

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C） 国語 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
29	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	①知及技 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じられるようにする。(小1段階Aア) ①思判表力 身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができるようにする。(小1段階Aイ) ①学・人 身近な人との話し掛けに注目することのよさを感じ、応じて答えたりしようとする態度を養う。	(知・技) 授業でよく関わる教師からの話し掛けに表情や声で応答している。 (思・判・表) 授業でよく関わる教師の質問に表情や声で応じ、教師と一緒に挨拶や自己紹介をしている。 (主学) 授業でよく関わる教師の話し掛けに声や表情で応答しようとしている。	①自己紹介をしよう	①単元「自己紹介をしよう」 ・身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、関心をもって相手を見たり、体を動かさずなどして表現したりする。 ・普段の生活場面(挨拶する場面や名前を呼ばれて応答する場面など)を想起して、教師とのやりとりを楽しむ。 (「おはよう」、「初めまして」、「〇〇さん」) ・自己紹介の仕方を工夫し、生徒や教師と自己紹介をし合う。
	6	②知及技 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。(小1段階Aイ) ②思判表力 教師の話や読み聞かせに応じ、表情や体の動きなどで表現したりすることができるようにする。(小1段階Aア) ②学・人 教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ表情や体の動きなどで表現したりしようとする態度を養う。	(知・技) 繰り返し言葉やリズムのある言葉を表情や手振りで感じ取っている。 (思・判・表) 教師の発した言葉に合わせて表情を変えたり体を動かさずなどして、感触を楽しんだりしている。 (主学) 教師の読み聞かせや言葉かけに表情や身振りなどで応答しようとしている。	②オノマトベを楽しもう	②単元「オノマトベを楽しもう」 ・オノマトベが出てくる絵本の読み聞かせを聞く。 ・教師の声や録音したオノマトベを、スイッチを使って流したりする。 ・具体物を使ってオノマトベの音を実際に触れる。
2 学期	6	①知及技 ・昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができるようにする。(小1段階イAア) ①思判表力 ・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目することができるようにする。(小1段階Cア) ①学・人 ・教師と一緒に絵本などの読み聞かせを聞くことのよさを感じ、注目しようとする態度を養う。	(知・技) ・昔話などの絵本の読み聞かせを聞き、声や表情などで応答している。 (思・判・表) ・教師の話し掛けに応じて示された絵に注目している。 (主学) ・教師の話し掛けに応じようとして、示された絵に注目したりしようとしている。	①物語を聞こう 【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	①単元「物語を聞こう」 ・動物が登場する昔話など絵本の読み聞かせを聞く。 ・動物のシルエットを見せたり、鳴き声を聞かせたりして、クイズに写真や絵から選択する。
	6	②知及技 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができるようにする。(小1段階イエ) ②思判表力 絵本などを見て、場面や登場人物の動きなどを楽しむことができるようにする。(小1段階Cエ) ②学・人 読み聞かせに注目し登場人物の動きを楽しもうとする態度を養う。	(知・技) 絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 (思・判・表) 教師の話し掛けに応じて次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを教師と一緒に模倣したりしている。 (主学) 教師の話し掛けに応じようとして、示された絵に注目したりしようとしている。	②何が出るかなクイズ	②単元「何が出るかなクイズ」(「まほうの箱」) ・絵を見て魔法使いの帽子やマント、魔法の棒や箱に注目する。 ・教師や友達と一緒に、絵を見ながら登場人物に成りきって台詞を考えたり模倣したりして自由に表現する。 ・帽子やマント等の実物を身につけて、教師や友達と一緒に掛け声を言ったり、スイッチを使って音声を流したりして、登場人物に成りきる。
3 学期	5	②知及技 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。(小1段階アイ) ②思判表力 教師の話や読み聞かせに応じ表情や身振りなどで表現したりすることができるようにする。(小1段階Aア) ②学・人 教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、表情や身振りなど表現したりしようとする態度を養う。	(知・技) リズムのある言葉や歌詞を聴き、表情や声で応じている。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに表情などで応じ、教師と一緒に表情や身振りなどで表現している。 (主学) 教師の話や読み聞かせを聞き、教師と表情や身振りでなど表現したりしようとしている。	②紙芝居に親しもう	②紙芝居を見る・聞く ・紙芝居に注目し、次の場面転換へ期待を、表情や声で伝える。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C） 社会 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
6	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会の特徴やよき、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。(小生活1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会と自分との関わりについて感じたことを伝えることができるようにする。(小生活1段階) (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。(小生活1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 5 3 学期	6	(知及技) 教師や身の回りの人に気づき、教師と一緒に簡単な挨拶などをできるようにする。 (思判表力) 挨拶や返事を表情や発声で教師や友達に伝えるようにする。 (学・人) 人との関わりについて感心を持てるようにする。	(知・技) 教師や身の回りの人に気づき、教師と一緒に簡単な挨拶をしようとしている。 (思・判・表) 挨拶や返事を表情や発声で教師や友達に伝えようとしている。 (主学)人との関わりについて感心を持つようとしている。	①人との関わり ・あいさつ ・返事	①[人との関わり] ・教師や友達にあいさつ ・いろいろなあいさつ ・元気に返事
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C） 数学科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
31	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		【知識及び技能】身のまわりにある数量や図形などについて、量や数の違いについての感覚を養うとともに、量や数に関わる基礎的・基本的な概念や性質などに気づく力を身につけるようにする。(小・1段階) 【思考力、判断力、表現力】身のまわりにある数量や図形に注目し、基本的な数量や同じ形を捉えたり形の違いなどの性質に気付き感じ取る力を養う。(小・1段階) 【学びに向かう力、人間性等】数学的活動の楽しさに気づき、数や形の学習に関心や興味を持って取り組もうとする態度を養う。(小・1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導する	31	【A 数量の基礎】 (知及技)身の回りのものに気付き、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付ける。(小1段階A数量の基礎ア) (思判表力)身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を身に付ける。(小1段階A数量の基礎イ) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする。(小1段階A数量の基礎ウ)	(知・技) 具体物に気付いてつかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表)対象物に注意を向けたり注目したりしている。 (主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元1「絵本の世界に入ろう」 単元2「物語を聞こう」 単元3「エプロンシアターを見よう」 単元4 数詞と数字のマッチング 「カレンダーワーク」 「すじのうた」を歌おう	・生徒が絵本の登場人物になって具体物に注目したり、スイッチを使ったりする。 ・教師の読み聞かせを聞いて、絵本に出てくる具体物に注目する。 ・エプロンシアターを聞いたり、それに出てくるものに注目したり手を伸ばしたりする。
留意点 引継ぎ等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学部1,2段階を想定</li> <li>・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成（年間を通して指導：A数量の基礎）</li> </ul>				

令和5年度 高等部1～3年生 訪問Ⅱ課程C 理科 年間指導計画

配当時数	教科書／副教材	担当者
6	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) (特別支援学校 小学部 生活科 1段階) ・活動や体験の過程において自然の特徴や変化に関心を持つ。 (思判表力) (特別支援学校 小学部 生活科 1段階) ・自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。 (学・人) (特別支援学校 小学部 生活科 1段階) ・自然に関心を持ち、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名 ★関連項目	単元・題材の活動内容
通年を通して		(知及技) ・天気の変化を感じたり、気付いたりすることができる (思判表力) ・天気の変化に注意を向け、表情を変えたり、目を閉閉したり、動いたりすることができる (学・人) 天気の変化を感じ、気付こうとしたり、注意したりしようとする	(知・技) ・天気の変化を感じたり、気付いている (思・判・表) ・天気の変化に注意を向け、表情を変えたり、目を閉閉したり・身体が動いている (主学) ・天気の変化を感じ、気づこうとしたり、注意したりしようとしている	・今日の天気を確認しよう ★小学部1段階生活科(サ)生命・自然	・今日の天気を確認する ・外で寝転んで陽光や風を感じる ・日向と日陰を行き来して太陽の光の眩しさや温かさを感じる
1学期	2	(知及技) ・風の力を感じたり、気付いたりすることができる (思判表力) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を閉閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・風の力を感じたり、気付いたりしている (思判表力) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を閉閉したり、身体を動かしている (学・人) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている	・風の力を感じよう ★小学部1段階生活科(シ)ものの仕組みや働き	・巨大扇風機にあたり強い風や弱い風を身体で感じる ・すずらんテープ等で風が吹いている様子を目で感じる ・風鈴で風が吹いている様子を耳で感じる ・学校周辺を散歩して自然の風を感じる
2学期	2	(知及技) ・秋や冬の季節を感じる (思判表力) ・秋や冬の季節を感じ、表情を変えたり、目を閉閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・秋や冬の季節を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・秋や冬の季節を感じている (思・判・表) ・秋や冬の季節を感じ、表情を変えたり、目を閉閉したり、身体を動かそうとしている (学・人) ・秋や冬の季節を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている	・季節の変化(秋・冬)を感じよう ★小学部1段階生活科(サ)生命・自然	・落ち葉ベッドを作って落ち葉の触感を楽しむ ・冬のひんやりとした風を感じる ・足湯をする
3学期	2	(知及技) ・光を感じたり、気付いたりすることができる (思判表力) ・光を感じ、表情を変えたり、目を閉閉したり、身体を動かすことができる (学・人) ・光を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる	(知・技) ・光を感じたり、気付いたりしている (思判表力) ・光を感じ、表情を変えたり、目を閉閉したり、身体を動かしている (学・人) ・光を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている	・光を楽しもう ★小学部1段階生活科(シ)ものの仕組みや働き	・懐中電灯の光で遊ぼう ・イルミネーションで光の世界を体験しよう
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C） 美術 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
32	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。(小・1段階) (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。(小・1段階) (学・人) 進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わる ことにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(小・1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 5 3 学期	16	①(知及技) 身近な材料や用具に触れながら、かく、ぬる、はるなどができる。(小1段階Aイ) (思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(小1段階Aア) (学・人) 進んで触れたり表したりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。(小1段階ウ)	①(知・技) 画材や用具を使い、描く、ぬるをしようとしている。 (思・判・表) 画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学) 楽しく制作活動に参加しようとしている。	①表現 ・モダンテクニック (デカルコマニー、糸引き、にじみ) ・素材に触れて造る (紙すき体験：「うちわづくり」) ・季節の壁画づくり	・絵の具や画材に触れながら、色を選び、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・絵の具や画材に触れながら様々な技法で模様作りを体験する。制作した作品を季節の壁画に活用する。 ・身近な材料でできる紙すきを体験し、すいた紙でうちわを作る。
	16	②(知及技) 身の回りにあるものや自分たちの作品などを見たり、触れたりすることで、形や色などについて気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小1共通事項) (学・人) 進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに関わる楽しさに気付くことができる。 (小1段階Bア)	②(知・技) 作品鑑賞では、好きな作品に関心を示している。 (思・判・表) 鑑賞を通して好きな形や色に関心を示している。 (主学) 作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	②鑑賞 ・季節の壁画づくり ・名作鑑賞(「アートでストレッチ(動画)」を通して)	・自分や友達の作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を音楽にのせて動画で鑑賞し、作品の特徴を体を動きで模倣する。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C） 保健体育科 年間指導計画

配当時数	教科書／副教材	担当者
28	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)教師と一緒に楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小1段階)</p> <p>(思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。(小1段階)</p> <p>(学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小1段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材名	単元・題材の目標	単元・題材の活動内容	単元・題材の評価規準
1 ～ 3 学期	5	G 保健	(知及技)教師と一緒に、うがいなど健康な生活に必要な事柄ができる。 (思判表力)健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。 (学・人)教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力できる。	○手洗い ○排便等 ○着替え ○日光浴・外気浴 ○サーキット走(ガタゴト道、テープトンネル、ボール回し、ダンスなど)	(知・技)教師と一緒に手拭き等をする中で、手を動かしたり脱力したりして手拭きに協力しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に手拭き等を行う中で、快・不快の感情を表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力しようとしている。
	18	A 体づくり運動遊び	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたりして楽しく体を動かすことができる。 (思判表力)手足を動かして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。 (学・人)簡単な合図を聞いて体を動かそうとすることができる。	○バランスボール(のびのびとした動作、リズム運動) ○マット運動(横の揺れ、前後の揺れ運動) ○筋力トレーニング(ボールの上げ下ろし、タオルひき等)	(知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、手足の曲げ伸ばしや力を抜く等の身体運動をしようとしている。 (思・判・表)運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして体づくり運動遊びに取り組もうとしている。
	5	C ダンス	(知及技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(小1Fア) (思判表力)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Fイ) (学・人)簡単な合図を聞いて表現運動ができる。(小1Fウ)	ダンス エイサー	(知・技)曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かそうとしている。 (思・判・表)体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 体を動かす楽しさや心地よさを発声で伝えようとしている。 (主学)自分で手を動かして、パーランクーをたたこうとしている。 教師と一緒に手を動かして、パーランクーをたたこうとしている。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C）職業 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
6	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小生活1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。(小生活1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小生活1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 5 3 学期	6	(知及技) 家族、教師、病院等、身近に関わる人の違い、特長、自分との関わり等に関心を持つことができる(生小1オ(イ)) (思判表力)身の回りの簡単な日課に気づき、教師と一緒に日課に沿って行動することができる(生小1ウ(ア)) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々に関心をもち、意欲をもって学ぶことができる(生小1)	(知・技)身の回りの人に関心を持つようしている。 (思・判・表)簡単な日課について関心をもとうとしている。 (主学)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々に関心をもとうとしている。	「制作活動」 季節に合わせた制作	・はじまりの会 ・おわりの会 ・季節の制作物 ・あいさつ
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1年～3年（訪問ⅡC課程）家庭科年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
12	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身につけるようにする。(特別支援学校 生活 小1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(特別支援学校 生活 小1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとする態度を養う。(特別支援学校 生活 小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 ～ 3 学期	12	(知及技)食品の香りを嗅いだり、野菜や果物の食材に触れて、食に関心を持つことができるようにする (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持つことができる(生小1) (学・人)自分の父母、兄弟、祖父母が分かり、家族と気持ちを安定させて生活することができる(生小1コ)	(知・技)食に関心を持つようとしている。 (思・判・表)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持つようとしている。 (主学)気持ちを安定させて生活しようとしている。	「制作活動」 季節に合わせた制作	・季節の制作物 ・映像視聴(風景、人物、アニメーション)
留意点 引継ぎ等					

令和 5 年度 高等部 1～3 年（訪問Ⅱ課程C） 外国語 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
1	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。 (思判表力) 身近で簡単な事項について、注目して見聞きしようとするができる。 (学・人) 外国語を通して、言語への関心をもつことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 ～ 3 学期	2	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や動画や音声等の教材から再生される映像や音声に興味や関心をもって見たり聞いたりしようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
留意点 引継ぎ等					

令和 5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C） 情報科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
9	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピュータやデータの活用について知り、基礎的な機能を身につけるとともに、情報社会と人との関わりについて知る。(高1段階) (思判表力) 身近な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題を知り、問題を解決するために必要な情報と情報技術を活用する力を養う。(高1段階) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 ～ 3 学期	9	(知及技) 情報機器の基本的な用途，操作方法について知ることができる。 (思判表力) 目的や状況に応じて，身近にある情報技術を活用することができる。 (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。	(知・技) 情報機器の基本的な用途，操作方法について知っている。 (思・判・表) 目的や状況に応じて，身近にある情報技術を活用している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を使おう	【情報機器を使おう】 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。 ・タブレット等で好きな画像や音楽、動画を選び、視聴する。
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 訪問1～3年（Ⅱ課程C） 道徳年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、人間としての生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 5 3 学期	2	家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を高めることができる。	家族などの支えや多くの人々の善意により日々の生活や自分があることに感謝し、進んでそれに応え、人間愛の精神を高めようとしている。	思いやり・感謝	母の日、勤労感謝の等のプレゼントを作る。
		自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めることができる。	自然の崇高さを知り、自然環境を大切にすることの意義を理解し、進んで自然の愛護に努めようとしている。	自然愛護	・自然にふれる。 ・自然や動物
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
2	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)多様な他者と協働する様々な集団生活の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人)自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 ～ 3 学期	2	(知及技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見だし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。 (学・人)集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。	(知・技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。 (思・判・表)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、相談したり意思決定したりしようとしている。 (主学)集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。	・学級開きをしよう ・児童生徒委員会を視聴しよう ・個人目標を考えよう ・学期の振り返りをしよう ・運動会に向けて ・3年生を送る会を視聴しよう ・一年を振り返ろう	・1学期始業式・就任式 ・入学式 ・身体計測 ・新入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・運動会 ・生徒会役員選挙 ・3年生を送る会 ・高等部卒業式 ・小中卒業式 ・修了式・離任式
留意点 引継ぎ等					

令和5年度 高等部 1～3年（訪問Ⅱ課程C）総合的な探究の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
	あわせパスポート（キャリアパスポート）等	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 身近な生活の中から課題を見つけ判断し、解決する資質や能力を育てる。 (思判表力) 学び方や考え方を身につけ、問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。 (学・人) なりたい自分となれる自分を自覚し、自己の生き方を考えることができるようにする。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 ～ 3 学期		(知及技) 自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えることができる。 (思判表力) なりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒にキャリア・パスポートに表現することができる。 (学・人) 様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つけることができる。	(知・技) 自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えようとしている。 (思・判・表) なりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒にキャリア・パスポートに表現している。 (主学) 様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つけるようとしている。	あわせパスポートの 取り組み (キャリアパスポート)	前年度までの状況を振り返り 今年度の目標を立てる
		(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現することができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもち、社会に参画しようとする態度を身に付ける。	(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 (思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現している。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、社会に参画しようとしている。	前期 就業・生活体験	事前学習・準備  就業・生活体験  事後学習
		(知及技) 交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知ることができる。 (思判表力) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現することができる。 (学・人) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとすることができる。	(知・技) 交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知っている。 (思・判・表) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現している。 (主学) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとしている。	交流・共同学習	中部農林高生との 交流事前・事後学習 交流会
留意点 引継ぎ等		○交流及び共同学習、就業・生活体験は必修課題 ○各学級で探究課題を設定する場合は、各教科との違い及び関連を踏まえたうえで、以下の観点で設定する。 地域や学校の特色に応じた課題 興味・関心に応じた課題 職業や将来の自己に関する課題 横断的・総合的な諸課題（国際理解、情報、環境、福祉・健康など）			