

令和7年度 小学部 4年（Ⅱ課程Cグループ） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等		担当者名		
105			生活担当 3名		
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。(小1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	36	ア【基本的生活習慣】 (知及技)簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力)簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動することができる。 (学・人)簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとすることができる。	ア【基本的生活習慣】 (知・技)簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 (思・判・表)簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動している。 (主学)簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとしている。	先生と一緒にやってみよう	「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「給食準備・片付け」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒にオムツ交換、簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行う。 ・尿意や便意を伝えたり、行ったりする。排泄のリズムを整える。 ・連絡帳をカゴに入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。
		ウ【日課・予定】 (知及技)簡単な日課について、関心をもつことができる。 (思判表力)身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする事ができる。 (学・人)日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できる。	ウ【日課・予定】 (知・技)簡単な日課について、関心をもとうとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 (主学)日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	今日も一日がんばろう	「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・今日の予定を聞き、教師と一緒に日課に沿って行動する。 ・教師と一緒にマッチングをしながら日付を確認したり、日めくりカレンダーをめくったりして、日付や曜日の移り変わりを感じる。
		エ【遊び】 (知及技)身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができる。 (思判表力)身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学・人)様々な遊びを通して、自分のことに取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりすることができる。	エ【遊び】 (知・技)身の回りの遊びや遊び方について関心をもとうとしている。 (思・判・表)身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 (主学)様々な遊びを通して、自分のことに取り組み、意欲的に行おうとしている。	好きな遊びを見つけてよう、楽しもう一緒に遊ぼう (自由遊び・設定遊び)遊具で遊ぼう (校内遊具、かりゆし公園等)	「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」「ゲーム」「公園遊び」等 ・自分の好きな遊びを見つけた、したりする。 ・友達や教師と一緒に遊んだり、遊具で遊んだりする。 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。
		オ【人との関わり】 (知及技)身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 (思判表力)教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとする事ができる。 (学・人)小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心もち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。	オ【人との関わり】 (知・技)身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 (思・判・表)教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 (主学)小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心もち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりしている。	挨拶や返事をしよう 先生や友だちといっしょに先生や友だち、見つけたよ	「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、名前を覚えたり、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。 ・写真等の手がかりをもとに、知っている先生や友達を探して、声をかけたり個々の方法で合図をしたりしてかかわる。
サ【生命・自然】 (知及技)身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 (思判表力)身の回りにおける生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 (学・人)教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に、自ら働きかけることができる。	サ【生命・自然】 (知・技)身の回りの生命や自然について関心をもとうとしている。 (思・判・表)身の回りにおける生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学)教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。	散歩へ行こう(がんばロード、泡瀬ランド、かりゆし公園等) 自然に触れよう、見つけよう 野菜を植えよう、育てよう 野菜を収穫しよう	「散歩」「自然遊び」「栽培学習」 ・教師と一緒に散策を行い、自然に親しんだり、見つけたりする。 ・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体の動き等で表出する。 ・教師と一緒に野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の動き等で表出する。 ・教師や友達と一緒に、収穫した野菜で簡単な調理学習を行う。		

1 学 期		<p>カ【役割】 (知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事ができる。 (学・人) 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりすることができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 集団の中での役割に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 (主学) 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>学年や学部行事、交流会に参加しよう 一緒に係活動しよう</p>	<p>「新転入生を迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「児童集会」「係活動」等 ・集団活動に気づき、人との関わったり、場の雰囲気を感じたりしながら参加する。 ・集団の中で、自分の役割等に楽しんで取り組む。</p>
		<p>イ【安全】 (知及技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。 (思判表力) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができるようにする。 (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとする。</p>	<p>イ【安全】 (知・技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けるようにする。 (思・判・表) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>安全に避難しよう 安全に道を渡ろう</p>	<p>「避難訓練」 ・災害時の身の守り方や避難の仕方の話や聞く。 ・教師と一緒に避難場所まで避難する体験をする。 「学校や学校周辺の安全」 ・学校の中や学校の周辺で危ない場所(気をつける場所)を知り、教師と一緒に安全な活動をする。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりすることができる。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>学校探検に行こう 校外学習に行こう 図書館(室)に行こう</p>	<p>「学校探検」「校外学習」「図書館(室)利用」等 ・校内を探検し、いろいろな教室や施設があることを知る。 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・校外で買い物や食事をする経験を通して生活の幅を広げる。 ・感じたことを表情や身体の出表等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。 ・教師と一緒に交通機関を利用する。</p>
2 学 期	39	<p>ア【基本的生活習慣】 (知及技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとする事ができる。 (学・人) 簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>ア【基本的生活習慣】 (知・技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとしている。</p>	<p>先生と一緒にやってみよう</p>	<p>「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「給食準備・片付け」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒にオムツ交換、簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行う。 ・尿意や便意を伝えたり、行ったりする。排泄のリズムを整える。 ・連絡帳をカゴに入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。</p>
		<p>エ【遊び】 (知及技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとすることができる。 (学・人) 様々な遊びを通して、自分のことに取り組もうとしたり、意欲的に行おうとしたりすることができる。</p>	<p>エ【遊び】 (知・技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 (主学) 様々な遊びを通して、自分のことに取り組む、意欲的に行おうとしている。</p>	<p>好きな遊びを見つけよう、楽しもう 一緒に遊ぼう (自由遊び・設定遊び) 遊具で遊ぼう (校内遊具、かりゆし公園等)</p>	<p>「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」「ゲーム」「公園遊び」等 ・自分の好きな遊びを見つけた、したりする。 ・友達や教師と一緒に遊んだり、遊具で遊んだりする。 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・教師と一緒に簡単なルール遊びを楽しむ。</p>
		<p>オ【人との関わり】 (知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 (思判表力) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとする事ができる。 (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりすることができる。</p>	<p>オ【人との関わり】 (知・技) 身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 (主学) 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりしている。</p>	<p>挨拶や返事をしよう 先生や友だちといっしょに 先生や友だち、見つけたよ</p>	<p>「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんさい」等を伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、名前を覚えて、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。 ・写真等の手がかりをもとに、知っている先生や友達を探して、声をかけたり個々の方法で合図をしたりしてかかわる。</p>
	<p>ク【金銭の扱い】 (知及技) ・金銭の扱い方に関心をもつことができる。 (思判表力) ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとすることができる。 (学・人) ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 (知・技) ・金銭の扱い方に関心をもとうとしている。 (思・判・表) ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いをしようとしている。 (主学) ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>買い物学習しよう (校外、自動販売機、学校近辺ローソン等)</p>	<p>「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を渡したり、おつりを受け取ったりする体験をする。 ・教師と一緒に品物を選んで、レジまで持っていき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れたりする。 ・教師と一緒に買い物の経験を通して、金銭を大切に扱う。</p>	

2  
学期

<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (学・人) 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行おうとしている。 (主学) 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>先生と一緒にお手伝いをしよう</p>	<p>「手伝い」「後片付け」 ・教師と一緒に水くみや健康観察簿の受け取り返却等の当番活動に取り組む。 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝ったりする。 ・教師と一緒に学習用具や教材、玩具等の後片付けをする。</p>
<p>ケ【きまり】 (知及技) 簡単なきまりについて関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようすることができる。 (学・人) 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうことができる。</p>	<p>ケ【きまり】 (知・技) 簡単なきまりについて関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>先生と一緒に簡単なきまりを守ろう</p>	<p>「学校のきまり」「日常生活のきまり」 ・学校生活におけるきまりを知り、 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。 ・日常生活における簡単なきまりを知り、 ・教師の言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒にきまりを守って乗り物や公共施設を利用する。</p>
<p>カ【役割】 (知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようすることができる。 (学・人) 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりすることができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 集団の中での役割に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 (主学) 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>学年や学部行事、交流会に参加しよう 一緒に係活動しよう</p>	<p>「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「交流会」「児童集会」「クリスマス会」「学習発表会」「係活動」等 ・集団活動に気づき、人との関わったり、場の雰囲気を感じたりしながら参加する。 ・集団の中で、自分の役割等に楽しんで取り組む。</p>
<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりすることができる。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>学校探検に行こう 校外学習に行こう 図書館(室)に行こう</p>	<p>「学校探検」「校外学習」「図書館(室)利用」等 ・校内を探検し、いろいろな教室や施設があることを知り、 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・校外で買い物や食事をする経験を通して生活の幅を広げる。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。 ・教師と一緒に交通機関を利用する。</p>
<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 (学・人) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に、自ら働きかけることができる。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>散歩へ行こう(がんばロード、泡瀬ランド、かりゆし公園等) 自然に触れよう、見つけよう 野菜を植えよう、育てよう 野菜を収穫しよう</p>	<p>「散歩」「自然遊び」「栽培学習」 ・教師と一緒に散策を行い、自然に親しんだり、見つけたりする。 ・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体動き等で表出する。 ・教師と一緒に野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体動き等で表出する。 ・教師や友達と一緒に、収穫した野菜で簡単な調理学習を行う。</p>

3  
学期

30

<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (学・人) 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行おうとしている。 (主学) 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>先生と一緒にお手伝いをしよう</p>	<p>「手伝い」「後片付け」 ・教師と一緒に水くみや健康観察簿の受け取り返却等の当番活動に取り組む。 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝ったりする。 ・教師と一緒に学習用具や教材、玩具等の後片付けをする。</p>
<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 (学・人) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけるようにすることができる。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>散歩へ行こう(がんばロード、泡瀬ランド、かりゆし公園等) 自然に触れよう、見つけよう 野菜を植えよう、育てよう 野菜を収穫しよう</p>	<p>「散歩」「自然遊び」「栽培学習」 ・教師と一緒に散策を行い、自然に親しんだり、見つけたりする。 ・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体動き等で表出する。 ・教師と一緒に野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体動き等で表出する。 ・教師や友達と一緒に、収穫した野菜で簡単な調理学習を行う。</p>

3 学 期	<p>カ【役割】 (知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする事ができる。 (学・人) 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりすることができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 集団の中での役割に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 (主学) 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>学年や学部行事、交流会に参加しよう 一緒に係活動をしよう 学年や学部行事等に参加しよう</p>	<p>「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「児童集会」「係活動」等 ・集団活動に気づき、人との関わったり、場の雰囲気を感じたりしながら参加する。 ・集団の中で、自分の役割等に楽しんで取り組む。</p>
	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりすることができる。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>校外学習に行こう 図書館(室)に行こう</p>	<p>「校外学習」「図書館(室)利用」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・校外で買い物や食事をする経験を通して生活の幅を広げる。 ・感じたことを表情や身体を表出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。 ・教師と一緒に交通機関を利用する。</p>
留意点 引継ぎ等	<p>指導計画の単元配列は、主(重点的)な指導項目を年間配列している。基本的には年間を通して指導すべき内容が網羅されていることに留意する。</p>			

令和8年度 小学部 4年（Ⅱ課程C） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
105		国語担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かるようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	13	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができる。(小1段階A言葉の特徴や使い方(ア)) (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。(小1段階A聞くこと・話すことイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じている。 (思・判・表)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりしている。 (主学)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	単元1：先生や友達の話の間こう ○返事をしよう ○話してみよう	○朝の会や帰りの会等で返事をしたり、発表をしたりする。 ○学校生活で教師や友達の話や声を聞いたり、自分の思い等を声や表情等で伝えたりする。 ○お話遊びや歌遊び等をしながら呼びかけや声を出す。
	9	(知及技)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができる。(小1段階イ我が国の言語文化(ア)) (思判表力)教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目することができる。 (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技)昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しもうとしている。 (思・判・表)絵本や写真、絵、映像などを見て、身近にある物や動物などが表現されていることに気付いている。 (主学)提示された物などをに注目し、触れようとしている。	単元2：昔話を聞いて楽しもう ・昔話 「3びきのこぶた」 「ももたろう」等	昔話 ○教師の読み聞かせを聞く。 ○独特の語り口調や言い回しに含まれる言葉の響きやリズムを感じたり、物語の一場面を簡単な言葉で唱えたり、動作化したりする。
	5	(知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力)文字に興味を持ち、書こうとすることができるようにする。(思・判Bイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)	(知・技)いろいろな筆記用具を握ろうとしている。 (思・判・表)手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。 (主学)絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。	単元3：色々な筆記具を使って書いてみよう	○教師と一緒に鉛筆や筆、クレヨン、マジック、ペン等を使って線や点、簡単な形等を書く。(線遊び等)
	9	(知及技)読み聞かせに注目し、色々な絵本などに興味をもつこと。(小1段階イ我が国の言語文化に関すること(エ)) (思・判・表)伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(小1段階A聞くこと・話すことウ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技)提示した絵本などに注目したり、言葉や効果音などに注意を向たりしている。 (思・判・表)絵や写真などを見て、教師が言った事物などに視線を向けたり、指さしたりしている。 (主学)絵本や話し手に注目しようとしている。	単元4：ことばのリズム、おはなしをたのしもう ・おおきなかぶ ・ぐりとぐら など	・擬態語や擬声語の多い絵本や繰り返しのある絵本などの絵本の読み聞かせを行う。 ・いろいろな場面の写真やイラストの中から、提示したのを見たり、指さしたりする。 ・絵本の中に出てきた物の実物を見たり、触れたりする。
	19	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。(小1段階A言葉の特徴や使い方(イ)) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。(小1段階A聞くこと・話すことア) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技)教師の言葉掛けに耳を傾け、言葉の違いに気付いている。 (思・判・表)教師からの動きかけに、視線の動きや、表情や身振り、手の動きなどで応えようとしている。 (主学)提示された物などをに注目し、触れようとしている。	単元5：先生や友達の話の間こう ○返事をしよう ○話してみよう	○朝の会や帰りの会等で返事をしたり、発表をしたりする。 ○学校生活で教師や友達の話や声を聞いたり、自分の思い等を声や表情等で伝えたりする。 ○お話遊びや歌遊び等をしながら呼びかけや声を出す。

2 学 期	10	<p>(知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れること。(イ(イ))</p> <p>(思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現することができる。(小1段階A聞くこと・話すことア)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技) 声や音、言葉の響きやリズムを体感したり、楽しんだりしている。</p> <p>(思・判・表) 教師からの働きかけに、視線の動きや、表情や身振り、手の動きなどで応えようとしている。</p> <p>(主学) 言葉に耳を傾けようとしている。</p>	<p>単元6：リズムでことばをたのしもう！</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・じゃあじゃあびりびり</li> <li>・ごぶごぶごぼごぼ</li> <li>・びっけやまのおならくらべ</li> <li>・ころころころ</li> <li>・どんどこどん</li> </ul>	<p>○絵本や紙芝居、ペープサート、写真等を通して話を聞いたり、見たりする。</p> <p>○身近な話の絵本を読んだもらったり、写真などを見たりしながら、言葉や物やその様子と合わせて見たり、実際に触れたり、動作をしたりする。</p>
	5	<p>(知及技) 読み聞かせに注目し、色々な絵本などに興味をもつこと。(小1段階イ我が国の言語文化に関すること(エ))</p> <p>(思・判・表) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(小1段階A聞くこと・話すことウ)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 提示した絵本などに注目したり、言葉や効果音などに注意を向たりしている。</p> <p>(思・判・表) 絵や写真などを見て、教師が言った事物などに視線を向けたり、指さしたりしている。</p> <p>(主学) 絵本や話し手に注目しようとしている。</p>	<p>単元7：絵本を見よう、聞いてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「だるまさんの」</li> <li>・「だるまさんが」</li> <li>・「だるまさんと」など</li> </ul>	<p>・擬態語や擬声語の多い絵本や繰り返しのある絵本などの絵本の読み聞かせを行う。</p> <p>・いろいろな場面の写真やイラストの中から、提示したのを見たり、指さしたりする。</p> <p>・絵本の中に出てきた物の実物を見たり、触れたりする。</p>
	5	<p>(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。(知・技イ(ウ)㊟)</p> <p>(思判表力) 文字に興味を持ち、書こうとすることができるようにする。(思・判Bイ)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記用具を握ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。</p> <p>(主学) 絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。</p>	<p>単元8：色々な筆記具を使って書いてみよう</p>	<p>「年賀状を書こう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に筆記用具を握る。</li> <li>・筆記用具をもって自由に表現する。</li> <li>・教師の支援を受けながら、文字を書く。</li> </ul>
3 学 期	10	<p>(知及技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすること。(小1段階ア言葉の特徴や使い方(イ))</p> <p>(思判表力) 絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(小1段階C読むことイ)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 教師の言葉かけに耳を傾け、提示された物に視線を向けたり、触れようとしている。表情を変えたりなどして、注意を向けている。</p> <p>(思・判・表) 絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。</p> <p>(主学) 見たものや感じたことを言葉や動作などで表現しようとしている。</p>	<p>単元9：いろいろなものを見たり、触ったりしよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ざらざら、つるつるなど</li> <li>・「明るい、暗い</li> <li>・「何があるかな？」</li> </ul>	<p>・実物を見たり、触ったりする。</p> <p>・言葉が物や状況などと結びついていることに気付けるようにする。</p> <p>・知っている物や身近にあるものなどが出てくる絵本や写真、映像などを見て、対象に気付く。</p>
	8	<p>(知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れること。(イ(イ))</p> <p>(思判表力) 身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすること。(A聞くこと・話すことイ)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(1段階)</p>	<p>(知・技) 声や音、言葉の響きやリズムを体感したり、楽しんだりしている。</p> <p>(思・判・表) 教師の呼びかけに対して、注目したり、表情や身振りなどで応じようとしている。</p> <p>(主学) 言葉に耳を傾けようとしている。</p>	<p>単元10：呼んでみよう、答えてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「びよーん」</li> <li>・「かたんごとんがたんごとん」</li> <li>・「しろくまちゃんのほっどけーき」など</li> </ul>	<p>○絵本や紙芝居、ペープサート、写真等を通して話を聞いたり、見たりする。</p> <p>○身近な話の絵本を読んだもらったり、写真などを見たりしながら、言葉や物やその様子と合わせて見たり、実際に触れたり、動作をしたりする。</p>
	5	<p>(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができるようにする。(知・技イ(ウ)㊟)</p> <p>(思判表力) 文字に興味を持ち、書こうとすることができるようにする。(思・判Bイ)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記用具を握ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。</p> <p>(主学) 絵本教材や話し手との関わりに興味を示して活動に参加している。</p>	<p>単元11：色々な筆記具を使って書いてみよう</p>	<p>「筆と墨で書いてみよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に筆を握る。</li> <li>・筆をもって自由に表現する。</li> <li>・教師の支援を受けながら、文字を書く。</li> </ul>
7	7	<p>(知及技) 読み聞かせに注目し、色々な絵本などに興味をもつこと。(小1段階イ我が国の言語文化に関すること(エ))</p> <p>(思・判・表) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すこと。(小1段階A聞くこと・話すことウ)</p> <p>(学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)</p>	<p>(知・技) 提示した絵本などに注目したり、言葉や効果音などに注意を向たりしている。</p> <p>(思・判・表) 絵や写真などを見て、教師が言った事物などに視線を向けたり、指さしたりしている。</p> <p>(主学) 絵本や話し手に注目しようとしている。</p>	<p>単元12：絵本を見よう、聞いてみよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぐりとぐら</li> <li>・どんどこももんちゃん</li> <li>・めっくらもっくらどおんどん</li> <li>など</li> </ul>	<p>・擬態語や擬声語の多い絵本や繰り返しのある絵本などの絵本の読み聞かせを行う。</p> <p>・いろいろな場面の写真やイラストの中から、提示したのを見たり、指さしたりする。</p> <p>・絵本の中に出てきた物の実物を見たり、触れたりする。</p>
	留意点 引継ぎ等				

令和8年度 小学部 4年(Ⅱc) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当 時数	教科書／副教材等	担当者名
105		算数科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標 (知及技)身の回りの数量や図形などについて、基礎的、基本的な概念や性質に気付く力を身につけることができる。(小・1段階)  
 (思判表力)身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気付き、関心をもって学ぼうとする力を養う。(小・1段階)  
 (学・人)数学的活動の楽しさを感じ、興味関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小・1段階)

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	<b>【A 数量の基礎】</b> (知及技)目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を指したりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉑) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㉒) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(A数量の基礎ウ)	<b>【A 数量の基礎】</b> (知・技)目の前で隠されたものやものや人の名前を聞いて視線を向けたり手を伸ばしたりしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。 (主学)具体物の有無に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【A 数量の基礎】</b> 単元1：いないいないばあっ！  単元2：透明容器・布遊び  単元3：友達、先生はどこだ？	<b>【A 数量の基礎】</b> ・教師が手や布で顔を覆い「ばあ！」の合図で隠されたものが出てくることを楽しむ。 ・教師の顔を覆っている手や布を自分で取って、隠されたものを見つける。  ・目の前で玩具類を透明カップや半透明の布で隠す。視覚的ヒントがあるものを目で追ったり手を伸ばしたりして探す。 ・箱や布から一部だけ出ている玩具類に気づいて取る。 ・呼名活動や校内散策の中で、呼ばれている友達や先生を探して目線を向けたり指をさしたりする。 ・名称を聞いたり、写真を見たりして対象を自分なりの方法で特定の具体物に着目する。
	8	<b>【B 数と計算】</b> (知及技)ものの有無に気付くことができる。(B数と計算ア(ア)㉑) (思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。(B数と計算ア(イ)㉒) (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(B数と計算ウ)	<b>【B 数と計算】</b> (知及技)表情を変えたりしてものの有無に気付いている。 (思判表力)体の一部を動かしたりして数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付いている。 (主学)目の前のものを注視したり追視したりして数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【B 数と計算】</b> 単元1：くいしんぼうごりら  単元2：箱の中にあるかな？ないかな？	<b>【B 数と計算】</b> ・エプロンシアターの中で手に持っている食べ物や動物に食べさせた後、食べ物か手にあるかないかを確認する。  ・箱の中に好きな玩具類を入れたり出したりしながら、あるかないかを確認する。 ・玩具類が入った透明の箱と入っていない箱を比較して、玩具類があるかないかを確認する。
	10	<b>【C 図形】</b> (知及技)形を観点に区別することができる。(C図形ア(ア)㉑) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(C図形ア(イ)㉒) (学・人)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(C図形ウ)	<b>【C 図形】</b> (知・技)形に注目し、同じ形であること、違う形であることに気付いている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物の形を捉えている。 (主学)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【C 図形】</b> 単元1：「ころがる」「ころがらない」	<b>【C 図形】</b> ・目の前のものを机や手作りの斜面で転がし、「ころころする」「ころころしない」かで教師といっしょに分ける。 ・ころがるものを「ころころ」と表現し、ころがらないものを「ぼた」などと言語化して表現する。
	10	<b>【D 測定】</b> (知及技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(D測定ア(ア)㉑) (思判表力)大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを表現することができる。(D測定ア(イ)㉒) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(D測定ウ)	<b>【D 測定】</b> (知・技)大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。 (思・判・表)大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを体験し、表現している。 (主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【D 測定】</b> 単元1：「おなじ、ちがう(大きい・小さい)」 単元2：「おなじ、ちがう(多い・少ない)」 単元3：「おなじ、ちがう(長い・短い)」	<b>【D 測定】</b> ・同質で大きさが異なる物を見たり、実際に触ったりして、大きさの違いを体感する。「大きい」「小さい」などの言葉に触れる。 ・同質で数の異なる物(魚釣りの魚の数、ボール遊びのボールの数)を見たり、実際に触れたりして数の違いを体感する。 ・同質で長さが異なる物(鉛筆や紐など)を見たり、実際に触ったりして、長さの違いを体感する。「長い」「短い」などの言葉に触れる。
2 学期	10	<b>【A 数量の基礎】</b> (知及技)ものともとの対応させることができる。(A数量の基礎イ(ア)㉑) (思判表力)ものともとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したることができる。(A数量の基礎イ(イ)㉒) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(A数量の基礎ウ)	<b>【A 数量の基礎】</b> (知・技)目の前のものを操作しながら一つのものに他の一つのものに対応させている。 (思・判・表)ものともとの関連付けたり、仲間であることを表情を変えたりして表現している。 (主学)具体物の有無に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【A 数量の基礎】</b> 単元1：さかなをねこにあげよう  単元2：おさらんにケーキをのせよう	<b>【A 数量の基礎】</b> ・魚釣り遊びで釣れた魚をねこの口に入れる遊びを通して、一対一の対応の経験を積む。  ・お皿の上にケーキをのせる遊びを通して、一対一の対応の経験を積む。
	10	<b>【B 数と計算】</b> (知及技)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。(B数と計算ア(ア)㉑) (思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。(B数と計算ア(イ)㉒) (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(A数量の基礎ウ)	<b>【B 数と計算】</b> (知・技)目の前のものを、1個、2個、たくさんで表している。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。 (主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【B 数と計算】</b> 単元1：数の歌を歌おう  単元2：数えよう ・ボール遊び ・魚釣り	<b>【A 数量の基礎】</b> ・歌付きの絵本やパネルシアター、手遊び等で、リズムにのって、楽しく数を数えたりする。  ・設定遊びの中で釣れた魚や取ったボールを手で触れながら数を数える経験を積む。 ・1、2個のものとの数の大きさが視覚的にも体感でもわかるものを比較する。
	10	<b>【C 図形】</b> (知及技)形を観点に区別することができる。(C図形ア(ア)㉑) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(C図形ア(イ)㉒) (学・人)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(C図形ウ)	<b>【C 図形】</b> (知・技)形に注目し、同じ形であること、違う形であることに気付いている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物の形を捉えている。 (主学)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	<b>【C 図形】</b> 単元1：「かたちを、つくりましょう(手、足の形を写し取ってみよう)」  単元2：「丸、三角、四角の型はめをしよう」	<b>【C 図形】</b> ・絵の具を掌や足裏に塗り、模造紙に押しつけて手形、足形を写し作る。教師と一緒に、できた作品と手足を再度重ねて、同じ形であることに注目したり、友達の手形、足形と違いを比べてみる。  ・ねんどに手を押しつけて手の形を作ったり、いろんな物を押しつけて形を写しとる。教師と一緒にできた作品に再度、手を重ねたり、物を重ねたりすることで、同じ形であることの気づいたり形への関心が持てるようになる。  ・実際の型はめ教材を使い、円と三角形の型はめをする。はめ板とピースの縁を指でなぞらせ形の特徴を体感する。

	<p>9</p> <p>【D 測定】 （知・技）大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。（D測定ア（ア）㊦）</p> <p>（思判表力）大小や多少等で区別することができる。（D測定ア（イ）㊦）</p> <p>（学・人）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（D測定ウ）</p>	<p>【D 測定】 （知・技）大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。</p> <p>（思・判・表）大小や多少等で区別することに気付き、違いを体験し、表現している。</p> <p>（主学）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【D 測定】 単元1：「おなじ、ちがう（大きい・小さい）」</p> <p>単元2：「おなじ、ちがう（多い・少ない）」</p> <p>単元3：「おなじ、ちがう（長い・短い）」</p> <p>単元4：「おなじ、ちがう（重い・軽い）」</p>	<p>【D 測定】 ・同質で大きさが異なる物（風船やボール、収穫した野菜等）を見たり、実際に触ったりして、大きさの違いを体感する。「大きい」「小さい」などの言葉に触れる。</p> <p>・同じ形の容器に入った量の異なる物を見たり、実際にジュースなどを入れたりして、量の違いを体感する。「多いね」「少ないね」などの言葉に触れる。（調理学習、給食時間）</p> <p>・同質で長さが異なる物（鉛筆や紐など）を見たり、実際に触ったりして、長さの違いを体感する。「長い」「短い」などの言葉に触れる。</p> <p>・同じ大きさが重さが異なる物を教師と一緒に持ち、重さの違いを体感する。「重い」「軽い」などの言葉に触れる。</p>
	<p>8</p> <p>【A 数量の基礎】 （知・技）ものともとの対応させることができる。（A数量の基礎イ（ア）㊦）</p> <p>（思判表力）ものともとの関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したることができる。（A数量の基礎イ（イ）㊦）</p> <p>（学・人）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（A数量の基礎ウ）</p>	<p>【A 数量の基礎】 （知・技）具体物に気付けて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。</p> <p>（思・判・表）対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。</p> <p>（主学）具体物の有無に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【A 数量の基礎】 単元1：一人に一つを配ろう！</p>	<p>【A 数量の基礎】 ・玩具類を友達に一つずつ配る。 ・外に出る時に帽子を友達に一つずつ配る。 ・ボール遊びの際に友達にボールを一つずつ配る。</p>
	<p>8</p> <p>【B 数と計算】 （知・技）5までの範囲で数唱することに興味を持つことができる。（B数と計算ア（ア）㊦）</p> <p>（思判表力）数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。（B数と計算ア（イ）㊦）</p> <p>（学・人）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（B数と計算ウ）</p>	<p>【B 数と計算】 （知・技）数唱の歌を聞きながら表情を変えたり体の一部を動かしたりしている。</p> <p>（思・判・表）数詞ともとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き表現している。</p> <p>（主学）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【B 数と計算】 単元1：かぞえよう！</p>	<p>【B 数と計算】 ・魚釣りの当てるゲームの魚やボールの数を児童が聞いたことのある数え歌に合わせて数え、「数詞」と具体物」を結びつける経験を積み重ねていく。 ・5までの具体物を数える場面を多く設定し、歌やリズムに合わせて数を唱えていく。</p>
3 学期	<p>7</p> <p>【C 図形】 （知・技）形が同じものを選ぶことができる。（C図形ア（ア）㊦）</p> <p>（思判表力）ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。（C図形ア（イ）㊦）</p> <p>（学・人）形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（C図形ウ）</p>	<p>【C 図形】 （知・技）形に注目し、同じ形であること、違う形であることに気づいている。</p> <p>（思・判・表）対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物の形を捉えている。</p> <p>（主学）形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【C 図形】 単元1：「おなじかたちをみつけましよう！」</p>	<p>【C 図形】 ・丸、三角、四角を組み合わせた口ロボットや家などの簡単な形ができることを教師といっしょに取り組む。 ・下絵に同じ形をのせたり、完成している形を分解させたりする。また、途中で形を組み合わせたものに形を組み合わせて完成させる経験を積み重ねていく。</p>
	<p>7</p> <p>【D 測定】 （知・技）ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、んあどの用語に注目して表現することができる。（D測定ア（ア）㊦）</p> <p>（思判表力）大小や多少等で区別することに関心を持ち、違いを表現することができる。（D測定ア（イ）㊦）</p> <p>（学・人）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（D測定ウ）</p>	<p>【D 測定】 （知・技）大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。</p> <p>（思・判・表）大小や多少等で区別することに関心を持ち、違いを体験し、表現している。</p> <p>（主学）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【D 測定】 単元1：「おなじ、ちがう（大きい・小さい）」</p> <p>単元2：「おなじ、ちがう（多い・少ない）」</p> <p>単元3：「おなじ、ちがう（長い・短い）」</p> <p>単元4：「おなじ、ちがう（重い・軽い）」</p>	<p>【D 測定】 ・同質で大きさが異なる物（風船やボール、収穫した野菜等）を見たり、実際に触ったりして、大きさの違いを体感する。「大きい」「小さい」などの言葉に触れる。</p> <p>・同じ形の容器に入った量の異なる物を見たり、実際にジュースなどを入れたりして、量の違いを体感する。「多いね」「少ないね」などの言葉に触れる。（調理学習、給食時間）</p> <p>・同質で長さが異なる物（鉛筆や紐など）を見たり、実際に触ったりして、長さの違いを体感する。「長い」「短い」などの言葉に触れる。</p> <p>・同じ大きさが重さが異なる物を教師と一緒に持ち、重さの違いを体感する。「重い」「軽い」などの言葉に触れる。</p>
留 意 点 引 継 ぎ 等				

令和 8年度 小学部 4年（Ⅱ課程C） 音楽科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	おんがく☆	音楽担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、楽器、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けることができる。(小1段階) (思判表力)音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができる。(小1段階) (学・人)音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しむことができる。(小1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	<b>A【表現】</b> (知及技)表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かしたり、楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができる。(小1段階Aア)  (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階Aア)  (学・人)音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)	<b>A【表現】</b> (知・技)聞こえてくる音や音楽に気付き、教師と一緒に身体部位を動かす、打楽器の音を出す、声を出すなどしている。  (思・判・表)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。  (主学)児童が教師と一緒に楽しい音楽経験をし、日々の生活の中に音楽活動を取り入れ、楽しもうとしている。	<b>【身体表現】</b> ・一緒に踊ろう <b>【楽器】</b> ・楽器を鳴らそう <b>【歌唱】</b> ・歌を聴こう ・歌を感じよう ・声を出してみよう	<b>【身体表現】</b> 「ミュージックケア」 ・ギリギリ ・ポンポン 「手遊び」 ・手をたたきましよう ・ばんだうさぎこあら ・おやつ たーべよ 「ふれあい遊び」 ・いっぽんぼしこちょこちょ ・がぶちよ ・ふわふわちようちよ  <b>【楽器】</b> 教師と一緒に、鈴やタンバリン、打楽器等、色々な楽器を鳴らして楽しむ。 ・ミュージックケア(パンパン)-タンブリン ・どどれみおんがく-タンブリン ・あまだれぼったん-鈴 ・きらきら星-ツリーチャイム、鈴、トライアングル ・かえるの合唱-カスタネット、鈴、タンブリン、チャイムツリー ・マンボN05-マラカス  <b>【歌唱】</b> 季節や行事の歌を聴いたり、声を出したりする。 ・校歌 ・友達賛歌 ・うみ ・こいのぼり ・かたつむり ・月桃
		<b>B【鑑賞】</b> (知及技)聞こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階Bア)  (思判表力)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさをみつけようすることができる。(小1段階Bア)  (学・人)音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)	<b>B【鑑賞】</b> (知・技)聞こえてくる音や音楽に気付こうとしている。  (思・判・表)音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさをみつけようとしている。  (主学)音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。	・見て、聴いて楽しもう  ・耳を澄ませよう	<b>【鑑賞】</b> パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞し、音楽の雰囲気を感じる、楽しむ。 「バルーン」  「パネルシアター」 ・ひよこちゃん ・猫のお医者さん ・いちごはどこ ・おおきなかぶ  「楽器の音あて」

2 学期	26	<p><b>A【表現】</b>  (知及技) 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かしたり、楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができる。(小1段階A)</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階A)</p> <p>(学・人) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p><b>A【表現】</b>  (知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付き、教師と一緒に身体部位を動かす、打楽器の音を出す、声を出すなどしている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学) 児童が教師と一緒に楽しい音楽体験をし、日々の生活の中に音楽活動を取り入れ、楽しもうとしている。</p>	<p><b>【身体表現】</b>  ・一緒に踊ろう</p> <p><b>【器楽】</b>  ・楽器を鳴らそう</p> <p><b>【歌唱】</b>  ・歌を聴こう  ・歌を感じよう  ・声を出してみよう</p>	<p><b>【身体表現】</b>  「ミュージックケア」  ・くるくる  ・ランラン  「手遊び」  ・あたまかたひざぼん  ・やさいもぐーちーぱー  ・ぼんだ うさぎ こあら  「ダンス」  ・ばすごっこ  ・おしりふりふり</p> <p><b>【器楽】</b>  教師と一緒に、鈴やタンバリン、打楽器等、色々な楽器を鳴らして楽しむ。  ・ミュージックケア (パンパン) - タンバリン  ・どどれみおんがく - タンバリン  ・ミッキーマウス - フィンガータップ  ・おおきなたいこ - 太鼓、スネアドラム  ・虫のこえ - 鈴、ギロ、マラカス、トライアングル  ・ぶんぶんぶん - カスタネット、鈴  ・てをつなごう - ひも鈴</p> <p><b>【歌唱】</b>  季節や行事の歌を聴いたり、声を出したりする。  ・校歌  ・友達賛歌  ・とんぼのめがね  ・まつぼっくり  ・どんぐりころころ</p>
		<p><b>B【鑑賞】</b>  (知及技) 聞こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階B)</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけてやうとすることができる。(小1段階B)</p> <p>(学・人) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p><b>B【鑑賞】</b>  (知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけてやうとしている。</p> <p>(主学) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。</p>	<p>・見て、聴いて楽しもう</p> <p>・耳を澄まそう</p>	<p><b>【鑑賞】</b>  パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞し、音楽の雰囲気を感じる、楽しむ。「バルーン」</p> <p>「パネルシアター」  ・真夏の夜のおばけたち  ・森のクリスマス  ・ヤダつとちゃん  ・くいしんぼうおばけ</p> <p>「楽器の音あて」</p>
3 学期	20	<p><b>A【表現】</b>  (知及技) 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かしたり、楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができる。(小1段階A)</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階A)</p> <p>(学・人) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p><b>A【表現】</b>  (知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付き、教師と一緒に身体部位を動かす、打楽器の音を出す、声を出すなどしている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学) 児童が教師と一緒に楽しい音楽体験をし、日々の生活の中に音楽活動を取り入れ、楽しもうとしている。</p>	<p><b>【身体表現】</b>  ・一緒に踊ろう</p> <p><b>【器楽】</b>  ・楽器を鳴らそう</p> <p><b>【歌唱】</b>  ・歌を聴こう  ・歌を感じよう  ・声を出してみよう</p>	<p><b>【身体表現】</b>  「ミュージックケア」  ・ギリギリ  ・オブラディオブラダ  「手遊び」  ・むすんでひらいて  ・まめまき  ・パン屋さんにお買い物  「ダンス」  ・鬼のパンツ  ・ちえっちえっこり</p> <p><b>【器楽】</b>  教師と一緒に、鈴やタンバリン、打楽器等、色々な楽器を鳴らして楽しむ。  ・ミュージックケア (パンパン) - タンバリン  ・どどれみおんがく - タンバリン  ・へい! たんぷりん - タンバリン  ・がっきをならそう</p> <p><b>【歌唱】</b>  季節や行事の歌を聴いたり、声を出したりする。  ・校歌  ・友達賛歌  ・ちゅうりっぷ  ・あ・い・う・え・おーっ!</p>
		<p><b>B【鑑賞】</b>  (知及技) 聞こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階B)</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけてやうとすることができる。(小1段階B)</p> <p>(学・人) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)</p>	<p><b>B【鑑賞】</b>  (知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさを見つけてやうとしている。</p> <p>(主学) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。</p>	<p>・見て、聴いて楽しもう</p> <p>・耳を澄まそう</p>	<p><b>【鑑賞】</b>  パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞し、音楽の雰囲気を感じる、楽しむ。「バルーン」</p> <p>「パネルシアター」  ・こんこんくしゅん  ・思い出のアルバム  ・千支</p> <p>「楽器の音あて」</p>
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部 4年（Ⅱc課程）図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	教科書／副教材	担当者
70		図画工作科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。(小1段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。(小1段階) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることににより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一 学 期	24	【A表現】【共通事項】 (知及技)身の回りの自然物などに触れながら、切る、ぬる、はるなどすることができる。(A表現 ア(イ)) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通ア(ア))	(知・技)いろいろな材料に触れる、握るなどして、形の感じや質感など、感触を味わっている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)いろいろな材料に触れて感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)心地よい感触の材料に自ら触れるなどして、感触を楽しもうとしている。	単元1：「どんな感触かな」 (絵の具、水溶き粘土、プチプチシート、シャボン玉、スライムなど)	いろいろな材料に触れる、握るなどして、いろいろな感触に徐々に慣れる。感触を楽しむ。 ・いろいろな感触の材料を触ってみたり、握ってみたりする。 ・形の感じや質感などを感じる。 ・いろいろな感触に慣れる、楽しむ。 ・自ら手や足を動かして材料に触れるなど、能動的に材料にかかわる。
		(思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができる。(A表現 ア(ア)) 形や色などの感じを基に、自分のイメージを持つことができる。(共通ア(イ))	(知・技)いろいろな材料に触れながら、手足や用具を使って、自由にかいたりぬったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)かいたりぬったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)教師と一緒にかいたり、ぬったりする活動に楽しんで取り組もうとしている。	単元2：「表現しよう」(かく、ぬる) ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具、スイッチ教材を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・ぬたくりアート(絵の具、水溶き粘土、スライムなど) ・スタンプアート(手・足形、野菜の断面など) ・ころころビー玉アート ・シャボン玉アート ・プチプチアート ・技法(にじみ絵、吹き流し、ドリップングなど) 表現した作品を、季節や行事の制作(誕生表、このほり、母の日、父の日のプレゼント、梅雨、七夕飾り、誕生プレゼントなど)にも活用する。
		(学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出す楽しさに気付くことができる。(小1段階)	(知・技)いろいろな材料に触れながら、手指を使って自由に破ったり、丸めたり、教師と一緒に貼ったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)破ったり、丸めたり、貼ったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)教師と一緒に破いたり、丸めたり、貼ったりする活動に楽しんで取り組もうとしている。	単元3：「表現しよう」(切る、はる) ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具、スイッチ教材を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・思い出コラージュ(思い出の写真を教師と一緒に糊で貼る) ・ビリビリ折り紙アート 表現した作品を、季節や行事の制作(誕生表、このほり、母の日、父の日のプレゼント、梅雨、七夕飾り、誕生プレゼントなど)にも活用する。
		【B鑑賞】【共通事項】身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動を通して、 (知)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通事項ア(ア)) (思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。(B鑑賞ア(ア)) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出す楽しさに気付くことができる。(小1段階)	(知・技)自分や友達の作品を見たり触ったりして感じたことを通して、形や色に気づいている。 (思・判・表)自分や友達の作品を見たり触ったりして、興味を持っている。 (主学)進んで作品を見たり、触ったりして、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。	僕の作品、私の作品	・自分や友達の作品を見る、触る。 ・他学年の作品を鑑賞する。
二 学 期		【A表現】【共通事項】 (知及技)身の回りの自然物などに触れながら、切る、ぬる、はるなどすることができる。(A表現ア(イ)) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通ア(ア))	(知・技)いろいろな材料に触れる、握るなどして、形の感じや質感など、感触を味わっている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)いろいろな材料に触れて感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)心地よい感触の材料に自ら触れるなどして、感触を楽しもうとしている。	単元1：「どんな感触かな」 (絵の具、水溶き粘土、水風船、砂、新聞紙、枯れ葉など)	いろいろな材料に触れる、握るなどして、いろいろな感触に徐々に慣れる。感触を楽しむ。 ・いろいろな感触の材料を触ってみたり、握ってみたりする。 ・形の感じや質感などを感じる。 ・いろいろな感触に慣れる、楽しむ。 ・自ら手や足を動かして材料に触れるなど、能動的に材料にかかわる。

二 学 期	26	<p>(思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(A表現 ア(ア)) 形や色などの感じを基に、自分のイメージを持つことができる。(共通ア(イ))</p> <p>(学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出す楽しさに気付くことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)いろいろな材料に触れながら、手足や用具を使って、自由にかいたりぬったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。(思・判・表)かいたりぬったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。(主学)教師と一緒にかいたり、ぬったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)いろいろな材料に触れながら、手指を使って自由に破ったり、丸めたり、教師と一緒に貼ったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。(思・判・表)破ったり、丸めたり、貼ったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。(主学)教師と一緒に破いたり、丸めたり、貼ったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。</p>	<p>単元2：「表現しよう」(かく、ぬる) ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。</p> <p>単元3：「表現しよう」(切る、はる) ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。</p>	<p>感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具、スイッチ教材を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・ぬたくりアート(絵の具、水溶性粘土、砂など) ・水風船アート ・砂アート ・スタンプアート(手・足形、野菜の断面など) ・技法(デカルコマニー、こすりだしなど) 表現した作品を、季節や行事の制作(敬老の日のプレゼント、ハロウィン、クリスマス、年賀状など)にも活用する。</p> <p>感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具、スイッチ教材を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・思い出コラージュ(思い出の写真を教師と一緒に糊で貼る) ・にぎにぎキュッキュツ ・ビリビリ新聞紙アート ・枯れ葉のコラージュ 表現した作品を、季節や行事の制作((敬老の日のプレゼント、ハロウィン、クリスマス、年賀状など)にも活用する。</p>
		<p>【B鑑賞】【共通事項】 身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動を通して、 (知)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通事項ア(ア)) (思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。(B鑑賞ア(ア)) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出す楽しさに気付くことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)自分や友達の作品を見たり触ったりして感じたことを通して、形や色に気づいている。 (思・判・表)自分や友達の作品を見たり触ったりして、興味を持っている。 (主学)進んで作品を見たり、触ったりして、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>僕の作品、私の作品</p>	<p>・自分や友達の作品を見る、触る。 ・他学年の作品を鑑賞する。</p>
		<p>【A表現】【共通事項】 (知及技) 身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどすることができる。(A表現 ア(イ)) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通ア(ア))</p> <p>(思判表力) 材料などから、表したいことを思い付くことができる。(A表現 ア(ア)) 形や色などの感じを基に、自分のイメージを持つことができる。(共通ア(イ))</p> <p>(学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出す楽しさに気付くことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)いろいろな材料に触れながら、手足や用具を使って、自由にかいたりぬったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。(思・判・表)かいたりぬったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。(主学)教師と一緒にかいたり、ぬったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。</p> <p>(知・技)いろいろな材料に触れながら、手指を使って自由に破ったり、丸めたり、教師と一緒に貼ったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。(思・判・表)破ったり、丸めたり、貼ったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。(主学)教師と一緒に破いたり、丸めたり、貼ったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。</p>	<p>単元1：「表現しよう」(かく、ぬる) ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。</p> <p>単元3：「表現しよう」(切る、はる) ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。</p>	<p>感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具、スイッチ教材を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・ぬたくりアート(絵の具、墨など) ・筆アート(墨、絵の具など) ・いろいろな技法で表現活動 表現した作品を、季節や行事の制作(正月飾り、節分、ひな祭りなど)にも活用する。</p> <p>感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具、スイッチ教材を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・思い出コラージュ(思い出の写真を教師と一緒に糊で貼る) ・にぎにぎキュッキュツ 表現した作品を、季節や行事の制作(正月飾り、節分、ひな祭りなど)にも活用する。</p>
三 学 期	20	<p>【B鑑賞】【共通事項】 身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動を通して、 (知)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通事項ア(ア)) (思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。(B鑑賞ア(ア)) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、作り出す楽しさに気付くことができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技)自分や友達の作品を見たり触ったりして感じたことを通して、形や色に気づいている。 (思・判・表)自分や友達の作品を見たり触ったりして、興味を持っている。 (主学)進んで作品を見たり、触ったりして、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>僕の作品、私の作品</p>	<p>・自分や友達の作品を見る、触る。 ・他学年の作品を鑑賞する。</p>
		<p>留意点 引継ぎ等</p>			

令和8年度 小学部 4年（ⅡC課程） 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		体育科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小・1段階) (思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師につたえることができるようにする。(小・1段階) (学・人) 簡単な合図や支持に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小・1段階)			
------	---	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
----	----	----------	------------	--------	------------

1 学期	12	(知及技) 教師と一緒に、手足を動かし、楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)  (思判表力) 手足を動かして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かし、体を動かす感覚を感じようとしている。  (思・判・表) 体を動かすことの楽しさや心地よさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。  (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	【体づくり運動遊び】 ○引っぱり運動 ・綱引き ・引っぱり相撲  ○体ほぐし運動 ・リラククス体操 ・揺れ、リズムを使った運動	・綱やひもを握って引っ張ったり、補助具を活用して引っ張りする。教師の支援を受けながら腕を引く運動に取り組む ・準備運動 「やってみよう」「ケチャマヨ体操」「スタートソング」等 ・教師の支援を受けながら、体を動かす楽しさを味わう。 ・教師の支援を受けながら、ゆっくり手や足を伸ばしたり曲げたりする。
---------	----	---	--	--	--

1 学期	12	(知及技) 教師と一緒に走ったり跳んだりして、楽しく体を動かすことができる。(小1段階cア)  (思判表力) 走ったり跳んだりして、体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階cイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをすることができる。(小1段階cウ)	(知・技) 教師と一緒に走ったり跳んだりして、体を動かす感覚を感じようとしている。  (思・判・表) 走ったり跳んだりすることの楽しさや心地よさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。  (主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って走・跳の運動遊びをしようとしている。	【走・跳の運動遊び】 ○サーキット運動 ・スピード ・ジグザグ ・カーブ等  ○上下の揺れ運動 ・トランポリン ・バランスボール	・教師が車椅子を速く押ししたり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・傾斜や地面での凸凹等、様々な感覚を味わう。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・車いすから降りて、トランポリン等の上で揺れや跳ねを体感する。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や体の動きで気持ちを表出する。
---------	----	--	---	--	--

1 学期	12	(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。(小1段階Dア)  (思判表力) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Dイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。(小1段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に水の中を移動したり、手足や玩具などを水に入れたりして自分なりに遊んでいる。  (思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。  (主学) 入水の順番や、終わりの合図を守り、教師と一緒に楽しく活動しようとしている。	【水遊び】 ○プールに入って身体を動かし ・水かけ ・浮く ・体動かし ・宝探し	・教師の支援を受けて、浮き具を使って浮いたり、水の抵抗を感じながら手足を動かしたりする。 ・水の上に浮いているものに目を向け、教師と一緒に手を伸ばしてとる。
---------	----	--	---	---	---

2 学期	12	(知及技) 教師と一緒に、手足を動かし、楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)  (思判表力) 手足を動かして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かし、体を動かす感覚を感じようとしている。  (思・判・表) 体を動かすことの楽しさや心地よさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。  (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	【体づくり運動遊び】 ○押す運動 ・ボール転がし ・押し相撲  ○体ほぐし運動 ・リラククス体操 ・揺れ、リズムを使った運動	・ボールやスポンジを手や足を前に出して押す。 ・教師の支援を受けながら手足を前に出して押す運動に取り組む  「エビカニクス」「ジャンボリミッキー」「ペンギン体操」等 ・教師の支援を受けながら、体を動かす楽しさを味わう。 ・教師の支援を受けながら、ゆっくり手や足を伸ばしたり曲げたりする。
---------	----	---	--	---	--

2 学 期	14	<p>(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階Fア)</p> <p>(思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができるようにする。(小1段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとするができる。(小1段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 音楽を聞いて教師と一緒に体を動かしたり、手足を自由に動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 音楽が流れている間に体を動かしたり、表情を変えたりして体を動かす楽しさを表現している。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って表現遊びをしようとしている。</p>	<p>【表現遊び】 ○音楽に合わせて体を動かそう ・ダンス ・エイサー ・パラバルーン</p>	<p>・様々な音楽に合わせて、教師の支援を受けながら、部分的に動きを模倣したり、指示や合図を聞いて体を動かしたりする。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとすることができる。(小1段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にトランポリンや三角マット、シーツブランコ、ロールマット等で身体を動かしたり揺れを楽しもうとしている。</p> <p>(思・判・表) トランポリンや三角マット、シーツブランコ、ロールマット等で身体を動かす楽しさや心地よさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って機械・器具を使っての遊びをしようとしている。</p>	<p>【器械、器具を使つての遊び】 ○パラバルーン ・バルーンを使って感覚刺激を受ける ・ボール転がし  ○フープ電車 ・フープを握る ・フープを握って走る</p>	<p>・パラバルーンを触ったり見たりして感覚刺激を楽しむ。 ・バルーンに触れる、握る、引く等の動きに取り組む。 ・教師と一緒にバルーンを上、下、左右に動かして風船やボールを動かす。 ・フープに触れたり握ったりする。 ・フープを握って引っ張り、車いすごと動く。</p>
3 学 期	9	<p>(知及技) 教師と一緒に、手足を動かし、楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かし、体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 体を動かすことの楽しさや心地よさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。</p>	<p>【体づくり運動遊び】 ○押す、引く運動 ・フープとボール ・サーキット運動  ○体ほぐし運動 ・リラクセス体操 ・揺れ、リズムを使った運動</p>	<p>準備運動 「あいうえお体操」「ばななくんたいそう」「ツバメ」等 ・教師の支援を受けながら、体を動かす楽しさを味わう。 ・教師の支援を受けながら、ゆっくり手や足を伸ばしたり曲げたりする。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとするができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを掴んだり、離したり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。</p>	<p>【ボール遊び】 ○風船バレー ・風船にタッチ ・道具を使って風船にタッチ  ○スイッチ教材を使ったボール遊び ・的当てゲーム ・コロコロ野球</p>	<p>題材「風船バレー」 ・風船を「触る」「押す」などの簡単な操作を行い、友達のところまで風船を動かして遊ぶ。</p> <p>題材「的当てゲーム」 ・ゴムを「握る」「引く」「放す」操作を行い、ボールを的を飛ばして遊ぶ。</p> <p>題材「コロコロ野球」 ・スイッチ教材を使ってバットや身近な道具を動かしてボールに当てて遊ぶ。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア)</p> <p>(思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気付き、笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。</p>	<p>保健 ・ピカピカ手洗い</p>	<p>題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに関心をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 8 年度 小学部 4 年（ⅡC課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	しょうがくどうとく ゆたかなこころ 1	道徳科担当 3 名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しむことができる。 学校の人々に親しむことができる。	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しもうとしている。学級や身近な先生、友達に親しもうとしている。	よりよい学校生活集団生活の充実 「たのしいがっこう」	学校生活には、学習や行事などいろいろな活動があることを知り、どんなことが楽しみかを考え、期待感を持って教師や友達と活動できるようにする。
	3	どんなときにどんな挨拶をするのか、そのときお互いの気持ちはどうなるのかを考え、進んで気持ちのいい挨拶ができる。	気持ちのよい挨拶を心掛け、進んで挨拶したり、挨拶を返したりしようとしている。	礼儀 「あいさつをしよう」	登下校や学習の始まり、終わりの挨拶、食事の時の挨拶など、いろいろな場面で使われる挨拶の言葉を学び、実践する。
	3	日頃様々な場でお世話になっている人があることに気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えることができる。	日頃お世話になっている人々に気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えようとしている。	感謝 「ありがとう」	家庭や学校生活の中で、自分やみんなのために、いろいろなことをしてくれる人があることに気づき、どんな言葉をかけたらよいか考え、自分なりの方法で感謝の気持ちを伝える。
	2	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。友達を意識し、仲良くすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。友達を意識し、仲良くしようとしている。	生命の尊さ 「おたんじょうびおめでとう」 「だいじないのち」 人権・平和 「平和ってなあに？」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。友達と仲良くかわり、楽しく過ごすようにする。
2 学期	1	どんなときにどんな挨拶をするのか、そのときお互いの気持ちはどうなるのかを考え、進んで気持ちのいい挨拶ができる。	気持ちのよい挨拶を心掛け、進んで挨拶したり、挨拶を返したりしようとしている。	礼儀 「あいさつをしよう」	登下校や学習の始まり、終わりの挨拶、食事の時の挨拶など、いろいろな場面で使われる挨拶の言葉を学び、実践する。
	4	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとすることができる。	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 「よいことできたね」	生活や学習の中で、良いことと悪いことについて考えたり、区別をしたりする。
	3	日頃様々な場でお世話になっている人があることに気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えることができる。	日頃お世話になっている人々に気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えようとしている。	感謝 「ありがとう」	家庭や学校生活の中で、自分やみんなのために、いろいろなことをしてくれる人があることに気づき、どんな言葉をかけたらよいか考え、自分なりの方法で感謝の気持ちを伝える。
	4	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 「じぶんのよいところ」	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
	1	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。友達を意識し、仲良くすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。友達を意識し、仲良くしようとしている。	生命の尊さ 「おたんじょうびおめでとう」 「だいじないのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。友達と仲良くかわり、楽しく過ごすようにする。
3 学期	4	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼、平和 「みんなとなかよく」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
	3	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重 「きまりをまもろう」 「みんなであつかうもの」	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	2	自分のやるべき勉強や仕事を最後まで行うことができる。	自分のやるべき勉強や仕事を最後まで行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志 「がんばるこころ」	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、自分でやりたいことを選んだり、成功体験を積んだりしながら、やり抜く力をつける。
	1	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。友達を意識し、仲良くすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。友達を意識し、仲良くしようとしている。	生命の尊さ 「おたんじょうびおめでとう」 「だいじないのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。友達と仲良くかわり、楽しく過ごすようにする。
留意点 引継ぎ等					

令和 8 年度 小学部 4年（ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		特別活動担当 3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組んでいる。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 遠足的行事 ・校外学習</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 遠足的行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合っている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。 ・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等</p>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動している。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践している。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。 ・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする等</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解している。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定している。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動しようとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る等</p>

<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組んでいる。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒委員会</li> <li>・新転入生歓迎会</li> <li>・児童生徒総会</li> <li>・児童集会</li> </ul>	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</li> <li>・新転入生歓迎会</li> <li>・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。</li> <li>・みんなで楽しく過ごし交流を深める。</li> </ul> <p>児童生徒総会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</li> </ul> <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> <li>・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</li> </ul>
<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解している。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定している。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活</li> <li>・適度な運動習慣</li> <li>・家の人のお手伝い 等</li> </ul>
<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組んでいる。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式</li> <li>・終業式</li> </ul> <p>健康安全体的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体測定</li> <li>・火災避難訓練</li> <li>・地震津波避難訓練</li> <li>・学習発表会</li> </ul>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふさわしいマナーを身に付ける。</li> <li>・厳粛で清新な気分を味わう。</li> </ul> <p>健康安全体的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ちたり、健康の保持増進に努めたりする。</li> <li>・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</li> <li>・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。</li> </ul>
<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解している。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定している。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動しようとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る</li> <li>・学期の目標をたてる</li> <li>・目標達成に向けて主体的に活動する</li> <li>・学期末に振り返る 等</li> </ul>
<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解している。</p> <p>(思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成している。</p> <p>(主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と仲良くする</li> <li>・男女の協力</li> <li>・いいところ探し</li> <li>・よい言葉、悪い言葉 等</li> </ul>
<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組んでいる。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童生徒委員会</li> <li>・児童集会</li> </ul>	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</li> </ul> <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> <li>・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</li> </ul>

	<p>(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。</p> <p>(思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。</p> <p>(学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解している。</p> <p>(思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動している。</p> <p>(主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 楽しい給食時間の過ごし方</li> <li>・ 好き嫌いをせずに食べる</li> <li>・ 給食時の清潔</li> <li>・ 給食準備や後片付け 等</li> </ul>
<p>3 学 期</p>	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組んでいる。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・ 始業式 ・ 卒業式 ・ 修了式 健康安全の行事 ・ 身体測定</p>	<p>儀式的行事 ・ ふさわしいマナーを身に付ける。</p> <p>健康安全の行事 ・ 身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。</p>
	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解している。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定している。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動しようとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自分自身の良さや好きなことを見つける、知る</li> <li>・ 学期の目標をたてる</li> <li>・ 目標達成に向けて主体的に活動する</li> <li>・ 学期末に振り返る 等</li> </ul>
	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組んでいる。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組もうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・ 児童生徒委員会 ・ 児童会役員選挙 ・ 児童集会 ・ 6年生を送る会</p>	<p>児童生徒委員会 ・ 異学年の児童や他学部の子や部等の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</p> <p>児童会役員選挙 ・ 選挙規則や選挙の方法について知る。 ・ 投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・ よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。</p> <p>児童集会 ・ 集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・ 学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・ 学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</p> <p>6年生を送る会 ・ 6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>				