

教材・支援機器活用実践事例（特別支援学校版）

泡瀬特別支援学校

実践名（実践年度）		令和5年度	社会参加に必要な能力を育み身近にある機器の活用指導（令和5年度）
参加する授業について	教科名等 （該当する教科名等を選択。当てはまらない場合はその他を選択し、次の単元・題材名の欄に記入。） * 合わせた指導の場合は、関連する教科名に✓を入れる。	☐ 国語 ☐ 社会 ☐ 算数/数学 ☐ 理科 ☐ 生活 ☐ 音楽 ☐ 図画工作/美術 ☐ 家庭/技術・家庭 ☐ 体育/保健体育 ☐ 道徳 ☐ 外国語/外国語活動 ☐ 総合的な学習(探究)の時間 ☐ 情報 ☒ その他の教科(職業) ☐ 特別活動 ☐ 自立活動 ☐ 各教科等を合わせた指導() ☐ その他() 記入例: ■ ← 該当する項目	
	単元・題材名（時数配当）	レーザー彫刻を使ってコースターを作ろう（8時間） （中学部2段階 AI(ア)㊦）（中学部2段階 AI(ア)㊦）（中学部2段階 AI(ア)㊦）	
	単元の目標	【知識及び技能】作業課題が分かり、使用する道具や機械、機器等の扱い方を理解することができる。（中2段階-AI(ア)㊦） 【思考力・判断力・表現力】作業に当たり安全や衛生について気付き、工夫することができる。（中1段階-AI(イ)㊦） 【学びに向かう力・人間性等】あいさつや報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組むことができる。（中2段階-AI(ア)㊦）	
	観点別学習状況の評価の観点 （教科の特性により設定した観点がある場合は「その他」を選択し記載。）	■「知識・技能」木工作業では、使用する機械（糸鋸盤）・レーザー彫刻機の名称や安全な使用方法について理解し、コースターの型を切り抜く作業に取り組むことができた。 ■「思考・判断・表現」コースター製作では、デザインを自分で決め、レーザー彫刻機器を教師と一緒に安全に扱うことができた。 ■「主体的に学習に取り組む態度」任された仕事を最後まで集中して取り組み、作業が終わったことを報告することができた。 ☐ その他()	
	自立活動の要素	☐ 健康の保持 ☐ 心理的な安定 ☐ 人間関係の形成 ☐ 環境の把握 ☒ 身体の動き ☒ コミュニケーション	
	情報活用能力との関連	情報機器の活用、情報収集、情報発信	
学習（集団）の実態	学部・学年 教育課程・学習グループ	☐ 幼稚部 ☐ 小学部 ☐ 中学部 ☒ 高等部 ☐ 特定されない	第1学年
	対象の障害	☐ I 課程 ☒ II 課程 ☐ III 課程 () ☐ 学習グループ(人数) AB 人数 (6人)	
子どもの実態	子どもの課題 （特性・ニーズ）	☐ 視覚障害 ☐ 聴覚障害 ☒ 知的障害 ☒ 肢体不自由 ☐ 病弱・身体虚弱 ☐ 言語障害 ☐ 自閉症 ☐ 情緒障害 ☐ LD(学習障害) ☐ ADHD(注意欠陥/多動性障害) ☐ その他	
		☐ 聞く ☐ 読む ☐ 見る ☒ 話す ☒ 書く ☒ 運動と姿勢 ☒ 計算する ☐ 推論する ☒ 日常生活活動 ☒ 社会性・コミュニケーション ☒ 不注意 ☐ 多動性・衝動性 ☒ 覚える・理解する ☐ 時間的・空間的・人的交流の制約 ☐ その他	
ICT活用について	使用した支援機器・教材の名称 （使用した支援機器・教材の名称を記載。なお、特定の製品に特化した実践の場合は製品名を記載。）	使用機器：レーザー彫刻機(DAJA LASER-DAJADJ6) 使用アプリ：wainlux_K4	
	活用のねらい （概要）	A コミュニケーション支援(☐ A1意思伝達支援 ☐ A2遠隔コミュニケーション支援) B 活動支援(☒ B1情報入手支援 ☒ B2機器操作支援 ☐ B3時間支援) C 学習支援(☐ C1教科学習支援 ☐ C2認知発達支援 ☐ C3社会生活支援) ・機器の操作方法を理解し、教師の支援を受けながら機器を操作することができるようにする。 ・コースターのデザインを決める際、身近な情報機器に触れ必要な情報を入手できるようにする。	
	活用方法 （学習活動の構成） *ICT機器活用場面は下線で示す	1. コースター(木材)を適当なサイズに丸鋸機でカットする。 2. カットしたコースターに入りたいデザインをiPad用いて決める。 3. iPadで決めたデザインデータをレーザー彫刻機に転送する。 4. レーザー彫刻機を活用してコースターにデザインを刻む。	
効果・評価	ICTを活用した授業での子どもの様子や変容および授業の評価 （単元の目標を踏まえた評価）	・レーザー彫刻機の名称や使用方法を理解し教師と支援を受けつつ安全に機器を扱うことができた。 ・デザイン決めではiPadで好きなデザインやキャラクター等を調べることができた。 ・丸ノコや糸鋸など木材を加工する機器より、iPadやレーザー彫刻などのICT機器の方が扱い方の理解が早い様子であった。	
資料	図・写真・表等 （生徒の写真は個人情報公開の確認を取っているものとする。）	  	
		（iPadでデザイン決め） （レーザー彫刻で彫刻中） （コースター完成）	