パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『真っ赤な秋』 『ゆうやけこやけ』 『赤とんぼ』 『森のクリスマス』 ・英語の歌

3 学 期	20	<p>【表現】</p> <p>①知及技 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができるようにする。(小1段階Aア)</p> <p>①思判表力 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。(小1段階Aア)</p> <p>①学・人 ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしよ うとする態度を養う。(小1段階Aア)</p> <p>【鑑賞】</p> <p>②知及技 ・聴こえてくる音や音楽に気付くことができるよ うにする。(小1段階Bア)</p> <p>②思判表力 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生か したりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自 分なりの楽しさを見つけようとするができるよ うにする。(小1段階Bア)</p> <p>②学・人 ・音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽 活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしよ うとする態度を養う。(小1段階Bア)</p>	<p>A【表現】</p> <p>①知・技 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動 かし楽器の音を出したり、声を出そうとしている。 ・音や音楽を感じて体を動かす技能。 ・音や音楽を感じて楽器の音を出す技能。 ・音や音楽を感じて声を出す技能。</p> <p>①思・判・表 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生か したりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表 そうとしている。</p> <p>①主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽 活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものしよ うとしている。</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②知・技 ・聴こえてくる音や音楽に気付こうとしている。 ②思・判・表 ・音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生か したりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自 分なりの楽しさを見つけようとしている。 ②主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活 動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしよ うとしている。</p>	<p>【表現】</p> <p>①歌唱 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲 の雰囲気を感じよう。 【感動、畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①身体表現 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを 体験しよう。 【友情、信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①器楽 教師と一緒にいろいろな楽器を鳴 らして楽しもう。 【友情、信頼】 (遊びの指導)</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②好きな音や音楽を聴いたり、パ ネルシアターを観たり、音楽の雰 囲気を感じよう。 【伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度】 【感動、畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p>	<p>A【表現】</p> <p>歌唱 ①季節や行事の歌を聞く。 『校歌』『友達になれたらいいね』 『お正月』 『豆まき』 『うれしいひなまつり』 『北風小僧の寒太郎』 ・卒業式の歌</p> <p>身体表現 ①教師と一緒に身体表現を知る。 『もちつき』 『コンコンクシャン』 『鬼のパンツ』 ・手遊び ・ダンス・ミュージックケア</p> <p>器楽 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴る子、 打楽器等を演奏する。 『小さな世界』 『ドレミの歌』 ・ミュージックケア</p> <p>B【鑑賞】</p> <p>②パネルシアター、エプロンシアターを 鑑賞する。 『北風小僧の寒太郎』 『うれしいひなまつり』 『思い出のアルバム』</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部3年（IIC課程） 図画工作科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等			担当者名
70					
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。 (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。 (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活の様子を想像しようとする態度を養う。 (小1段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	A【表現】 (知及技)身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながらかく、きる、ぬる、はるなどができるようにする。 (思判表力)教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表したいことを自分なりに表現することができるようにする。 (学・人)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。 B【鑑賞】 (知及技)形や色などに気付くことができるようにする。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見たり、触ったりすることができるようにする。 (学・人)自分の作品や友達の作品を見たり触ったりする活動を通して形や色などに気付き、楽しく創造しようとする態度を養う。 【共通事項】 (知・学)教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などをとらえることができるようにする。 (思判表力)教師の支援を受けながら、形や色などを基に、自分のイメージをもつことができるようにする。 (学・人)教師の支援を受けながら、進んで表したり見たりする活動に取り組むことを通して、つくりだすことを楽しむことができるようにする。	①教師の支援を受けながら題材に触れ、シールを貼ったりろうそくをのりで貼ったりしている。(知・技) ①色々な色や形の中から自分が好きなケーキを選び、教師の支援を受けながら好きな物で飾り付けしている。(思・判・表) ①自分から進んで指や手を動かし、教師の支援を受けながら飾りつけしようとしている。(主学) ②形や色の変化に気付き、教師の支援を受けながら染め紙やマーブリング等の技法に取り組んでいる。(知・技) ②教師の支援を受けながら色を選んでいる。(思・判・表) ②教師の支援を受けながら、用具や材料を選んでプレゼントを作ろうとしている。(主学) ③教師の支援を受けながら、与えられた材料や用具を使い、かいたり、形をつくったりしている。(知・技) ③教師の支援を受けながら、こいのぼりやかたつむりなどを表現している。(思・判・表) ③教師の支援を受けながら、進んで見たり指や手を動かし飾りつけしようとしている。(主学)	①誕生日おめでとう 【個性の伸長】 (生活単元学習) ②プレゼントをつくらう 【家族愛、家庭生活の充実・感謝】 (生活単元学習) (遊びの指導) ③季節の飾りをつくらう (生活単元学習) (遊びの指導) 【個性の伸長】	①誕生表、学年目標作り ・見本を見て、色を選んだり材料や用具を活用して制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。 A 表現・ア(イ) B 鑑賞・ア(ア) 共通事項・ア(イ) ②母の日・父の日・誕生日等プレゼント作り ・かく、切る、ぬる、はる等の活動を通してプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。 A 表現・ア(イ) B 鑑賞・ア(ア) 共通事項・ア(イ) ③こどもの日、梅雨の季節、七夕・様々な材料や用具を使って季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。 A 表現・ア(イ) B 鑑賞・ア(ア) 共通事項・ア(イ)
		2 学期	26	A【表現】 (知及技)身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながらかく、きる、ぬる、はるなどができるようにする。 (思判表力)教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表したいことを自分なりに表現することができるようにする。 (学・人)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。 B【鑑賞】 (知及技)形や色などに気付くことができるようにする。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見たり、触ったりすることができるようにする。 (学・人)自分の作品や友達の作品を見たり触ったりする活動を通して形や色などに気付き、楽しく創造しようとする態度を養う。 【共通事項】 (知・学)教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などをとらえることができるようにする。 (思判表力)教師の支援を受けながら、形や色などを基に、自分のイメージをもつことができるようにする。 (学・人)教師の支援を受けながら、進んで表したり見たりする活動に取り組むことを通して、つくりだすことを楽しむことができるようにする。	④簡単なモダンテクニックの技法を教師と一緒にを行い、形や色の変化に気付いている。(知・技) ④おじいさんやおばあさんを思い浮かべて、教師の支援を受けながら色や材料を選んでいる。(思・判・表) ④教師の支援を受けながら、用具や材料を選んでプレゼントを作ろうとしている。(主学) ⑤教師の支援を受けながら絵の具やクレヨンなどを使って描くことができる。(知・技) ⑤絵本を見て感じたことを自分なりに表現している。(思・判・表) ⑤自ら絵本を選んだり、描いたりしようとしている。(主学) ⑥教師の支援を受けながら紙版画を刷ることができている。(知・技) ⑥いろいろな紙や材料を自分なりに選び、形を表現している。(思・判・表) ⑥素材の感触に興味をもち、紙の種類や形の組み合わせを変えようとしている。(主学) ⑦③を参照

3 学 期	20	<p>A【表現】 (知及技)身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながらかく、きる、ぬる、はるなどができるようにする。 (思判表力)教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表したいことを自分なりに表現することができるようにする。 (学・人)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。</p> <p>B【鑑賞】 (知及技)形や色などに気付くことができるようにする。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見たり、触ったりすることができるようにする。 (学・人)自分の作品や友達の作品を見たり触ったりする活動を通して形や色などに気付き、楽しく創造しようとする態度を養う。</p> <p>【共通事項】 (知・学)教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などをとらえることができるようにする。 (思判表力)教師の支援を受けながら、形や色などを基に、自分のイメージをもつことができるようにする。 (学・人)教師の支援を受けながら、進んで表したり見たりする活動に取り組むことを通して、つくりだすことを楽しむことができるようにする。</p>	<p>⑧教師の支援を受けながら、身近な材料や用具を使って、季節をテーマにかいたり、つくったりしている。(知・技) ⑧教師の支援を受けながら、題材に触れ表したいことを表現している。(思・判・表) ⑧教師の支援を受けながら、季節をイメージしながら楽しんで取り組もうとしている。(主学) ⑨花紙を握ったり貼り付けたり友達と協力して活動し、みんなで作くりあげる楽しさを味わおうとしている。(思・判・表)(主学) ⑩教師の支援を受けながら、写真を選んだり、絵を描いたりしようとしている。(思・判・表)(主学)</p>	<p>⑧季節の作品を作ろう 【個性の伸長】(生活単元学習) (遊びの指導)</p> <p>⑨6年生卒業おめでとう 【感謝】【礼儀】 (生活単元学習)</p> <p>⑩作品集を作ろう 【個性の伸長】 (生活単元学習)</p> <p>⑧お正月、節分、ひな祭り →③を参照 A 表現・ア(イ) B 鑑賞・ア(ア) 共通事項・ア(イ)</p> <p>⑨卒業式 ・壁画作りに取り組む。 ・プレゼント作り(写真フレームにビーズ等をボンドで貼り付ける)に取り組む。 ⑩作品集作り ・1年間の作品やアルバムを整理しのり等の用具を使ってはりつける。</p>
留意点 引継ぎ等				

令和5年度 小学部3年（ⅡC課程） 体育科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小・1段階)</p> <p>(思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師につたえることができるようにする。(小・1段階)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や支持に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。(小・1段階)</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	<p>(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。</p>	<p>体づくり運動遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ <p>・かりゆし公園で体を動かそう</p>	<p>準備運動「できるかな」「ラジオ体操」 ミュージックケア「元気に元気に」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 <p>集合、整列</p> <ul style="list-style-type: none"> ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。 <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に手足を伸ばしたり曲げたり、腕を振ったり回したりする。 ・教師と一緒に体を動かし、表情や身体の動きで気持ちを表出する。 ・傾斜や地面の凸凹など様々な感覚を味わう。
		<p>(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア)</p> <p>(思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気づき、笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。</p>	<p>保健</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ピカピカ手洗い 	<p>題材「ピカピカ手洗い」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに関心をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。
		<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをすることができる。(小1段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にトランポリンやボールプール、シーツブランコで身体を動かしたり揺れを楽しもうとしている。</p> <p>(思・判・表) トランポリンやボールプール、シーツブランコで身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく運動しようとしている。</p>	<p>器械、器具を使っての遊び</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育館にある器具を使って、体を動かそう 	<p>題材「トランポリン、ボールプール、シーツブランコ」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・トランポリンの上に乗し、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・シーツブランコに乗って前後の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。

	<p>(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとすることができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを掴んだり、離したり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。</p>	<p>ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「玉入れゲーム」 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」などの簡単なボール操作をする。</p>
	<p>(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。(小1段階Dア)</p> <p>(思判表力) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Dイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとすることができる。(小1段階Dウ)</p>	<p>(知及技) 教師と一緒に水の中を移動したり、水に顔をつけたり、用具を使って水に浮いたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを表情や動作で伝えようとしている。</p> <p>(学・人) 入水の順番や、終わりの合図を守り、教師と一緒に楽しく活動しようとしている。</p>	<p>水遊び ・水と友達</p>	<p>題材「水遊び」 ・教師の支援を受けて、浮いたり上下左右に揺れたりしながら、水の抵抗を感じる。 ・教師の支援を受けて、水を流したシートの上を滑ったり、上下左右に体を揺らしながら水の感触を感じる。</p>
2 学期	26			
	<p>(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。</p>	<p>体づくり運動遊び ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ</p> <p>・かりゆし公園で体を動かそう</p>	<p>準備運動「できるかな」「ラジオ体操」 ミュージックケア「元気に元気に」 ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。</p> <p>集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。</p> <p>・教師と一緒に手足を伸ばしたり曲げたり、腕を振ったり回したりする。 ・教師と一緒に体を動かし、表情や身体の動きで気持ちを表出する。 ・傾斜や地面の凸凹など様々な感覚を味わう。</p>
	<p>(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア)</p> <p>(思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気が付き、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気が付き、笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。</p>	<p>保健 ・ピカピカ手洗い</p>	<p>題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに関心をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをしようとする。</p>
	<p>(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階Fア)</p> <p>(思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができるようにする。(小1段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとするすることができる。(小1段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして、音楽の楽しさを感じて表現しようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく表現遊びをしようとしている。</p>	<p>表現遊び ・運動会に向けて</p>	<p>題材「ダンス」 ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。</p>

		<p>(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。</p>	<p>体づくり運動遊び ・ゴーゴーサーキット</p>	<p>題材「サーキット」 ・教師の支援を受けて、「車いすをこぐ」「歩く」「転がる」「四つ這い」「くぐる」「ゆれる」等の運動をする。</p>
3 学 期	20	<p>(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。</p>	<p>体づくり運動遊び ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ</p> <p>・かりゆし公園で体を動かそう</p>	<p>準備運動「できるかな」「ラジオ体操」 ミュージックケア「元気に元気に」 ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。</p> <p>集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。</p> <p>・教師と一緒に手足を伸ばしたり曲げたり、腕を振ったり回したりする。 ・教師と一緒に体を動かし、表情や身体の動きで気持ちを表出する。 ・傾斜や地面の凸凹など様々な感覚を味わう。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア)</p> <p>(思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気が付き、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気付き、笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。</p>	<p>保健 ・ピカピカ手洗い</p>	<p>題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに関心をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとするることができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを打ったり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒にボールを転がしたり、打ったりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(学・人) 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。</p>	<p>ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「風船バレー、大玉転がし、車イスサッカー」 ・教師と一緒に、ボールを「打つ」「転がす」などの簡単なボール操作をする。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部3年（ⅡC課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
------	---	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようになる。 良い行動を学び、実践できるようにする。
		気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとする事ができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
		生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	13	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
		約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
		友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	10	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
		働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立ちとうとする前向きな態度を身に付ける。
		身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとする事ができる。	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。

留意点 引継ぎ等					
-------------	--	--	--	--	--

令和5年度 小学部 3年（ⅡC課程） 外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 英語の音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。 (学・人)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしたりしている。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを見たり聞いたりして、音声やリズムに慣れようとしている。 (思・判・表)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。 (主学)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。 (主学)英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	英語で挨拶しよう Greeting ・ Good morning ・ Hello ・ How are you? ・ How's the weather? ・ Day of the week ・ Goodbye 英語の歌を歌おう	歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Hello song ・ Week song ・ Weather song ・ Goodbye song ・ Number song ・ Head, shoulders, knees and toes
2 学期	13	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを見たり聞いたりして、音声やリズムに慣れようとしている。 (思・判・表)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。 (主学)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。 (主学)英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	英語で挨拶しよう Greeting ・ Good morning ・ Hello ・ How are you? ・ How's the weather? ・ Day of the week ・ Goodbye 英語の歌を歌おう 外国の文化を体験しよう Events ・ Halloween ・ trick or treat ・ Christmas	歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Hello song ・ Week song ・ Weather song ・ Goodbye song ・ Christmas song ・ Halloween song ハロウィンやクリスマスのイベントを体験する。
3 学期	10	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き音声やリズムに慣れ親しむことができる。 (思判表力)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きすることができる。 (学・人)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。	(知・技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを見たり聞いたりして、音声やリズムに慣れようとしている。 (思・判・表)身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとしている。 (主学)英語を通して外国の文化に触れながら外国語活動を楽しもうとしている。 (主学)英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	英語で挨拶しよう Greeting ・ Good morning ・ Hello ・ How are you? ・ How's the weather? ・ Day of the week ・ Goodbye 英語の歌を歌おう	歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Hello song ・ Week song ・ Weather song ・ Goodbye song ・ Animals Song
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 3年 (ⅡC課程) 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・交通安全教室 遠足的行事 ・春の遠足</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。</p> <p>・厳粛で清新な気分を味わう。</p> <p>健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。</p> <p>・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p> <p>遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのまじりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <p>・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等</p>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見いだし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。</p> <p>・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする等</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <p>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る等</p>
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会</p>	<p>新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。</p> <p>・みんなで楽しく過ごし交流を深める。</p> <p>児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</p> <p>児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</p>

		(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。 (思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。 (学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。 (主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	夏休みの過ごし方について考える。 ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等
2 学 期	13	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。	【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・終業式 健康安全的行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・運動会	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清らかな気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 集団宿泊的行事 ・集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などの体験を積み、集団生活のあり方を考え、協調性を身に付ける。よりよい人間関係を築く。
		(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
		(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。 (思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。 (学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。	(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。 (主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等
		(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。	【児童会活動】 ・児童集会	児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。
		(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。 (思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。 (学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。	(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。 (思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。 (主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話を聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。 ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等
		(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。	【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・卒業式 ・修了式 健康安全的行事 ・身体測定	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清らかな気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。

3 学期	10	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p> <p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p> <p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p> <p>【児童会活動】 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p> <p>児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。</p>
留意点 引継ぎ等					