

令和5年度 小学部 6年（ⅡB課程） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
50		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。 (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		ア【基本的生活習慣】 ①知及技 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができるようにする。 ①思判表力 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとするができるようにする。 ①学・人 食事や手洗い、用便等の生活習慣等の活動に自ら取り組もうとする態度を養う。	ア【基本的生活習慣】 ①知・技 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 ①思・判・表 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 ①主学 食事や手洗い、用便等の生活習慣等の活動に自ら取り組もうとしている。	ア【基本的生活習慣】 ①できることは一人でやってみよう	ア【基本的生活習慣】 ①「衣服の着脱」「排泄」「清潔」「食事」「水分補給」「手洗い」等 ・活動の一連の流れを覚え、または活動表を確認しながら自分で取り組む。 ・支援が必要な時は自分から求める。
		ウ【日課・予定】 ②知及技 身近な日課・予定について知ることができるようにする。 ②思判表力 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとするができるようにする。 ②学・人 日課に沿って行動する学習を通して、見通しをもって一人で行動や学習する態度を養う。	ウ【日課・予定】 ②知・技 身近な日課・予定について関心を持つようとしている。 ②思・判・表 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとしている。 ②主学 日課に沿って行動する学習を通して、見通しをもって一人で行動や学習しようとしている。	ウ【日課・予定】 ②日課に沿って行動しよう	ウ【日課・予定】 ②「朝の会・帰りの会」「カレンダー確認」「カードや絵カードでの授業の確認」等 ・本日及び明日に取り組む日課の確認や振り返りを行う。 ・各授業の流れを確認する。
		エ【遊び】 ③知及技 簡単なスキマのある遊びについて知ることができるようにする。 ③思判表力 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なスキマのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとするができるようにする。 ③学・人 教師や友達との遊びを通して、周囲に働きかけたり判断したりする力を養う。	エ【遊び】 ③知・技 簡単なスキマのある遊びについて関心をもつようとしている。 ③思・判・表 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なスキマのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。 ③主学 教師や友達との遊びを通して、周囲に働きかけたり判断したりしようとしている。	エ【遊び】 ③みんなで遊ぼう	エ【遊び】 ③「合同音楽遊び」「英語で遊ぼう」「感触遊び」「運動的遊び」「触れ合い遊び」「お話遊び」「ごっこ遊び」「自由遊び」「遊具遊び」「季節的遊び」「感覚遊び」等「遊ぶ道具の準備・片付け」等 ・他学年の児童と一緒に合同学習に参加する。 ・感触遊びや感覚遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・季節的行事について知り、季節的な遊びを楽しむ。 ・簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・使用した道具の準備や後片付けを行う。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身近な人との接し方などについて知ることができるようにする。 ④思判表力 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしてしようすることができるようにする。 ④学・人 教師や友達との関わりを通して、自分から挨拶や意思を伝えようとする態度を養う。	オ【人との関わり】 ④知・技 身近な人との接し方などについて関心を持つようとしている。 ④思・判・表 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしてしようとしている。 ④主学 教師や友達との関わりを通して、自分から挨拶や意思を伝えようとしている。	オ【人との関わり】 ④挨拶や返事をしよう	オ【人との関わり】 ④「挨拶」「呼名・返事」 ・進んで周りの人に挨拶をするなど、関わりを持つ。 ・呼名されたときに挙手や発声などで返事をする。 ・教師の支援を受けながら、適切な場面で「ありがとう」や「お願いします」等を伝え、相手の立場や気持ちに応じた対応を考える。
		カ【役割】 ⑤知及技 簡単な係活動などの役割について知ることができるようにする。 ⑤思判表力 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとするができるようにする。 ⑤学・人 教師や友達と一緒に協力して活動に取り組み役割を果たそうとする態度を養う。	カ【役割】 ⑤知・技 簡単な係活動などの役割について知ることができるようにする。 ⑤思・判・表 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとするができるようにする。 ⑤主学 教師や友達と一緒に協力して活動に取り組み役割を果たそうとする態度を養う。	カ【役割】 ⑤一緒に係活動をしよう	カ【役割】 ⑥「朝の会・帰りの会」「児童集会」「誕生会」等 ・教師と一緒に挨拶や授業の号令をかける。 ・集団活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。 ・役割を果たすよこびや意欲等を感じることができる。

		<p>キ【手伝い・仕事】</p> <p>⑥知及技 簡単な手伝いや仕事について知ることができるようにする。</p> <p>⑥思判表力 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができるようになる。</p> <p>⑥学・人 教師と簡単な手伝いや仕事をする中で、簡単な手伝いや仕事の経験を増やし、自ら進んで取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】</p> <p>⑥知・技 簡単な手伝いや仕事について知ることができるようにする。</p> <p>⑥思・判・表 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができるようになる。</p> <p>⑥主学 教師と簡単な手伝いや仕事をする中で、簡単な手伝いや仕事の経験を増やし、自ら進んで取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】</p> <p>⑥「簡単なお仕事をしよう」</p>	<p>キ【手伝い・仕事】</p> <p>⑥「清掃活動」「配布物配り」「窓や扉の開閉」「学習用具の整理整頓」「係活動」等 ・掃除用具の名称や使い方が分かる。 ・簡単な道具や器具を教師と一緒に使用して作用後手伝いをする。 ・窓や扉の開閉と同時に施錠方法を知り、どのような時に開閉するのか知る。 ・調理学習での自分の役割を知り、教師の援助を求めながら取り組む。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦知及技 金銭の扱い方などを知ることができるようにする。</p> <p>⑦思判表力 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くことができるようにする。</p> <p>⑦学・人 買い物などの体験を通して、金銭を大切に扱おうとする態度を養う。</p>	<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦知・技 金銭の扱い方などに関心をもとうとしている。</p> <p>⑦思・判・表 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くとうとしている。</p> <p>⑦主学 買い物などの体験を通して、金銭を大切に扱おうとしている。</p>	<p>⑦「買い物学習をしよう」</p> <p>⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」</p> <p>・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。</p>
		<p>ケ【きまり】</p> <p>⑧知及技 簡単なきまりやマナーについて知ることができるようにする。</p> <p>⑧思判表力 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとするができるようになる。</p> <p>⑧学・人 教師の援助を求めながらきまりやマナーを守って行動する経験を重ねることで、それらを守って行動しようとする意欲や態度を養う。</p>	<p>ケ【きまり】</p> <p>⑧知・技 簡単なきまりやマナーについて知ることができるようにする。</p> <p>⑧思・判・表 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとするができるようになる。</p> <p>⑧主学 教師の援助を求めながらきまりやマナーを守って行動する経験を重ねることで、それらを守って行動しようとする意欲や態度を養う。</p>	<p>ケ【きまり】</p> <p>⑧きまりを守って行動しよう</p> <p>⑧マナーってを守ってやってみよう</p>	<p>ケ【きまり】</p> <p>⑦「校外学習」「校外学習」「公共交通機関の利用」「公共施設の利用」「横断歩道の渡り方」「物の貸し借り」等 ・自分の物と他人の物の区別がわかる。 ・学校生活、日常生活においてきまりがあることに気付き守ることができる。</p>
		<p>サ【生命・自然】</p> <p>⑨知及技 身近な生命や自然について知ることができるようにする。</p> <p>⑨思判表力 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするができるようになる。</p> <p>⑨学・人 体験的な活動を通して、身の回りの生命や自然に自ら関わろうとする態度を養う。</p>	<p>サ【生命・自然】</p> <p>⑨知・技 身近な生命や自然について関心をもとうとしている。</p> <p>⑨思・判・表 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。</p> <p>⑨主学 体験的な活動を通して、身の回りの生命や自然に自ら関わろうとしている。</p>	<p>⑨野菜や花を育てよう</p> <p>⑨天気を確認しよう</p> <p>⑨お散歩に行こう</p> <p>⑨風を感じよう</p>	<p>サ【生命・自然】</p> <p>⑨「季節の野菜や花の栽培学習」「昆虫や小動物の飼育観察」「校外学習」「天気の確認」「季節の遊び」「風遊び」等 ・教師と一緒に季節の野菜や花の栽培、収穫を行ったり、昆虫などの観察をしたり、身近な自然に触れる。 ・教師と一緒に栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の実や落ち葉などを拾って遊ぶ。</p>
1 学期	16	<p>イ【安全】</p> <p>⑩知及技 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けることができるようにする。</p> <p>⑩思判表力 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとするができるようにする。</p> <p>⑩学・人 校外学習などの体験活動を通して、安全に気をつけて行動しようとする態度を養う。</p>	<p>イ【安全】</p> <p>⑩知・技 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能について関心をもとうとしている。</p> <p>⑩思・判・表 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。</p> <p>⑩主学 校外学習などの体験活動を通して、安全に気をつけて行動しようとしている。</p>	<p>イ【安全】</p> <p>⑩交通ルールについて</p> <p>⑩先生と一緒に安全に避難しよう</p>	<p>イ【安全】</p> <p>⑩「交通安全教室」「校外学習」「階段や段差などに注意して歩く」「横断歩道の渡り方」等 ・交通ルールを学び、教師と一緒に疑似横断歩道を渡り体験する。 ・信号機で体験する。 ・交通ルールに関する絵本や紙芝居、DVD等を視聴する。</p>
		<p>カ【役割】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤学部や学年行事、交流会等の準備をしよう</p> <p>⑤係活動をしよう【道徳：勤労、公共の精神】 (生活単元学習)</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤「頑張ろう会」「誕生会」「児童集会」「遠足」「交流学習」「新入生迎える会」「頑張った会」等 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。 ・活動の準備や片付けなどに取り組む。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑪知及技 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができるようにする。</p> <p>⑪思判表力 教師の支援を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとするができるようにする。</p> <p>⑪学・人 日常生活での体験活動を通して、自ら学校や身近な人々に関わろうとする態度を養う。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑪知・技 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などに関心をもとうとしている。</p> <p>⑪思・判・表 教師の支援を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとしている。</p> <p>⑪主学 日常生活での体験活動を通して、自ら学校や身近な人々に関わろうとしている。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑪学校探検1</p> <p>⑪校外学習に行こう</p> <p>⑪かりゆし公園に行こう</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑪「学校探検」「校外学習」「かりゆし公園へ行こう」 ・教室の名称や主な用途が分かる。 ・学校で働く様々な人に感心をもつ。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。</p>

2 学期	20	イ【安全】 ⑩を参照	イ【安全】 ⑩を参照	イ【安全】 ⑩「先生と安全に避難しよう。」	イ【安全】 ⑩「火災地震避難訓練」 ・火災や防災に関する言葉の理解。 ・安全な避難方法について、絵本やビデオ等を視聴する。
		カ【役割】 ⑤を参照	カ【役割】 ⑤を参照	カ【役割】 ⑤学年や学校行事、交流会に参加しよう ⑤活動をしよう 【道徳：勤労、公共の精神】 (遊びの指導) (生活単元学習)	カ【役割】 ⑤「頑張ろう会」「誕生会」「児童集会」「運動会」「遠足」「交流学習」「おたのしみ会」「頑張った会」等 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。 ・活動の準備や片付けなどに取り組む。
		ク【金銭の扱い】 ⑦を参照	ク【金銭の扱い】 ⑦を参照	ク【金銭の扱い】 ⑦買い物に行こう	ク【金銭の扱い】 ⑦「郊外学習」「買い物学習」「自動販売機」等 ・欲しいもの購入するときはお金が必要であることを知る。 ・購入するときのやりとりを経験する。
		コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧ホテルに泊まろう ⑧水族館に行こう	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧「修学旅行」 ・教師と一緒に身近な公共施設を利用する。
3 学期	14	カ【役割】 ⑤を参照	カ【役割】 ⑤を参照	カ【役割】 ⑤学年や学部行事等に参加しよう ⑤一緒に係り活動しよう	カ【役割】 ⑤「頑張ろう会」「誕生会」「6年生を送る会」「頑張った会」 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。 ・活動の準備や片付けなどに取り組む。
		コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧校外学習に行こう	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑧「校外学習」 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。
		シ【ものの仕組みと働き】 ⑫知及技 身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができるようにする。 ⑫思判表力 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとすることができるようにする。 ⑫学・人 もの作りや体験活動を通して、ものの仕組みや働きの学習に取り組もうとする態度を養う。	シ【ものの仕組みと働き】 ⑫知・技 身近にあるものの仕組みや働きについて関心をもとうとしている。 ⑫思・判・表 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとしている。 ⑫主学 もの作りや体験活動を通して、ものの仕組みや働きの学習に取り組もうとしている。	シ【ものの仕組みと働き】 「収穫体験」「身近なものの重さを比べる」「ゴムの力を利用した収穫した野菜を持ってみよう」	シ【ものの仕組みと働き】 「収穫体験」「身近なものの重さを比べる」「ゴムの力を利用したおもちゃ遊び」等 ・教師と一緒にはかりを使って重さを量る体験をする。 ・教師と一緒に空気を使った簡単なおもちゃを作る。 ・教師と一緒にゴムの特性を生かしたおもちゃを作る。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部 6年（ⅡB課程） 国語科 年間指導計画

単位数 ／ 配当時 数	教科書／副教材	担当者
205	・「ゆっくり学ぶ子のためのこくご入門編」 ・こくご☆ ・絵本、プリント、ドリル など	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力) 言葉が表す事柄を想起したり、受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小2段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導する		(知及技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じることができる。(小2段階ア(ア)) (思判表力) 挨拶をしたり、簡単な台詞などを表現したりすることができる。(小2段階A工) (学・人) 言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使うことができる。	(知・技) 発声や言葉、身ぶり手振りなどで自分の思いを伝えようとしている。 (思・判・表) 挨拶や台詞など表現することに慣れ、身に付けようとしている。 (主学) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○今日も一日頑張ろう	・朝の会・帰りの会での呼名や日課確認、振り返り等で自分の名前を呼ばれたら身振りや発声等で返事をしたり、話を聞いて自分なりの表現をしたりする。 ・授業の感想や出来事、伝えたいこと等を教師の言葉に合わせて発声したり、真似たり、手振り身振りで表現したりして伝える。 ・挨拶 ・朝の会 ・帰りの会 ・号令 ・感想発表 ・絵本読み聞かせ
1学期	65	(知及技) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(小2段階イ(イ)) (思判表力) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。(小2段階Aイ) (学・人) 言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使うことができる。	(知・技) 日常の学校生活の中で見たり使ったり触ったりしているひらがなを読もうとしている。 (思・判・表) 相手からの指示や説明を聞いて、それに応じた行動をしようとしている。 (主学) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○これなんだ？	・教科書やカード等の文字を教師と一緒に指さしたり、読んだりする。教師の「○○はどれ？」の問いに指差して選択する。 ・日常生活でよく使われている物の名前や身近な人達の名前等が平仮名で書かれたカードを見て、絵や写真とマッチングする。 ・教科書、絵本、プリント、カード 等
		(知及技) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。(小2段階イ(ウ)㉑) (思判表力) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階Bイ) (学・人) 写し書きやなぞり書きなど書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。	(知・技) いろいろな筆記具を用いて線を楽しく書こうとしている。 (思・判・表) 事柄を表したり、伝えたりするために、決まった文字の組み合わせがあることをわかって書こうとしている。 (主学) すずんで文字を書こうとしている。	○ひらがなをかこう ○線や点をかこう	・線をなぞったり、点と点を結ぶように線を書いたりする。 ・ひらがなをなぞり書きする。 ・教科書、絵本、プリント、カード 等
		(知及技) 遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむことができる。(小2段階イ(イ)) (思判表力) 日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。(小2段階Cウ) (学・人) 声の大きさを変えたり言葉を繰り返したり、伝えようすることができる。	(知・技) 遊びややり取りの中で、言葉によるいろいろな表現に触れたり、自分でも表現しようとしている。 (思・判・表) て表している意味を考えたり、表された意味に沿った行動をしたりしようとしている。 (主学) 文字に関心をもって読もうとしている。	○ひらがな・カタカナをよもう ○すうじをよもう	・日常生活でよく使われている物の名前等が平仮名や片仮名で書かれたカードを見て読んだり、絵や写真とマッチングしたりする。 ・数字を見て読む。 ・教科書、絵本、プリント、カード 等
		(知及技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階ア(ウ)) (思判表力) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(小2段階Aウ) (学・人) 言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使うことができる。	(知・技) 身近な人との会話を通してやり取りを深める中で、物の名前や動作などいろいろな種類の言葉を聞いたり、自分でも話したりしようとしている。 (思・判・表) 児童が相手に伝えたいことを思い浮かべ、自分の知っている言葉に当てはめようとしていたり、表そうとしていたりする。 (主学) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○思い出してみよう	・自分がしたいことを考えた後、話して伝える。 ・今日したことや昨日のことを思い出し、順序に従って話をする。 ・教科書、絵本、プリント、カード 等

2 学期	75	<p>(知及技) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付けることができる。(小2段階ウ(ウ)④)</p> <p>(思判表力) 経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階Bア)</p> <p>(学・人) 写し書きやなぞり書きなど書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>(知・技) 写し書きやなぞり書きなどにより、文字の形を意識したり、正しい書写の姿勢や筆記具の正しい持ち方を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 具体的な言葉を用いて考えたり、表そうとしたりしようとしている。</p> <p>(主学) すすんで文字を書こうとしている。</p>	<p>○かいてみよう ○年賀状を書こう</p>	<p>・鉛筆や筆などを用いて、線や文字をなぞり書きする。日常生活の話ことばを大切にしながらそれを素材として書くことに結び付ける。</p> <p>・学校でのこと、家庭でのことを思い出し、行った順序や主語、述語、気持ち、様子の表し方等を工夫しながら教師と一緒に簡単な文に表す。</p> <p>・年賀状作成</p> <p>・教科書、絵本、プリント、カード 等</p>
3 学期	65	<p>(知及技) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付けることができる。(小2段階ウ(ウ)④)</p> <p>(思判表力) 経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階Bア)</p> <p>(学・人) 自分のイメージや思いをすすんで文字に表し書くことができる。</p>	<p>(知・技) 写し書きやなぞり書きなどにより、文字の形を意識したり、正しい書写の姿勢や筆記具の正しい持ち方を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 具体的な言葉を用いて考えたり、表そうとしたりしようとしている。</p> <p>(主学) 書きたいことをすすんで文字に表そうとしている。</p>	<p>○書き初めをしよう ○いろんな表現</p>	<p>・鉛筆や筆などを用いて、線や文字をなぞり書きする。</p> <p>・絵や写真等を見ながら、動詞の語彙を増やしていく。</p> <p>・習字</p> <p>・教科書、絵本、プリント、カード 等</p>
	65	<p>(知及技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じるができる。(小2段階ア(ア))</p> <p>(思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(小2段階Cア)</p> <p>(学・人) 自分の思いや要求、イメージした事物や事柄を表す言葉を探そうとすることができるようにする。</p>	<p>(知・技) 人との話をする中で、言葉の動きの気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) 場面の様子や登場人物の行動などについてイメージしたことを言葉や動作で表そうとしている。</p> <p>(主学) 自分の気持ちや考えをすすんで相手に伝えようとしている。</p>	<p>○よんでみよう</p>	<p>・教科書や絵本等を教師と一緒に読み、言葉と挿絵を確認しながら内容をとらえる。内容に沿った質問の答えを選択肢の中から選び答える。</p> <p>・教科書、絵本、プリント、カード 等</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部6年（ⅡB 課程） 算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
195		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身の回りにある数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念に気づく力を身につけるようにする。(小学部2段階) (思判表力)身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気付き感じる取る力を養う。(小学部2段階) (学・人)数学的活動の楽しさに、関心や興味をもって、取り組もうとする態度を養う。(小学部2段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規 準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導		【A 数と計算】 (知及技)数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。(A数と計算ア(ア)㉞) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㉟) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(A数と計算ウ)	【A 数と計算】 (知・技)数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いるようにしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。 (主学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	【A 数と計算】 単元1：「なんばんめ」	【A 数と計算】 ・リレーやかけっこを通して、「〇」番目のような順序数を理解できるようにする。 ・日常生活の中でも集合数と順序数の違いを意識できるような場面を設定する。(手を洗う順番、掃除でのほうきの順番など)
		【知及技】0の意味について理解することができる。(A数と計算ア(ア)㉞) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㉟) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(A数と計算ウ)	【知・技】0の意味について理解しようとしている。 (思・判・表)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かしている。 (主学)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	単元1：「10までのかず、0のりかい」	・輪投げを通して、数を数える(0～10の範囲)。 ・輪投げが1個も入らなかった場面の「ない」という状態を「0」で表すことを、体験的に理解できるようにする。

1 学期	65 【B 図形】 (知及技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類することができる。(B図形ア(ア)④) (思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(B図形ア(イ)⑦) (学・人)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(B図形ウ) (知及技)縦や横の線、十字、△や□をかくことができる。(B図形イ(ア)④) (思判表力)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができる。(B図形イ(イ)⑦) (学・人)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(B図形ウ)	【B 図形】 (知・技)身近なものを目的、用途及び機能に着目して分類しようとしている。 (思・判・表)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。 (主学)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。 (知・技)縦や横の線、十字、△や□をかこうとしている。 (思・判・表)身の回りにあるものの形に関心に向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めようとしている。 (主学)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	【B 図形】 単元1:「なかまあつめ」 「なかまあつめ④,⑤」 「なかまあつめ⑥」 単元1:「はたを、つくろう」	【B 図形】 ・「箸」「ペン」「スプーン」「クレヨン」など、ものを目的、用途、機能に着目して分類する。 ・日常生活の中でも用途による分類を設定する。(給食時の配膳など) ・ものを「用途」や「色」や「大きさ」に着目して分類する。(履物:「大きさ」(大人用の靴や子供用の靴)、「色」が違う履物、「用途」(長靴やサンダル)など) ・薄消し線を自由になぞる活動を通して、線と線がつながることで三角、四角が書けることに気付く。 ・薄消し線のなぞりシートを使って、自由に三角や四角を作り、いろいろな旗を制作する。
2 学期	75 【C 測定】 (知及技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べることができる。(C測定ア(ア)④) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(C測定ア(イ)⑦) (学・人)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(C測定ウ)	【C 測定】 (知・技)二つの量の大きさについて、一方を基準にして相対的に比べている。 (思・判・表)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現しようとしている。 (主学)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	【C 測定】 単元1:「どっちがおおきい、どっちが小さい」 単元2:「どっちがながい、どっちがみじかい」 単元3:「どっちがおもい、どっちがかるい」 単元4:「どっちがあつい、どっちがうすい」	【C 測定】 ・大小2つのボールを実際に持ったり、並べたりする活動を行い、一方を規準に大きさを比べる。 ・身近なもの(鉛筆やクレヨン)を使って、一方を規準に長さを比べる。 ・飲料水の入ったボトルと空のボトルを一方を規準に重さを比べる。 ・カステラの切り口や本などの厚さから一方を規準にしてもの厚さを比べる。
3 学期	55 【D データの活用】 (知及技)ものとももの対応させることによって、ものの同等や多少を理解することができる。(Dデータの活用イ(ア)⑦) (思判表力)身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。(Dデータの活用イ(イ)⑦) (学・人)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(Dデータの活用ウ)	【D データの活用】 (知・技)ものとももの対応させることによって、ものの同等や多少を理解している。 (思・判・表)身の回りにあるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現している。 (主学)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	【D データの活用】 単元1:「かつのはどっち」 単元2:「あたらはずれたら」	【D データの活用】 ・玉入れを題材にして、玉とボードの丸印を対応させて考えるようにする。玉と対応させて貼っていき、先に丸印が貼れなくなった方が少ないことを学習する。数の大小で比べるのではなく、表を視覚的に比べることで「多い、少ない、同じ」を考える。 ・ボール当てゲームを取り上げて、当たったら○、当たらなかったら×の記号を理解して表に貼っていく。 ・○を横に並べ、当たった回数を比べたり、同等と多少を比較する。
留意点 引継ぎ等	<p>・主に小学部2段階を想定</p> <p>・学習指導要領「算数科」における領域と学期を対応させて作成(年間を通して:A数と計算 1学期:B図形 2学期:C測定 3学期:Dデータの活用)</p> <p>・この年間指導計画ベーシックプランの目標を達成している場合は、学習指導要領の小学部【算数】の二段階の内容(A数と計算ア(ア)②③)、B図形ア(ア)①、図形イ(ア)⑤、C測定ア(ア)②、Dデータの活用ウ(ア)⑦)から目標を設定すると良い。</p>			

令和 5 年度 小学部 6 年 (Ⅱ課程B) 音楽科 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
60		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくりに関心とともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。(小2段階) (思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもってきくことができるようにする。(小2段階) (学・人) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていく態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	20	【歌唱】 ①知及技 ・曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌うことができるようにする。(小2段階A7) ①思判表力 ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができるようにする。(小2段階A7) ①学・人 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていく態度を養う。(小2段階A7)	【歌唱】 ①知・技 ・曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌っている。 ①思・判・表 ・好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌っている。 ①主学 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもち、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていくとしている。	【歌唱】 ①季節の歌や行事の歌を聞き、教師や友達と一緒に歌ってみよう。	【歌唱】 ・季節や行事の歌等聞きなじみのある歌を自分なりの表現で歌う。 ・校歌 ・こいのぼり ・みどりの風とあ青い空 ・線路は続くよどこまでも ・七夕さま ・にじ ・月桃 ・命のリレー 等
		【器楽】 ②知及技 ・拍や曲の特徴的なリズム、楽器の音色の違いに気付き身近な打楽器を教師と一緒に演奏することができるようにする。(小2段階A1) ②思判表力 ・身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができるようにする。(小2段階A1) ②学・人 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていく態度を養う。(小2段階A1)	【器楽】 ②知・技 ・拍や曲の特徴的なリズム、楽器の音色の違いに気付き身近な打楽器を教師と一緒に演奏している。 ②思・判・表 ・身近な打楽器などに親しみ音を出そうとしている。 ②主学 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもち、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていくとしている。	【器楽】 ②教師や友達と一緒にいろいろな楽器を使って簡単なリズム打ちをしよう。	【器楽】 ・鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を使用して教師と一緒に簡単なリズム打ちを楽しむ。 ・マンボNo5 ・かえるの合唱 ・しろくまジェンガ ・きらきら星 ・太鼓の行進 等
		【音楽づくり】 ③知及技 ・身の回りの様々な音の特徴や音のつなげ方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選んで簡単な音楽づくりができるようにする。(小2段階A4) ③思判表力 ・音楽遊びを通して、おと乃面白さに気付き、音や音楽で表現することについて思いをもつことができる。(小2段階A4) ③学・人 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていく態度を養う。(小2段階A4)	【音楽づくり】 ③知・技 ・身の回りの様々な音の特徴や音のつなげ方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選んで簡単な音楽づくりをしている。 ③思・判・表 ・音遊びを通して、音の面白さに気付き、音や音楽で表現している。 ③主学 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもち、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていくとしている。	【音楽づくり】 ③様々な楽器を鳴らして自分の好きな音を見つけよう。	【音楽づくり】 ・鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等の楽器を演奏して、好きな音を見つけよう。 ・おとをさがそう ・ことばでリズム ・ボディパーカッション 等 ・「たん」と「ウン」のリズム
		【身体表現】 ④知及技 ・示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができるようにする。(小2段階A1) ④思判表力 ・簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができるようにする。(小2段階A1) ④学・人 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていく態度を養う。(小2段階A1)	【身体表現】 ④知・技 ・示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしている。 ④思・判・表 ・簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かしている。 ④主学 ・音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもち、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしていくとしている。	【身体表現】 ④曲を聴いて、リズムを意識しながら自分なりに身体を動かしてみよう。	【身体表現】 ・曲を聴いて、自分なりに身体を動かしてみよう。 ・手遊び歌 ・リズム遊び ・ダンスミュージック ・ミュージックケア ・リトミック 等 ・どれみの歌 ・ピクニック (1と5で) ・さんぽ ・ひつつきもっつき ・さかながはねて ・ヤッホッホ夏休み 等

		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤知及技</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができるようにする。(小2段階B7) <p>⑤思判表力</p> <ul style="list-style-type: none"> 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができるようにする。(小2段階B7) <p>⑤学・人</p> <ul style="list-style-type: none"> 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとする態度を養う。(小2段階B7) 	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤知・技</p> <ul style="list-style-type: none"> 身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けている。 <p>⑤思・判・表</p> <ul style="list-style-type: none"> 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴いている。 <p>⑤主学</p> <ul style="list-style-type: none"> 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもち、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとしている。 	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たりし音楽の雰囲気を感じよう。</p>	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> パネルシアターやエブロンシアターを鑑賞したり操作したりして楽しむことができる。 曲や音色の変化を感じながら鑑賞する。 季節のパネルシアター おはようクレヨン 世界の音楽を聴こう(日本・沖縄) 命のリレー うみ 等
2 学 期	20	<p>【歌唱】</p> <p>①を参照</p>	<p>【歌唱】</p> <p>①を参照</p>	<p>【歌唱】</p> <p>①季節の歌や行事の歌を聞き、教師や友達と一緒に歌ってみよう。</p>	<p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 季節や行事の歌等聞きなじみのある歌を自分なりに歌う。 修学旅行の歌 あの青い空のように きらきらぼし(ドレミで歌おう) まつぼっくり 大きくなったらなんになろう(手遊び) 等
		<p>【器楽】</p> <p>②を参照</p>	<p>【器楽】</p> <p>②を参照</p>	<p>【器楽】</p> <p>②教師や友達と一緒にいろいろな楽器を使って簡単なリズム打ちをしよう。</p>	<p>【器楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> 鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を使用して教師と一緒に簡単なリズム打ちを楽しむ。 どれみであいさつ きらきらぼし さいたさいた 唐船ドーイ 等
		<p>【音楽づくり】</p> <p>③を参照</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>③を参照</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>③様々な楽器を鳴らして自分の好きな音を見つけよう。</p>	<p>【音楽づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等の楽器を演奏して、好きな音を見つける。 「たんたんたん」のリズム 等
		<p>【身体表現】</p> <p>④を参照</p>	<p>【身体表現】</p> <p>④を参照</p>	<p>【身体表現】</p> <p>④曲を聴いて、リズムを意識しながら自分なりに身体を動かしてみよう。</p>	<p>【身体表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> 曲を聴いて、自分なりに身体を動かしてみよう。 レッツゴーいいことあるさ ジングルベル 手の平を太陽に フルーツパフェ チエチエッコリ 等
		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。</p>	<p>【鑑賞】</p> <ul style="list-style-type: none"> パネルシアター、エブロンシアターを見たり、操作したりする。 曲や音色の変化を感じながら鑑賞する。 季節のパネルシアター 世界の音楽を聴こう(アメリカ・スペイン) 等
3 学 期	20	<p>【歌唱】</p> <p>①を参照</p>	<p>【歌唱】</p> <p>①を参照</p>	<p>【歌唱】</p> <p>①季節の歌や行事の歌を聞き、教師や友達と一緒に歌ってみよう。</p>	<p>【歌唱】</p> <ul style="list-style-type: none"> 季節や行事の歌等聞きなじみのある歌を自分なりに歌う。 校歌 切手のないおくりもの ありがとうのはな おしょうがつ まめまき 卒業式の歌 等
		<p>【器楽】</p> <p>②を参照</p>	<p>【器楽】</p> <p>②を参照</p>	<p>【器楽】</p> <p>②教師と一緒にいろいろな楽器を使って簡単なリズム打ちをしよう。</p>	<p>【器楽】</p> <ul style="list-style-type: none"> 鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を使用して教師と一緒に簡単なリズム打ちを楽しむ。 とんくるりんぱんくるりん 子犬のマーチ 等
		<p>【音楽づくり】</p> <p>③を参照</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>③を参照</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>③様々な楽器を鳴らして自分の好きな音を見つけよう。</p>	<p>【音楽づくり】</p> <ul style="list-style-type: none"> 鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等の楽器を演奏して、好きな音を見つける。 ドレミのうた 等

	<p>【身体表現】 ④を参照</p>	<p>【身体表現】 ④を参照</p>	<p>【身体表現】 ④曲を聴いて、リズムを意識しながら自分なりに身体を動かしてみよう。</p>	<p>【身体表現】 ・曲を聴いて、自分なりに身体を動かしてみよう。 ・手遊び歌 ・ダンスミュージック ・ミュージックケア ・もちつき ・コンコンクシャン ・にじ(手話ソング) ・世界中の子どもたちが ・パン屋さんにお買い物 等</p>
	<p>【鑑賞】 ⑤を参照</p>	<p>【鑑賞】 ⑤を参照</p>	<p>【鑑賞】 ⑤好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。</p>	<p>【鑑賞】 ・パネルシアター、エプロンシアターを見たり、操作したりする。 ・曲や音色の変化を感じながら鑑賞する。 ・季節のパネルシアター ・世界の音楽を聴こう(アフリカ) ・スキーの歌 ・うれしいひなまつり ・思い出のアルバム 等</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>				

令和 5年度 小学部 6年 (ⅡB課程) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。</p> <p>(思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	<p>【表現】 (知及技) ・形や色などの違いに気付き、教師と一緒に材料や用具を活用して制作することができる。</p> <p>(思判表力) ・形や色などの違いに気付き、教師と一緒に材料や用具を活用して、表したいことを思い付き自分なりに表現することができる。</p> <p>(学・人) ・進んで表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>【表現】 (知・技) ・身の回りにある材料や用具を自分から選んで使ったり、表した形や色などを意味付けて、形や色などを作ったり変形したりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ・身近にあるいろいろな材料を見立て、様々な材料に触れ、児童の感情や経験から感じたことをつくりたいと思ったり、活動したりしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに対する好奇心、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に自分から関わろうとしている。</p>	<p>①誕生日おめでとう</p> <p>②お母さんありがとう お父さんありがとう</p> <p>③季節の飾りを作ろう</p>	<p>①誕生表作り ・見本を見て、クレヨンやマーカーを使用し誕生ケーキやろうそくを描いたり、綿や花紙を貼り付けたりして作品を制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>②母の日・父の日 ・お母さん、お父さんを想像しながら好きな色や道具を選んで、描く、切る、塗る、貼る等の活動を通してプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>③こどもの日、梅雨の季節、七夕 ・季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら制作活動に取り組む。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p>
		<p>【鑑賞】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。</p> <p>(思判表力) ・自分たちの作品や、日常の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。</p> <p>(学・人) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取ろうとする態度を育むことができる。</p> <p>【共通事項】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができるようにする。</p> <p>(思判表力) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつことができるようにする。</p>	<p>【鑑賞】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気づこうとしている。</p> <p>(思・判・表) ・自分たちの作品や日常生活の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p> <p>(主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p>	<p>④おじいちゃん、おばあちゃんありがとう</p> <p>⑤修学旅行に行こう</p> <p>⑥勤労感謝のプレゼント作り</p> <p>⑦すってみよう</p> <p>⑧年賀状を作ろう</p> <p>⑨季節の作品を作ろう</p>	<p>④敬老の日 ・モダンテクニック（マーブリング等）を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑤修学旅行 ・修学旅行で行く場所や、学習すること等を様々な材料や用具を使用して、絵を描いたり、文字で表したりしてしおりを制作する。</p> <p>⑥勤労感謝の日 ・モダンテクニック（デカルコマニー等）を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑦版画 ・紙や段ボール、毛糸など色々な材料を切ったり貼ったりして制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑧お正月 ・文字を書いたり、シールを貼ったり、スタンプを押したりして制作する。</p> <p>⑨ハロウィン、クリスマス →③を参照</p>
2 学期	30				

3 学 期	15			<p>⑩季節の作品を作ろう</p> <p>⑪卒業制作</p> <p>⑫作品集を作ろう</p>	<p>⑩お正月、節分、ひな祭り →③を参照</p> <p>⑪卒業制作 ・卒業制作について話し合い、制作活動に取り組む。 ・出来上がった作品を見る。</p> <p>⑫作品集作り ・1年間の作品やアルバムを整理する。 ・はさみやのり等の用具を使って作る。 ・自分や友達の商品を見る。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 小学部6年（ⅡB課程）体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時間	教科書／副教材等	担当者名
90		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階) (思判表力) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。(小2段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導する		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。(小2段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。(小2段階Aウ)	(知・技) 教師の言葉かけや、部分的に支援を受けながら、楽しく体を動かすことができる。 (思・判・表) 音楽やスタートの合図を聞いて活動を始めることができ、体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとすることができる。 (主学) 合図や指示に従って、隊形移動や集合をすることができ、みんなで楽しく活動しようすることができる。	体づくり運動 ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ	準備運動「おきなわダンス」 ・動画を見ながら、動きを模倣する。 集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小2段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。(小2段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようすることができる。(小2段階Gウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をしようとしている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとしている。	【保健】 ・自分の体調を知ろう	題材「自分の体調を知ろう」 ・健康や身体の変化について知る。 ・自分の体調について他者に知らせる。
1学期	27	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Eイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようすることができる。(小2段階Eウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら楽しくボールをつかんだり、離したり、転がしたりすることができる。 (思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとすることができる。 (主学) 教師の言葉かけを聞いて順番やルールを守り、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したりなど、みんなで楽しく安全に活動しようすることができる。	ボールを使った運動やゲーム ・ボールを使ったゲームをしよう	題材「バスケットボール、大玉転がし、ボーリング」 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「なげる」などの簡単なボール操作をする。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすること。(小2段階Cア) (思判表力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現すること。(小2段階Cイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、走・跳の基本的な運動をしようすること。(小1段階Cウ)	(知・技) 教師の支援をうけながら、用具を使って楽しく走や跳の運動をしようすることができる。 (思・判・表) 走・跳の運動をすることで体を動かす楽しさを笑顔や言葉で表そうとすることができる。 (主学) 決まりを守って、安全に気をつけて友達と仲良く楽しく走・跳の活動に取り組もうとしている。	走・跳の運動 ・身体を動かして、走るや跳ぶの動きを楽しもう。	題材「しっぽとりゲーム」「折り返しレー」「かりゆし公園へ行こう」 ・教師と一緒に、走るや車いすをこいで移動することができる。

		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。(小2段階Dア)</p> <p>(思判表力) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Dイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようとするすることができる。(小2段階Dウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、水の中を移動したり、水に顔をつけたり、用具を使って水に浮いたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを表情や動作で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 入水の順番や、終わりの合図を守り、友達と楽しく安全にプールの活動に取り組もうとしている。</p>	<p>【水の中での運動】 ・水の中で身体を動かそう(プール)</p>	<p>題材「水の中での運動」 ・教師の支援を受けて、浮いたり上下左右に揺れたりしながら、水の抵抗を感じる。</p>
2 学 期	38	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をすることができる。(小2段階Fア)</p> <p>(思判表力) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとするすることができる。(小2段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援をうけながら、部分的に動きを模倣して楽しく身体を動かすことができる。</p> <p>(思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして音楽の楽しさを感じて笑顔や言葉で表そうとすることができる。</p> <p>(主学) 簡単な決まりを守って、友達と一緒に楽しく音楽に合わせて動いたり、止まったりしようとするすることができる。</p>	<p>表現運動 ・身体を大きく動かそう</p>	<p>題材「ダンス」 ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かしたりする。</p>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとするすることができる。(小2段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら楽しくボールをつかんだり、離したり、転がしたりすることができる。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとすることができる。</p> <p>(主学) 教師の言葉かけを聞いて順番やルールを守り、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したりなど、みんなで楽しく安全に活動しようとするすることができる。</p>	<p>ボールを使った運動やゲーム ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「的当てゲーム、ポッチャ」 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。</p>
3 学 期	25	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小2段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとするすることができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら楽しくボールを打ったり、転がしたりすることができる。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとすることができる。</p> <p>(主学) 教師の言葉かけを聞いて順番やルールを守り、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したりなど、みんなで楽しく安全に活動しようとするすることができる。</p>	<p>ボールを使った運動やゲーム ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「風船バレー、大玉転がし、車イスサッカー」 ・教師と一緒に、ボールを「打つ」「転がす」などの簡単なボール操作をする。</p>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をすることができる。(小2段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使つての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使つての基本的な運動をしようとするすることができる。(小2段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 器械・器具を使つての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使つての基本的な運動をしようとしている。</p>	<p>【器械、器具を使つての運動】 ・器械・器具を使つて体を動かそう</p>	<p>題材「サーキット遊び」 ・使いたい遊具を選んで、揺れる、跳ねる等の感覚を楽しむ。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 6 年 (ⅡB課程) 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
10		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようになる。 良い行動を学び、実践できるようにする。
	1	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようことができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
	1	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	1	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
	1	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	1	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	1	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
	1	働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立ちとする前向きな態度を身に付ける。
	2	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようことができる。	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
35		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して		①(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア ①(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ①(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	①(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 ①(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ①(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○英語の歌 ○英語で挨拶をしよう	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Hello song ・ Goodbye Song ・ Alphabet song 等 ○英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ How are you? ・ What day is it today? ・ How is the weather today? ・ How many people?等
1学期	10	②(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) ②(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ②(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	②(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。(知・技) ②(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ②(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○自己紹介 ○誕生日はいつ? ○色について ○食べ物について	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ fruits song ○英語で質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ I'm○○ ・ when is your birth day? ・ I'm like○○ (red green pink yellow) ・ I'm like○○ (vegetable fruit)
2学期	15	③(知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知る。小(1)イ(イ) ③(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ③(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	③(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 ③(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ③(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○体について ○ハロウィンについて ○スポーツについて ○クリスマスについて	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・ Head, shoulders, knees and toes ・ Halloween song ・ Christmas song ○英語で質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ head face nose eye hand foot ・ witch wolf man Dracula 等 ・ baseball running 等
3学期	10	①(知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア ①(思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ ①(学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	①(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 ①(思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 ①(主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	○干支について ○バレンタインについて ○一年の振り返り	○歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ③-2 英語で質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 ・ chinese zodiac ・ My favorite sweets is ○○ ・ My best memories of learning
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 小学部 6 年 (ⅡB課程) 特別活動 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
45		

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	15	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 遠足的行事 ・春の遠足</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。</p> <p>健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ち、健康の保持増進に努めたりする。</p> <p>遠足的行事 ・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p> <p>遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <p>・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等</p>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。</p> <p>・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする 等</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <p>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会</p>	<p>児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</p> <p>新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。</p> <p>児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</p> <p>児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</p>

		<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。 (思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。 (学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。 (主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。 ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等</p>
2 学 期	20	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・終業式 健康安全的行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・運動会 集団宿泊的行事 ・修学旅行</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清らかな気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 集団宿泊的行事 ・集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などの体験を積み、集団生活のあり方を考え、協調性を身に付ける。よりよい人間関係を築く。</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
		<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。 (思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。 (学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。 (主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等</p>
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・児童集会</p>	<p>児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</p>
		<p>(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。 (思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。 (学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。 (思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。 (主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。 ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等</p>
		<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・卒業式 健康安全的行事 ・身体測定</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清らかな気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。</p>

3 学 期	10	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会</p>	<p>児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。</p>
留意点 引継ぎ等					