

令和 5 年度 中学部 3 年（Ⅱ 課程 C グループ） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
28	絵本	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力)言葉イメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	7	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(エ)) (思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(エ)) (思・判・表)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エブロンシアター	絵本の読み聞かせ、エブロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エブロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。
	3	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人)進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表)文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学)進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・個人目標 ・メッセージを書く ・色塗り	・新学年スタート時には新学年の目標を教師と一緒に筆記用具を使って文字として表す。 ・母の日・父の日にむけて、感謝の気持ちをメッセージカードに教師と一緒に書く。 ・慰霊の日にむけての取り組みで、白い鳩に色塗りをする。
2 学期	7	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(エ)) (思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(エ)) (思・判・表)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エブロンシアター	絵本の読み聞かせ、エブロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エブロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。
	3	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人)進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表)文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学)進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・個人目標 ・メッセージを書く ・色塗り	・二学期の目標を教師と一緒に筆記用具を使って文字として表す。 ・敬老の日や勤労感謝の日にむけての取り組みで、メッセージカードに教師と一緒にコメントを書く。 ・運動会のポスター作りをする。
3 学期	6	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(エ)) (思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(エ)) (思・判・表)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エブロンシアター	絵本の読み聞かせ、エブロンシアター、動画などを見聞かす。、題材「絵本・紙芝居・動画・エブロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。 登場人物の動きや台詞に合わせて声を出したり、教師と一緒に登場人物の模倣をしたりする。また、隠された物や人が何かを当てたり、次にどのような展開が起こるのかを期待したりする。

	2	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人)進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表)文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学)進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・書き初め ・色塗り	・今年目標を教師と一緒に筆を使って文字として表す。 ・絵本に出てくる登場人物や物の絵に、クレヨンやマジックなど様々な筆記用具を使って色を塗る。
--	---	---	---	-----------------------	--

留意点引継ぎ等	
---------	--

画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
14	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。 (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に活かそうとしたりする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	(知及技) 身近な人や公共施設等が、どのように自分と関わっているのかということに気づくことができる。 (思判表力) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について気づいたことを表情や発声で表現することができる。 (学・人) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について関心を持つことができる。	(知・技) 身近な公共施設や公共物等が、どのように自分と関わっているのかということに気づこうとしている。 (思・判・表) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について気づいたことを表情や発声で表現しようとしている。 (主学) 教師や友だち等身近な人や公共施設や教室等の使い方について関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとしている。	学校探索をしよう春の遠足に向けて校外学習（かりゆし公園）に向けて	教師と一緒に校内外を散策し、その教室の雰囲気を感じ、利用の仕方について知り、楽しんで学習する。
	2	(知及技) 危ないことや危険な場所等の安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力) 身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組むことができる。 (学・人) 身の回りの安全に関して興味を教師と一緒に安全な生活に取り組むことができる。	(知・技) 危ないことや危険な場所等の安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けている。 (思・判・表) 身の回りの安全に気づき、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 身の回りの安全に関して興味を教師と一緒に安全な生活に取り組むことができる。	危険防止交通安全避難訓練防災	交通安全の動画を見る。様々な災害から身を守るため、教師と一緒に避難訓練に参加する。
2 学期	3	(知及技) 身近な公共施設や公共物等が、どのように自分と関わっているのかということに気づくことができる。 (思判表力) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について気づいたことを表情や発声で表現することができる。 (学・人) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について関心を持つことができる。	(知・技) 身近な公共施設や公共物等が、どのように自分と関わっているのかということに気づこうとしている。 (思・判・表) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について気づいたことを表情や発声で表現しようとしている。 (主学) 教師や友だち等身近な人や公共施設や教室等の使い方について関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとしている。	校外散策（かりゆし公園）宿泊学習	教師と一緒に、修学旅行を通して、見学先の場所や名称を学ぶ。教師と一緒に公共施設や公共交通機関を利用してその雰囲気を感じて楽しむ。
	1	(知及技) 身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動することができる。 (思判表力) 簡単なきまりに気づき、気づいたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 (学・人) 身の回りの簡単なきまりについて関心を持つことができる。	(知・技) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気づき、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設の使い方について関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとしている。	きまりを守って行動しよう	乗り物や公共施設を利用するなど、きまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。

3 学 学 期	4	(知及技) 身近な公共施設や公共物等が、どのように自分と関わっているのかということに気づくことができる。 (思判表力) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について気づいたことを表情や発声で表現することができる。 (学・人) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について関心を持つことができる。	(知・技) 身近な公共施設や公共物等が、どのように自分と関わっているのかということに気づこうとしている。 (思・判・表) 教師や友だち等身近な人や公共施設等の様子について気づいたことを表情や発声で表現しようとしている。 (主学) 教師や友だち等身近な人や公共施設や教室等の使い方について関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとしている。	校外学習（かりゆし公園）お別れ食事会	教師と一緒に、修学旅行を通して、見学先の場所や名称を学ぶ。教師と一緒に公共施設や公共交通機関を利用してその雰囲気を感じて楽しむ。
	1	(知及技) 身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動することができる。 (思判表力) 簡単なきまりに気づき、気づいたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 (学・人) 身の回りの簡単なきまりについて関心を持つことができる。	(知・技) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気づき、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設の使い方について関心を持ち、教師と一緒に取り組もうとしている。	学校生活のきまりを守ろう	廊下を歩く時などきまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
留意点引継ぎ等					

令和5年度 中学部 3年（Ⅱ課程C） 数学科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
14		

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 身の回りにある数量や図形などについて気付く力を身に付けることができるようにする。(小・1段階) (思判表力) 身の回りの事象の中から数量や図形などに気付き感じ取る力を養うことができるようにする。(小・1段階) (学・人) 数学的活動の楽しさに、興味や関心をもって、取り組もうとする態度を養う。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容	
年間を通して指導		【A数量と基礎】 (知及技) 具体物に気付いて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(小1段階A数量の基礎ア(ア)㊦) (思判表力) 身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を養うことができる。対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉える事ができる。(小1段階A数量の基礎イ(イ)㊦) (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階A数量の基礎ウ)	(知・技) 提示されたものを触ろうとしたり、追視することができる。 (思・判・表) 提示されたものと同じものに手を伸ばしたり、追視したりすることができる。 (主学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元1 「見て!」「同じだ!」	・教師が「○○さん、見て!これは△△!」と教材を提示すると、生徒が教材を見たり、追視したりする活動。(生徒が興味を持つ具体物から始め、身の回りの物やシンボルなどの具体物、写真、絵カードなど、抽象度を上げていく) ・教師が、2つの同じ教材のうち一つを生徒の前に提示したまま、もう一つの教材を取り出し「これと同じものはどれ?」と聞くと、生徒が最初に提示された教材に視線を向けることを促す活動。	
	1学期	4	【B数と計算】 (知及技) ものの有無に気付くことができる。(小1段階B数と計算ア(ア)㊦) 5までの範囲で数唱をすることができる。(小1段階B数と計算ア(ア)㊦) (思判表力) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活に生かすことができる。(小1段階B数と計算イ(イ)㊦) (学・人) 数量に気付き、算数の学習に関心を持って取り組もうとする態度を養う。(小1段階B数と計算ウ)	(知・技) 身の回りのものに気付き、追視したり、手を伸ばして触ろうとすることができる。 (思・判・表) ボールやビー玉等の音や教師の数唱を聴いて、目線を動かしたり、ボールやビー玉を追視したり、ボールやビー玉に手を伸ばして筒に入れたりすることができる。 (主学) 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元2「1・2・3でわくわくドキドキ」	・生徒の注目を集める素材のボールを透明な筒に「1・2・3」と数えながら3つ入れると、イルミネーションやBGMが流れて生徒が楽しいと感じることで、「1・2・3」の数唱やボールの量が増えることに期待感を持つ活動。 ・教師が「1・2・3」と数唱した直後に生徒が楽しいと感じることが起こる活動。
	2学期	6	【C図形】 (知及技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(小1段階C図形ア(ア)㊦) 形を観点に区別することができる。(小1段階C図形ア(ア)㊦) (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(小1段階C図形イ(イ)㊦) (学・人) 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階C図形ウ)	(知・技) 丸や三角などの簡単な形に気付き、注目したり、触ろうとしたり、名称を声に出すことができる。 (思・判・表) スイッチ教材を活用して形の違いを感じ取ったり、繰り返しスイッチボタンを押して違いを確かめようとしたりすることができる。また、提示された形を見て同じ形のスイッチボタンを押したり、同じ形のものを追視したり、触ろうとしたりと自分なりの方法で伝えることができる。 (主学) 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元3「ボタンを押したらどうなったかな?」	・丸や三角など、区別しやすい形を貼り付けたボタンスイッチに異なる玩具を接続して、形の異なる2つのボタンを押して結果の違いを感じ取る活動。 ・生徒がエレベーターのボタンを押して、ボタンの形や位置で押したときの結果の違いを感じる活動。
3学期	4	【D測定】 (知及技) 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(小1段階D測定ア(ア)㊦) (思判表力) 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(小1段階D測定イ(イ)㊦) (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階D測定ウ)	(知・技) 身の回りにあるものの中から、極端に重さの異なるものをもって比較したり、極端に大きさの異なるものを間近で見比べて比較したりすることで、重さや大きさ、量の違いに気付くことができる。 (思・判・表) 量や大きさの異なる同種の2つの具体物について、実際にもって比べたり、見て比べたりする活動を通して、二つの量を違いを感じとり、区別することができる。 (主学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元4「重さを感じよう!」	・同じ玩具で一方の中身を重たい物に入れ替えて、重さの違いを体験する活動。 ・透明な入れ物におもりを1個ずつ増やしたり、または減らしたりすることで主さの変化を感じる活動。	

留意点引継ぎ等	・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成 (年間通して指導：A数量と基礎 1学期：B数と計算 2学期：C図形 3学期：D測定) ・3年間スパンで計画する。学習指導要領の「育成を目指す資質・能力」の項目を全て扱うように目標設定する。次年度案（A数量の基礎ア(ア)㊦、A数量の基礎イ(ア)㊧㊨㊩、B数と計算ア(ア)㊪㊫㊬㊭、C図形ア(ア)㊯㊰㊱(イ)㊲㊳、D測定ア(ア)㊴) ・行事や各教科と関連づけて学習内容を設定する。（販売学習・PTAバザー・修学旅行・校外学習など）
---------	---

令和 5 年度 中学部 3 年 (II 課程 C グループ) 理科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
14	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、身近な自然の特徴に関心をもつとともに、身近な生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)身近な生命や自然と関わり、感じたことを自分なりの方法で表現しようとする。 (学・人)身近な生命や自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に活かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導する	2	【ものの温度】 (知及技) 身の回りのもののそれぞれの温度に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りにあるものの温度について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 (学・人)身の回りにあるものの温度に関心をもち、興味をもって学ぶことができる。	(知・技) 水やものの温度に気付くことができる。 (思・判・表)水やものの温度について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 (主学)水やものの温度について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	温度を感じよう ・水の温度 ・保冷剤とカイロ ・シャーベット作り	・温度の違う水に触れ、違いを感じる。 ・保冷剤やカイロに触れ、視覚的にはわからない温度の違いを知る。 ・塩と氷でシャーベットを作る。
	3	【生命・自然（植物の栽培）】 (知及技) 身の回りにある生命や自然の存在に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りの生命や自然について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 (学・人)身の回りの生命や自然に関心をもち、興味をもって学ぶことができる。	(知・技) 身の回りにある生命や自然の存在に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 (学・人)身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	植物を観察してみよう・植物を育ててみよう	・校内を散策しての植物の観察をする。 ・野菜やを育てる。 ・植物の香りを嗅いで植物のイメージを広げる。
	3	【生命・自然（季節の変化と生活）】 (知及技)身近な自然の特徴や変化に気付くことができる。 (思判表力)身近な自然の特徴や変化に気付き、感じたことを表現することができる。 (学・人)身近な自然の特徴や変化に関心をもち、学んだことをの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。	(知・技) 天候の変化や季節の特徴に気付くことができる。 (思・判・表)天候の変化や季節の特徴に気付いたことを表現しようとしている。 (主学)天候の変化や季節の特徴に関心をもち、活動に参加しようとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	今日の天気を知ろう ・晴れ、曇り、雨の日を感じよう。 ・冷たい風、暖かい風	・今日の天気の確認をする。 ・日光に当たると暖かくなることを感じる。 ・冷たい風(クーラーや冷蔵庫の冷風)、暖かい風(クーラーの部屋から外へ出てみる) 等を利用して、風の違いを感じる。
	2	【ものの仕組みと働き（風の働き）】 (知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きが存在に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 (学・人)身の回りにあるものの仕組みや働きに関心をもち、興味をもって学ぶことができる。	(知・技) 風の存在に気付くことができる。 (思・判・表)風の働きについて、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 (主学)風の働きについて気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	風を楽しもう ・風で動くおもちゃ・風の強弱を感じよう。 ・冷たい風、温かい風	・風車など風で動くおもちゃを使って遊ぶ。 ・扇風機などを用いて風の強弱を感じる。
	2	【生命・自然（自然との触れあい）】 (知及技) 身の回りにある生命や自然の存在に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 (学・人)身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	(知・技) 身の回りにある生命や自然の存在に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 (学・人)身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	身近な動物や植物を観察してみよう ・校内散策 ・昆虫に触れてみよう	・校内を散策しての植物や生き物の観察をする。 ・植物の香りを嗅いで植物のイメージを広げる。 ・季節に合わせた昆虫を見る、触れる。 ・集めた植物に触れながら制作活動をする。

	2	【ものの仕組みと働き（光の働き）】 (知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きの存在に気付くことができる。 (思判表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 (学・人)身の回りにあるものの仕組みや働きに関心をもち、興味をもって学ぶことができる。	(知・技) 光の存在に気付くことができる。 (思・判・表)光の働きについて、気付いたり、感じたことを表情や発声で伝えている。 (主学)光の働きについて気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】 活動の様子を観察し評価する。	光を楽しもう	・懐中電灯の光で遊ぶ ・スノーズレン体験
留意点引継ぎ等					

令和5年度 中学部3年（Ⅱ課程Cグループ） 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
77	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。 (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。				
------	---	--	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

	10	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 音や音楽に気付き、身体の部位を動かす、楽器の音を出す、声を出す等の活動をしようにとする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)教師の働きかけに応えたり、音や音楽を通しての教師とのやりとりの楽しさを感じ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。	一緒に音楽を楽しもう	「はじまりのうた」「なまえうた」 「おわりのうた」 「バンパン」 ・タッピング 「お星さまとアリサ」「今日から明日へ」「天国と地獄」等
--	----	--	--	------------	---

	10	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 音や音楽に気付き、身体の部位を動かす、楽器の音を出す、声を出す等の活動をしようにとする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)教師の働きかけに応えたり、音や音楽を通しての教師とのやりとりの楽しさを感じ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に音楽活動に取り組もうとしている。	音楽に合わせて身体を動かそう	・身体表現 「手と手と手と」「おおきなわ」「オペラディオブラダ」「イルカはさんぶらこ」「わらべうた」「おどりの好きなウンパッパ」「ヤッホッホ夏休み」 「ハッピークリスマス」等 ・リトミック 「元気に元気にゆっくりゆっくり」等
--	----	--	--	----------------	--

	8	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて声を出す技能を身に付けるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 音や音楽を感じて、じっと動きを止めて聴いたり、音楽に合わせて声を出したり、音楽が止まった時に声を出したりする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	自由に声を出してみよう	「校歌」「友だちになれたらいいね」 「あいうえおともだち」等
--	---	--	--	-------------	-----------------------------------

	10	(知及技) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするができる。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 聴こえてくる音や音楽に気付き、じっと動きを止めて聴いたり、音楽に合わせて楽器を鳴らしたりする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に音楽遊びの学習活動に取り組もうとしている。	曲の雰囲気や季節を感じよう	「雨ふり水族館」「あめふりりんちゃん」 「だから雨ふり」「月桃」「いのちのリレー」「うみ」「もみじ」「まっかな秋」「卒業式のうた」「カイト」 「海の声」等 ※バルーン、布、スズランテープ、傘、音源、楽器等を使用し視覚・聴覚・感触で感じよう
--	----	---	---	---------------	--

年間を通して指導する	10	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて体を動かす技能を身に付けるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 音楽の速度や強弱、リズムを感じて体を動かそうとする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に音楽遊びの学習活動に取り組もうとしている。	速度や強弱、リズムを感じよう	「リズムとリズム」 「ボールをポーン！」 「めだかのがっこう」～音の強弱を感じ取ろう 「海のオルゴール」 ※ボール、バルーン、布
------------	----	---	---	----------------	--

	10	(知及技) いろいろな音に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて楽器の音を出す技能を身に付けるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 色々な素材の音や楽器の音を出そうとする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	いろいろな素材の音や楽器の音を聴いてみよう いろいろな素材の音を出したり、楽器を鳴らしたりしよう	新聞紙、筒、布、金属音、豆等 「ハンガリー舞曲」 「お料理行進曲」 「おもちゃのシンフォニー」等
	10	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて楽器の音を出す技能を身に付けるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) 音楽に合わせて楽器の音を出そうとする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に器楽の学習活動に取り組もうとしている。	器楽を楽しもう	「ラデツキー行進曲」 「エルクンパンチェロ」 「クリモカベル」等
	9	(知及技) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。 (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするができる。 (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) いろいろな音楽に触れ、聞こえてくる音や音楽に気付き、じつと動きを止めて聴いたり、反応したりする。 (思・判・表)音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学)音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	様々な国の音楽を聴こう 郷土の音楽に親しもう	「諸外国の民族音楽」「クラシック」「ジャズ」「ロック」 「沖縄民謡」等
留意点引継ぎ等					

令和5年度 中学部 3年（Ⅱ課程C） 美術科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等			担当者名
77		・iPad、スイッチ教材、模造紙、マジック ・クレヨン型のカラーボード、小麦粉、洗濯のり、洗面器 ・LED 電飾、クッション、大型テレビ等			
目標：（知及技）知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等 評価：（知・技）知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主学）主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)身の回りの形や色などに気付き、材料や用具を使おうとする。A表現（小1段階） (思判表力)身の回りの自然物や素材に触れて感触の違いに気づき、表情や体の動きで表現できる。B鑑賞（小1段階） (学・人）自分から進んで身の回りの自然物や様々な素材に進んで触れようとする事ができる。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導		①自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこと（小1共-（7）） 【4】 ②身の回りにあるものなどを見ること。 鑑賞(思・判・表)	①動画のリズムに合わせながら、好きなカラーボードを楽器や表情で選ぶことができる。視線や楽器を鳴らして表出する。（知・技/思・判・表） ②言葉かけをしながら、作品に注目させる。目線で追うや「ジッ」と見つめるなど。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で挨拶や返事をしようとしている。（思・判・表）	①「どんな色が好き」 ②鑑賞会	①授業の導入時に動画のリズムに合わせてながら、カラーボードを並べ、言葉かけを行いながら好きな色のボードを選ばせる。 ②言葉かけをしながら、作品や動画に注目させる。 (オノマトベ・日本の四季)
	1学期	25	(知及技)身近な材料や用具に触れながら形や色などについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができるようにする。 (小1段階Aイ) (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができるようにする。(小1段階Aア) (学・人)進んで触れたり表したりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。	(知・技)スイッチ教材を活用し、様々な色の線描を重ねることができる。好きな振動や得意な動きを活かした補助具を動かし描くことができる。 (思・判・表)言葉かけをしながら、作品に注目させる。目線で追うや「ジッ」と見つめるなど。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で挨拶や返事をしようとしている。 (主学)スイッチボタンを押すことで制作活動が続けたい意欲とみなす。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で挨拶や返事をしようとしている。	「オリエンテーション」 「色探しウォークラリー」 「スイッチ教材を活用した描画制作」
2学期	32	(知及技)身近な材料や用具に触れながら形や色などについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができるようにする。 (小1段階Aイ) (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができるようにする。(小1段階Aア) (学・人)進んで触れたり表したりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。	②柔らかい・硬い・サラサラ・ボコボコ・冷たい・暖かいなど感触を通して「快」「不快」等の表情に表すことができる。（思・判・表） ③言葉かけをしながら、作品に注目させる。目線で追うや「ジッ」と見つめるなど。（思・判・表） ④自ら手を伸ばし素材に触れようとする行為が見られる。（主学）	「いろいろな色と感触」 ・スライム遊び ・小麦粉粘土遊び	②④生徒の実態に応じ、ポジショニングに気をつけ、手に触れる位置や顔や頬、腕、足など色々な部位も試す。 *素材の温度や柔らかさなどの調整を行い受け入れやすい刺激を選んで触れさせる。 *刺激を入力しやすい体の部位を考えて最初は弱い刺激から始めるようにする。 ③言葉かけをしながら、作品に注目させる。
3学期	20	(知及技)手のひらで様々な素材に触れる。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見ること。 (学・人)進んで触れたり表したりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くことができるようにする。	(知・技/思・判・表)教師と一緒に、または自らスイッチボタンに触れ電飾に何度も明かりを灯そうとする姿勢が見られる。 (思・判・表)電飾を見つめる。目線で追うことができる。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で遊ぼうとしている。 (主学)スイッチボタンに触れようとする事で制作活動が続けたい意欲とみなす。教師の働きかけに視線や発声、表情、体の動き等で遊ぼうとしている。	「イルミネーション&スヌーズレン体験」	*押すと好きな音や音楽が流れるように、スイッチに工夫をし、スイッチを押すと楽しいことがあるという学習を繰り返し行い、自発的な運動を促す。 *生徒の実態に応じ、ポジショニングに気をつける。スイッチ教材のボタンを押して様々な種類の電飾を体験させる。 *言葉かけをしながら、電飾の明かりや点滅に注意を向かせる。 *様々な照明道具(ミラーボール・ラバライト・間接照明・ブラックライト・ミニプラネタリウム等)
留意点引継ぎ等					

令和 5 年度中学部 3 年 (IIc 課程) 保健体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
77					
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力)遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し伝える力を養う。(小1段階) (学・人)遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導		(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1 Aア) (思判表力)手足を動かしたり、歩いたりして体を動かす楽しさや心地よさを表現することができる。(小1 Aイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく体づくり運動をすることができる。(小1 Aウ)	(知・技)教師と一緒に音楽に合わせて手を挙げたり左右に揺らしたりして体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表)体を動かしたり車いすの急発進や振動を感じたりして楽しさを笑顔で表現している。 (主学)教師の合図を聞きいて、自分で手や足等体を動かそうとしたり、教師と一緒に手や足等を動かそうとしたりして楽しく運動しようとしている。	体づくり運動遊び・準備運動 「体操」 「ダンス」 「5分間走」 「リトミック走」	・曲に合わせて体のいろんな部位を教師と一緒に動かしたり動く感覚を味わう。 ・笛や太鼓による簡単な合図や指示、曲による始まりや終わり、早く、ゆっくり、ジグザグ、バック等のリトミック走。 ・年間を通して適宜、体力づくり運動として郊外散策（県総合運動公園、かりゆし公園）する。
		(知及技)教師と一緒に手洗いなど健康な生活に必要な事柄ができる。(小1 Gア) (思判表力)健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。(小1 Gイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1 ウ)	(知・技)教師と一緒に手洗いや手拭き等をする中で、手を動かしたり力を抜いたりして手拭き等に協力しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に手洗いや手拭き等を行う中で、きれいになったことに気づき、教師に伝えようとしている。 (主学)教師と一緒に指示に従って手洗いや手拭き等をしようとしている。	保健 「手洗い」 「排泄」	・教師と一緒に「手」「指」「手首」といった言葉に触れながら、手洗いに関心を持てるようにする。 ・教師に協力して行う。
1 学期	10	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1 Eア) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1 Aア) (学・人)簡単な合図や指示に従ってボール遊びをすることができる。(小1 Aア)	(知・技)ゲームの楽しさを体感して教師と一緒に手や足を動かしてシュートを決めようとしている。 (思・判・表)仲間と行うゲームの雰囲気を感じて楽しさを表情や声で伝えている。 (主学)教師の合図に合わせて、手でボールを動かしてピンに向かって転がそうとしたり、教師と一緒に転がすことを期待することができる。	球技1 「ボウリング」	・ボールを触る、押す、放す、入れる、転がす、渡す、投げるなどの動作をする。 ・仲間との活動を通して、ゲームの雰囲気を感じる。
	8	(知及技)教師と一緒に水の特性を生かした簡単な水遊びをすることができる。(小1 Dア) (思判表力)水の中で体を動かす楽しさや心地よさを表現することができる。(小1 Dイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとすることができる。(小1 Dウ)	(知・技)水中で力を抜き、水泳の楽しさを体感して手や足を動かすことができる。 (思・判・表)水中で浮力を感じて力を抜き、楽しさを表情や声で伝えている。 (主学)教師の合図に合わせて、水中で手や足を動かそうとしている。	水泳 「水遊び」	・水かけ、顔つけ、水中歩行等水に慣れ親しみ、身体を自由に動かす。 ・浮力を感じて力を抜き、水流を感じながら手足を自発的に動かす。
	10	(知及技)教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1 Aア) (思判表力)手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1 Aイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1 Aウ)	(知・技)教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表)体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (学・人)教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び「サーキット走」	・教師の支援を受けて、「カタゴト道」「テープトンネル」「アーチをくぐる」「ゆれる」「ダンス」等の運動をする。
2 学期	10	(知及技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア) (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとすることができる。(小1段階Bウ)	(知・技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械、器具を使つての遊び 「トランポリン」 「ハンモック」	・体育館にある器具を使って、体を動かそう ・トランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ハンモックに乗って左右の揺れなどを体験しながら遊ぶ。
	12	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。 (小1 Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1 Eイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとすることができる。(小1 Eウ)	(知・技)教師と一緒に楽しくボールを「掴む」「離す」「転がす」などをしようとしたり、ボールを使って体を動かすことを楽しもうとしている。 (思・判・表)ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。 (学・人)順番や簡単なルールを守って練習やゲームに取り組み、教師と一緒に転がすことを期待することができる。	ボール遊び 「ディーボール」	・教師と一緒に、ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「打つ」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールを使ったゲームをしよう

令和5年度 中学部 3年（ II課程 C ） 職業・家庭(職業分野) 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
14	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 様々な活動に関心を持ち、将来の生活で取り組む活動の幅を広げるための技能を身につけることができる。 (思判表力) 将来の生活に必要な事柄に触れ、得意な活動、不得意な活動に対する自らの意思を表現することができる。 (学・人) 将来の生活の充実に向けて、好きな活動を増やし、苦手な活動にも粘り強く取り組むことができる。
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通じて	5	(知及技) 野菜等の定植、水やり、収穫に必要な道具が教師と一緒に活用することができる。 (思判表力) 各種道具を教師と一緒に安全に取り扱うことができる。 (学・人) 作業内容に興味を持ち、他者と協力して作業に取り組む態度を養う。	(知・技) 手元を見て作業を使用としている。 (思・判・表) 各種道具を安全で適切に扱おうとしている。 (主学) 積極的に土入れや、散水に取り組もうとしている。	野菜の生育	・野菜の鉢あげ ・プラカード作成 ・水やり、草抜き ・収穫
	4	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしよう และสามารถ。 (思判表力) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えよう และสามารถ。 (学・人) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組む態度を身に付けることができる。	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしよう และสามารถ。 (思・判・表) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えよう และสามารถ。 (主学) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組んでいる。	係活動・清掃活動	・係活動（健康観察簿・カレンダー係） ・掃き掃除、拭き掃除
	5	(知及技) いろいろな活動に関心をもつことができる。 (思判表力) いろいろな活動に気付き、教師と一緒に活動することで、それらの好き嫌いを表現することができる。 (学・人) 様々な活動に関心を持ち、意欲をもつことができる。	(知・技) いろいろな活動に、視線を向けたり、発声や表情、身体の動きで感心を示している。 (思・判・表) 様々な活動に対して、快、不快の感情を意思表出することができる。 (主学) 教師の誘いかけに視線や発声、表情、体の動き等で活動に取り組もうとしている。	感覚遊び ・香り ・音 ・揺れ ・温度 ・明暗 ・感触	・アロマ ・足湯 ・音楽鑑賞 ・ハンモック ・スヌーズレン ・スライム等

留意点引継ぎ等	
---------	--

令和5年度 中学部3年（Ⅱ課程Cグループ）職業・家庭（家庭分野）年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
14		なし			
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技) 家庭の中の自分の役割に気付き、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。(中1段階) (思判表力)家庭生活に必要な事柄について触れ、課題や解決策に気付き、実践し、学習したことを伝えるなど、日常生活において課題を解決する力の基礎を養う。(中1段階) (学・人)家族や地域の人々とのやりとりを通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする態度を養う。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	2	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (小・生活1段階キ(ア)) (思判表力) 簡単な手伝いや仕事に関心をもち、感じたことを伝えようすることができる。 (小・生活1段階キ(イ)) (学・人) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組む態度を身に付けることができる。 (小・生活1段階)	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 (思・判・表) 簡単な手伝いや仕事に関心をもち、感じたことを伝えようとしている。 (主学) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組もうとしている。	みんな仲良くバナナシフォンケーキ&杏仁豆腐を作ろう	・ハンドミキサーで、卵白を泡立てる ・生地を混ぜる ・カップに生地を入れる (製作物の説明、手順、役割分担、道具の機能や安全な使い方等)
	2	(知及技) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができる。 (中・家庭1段階Aア(ア)) (思判表力) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にする気持ちを育み、よりよい関わり方に気付き、それらを他者に伝えることができる。 (中・家庭1段階Aア(イ)) (学・人) よりよい家庭生活の実現に向けて、生活を工夫して考えようとする態度を身に付けることができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 自分の成長の振り返りを通して、家庭生活の大切さに関する教師の問いかけに応答している。 (思・判・表) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にする気持ちをもち、よりよい関わり方に気付き、それらを他者に伝えようちしている。 (主学) よりよい家庭生活の実現に向けて、教師と一緒に生活を工夫するために必要な事柄を考えている。	家庭生活 ・私と家族父の日のプレゼント作り(サターアングダー)	・今年で中学○年生、○歳になったよ ・母の日、父の日について ・材料を混ぜる ・型に入れた生地を振る (製作物の説明、手順、役割分担、道具の機能や安全な使い方等)
2学期	2	(知及技) 身近な仕事や職業について知ることができる。(中・職業1段階Cア) (思判表力) 職業や社会生活に関わることに気付き、他者に伝えることができる。 (中・職業1段階Cイ) (学・人) 身近な仕事や職業などに関心をもち、意欲をもって学ぶことができる。 (小・生活1段階)	(知・技) 身近な仕事や職業について知っている。 (思・判・表) 職業や社会生活に関わることに気付き、他者に伝えようとしている。 (主学) 身近な仕事や職業などに関心をもち、意欲をもって学んでいる。	勤労感謝の日にむけて ボーボーを作り、学校で自分たちのためにお仕事をしている方に感謝の気持ちを込めてお礼をしよう	・身近な人々の仕事 ・私の好きな仕事 ・ハンドミキサーで材料を混ぜる ・お玉で生地をすくってホットプレートに入れる ・フライ返しでひっくり返す (製作物の説明、手順、役割分担、道具の機能や安全な使い方等)
	2	(知及技) 身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとすることができる。 (小・生活1段階ク(ア)) (思判表力) 金銭の扱い方などに関心をもち、感じたことを伝えようすることができる。 (小・生活1段階ク(イ)) (学・人) 生活の中で金銭を扱うことに意欲をもつことができる。(小・生活1段階)	(知・技) 身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとしている。 (思・判・表) 金銭の扱い方などに関心をもち、感じたことを伝えようとしている。 (主学) 生活の中で金銭を扱うことに意欲をもっている。	金銭の扱い 「校外学習に向けて」 ※小・生活「社会の仕組みと公共施設」や中・社会の内容との関連を図る。	・お金の扱い方(硬貨、紙幣など) ・買い物のロールプレイ
	2	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (小・生活1段階キ(ア)) (思判表力) 簡単な手伝いや仕事に関心をもち、感じたことを伝えようすることができる。 (小・生活1段階キ(イ)) (学・人) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組む態度を身に付けることができる。 (小・生活1段階)	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 (思・判・表) 簡単な手伝いや仕事に関心をもち、感じたことを伝えようとしている。 (主学) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組んでいる。	クリスマスデザートチョコムースを作ろう	・材料を混ぜる ・混ぜた材料を型に入れる (製作物の説明、手順、役割分担、道具の機能や安全な使い方等)
3学期	2	(知及技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組むことができる。 (中・家庭1段階Bア) (思判表力) 教師と一緒に簡単な調理計画について考え、他者へ伝えることができる。 (中・家庭1段階Bイ) (学・人) 調理に関心をもち、意欲をもって取り組むことができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組んでいる。 (思・判・表) 教師と一緒に簡単な調理計画について考え、他者へ伝えている。 (主学) 調理に関心をもち、意欲をもって取り組んでいる。	お正月にちなみ和食茶碗蒸しを作ろう	・材料を混ぜる ・混ぜた材料を器に入れる (製作物の説明、手順、役割分担、道具の機能や安全な使い方等)
	2	(知及技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組むことができる。 (中・家庭1段階Bア) (思判表力) 教師と一緒に簡単な調理計画について考え、他者へ伝えることができる。 (中・家庭1段階Bイ) (学・人) 調理に関心をもち、意欲をもって取り組むことができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組んでいる。 (思・判・表) 教師と一緒に簡単な調理計画について考え、他者へ伝えようとしている。 (主学) 調理に関心をもち、意欲をもって取り組んでいる。	収穫した材料でグラタンを作ろう	・調理の手順や役割分担 ・調理実習 ・片付け、清掃

留意点引継ぎ 等	
-------------	--

令和5年度 中学部 3年（Ⅱ課程C） 英語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
7					
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(小外国語活動) (思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(小外国語活動) (学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(小外国語活動)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学 期	1	(知及技) ALT が教室に来ることや英語で話していることを受け入れることができる。 (思判表力)授業に来た ALT を見たり顔を向けたりして注目することができる。 (学・人)リラックスして授業に参加できる。	(知・技) ALT の話を緊張せずに聞くことができる。 (思・判・表)ALT の方向に視線を向けたり動きを追うなどして注目している。 (主学)英語の響きを受け入れてリラックスしている。	「英語にふれよう」 ①	「ALT のお話を聞こう」 ○ALT の自己紹介やみんなへの質問などのやりとり
	1	(知及技) 英語の歌を聞いてリズムや音の響きを楽しむことができる。 (思判表力)好みの英語の歌について表情や体の動きで表現できる。 (学・人)英語の歌を聞くことに期待したり好みの歌を見つけることができる。	(知・技) 英語を聞いたり動画に目を向けることができる。 (思・判・表)歌によって表情を変えたり手や足を動かすなどの反応がある。 (主学) 先生が歌や動画を準備している時に注目したり期待の表情を見せる。	「英語の歌を聞こう」 ①	「英語の歌 Hello song、If you happy、Babe Shark ほか」 ○英語の歌、日本語でもおなじみのメロディーの歌、いろんなジャンルからの英語の歌を聞く
2 学 期	1	(知及技) 日常生活のことや学校行事など身近な事柄について注目して見聞きしようとする。 (思判表力)ALT からの働きかけに対して表情や体の動きや声などで応じることができる。 (学・人)相手の方向を見たり近づいた時に期待する表情を見せる。	(知・技) 身近にあったできごとや行事について聞いたり話し手に目を向けることができる。 (思・判・表)ALT からの働きかけに対して表情や体の動きなどで応じることができる。 (主学)話し手の動きを目で追ったり近づいた時に表情を変える。	「英語で聞いて合図しよう」 ①	「身近なできごと」 ○学校行事や季節の行事や食べ物など身近な事柄について話す
	1	(知及技) 外国の文化や行事に関する本や動画に目を向けて話を聞くことができる。 (思判表力)外国の文化や行事について楽しいやこわいなど感じたことを表情や体の動きで伝えることができる。 (学・人)外国の文化や行事について学び楽しく参加しようとする。	(知・技) ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画に視線を向けたり話を聞くことができる。 (思・判・表)絵本や動画を見て表情を変えたり手や足を動かすなどの反応がある。 (主学)ハロウィンの仮装やクリスマスの装飾を友達や先生と楽しむことができる。	「外国の文化・行事にふれよう」	「ハロウィン」「クリスマス」 ○ハロウィンやクリスマスのはじまりのお話を聞いたり装飾などを楽しむ
	1	(知及技) ALT が教室に来ることや英語で話していることを受け入れることができる。 (思判表力)授業に来た ALT を見たり顔を向けたりして注目することができる。 (学・人)リラックスして授業に参加できる。	(知・技) ALT の話を緊張することなく聞くことができる。 (思・判・表)ALT の方向に視線を向けたり動きを追うなどして注目している。 (主学)英語の響きを受け入れてリラックスしている。	「英語にふれよう」 ②	「ALT のお話を聞こう」 ○ALT の夏休みのできごとやみんなへの質問などのやりとり
3 学 期	1	(知及技) 英語の歌を聞いてリズムや音の響きを楽しむことができる。 (思判表力)好みの英語の歌について表情や体の動きで表現できる。 (学・人)英語の歌を聞くことに期待したり好みの歌を見つけることができる。	(知・技) 英語を聞いたり動画に目を向けることができる。 (思・判・表)歌によって表情を変えたり手や足を動かすなどの反応がある。 (主学) 先生が歌や動画を準備している時に注目したり期待の表情を見せる。	「英語の歌を聞こう」 ②	「英語の歌 Under the spreading chestnut tree ほか」 ○英語の歌、日本語でもおなじみのメロディーの歌、いろんなジャンルからの英語の歌を聞く
	1	(知及技) 日常生活のことや学校行事のことについて確認できる。 (思判表力)ALT からの質問に対して表情や体の動きや声などで応じることができる。 (学・人)相手の方向を見たり近づいた時に期待する表情を見せる。	(知・技) 身近にあったできごとや行事について聞いたり話し手に目を向けることができる。 (思・判・表)ALT からの働きかけに対して表情や体の動きなどで応じることができる。 (主学)話し手の動きを目で追ったり近づいた時に表情を変える。	「英語で聞いて合図しよう」 ②	「身近なできごと」 ○学校行事や季節の行事や食べ物など身近な事柄について話す
留意点引継ぎ等		・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成（年間通して指導：A数量と基礎 1学期：B数と計算 2学期：C図形 3学期：D測定） ・3年間スパンで計画する。学習指導要領の「育成を目指す資質・能力」の項目を全て扱うように目標設定する。次年度案（A数量の基礎ア(ア)⑦、A数量の基礎イ(ア)⑦⑧⑨、B数と計算ア(ア)④⑤⑥⑦、C図形ア(ア)④⑤⑥⑦(イ)④⑨、D測定ア(ア)④） ・行事や各教科と関連づけて学習内容を設定する。（販売学習・PTA バザー・修学旅行・校外学習など）			

令和 5 年度 中学部 3 年 (Ⅱ課程 C グループ) 道徳 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等			担当者名
7		なし			
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		障害による学習上または生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高めることにより、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図る。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活を送ることができる。	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活を送ろうとしている。	節度、節制	教師と一緒に日直の仕事や「朝の会」の司会進行ができるようにする。
		家族など生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接することができる。	家族など生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとしている。	感謝	母の日・父の日・敬老の日・勤労感謝の日に、感謝の気持ちを伝えるようにする。
		礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接することができる。	礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接しようとしている。	礼儀	朝と下校時のあいさつ、「いただきます」「ごちそうさまでした」のあいさつを自分なりの表現でできるようにする。
2 学期	2	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接することができる。	誰に対しても分け隔てをせず、公正、公平な態度で接しようとしている。	公正、公平、社会正義	友だちや教師と一緒に学習活動をする時に、誰とでも公平に接する態度を身に付ける。
		先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくることができる。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくらうとしている。	よりよい学校生活、集団生活の充実	学級の友だちと一緒に学級目標を考え、どのようにすれば目標を達成するかを学んだ上で、実践することができるようにする。
3 学期	2	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすることができる。	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとしている。	生命の尊さ	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族に思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
		自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にすることができる。	自然のすばらしさや不思議さを感じ取り、自然や動植物を大切にしようとしている。	自然愛護	校内の草花や遠足の散策で、自然や動植物の大切さを学ぶ。
留意点引継ぎ等					

令和 5 年度 中学部 3 年（Ⅱ課程 C） 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
7		

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）学校・家庭・地域の人，もの，ことに関わる探究的な学習の過程において，地域の特徴やよさが分かり，それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解する。 （思判表力）学校・家庭・地域の人，もの，ことの中から問いを見だし，調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに，考えたことを，根拠を明らかにしてまとめ・表する力を身に付ける。 （学・人）学校・家庭・地域の人，もの，ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，行動の仕方を考えようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	（知及技）自分の好きなことを見いだしたり関心を広げたりすることができる。 （思判表力）自分の関心のあることや楽しさを感じることにについて、自分なりの表現で伝えることができる。 （学・人）好きなことなどを見つけようとするすることができる。	（知・技）自分の好きなことを教師と一緒に見いだしたり関心を広げることができる。 （思・判・表）自分の関心のあることや楽しさを感じることにについて、自分なりの表現で伝えようとしている。 （主学）好きなことなどを見つけようとしている。	生徒の興味・関心に基づく課題 「キャリアパスポートの取組」	・自分の得意なこと、好きなこと、年間目標、1 学期の振り返り
2 学期	1	（知及技）目標を立てることの目的を知ることができる。 （思判表力）見通しを持って目標達成に向けて取り組むことができる。 （学・人）自分や友達の頑張った様子を、お互いに振り返ることができる。	（知・技）教師と一緒に頑張りことの目標を立てることができる。 （思・判・表）見通しを持って目標達成に向けて取り組もうとしている。 （主学）自分や友達の頑張った様子を、お互いに振り返ろうとしている。	生徒の興味・関心に基づく課題 「キャリアパスポートの取組」	・2 学期頑張りたいこと、2 学期の振り返り
	2	（知及技）交流学习等を通し、近隣校や小中学校等の生徒の様子を知ることができる。 （思判表力）他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現することができる。 （学・人）互いのよさを生かしながら、積極的に他者とのかかわり合おうとすることができる。	（知・技）交流学习等を通し、交流校の話に耳を貸している。教師と一緒に自己紹介ができる。 （思・判・表）他校の生徒や初対面の人に自分なりの意思表示を行っている。 （主学）積極的に他者とのかかわり合おうとしている。	地域や学校の特色に応じた課題 「交流・共同学習」 「居住地校交流（希望者のみ）」	・美東中学校との交流学习
	1	（知及技）学校で働いている人の様子を知ることができる。 （思判表力）学校で働く人との関わり方を考え、表現することができる。 （学・人）積極的に他者と関わり合おうとすることができる。	（知・技）学校で働いている人を目で追うことができる。 （思・判・表）教師と一緒に、学校で働く人との関わり方を考え、表現しようとしている。 （主学）積極的に他者と関わり合おうとしている。	地域や学校の特色に応じた課題 「学校で働く人」	・調べる、訪問先を決める、手紙を書く、挨拶練習、役割分担、ワークラリー
	1	（知及技）卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 （思判表力）卒業後の社会生活に具体的なイメージを持ち、学んだことを表現したりすることができる。 （学・人）就業・生活体験に意欲をもって取り組むことができる。	（知・技）教師と一緒に卒業後の社会生活に必要な挨拶や返事などができる。知識・技能を身に付けようとしている。 （思・判・表）卒業後の社会生活に具体的なイメージを持とうとしたり、学んだことを表現したりしようとしている。 （主学）就業・生活体験に意欲をもって取り組もうとしている。	職業や自己の将来に関する課題 「就業生活体験事前学習」 「就業生活体験」 「就業生活体験事後学習」	・就業生活体験の実施
3 学期	1	（知及技）1 年間を通して、自分が立てた目標を達成できたか、振り返ることができる。 （思判表力）頑張ってきたことを自分の言葉で発表することができる。 （学・人）自分や友達の頑張った様子を、お互いに振り返ることができる。	（知・技）1 年間を通して、自分が立てた目標を達成できたか、振り返ろうとしている。 （思・判・表）頑張ってきたことを自分の言葉で発表しようとしている。 （主学）自分や友達の頑張った様子を、お互いに振り返ろうとしている。	生徒の興味・関心に基づく課題 「キャリアパスポートの取組」	・1 年間を振り返り評価する、次年度の目標を設定する

留意点引継ぎ
等

令和 5 年度 中学部 3 年 (II 課程 C グループ) 特別活動 年間指導計

画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	なし	

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等

評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養うと共に、学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けるようにする。 (思判表力) 個々の生徒の障害の状態や経験等に応じて学校生活の充実を図り、心身の調和のとれた望ましい集団活動に取り組むことができるようにする。 (学・人) 集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学 期	2	(知及技) 儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けることができる。 (思判表力) 学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動することができる。 (学・人) 厳肅で清新な気分を味わい、新しい生活の展開につなげようとする態度を養う。	(知・技) 儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動しようとしている。 (主学) 厳肅で清新な気分を味わい、新しい生活へ期待をもつことができている。	1 学期始業式入学式	始業式、入学式行事の意義場にふさわしいマナー
	1	(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進の意義を学習する。 (思判表力) 自己の生活を振り返り、健康、安全や体力の向上に関する課題について考え行動することができる。 (学・人) 生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりする態度を養う。	(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進の意義を学習している。 (思・判・表) 自己の生活を振り返り、健康、安全や体力の向上に関する課題について考え行動しようとしている。 (主学) 生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりする態度を養っている。	身体測定	身体測定身体の成長を知る生活習慣を見直す
	5	(知及技) 豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、校外にいける集団生活に必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力) 平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。 (学・人) 平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとする態度を養う。	(知・技) 豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、校外にいける集団生活に必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。 (主学) 平素と異なる生活環境にあつて、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとしている。	遠足	遠足社会生活に必要な行動他者との協力集団行動
1 学 期 ～ 2 学 期	4	(知及技) 事件や事故、災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力) 安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動することができるようにする。 (学・人) 安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動ようにする。	(知・技) 事件や事故、災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動しようとしている。 (主学) 安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動しようとしている。	火災避難訓練地震津波避難訓練	火災避難訓練地震津波避難訓練災害の種類おはしもち避難経路の確認