

令和 7 年度 中学部1年（Ⅱ 課程Cグループ）1組 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	絵本、テレビ、色画用紙、マジック、その他	国語科担当 1名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	26	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(工)) (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(工)) (思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エプロンシアター	絵本の読み聞かせ、エプロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エプロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・個人目標 ・メッセージを書く ・色塗り	・新学年スタート時には新学年の目標を教師と一緒に筆記用具を使って文字として表す。 ・母の日・父の日にむけて、感謝の気持ちをメッセージカードに教師と一緒に書く。 ・慰霊の日にむけての取り組みで、白い鳩に色塗りをする。
2学期	30	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(工)) (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(工)) (思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エプロンシアター	絵本の読み聞かせ、エプロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エプロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・個人目標 ・メッセージを書く ・色塗り	・二学期の目標を教師と一緒に筆記用具を使って文字として表す。 ・敬老の日や勤労感謝の日にむけての取り組みで、メッセージカードに教師と一緒にコメントを書く。 ・運動会のポスター作りをする。
3学期	14	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(工)) (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(工)) (思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エプロンシアター	絵本の読み聞かせ、エプロンシアター、動画などを見聞する。 題材「絵本・紙芝居・動画・エプロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。 登場人物の動きや台詞に合わせて声を出したり、教師と一緒に登場人物の模倣をしたりする。また、隠された物や人が何かを当てたり、次にどのような展開が起こるのかを期待したりする。
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・書き初め ・色塗り	・今年の目標を教師と一緒に筆を使って文字として表す。 ・絵本に出てくる登場人物や物の絵に、クレヨンやマジックなど様々な筆記用具を使って色を塗る。
留意点 引継ぎ等					

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		数学担当者1名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）身の回りにある数量や図形などについて気付く力を身に付けることができる。（小・1段階） （思判表力）身の回りの事象の中から数量や図形などに気付き感じ取る力を養うことができる。（小・1段階） （学・人）数学的活動の楽しさに、興味や関心をもって、取り組もうとする態度を養うことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	（知及技） ものの有無に気付くことができる。（小1段階Bア(ア)㊟）5までの範囲で数唱することができる。（小1段階Bア(ア)㊟） （思判表力） 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。（小1段階Aア(イ)㊟） （学・人） 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組むもうとする態度を養うことができる。（小1段階Cウ）	（知・技） ものの有無に気付くことができおり、5までの数唱に対して期待感をもって活動できている。 （思・判・表） 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 （主学） 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	・123で何が起きるか体験しよう！	・教師が「1・2・3」と数唱した直後に生徒が楽しいと感じることが起こる活動。 ・数字に関する絵本の読み聞かせ ・入れ物の中に鈴を1つ2つ3つと増やしていき、音の大きさによって数が増えることを感じる活動。 ・形や感触の異なるおもちゃを用意し、好きなものに手を伸ばすような活動。 ・身近な場所をめぐり、色々な形をした物があることに気付く活動。
2 学期	25	（知及技） 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追うことができる。（小1段階Cア(ア)㊟） （思判表力） 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。（小1段階Cア(イ)㊟） （学・人） 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養うことができる。（小1段階Bウ）	（知・技） 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。 （思・判・表） 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えている。 （主学） 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	・ボタンの形や感触の違いを感じよう！	・丸や三角、棒など、区別しやすい形のスイッチに異なる玩具を接続して、形の異なる2つのボタンを押して結果の違いを感じ取る活動。 ・透明な入れ物におもりを1個ずつ増やしたり、または減らしたりすることで重さの変化を感じる活動。
3 学期	20	（知及技） ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現することができる。（小1段階Dア(ア)㊟） （思判表力） 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。（小1段階Dア(イ)㊟） （学・人） 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養うことができる。（小1段階Dウ）	（知・技） ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。 （思・判・表） 大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。 （主学） 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	・ものの大小や多少を体験しよう！	・大きい風船と小さい風船を用意し、好きな風船を使用して遊ぶことでものの大小の違いを体験する。 ・2つのボトルに水と量の異なるラメを入れて、キラキラの多い・少ないを体験する活動。
留意点 引継ぎ等		・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成 （年間通して指導：A数量と基礎 1学期：B数と計算 2学期：C図形 3学期：D測定） ・3年間スパンで計画する。学習指導要領の「育成を目指す資質・能力」の項目を全て扱うように目標設定する。次年度案（A数量の基礎ア(ア)㊟、A数量の基礎イ(ア)㊟㊟㊟、B数と計算ア(ア)㊟㊟㊟、C図形ア(ア)㊟㊟㊟(イ)㊟㊟、D測定ア(ア)㊟） ・行事や各教科と関連づけて学習内容を設定する。（販売学習・PTAバザー・修学旅行・校外学習など）			

令和7年度 中学部 1年（Ⅱ課程C）1組 外国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	・英語歌、iPad、スイッチ教材、大型テレビ等	外国語担当1名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）外国語を用いた体験的な活動を通して、外国語の音声に慣れ親しむことができる。（小外国語活動） （思判表力）身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養うことができる。 （学・人）外国語を通して、外国の文化などに触れながら、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。（小外国語活動）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	6	（知及技）ALTが教室に来ることや英語で話していることを受け入れることができる。 （思判表力）授業に来たALTを見たり顔を向けたりして注目することができる。 （学・人）リラックスして授業に参加できる。	（知・技）ALTの話を緊張せずに聞いている。 （思・判・表）ALTの方向に視線を向けたり動きを追うなどして注目している。 （主学）英語の響きを受け入れてリラックスしている。	「英語にふれよう」①	「ALTのお話を聞こう」 ○ALTの自己紹介やみんなへの質問などのやりとり
	6	（知及技）英語の歌を聞いてリズムや音の響きを楽しむことができる。 （思判表力）好みの英語の歌について表情や体の動きで表現できる。 （学・人）英語の歌を聞くことに期待したり好みの歌を見つけることができる。	（知・技）英語を聞いたり動画に目を向けている。 （思・判・表）歌によって表情を変えたり手や足を動かすなどの反応がある。 （主学）先生が歌や動画を準備している時に注目したり期待の表情を見せている。	「英語の歌を聞こう」①	「英語の歌 Hello song、If you happy、Babe Shark ほか」 ○英語の歌、日本語でもおなじみのメロディーの歌、いろんなジャンルからの英語の歌を聞く
2学期	5	（知及技）日常生活のことや学校行事など身近な事柄について注目して見聞きすることができる。 （思判表力）ALTからの働きかけに対して表情や体の動きや声などで応じることができる。 （学・人）相手の方向を見たり近づいた時に期待する表情を見せることができる。	（知・技）身近にあったできごとや行事について聞いたり話し手に目を向けている。 （思・判・表）ALTからの働きかけに対して表情や体の動きなどで応じている。 （主学）話し手の動きを目で追ったり近づいた時に表情を変えている。	「英語で聞いて合図しよう」①	「身近なできごと」 ○学校行事や季節の行事や食べ物など身近な事柄について話す
	5	（知及技）外国の文化や行事に関する本や動画に目を向けて話を聞くことができる。 （思判表力）外国の文化や行事について楽しいやこわいなど感じたことを表情や体の動きで伝えることができる。 （学・人）外国の文化や行事について学び楽しく参加することができる	（知・技）ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画に視線を向けたり話を聞いている。 （思・判・表）絵本や動画を見て表情を変えたり手や足を動かすなどの反応がある。 （主学）ハロウィンの仮装やクリスマスの装飾を友達や先生と楽しんでいる。	「外国の文化・行事にふれよう」	「ハロウィン」「クリスマス」 ○ハロウィンやクリスマスのはじまりのお話を聞いたり装飾などを楽しむ
	5	（知及技）ALTが教室に来ることや英語で話していることを受け入れることができる。 （思判表力）授業に来たALTを見たり顔を向けたりして注目することができる。 （学・人）リラックスして授業に参加できる。	（知・技）ALTの話を緊張することなく聞いている。 （思・判・表）ALTの方向に視線を向けたり動きを追うなどして注目している。 （主学）英語の響きを受け入れてリラックスしている。	「英語にふれよう」②	「ALTのお話を聞こう」 ○ALTの夏休みのできごとやみんなへの質問などのやりとり
3学期	4	（知及技）英語の歌を聞いてリズムや音の響きを楽しむことができる。 （思判表力）好みの英語の歌について表情や体の動きで表現できる。 （学・人）英語の歌を聞くことに期待したり好みの歌を見つけることができる。	（知・技）英語を聞いたり動画に目を向けている。 （思・判・表）歌によって表情を変えたり手や足を動かすなどの反応がある。 （主学）先生が歌や動画を準備している時に注目したり期待の表情を見せている。	「英語の歌を聞こう」②	「英語の歌 Under the spreading chestnut tree ほか」 ○英語の歌、日本語でもおなじみのメロディーの歌、いろんなジャンルからの英語の歌を聞く
	4	（知及技）日常生活のことや学校行事のことについて確認できる。 （思判表力）ALTからの質問に対して表情や体の動きや声などで応じることができる。 （学・人）相手の方向を見たり近づいた時に期待する表情を見せることができる。	（知・技）身近にあったできごとや行事について聞いたり話し手に目を向けている。 （思・判・表）ALTからの働きかけに対して表情や体の動きなどで応じている。 （主学）話し手の動きを目で追ったり近づいた時に表情を変えている。	「英語で聞いて合図しよう」②	「身近なできごと」 ○学校行事や季節の行事や食べ物など身近な事柄について話す
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 中学部 1 年（Ⅱ課程Cグループ）1組 理科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	なし	理科担当 1名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）活動や体験の過程において、身近な自然の特徴に関心をもつとともに、身近な生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けることができる。 （思判表力）身近な生命や自然と関わり、感じたことを自分なりの方法で表現しようとするすることができる。 （学・人）身近な生命や自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に活かそうとしたりする態度を養うことができる。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	【生命・自然（自然との触れあい）】 （知及技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りの生命や自然に関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （学・人）身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	身近な動物や植物を観察してみよう ・校内散策 ・昆虫に触れてみよう	・校内を散策しての植物や生き物の観察をする。 ・植物の香りを嗅いで植物のイメージを広げる。 ・季節に合わせた昆虫を見る、触れる。 ・集めた植物に触れながら制作活動をする。
	5	【生命・自然（植物の栽培）】 （知及技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りの生命や自然に関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （学・人）身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	植物を観察してみよう ・植物を育ててみよう	・校内を散策しての植物の観察をする。 ・野菜やを育てる。 ・植物の香りを嗅いで植物のイメージを広げる。
2 学期	6	【生命・自然（季節の変化と生活）】 （知及技）身近な自然の特徴や変化に気付くことができる。 （思判表力）身近な自然の特徴や変化に気付く、感じたことを表現することができる。 （学・人）身近な自然の特徴や変化に関心を持ち、学んだことをの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。	（知・技）天候の変化や季節の特徴に気付くことができる。 （思・判・表）天候の変化や季節の特徴に気付いたことを表現しようとしている。 （主学）天候の変化や季節の特徴に関心を持ち、活動に参加しようとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	今日の天気を知ろう ・晴れ、曇り、雨の日を感じよう。 ・冷たい風、暖かい風	・今日の天気の確認をする。 ・日光に当たると暖かくなることを感じる。 ・冷たい風（クーラーや冷蔵庫の冷風）、暖かい風（クーラーの部屋から外へ出てみる）等を利用して、風の違いを感じる。
	5	【ものの仕組みと働き（風の働き）】 （知及技）身の回りにおけるものの仕組みや働きに気付くことができる。 （思判表力）身の回りにおけるものの仕組みや働きについて、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りにおけるものの仕組みや働きに関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）風の存在に気付くことができる。 （思・判・表）風の働きについて、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （主学）風の働きについて気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	風を楽しもう ・風で動くおもちゃ ・風の強弱を感じよう。 ・冷たい風、温かい風	・風車など風で動くおもちゃを使って遊ぶ。 ・扇風機などを用いて風の強弱を感じる。
	6	【ものの温度】 （知及技）身の回りのもののそれぞれの温度に気付くことができる。 （思判表力）身の回りにおけるものの温度について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りにおけるものの温度に関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）水やものの温度に気付くことができる。 （思・判・表）水やものの温度について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （主学）水やものの温度について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	温度を感じよう ・水の温度 ・保冷剤とカイロ ・シャーベット作り	・温度の違う水に触れ、違いを感じる。 ・保冷剤やカイロに触れ、視覚的にはわからない温度の違いを知る。 ・塩と氷でシャーベットを作る。
3 学期	7	【ものの仕組みと働き（光の働き）】 （知及技）身の回りにおけるものの仕組みや働きに気付くことができる。 （思判表力）身の回りにおけるものの仕組みや働きについて、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りにおけるものの仕組みや働きに関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）光の存在に気付くことができる。 （思・判・表）光の働きについて、気付いたり、感じたことを表情や発声で伝えている。 （主学）光の働きについて気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	光を楽しもう	・懐中電灯の光で遊ぶ ・スヌーズレン体験
留意点 引継ぎ等					

令和 7年度 中学部 1年（ⅡC課程）1組 社会科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		社会担当 1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会の特徴やよき、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる。(小生活1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現できる。(小生活1段階) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようすることができる。(小生活1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	5	【社会のしくみと公共施設】 (知及技) ・身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。 (思判表力) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 (学・人) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心をもつことができる。	【社会のしくみと公共施設】 (知・技) 公共施設や教室の使い方について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設や教室の使い方について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【社会のしくみと公共施設】 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実 公共の精神】学校探索をしよう 校外学習（かりゆし公園）	【社会のしくみと公共施設】 ・教師と一緒に校内外を散策し、その場所の雰囲気を感じ、利用の仕方について知り、楽しんで学習する。
		【安全】 (知及技) ・交通安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けて、教師と一緒に行動できるようにする。(小生活1段階) (思判表力) ・身の回りの交通安全に気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。(小生活1段階) (学・人) ・教師と一緒に交通安全について関心をもてるようにする。(小生活1段階)	【安全】 (知・技) ・交通安全について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) ・身の回りの交通安全について、教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・教師の働きかけに応じて、交通安全について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【安全】 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・交通ルールについて知ろう	【安全】 ・紙芝居や絵本等の読み聞かせで交通安全の歌や動画を通して、「横断歩道を渡り方」を知ることができるようにする。 ・交通安全教室で教師と一緒に横断歩道を渡る体験をする。
		【安全】 (知及技) ・防災に関わる初歩的な知識や技能を身に付けて、教師と一緒に行動できるようにする。(小生活1段階) (思判表力) ・身の回りの防災に気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。(小生活1段階) (学・人) ・教師と一緒に防災について関心をもてるようにする。(小生活1段階)	【安全】 (知・技) ・防災について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) ・身の回りの防災について、教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・教師の働きかけに応じて、防災について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【安全】 安全に避難しよう 【道徳：規則の尊重、節度・節制】	「火災避難訓練」 ・教師と一緒に安全に避難する。 教師と一緒に避難をすることができるよう、避難方法や避難場所等についての話を聞く。 ・紙芝居や絵本等の読み聞かせでおはしもちの歌や動画を通して、「避難についてのやくそく」を知ることができるようにする。
2 学期	6	【社会のしくみと公共施設】 (知及技) ・身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。 (思判表力) ・先生や友達など身近な人や、公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。 (学・人) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心をもつことができる。	【社会のしくみと公共施設】 (知・技) 公共施設の使い方について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設の使い方について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【社会のしくみと公共施設】 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実 公共の精神】 ・校外学習に行こう	【社会のしくみと公共施設】 ・教師と一緒にすごろく遊びを通して、校外学習等の見学先の場所や日程を知ることができる。 ・教師と一緒に事前にバスの乗車体験をおこない、公共施設や公共交通機関を利用してその雰囲気を感じたり楽しんだりする。
		【安全】 (知及技) ・防災に関わる初歩的な知識や技能を身に付けて、教師と一緒に行動できるようにする。(小生活1段階) (思判表力) ・身の回りの防災に気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。(小生活1段階) (学・人) ・教師と一緒に防災について関心をもてるようにする。(小生活1段階)	【安全】 (知・技) ・防災について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) ・身の回りの防災について、教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・教師の働きかけに応じて、防災について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【安全】 安全に避難しよう 【道徳：規則の尊重、節度・節制】	【安全】 「地震津波・火災避難訓練」 ・避難方法や避難場所等についての話を聞く。 ・教師と一緒に安全に避難する。 教師と一緒に避難をすることができ、安全な避難行動の意識付けを行う。
3 学期	3	【きまり】 (知及技) ・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動できるようにする。 (思判表力) ・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えるようにする。 (学・人) ・身の回りの簡単なきまりに関心をもてるようにする。	【きまり】 (知・技) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・身の回りの簡単なきまりについて関心をもち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。	【きまり】 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・学校生活のきまりを守ろう	【きまり】 ・廊下を歩く時などきまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
留意点 引継ぎ等					

令和 7年度 中学部 1年（Ⅱ課程Cグループ）1組 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
70		なし		音楽担当 1 名	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心に向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けるようにできる。(小1段階) (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにできる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養うことができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて声を出す技能を身に付けるようにすることができる。(小1段階ア(ウ)) (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにすることができる。(小1段階ア(ア)) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養うことができる。(小1段階ウ)	(知・技) 音や音楽を感じて、じっと動きを止めて聴いたり、音楽に合わせて声を出したり、音楽が止まった時に声を出したりする。 (思・判・表) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの動きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に歌唱の学習活動に取り組もうとしている。	歌ってあそぼう	「校歌」「友だちになれたらいいね」「いっぽんばし こちよこちよ」・えかきうた「すうじのうた」「たこにゆうどう」・せんせいとやりとり「こがためきつねこ」「あいあい」
	10	(知及技) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにすることができる。(小1段階ア(ア)) (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとすることができる。(小1段階ア(イ)) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養うことができる。(小1段階ウ)	(知・技) 聴こえてくる音や音楽に気付き、じっと動きを止めて聴いたり、音楽に合わせて楽器を鳴らしたりする。 (思・判・表) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの動きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に音楽遊びの学習活動に取り組もうとしている。	曲の雰囲気や季節を感じよう	・はるのうた「ちゅうりつぱ」「ことりのうた」「こいのぼり」・なつのうた「かたつむり」「おぼけなんてないさ」「たなばたさま」「はなび」「うみ」「月桃」「いのちのリレー」「もみじ」「まっかな秋」等 ※バルーン、布、スランテープ、傘、音源、楽器等を使用し視覚・聴覚・感触で感じよう
	10	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて体を動かす技能を身に付けるようにすることができる。(小1段階ア(ウ)) (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにすることができる。(小1段階ア(イ)) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養うことができる。(小1段階ウ)	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて体を動かす技能を身に付けようとしている。 (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとしている。	器楽を楽しもう	【器楽】・だがつきにちようせん「いろいろなだがつき」「かねがなる」「てをたたきましよう」「ぶんぶんぶん」「みんなでならすがつきのうた」・りずむであそぼう「ためきのたいこ」
2 学期	16	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて体を動かす技能を身に付けるようにすることができる。(小1段階ア(ウ)) (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにすることができる。(小1段階ア(イ)) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養うことができる。(小1段階ウ)	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くことができ、音や音楽を感じて体を動かす技能を身に付けようとしている。 (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとしている。	いろいろな素材の音や楽器の音を聴いてみよう いろいろな素材の音を出したり、楽器を鳴らしたりしよう	新聞紙、筒、布、金属音、豆等 「ハンガリー・舞曲」 「お料理行進曲」 「おもちゃのシンフォニー」等
	10	(知及技) 音や音楽を感じて楽器を鳴らすことができる。(小1段階) (思判表力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもちことができる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じることができる。(小1段階)	(知及技) 音や音楽を感じて楽器の音を鳴らそうとしている。(小1段階) (思判表力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもち取り組んでいる。(小1段階) (学人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して器楽活動を楽しもうとしている。(小1段階)	・ドレミとなかよし (鍵盤楽器にちようせん) ・鍵盤楽器に触れ、単音や複数の音を鳴らし音程が変化する楽しさを味わう。	【器楽】 「どれみのうた」「まほうのど」「おせんべやけたかな」「どれみであいさつ」
	11	(知及技) 音や音楽を感じて楽器を鳴らすことができる。(小1段階) (思判表力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもちことができる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じることができる。(小2段階)	(知及技) 音や音楽を感じて楽器の音を鳴らそうとしている。(小1段階) (思判表力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもち取り組んでいる。(小1段階) (学人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して器楽活動を楽しもうとしている。(小2段階)	音色を楽しもう	【器楽】 「やまのおんがくか」ふゆのうた「ゆきのおどり」 【鑑賞】 「ふしぎなつきよのおんがくかい」「くらりねっとぼるか」
3 学期	9	(知及技) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。 (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとするができる。 (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。	(知・技) いろいろな音楽に触れ、聞こえてくる音や音楽に気付き、じっと動きを止めて聴いたり、反応したりする。 (思・判・表) 音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの動きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取り、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音楽活動を楽しみながら主体的・協動的に鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	様々な国の音楽を聴こう 郷土の音楽に親しもう	「諸外国の民族音楽」「クラシック」「ジャズ」「ロック」「沖縄民謡」等
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 中学部1年（Ⅱ課程Cグループ）1組 美術科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等			担当者名	
70		・iPad、スイッチ教材、大型テレビ、積み木等			美術担当1名	
目標：（知及技）知識及び技能（思判表力）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等 評価：（知・技）知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主学）主体的に学習に取り組む態度						
年間目標		（知及技）形や色などに気付き、材料や用具を使おうとすることができる。（小1段階） （思判表力）表したいことを思い付いたり、作品を見たりできる。（小1段階） （学・人）進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることでより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。（小1段階）				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容	
1 学期	6	（知及技）手や体全体の感覚などを働かせて、いろいろな形や色などに気付くことができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）身の回りのものや作品を見ることを通して、自分の見方や感じ方を広げることができる。（図工目標（2）） （学・人）自分の好きな形や色を見つけることを楽しむことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）手や体全体の感覚などを働かせて、いろいろな形や色などに気付いている。 （思・判・表）身の回りのものや作品を見ることを通して、自分の見方や感じ方を広げている。 （主学）自分の好きな形や色を見つけて楽しんでいる。	B鑑賞 ①「オリエンテーション」 ②「好きな形や色を探そう」 ・校内探検「〇〇の仲間を探せ！」 ・iPadを使おう ・発表しよう	・1年間の流れを掴む。 ・個人またはグループで校内外を散策しながら、指定された形や色の仲間を探す。 ・iPadで気に入った形や色を撮影してフォルダにまとめる。 ・模造紙などにまとめて掲示する。	
	10			A表現 「スイッチ教材やICT教材で描こう」 ・下地作りと模様付け ・着色と仕上げ ・スパッタリング&霧吹きぼかし表現	・stepbystepなどのスイッチ教材やiPad、mabeeなどのICT機器を活用し電動玩具を操作しながら、模造紙などに線描や色模様を作り出し色彩表現を行う。 ・モダンテクニック技法にて表現の幅を広げる。	
	4	（知及技）用具を使って制作することができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）形の変化に気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）用具を使って制作しようとしている。 （思・判・表）スライムの形の变化に気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 「スライム感触遊び」 ・色スライム体験 ・香りスライム体験 ・温度差のスライム ・スライム足湯	・様々な色や香り、冷たい暖かいスライムなど体験することで、生徒の表出を引き出す。 ・色や形、温度差の違いを感じる事ができる。	
	2	（知及技）形や色の違いなどに気付くことができる。（図工2段階・目標ア） （思判表力）作品などの面白さや楽しさを感じ取ることができる。（図工2段階・目標イ） （学・人）形や色などに関わることでより自分のイメージを持つことができる。（図工1段階・共通事項イ）	（知・技）形や色の違いなどに気付いている。 （思・判・表）作品などの面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。 （主学）形や色などに関わることでより自分のイメージを持つようとしている。	B鑑賞 【動画鑑賞】 ・どんな色／形が好き ・もいもいシリーズ ・音のかたち ・季節の風景 ・本日の振り返り	・身近なものの写真や動画を観ながら、形や色の面白さを知る。 ・身近な物や積み木などを動画に合わせて感触遊びを行うことで、様々な色や形を意識する。 ・季節の風景を感じる。 ・授業の振り返りで自他の作品を見る。	
2 学期	12	（知及技）用具を使って制作することができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）はりの形の变化に気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工2段階・目標ウ）	（知・技）用具を使って制作しようとしている。 （思・判・表）スライムやはりの形の变化に気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 「〇〇のはりこ制作」 ・起き上がりこぼし張り子作り ・身近な野菜や果実、郷土のお菓子を探そう	・身近な野菜や果実、郷土のお菓子について調べよう。 ・不用紙を千切る。 ・風船を膨らまし、木工ボンドで不用紙を貼り付ける。 ・張り子に重しを付ける。 ・表面に装飾を施す。	
	10	（知及技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをすることができる。（図工1段階・内容・A・イ） （思判表力）制作を通して形や色などに気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工2段階・目標ウ）	（知・技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをしている。 （思・判・表）制作を通して形や色などに気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 「コラグラフ」 ・材料探し ・版作り ・インク刷り ・転写	・落ち葉や植物、毛糸など校外散策しながら材料集めを行う。 ・プラスチック版に素材を貼り、アルミホイルで覆いプレス機で型を作る。 ・インクを付け、教師と一緒にプレス機で転写する。	
	4	（知及技）用具を使って制作することができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）粘土の形の变化に気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）用具を使って制作しようとしている。 （思・判・表）粘土の形の变化に気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 ②「クリスマスオーナメントを作ろう」 ・小麦粉粘土遊び ・鑑賞会	・小麦粉粘土遊びを通して手びねりや型押しなど、用具も活用しながら様々な形を楽しむ ・電気トースターで焼き上げる ・完成後はクリスマスツリーに飾り付けをする。	
	2	（知及技）形や色の違いなどに気付くことができる。（図工2段階・目標ア） （思判表力）作品などの面白さや楽しさを感じ取ることができる。（図工2段階・目標イ） （学・人）形や色などに関わることでより自分のイメージを持つことができる。（図工1段階・共通事項イ）	（知・技）形や色の違いなどに気付いている。 （思・判・表）作品などの面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。 （主学）形や色などに関わることでより自分のイメージを持つようとしている。	B鑑賞 【動画鑑賞】 ・どんな色／形が好き ・んばびピン ・音のかたち ・季節の風景 ・本日の振り返り	・身近なものの写真や動画を観ながら、形や色の面白さを知る。 ・身近な物や積み木などを動画に合わせて感触遊びを行うことで、様々な色や形を意識する。 ・季節の風景を感じる。 ・授業の振り返りで自他の作品を見る。	
3 学期	6	（知及技）形や色などに気付き、材料や用具を使うことができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）表したいことを考えたり作品をみたりすることができる。（図工1段階・目標イ） （学・人）進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）形や色などに気付き、材料や用具を使おうとしている。 （思・判・表）表したいことを考えたり作品をみたりしようとしている。 （主学）進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている。	A表現 「書き初め」 ・スイッチ教材で書こう	・大きめの模造紙にスイッチ教材と筆を使い書き初めを行う。 ・実態に応じて様々な電動玩具も併用する。	
	12	（知及技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをすることができる。（図工1段階・内容・A・イ） （思判表力）制作を通して形や色などに気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）共同で作り出す楽しさを味わうことができる。（図工1段階・目標・2）	（知・技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをしている。 （思・判・表）制作を通して形や色などに気付いている。 （主学）共同で作り出す楽しさを味わおうとしている。	A表現 「卒業式へ向けて」 ・壁面飾りの下地作り ・スイッチ教材での描画遊び	・卒業生へ贈る言葉からイメージする色や形を絵に表す。 ・個人が制作したものを一つにまとめて合同制作で仕上げる。 ・お花紙などの身の回りにある材料を使って装飾品（花など）を作って体育館に飾る。	
	2	（知及技）形や色の違いなどに気付くことができる。（図工2段階・目標ア） （思判表力）作品などの面白さや楽しさを感じ取ることができる。（図工2段階・目標イ） （学・人）形や色などに関わることでより自分のイメージを持つことができる。（図工1段階・共通事項イ）	（知・技）形や色の違いなどに気付いている。 （思・判・表）作品などの面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。 （主学）形や色などに関わることでより自分のイメージを持つようとしている。	B鑑賞 【動画鑑賞】 ・どんな色／形が好き ・もいもいシリーズ ・んばびピン ・季節の風景 ・本日の振り返り	・身近なものの写真や動画を観ながら、形や色の面白さを知る。 ・身近な物や積み木などを動画に合わせて感触遊びを行うことで、様々な色や形を意識する。 ・季節の風景を感じる。 ・授業の振り返りで自他の作品を見る。	
留意点 引継ぎ等						

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		体育担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身につけることができる。(小1段階) (思判表力)遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し伝える力を養う。(小1段階) (学・人)遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	7	(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aア) (学・人) 簡単な合図や指示に従ってボール遊びをすることができる。(小1Aア)	(知・技) ゲームの楽しさを体感して教師と一緒に手や足を動かしてシュートを決めようとしている。 (思・判・表) 仲間と行うゲームの雰囲気を感じて楽しさを表情や声で伝えている。 (主学) 教師の合図に合わせて、手でボールを動かしてピンに向かって転がそうとしたり、教師と一緒に行うようにしている。	球技1 「ボウリング」	・ボールを触る、押す、放す、入れる、転がす、渡す、投げるなどの動作をする。 ・仲間との活動を通して、ゲームの雰囲気を感じる。
	8	(知及技) 教師と一緒に水の特性を生かした簡単な水遊びをすることができる。(小1Dア) (思判表力) 水の中で体を動かす楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとすることができる。(小1Dウ)	(知・技) 水中で力を抜き、水泳の楽しさを体感して手や足を動かすことができる。 (思・判・表) 水中で浮力を感じて力を抜き、楽しさを表情や声で伝えている。 (主学) 教師の合図に合わせて、水中で手や足を動かそうとしている。	水泳 「水遊び」	・水かけ、顔つけ、水中歩行等水に慣れ親しみ、身体を自由に動かす。 ・浮力を感じて力を抜き、水流を感じながら手足を自発的に動かす。
	10	(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1Aア) (思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び 「サーキット走」	・教師の支援を受けて、「ガタゴト道」「テープトンネル」「アーチをくぐる」「ゆれる」「ダンス」等の運動をする。
2学期	5	(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア) (思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとすることができる。(小1段階Bウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械、器具を使つての遊び 「トランポリン」 「ハンモック」 「エアトランポリン」	・体育館にある器具を使って、体を動かそう。 ・トランポリンの上に乗し、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ハンモックに乗って左右の揺れなどを体験しながら遊ぶ。
	20	(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとすることができる。(小1Eウ)	(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを「掴む」「離す」「転がす」などをしようとしたり、ボールを使って体を動かすことを楽しもうとしている。 (思・判・表) ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 順番や簡単なルールを守って練習やゲームに取り組み、教師と一緒に取り組もうとしている。	ボール遊び 「ティーボール」	・教師と一緒に、ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「打つ」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールを使ったゲームをしよう
	10	(知及技) 教師と一緒に音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(小1Fア) (思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Fイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとすることができる。(小1Fウ)	(知・技) 教師と一緒に手を挙げたりパーラंकをたたいたりしようとする。 (思・判・表) エイサーの音楽やパーラंकの音を聞きながら体を動かして楽しさを笑顔や声で表現しようとしている。 (主学) 合図に合わせて手を挙げたり、パーラंकをたたいたりしようとしている。	ダンス1 「エイサー」	・リズムに合わせてパーラंकを叩く、手遊び、指遊び、足遊び、体遊び等をする。 ・曲に合わせて教師と一緒に簡単な隊形移動をする。
3学期	10	(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1Bア) (思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Bイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとすることができる。(小1Bウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械、器具を使つての遊び 「ローラーボード」 「ボールプール」	・体育館にある器具を使って、体を動かそう。 ・ローラーボードに乗って遠心力や揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 中学部 1年（Ⅱ課程C）1組 職業・家庭(職業分野) 年間指導言

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
17	なし	職業・家庭担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 様々な活動に関心を持ち、将来の生活で取り組む活動の幅を広げるための技能を身につけることができる。 (思判表力) 将来の生活に必要な事柄に触れ、得意な活動、不得意な活動に対する自らの意思を表現することができる。 (学・人) 将来の生活の充実に向けて、好きな活動を増やし、苦手な活動にも粘り強く取り組むことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通じて	6	(知及技) 野菜等の定植、水やり、収穫に必要な道具が教師と一緒に活用することができる。 (思判表力) 各種道具を教師と一緒に安全に取り扱うことができる。 (学・人) 作業内容に興味を持ち、他者と協力して作業に取り組む態度を養う。	(知・技) 手元を見て作業を使用としている。 (思・判・表) 各種道具を安全で適切に扱おうとしている。 (主学) 積極的に土入れや、散水に取り組もうとしている。	野菜の生育	・野菜の鉢あげ ・プラカード作成 ・水やり、草抜き ・収穫
	6	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (思判表力) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えようすることができる。 (学・人) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組む態度を身に付けることができる。	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 (思・判・表) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えようとしている。 (主学) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組んでいる。	係活動・清掃活動	・係活動（健康観察簿・カレンダー係） ・掃き掃除、拭き掃除
	5	(知及技) いろいろな活動に関心をもつことができる。 (思判表力) いろいろな活動に気付き、教師と一緒に活動することで、それらの好き嫌いを表現することができる。 (学・人) 様々な活動に関心を持ち、意欲をもつことができる。	(知・技) いろいろな活動に、視線を向けたり、発声や表情、身体の動きで感心を示している。 (思・判・表) 様々な活動に対して、快、不快の感情を意思表出することができる。 (主学) 教師の誘いかけに視線や発声、表情、体の動き等で活動に取り組もうとしている。	感覚遊び ・香り ・音 ・揺れ ・温度 ・明暗 ・感触	・アロマ ・足湯 ・音楽鑑賞 ・ハンモック ・スヌーズレン ・スライム等
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 中学部 1年（Ⅱ課程C）1組 職業・家庭 年間指導計画

単位数／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
18	なし	職業・家庭担当1名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		職業分野 (知及技) 職業について関心を持ち、将来の職業生活に係る基礎的な知識や技能を身に付けるようにする。(中1段階) (思判表力) 将来の職業生活に必要な事柄に触れ、課題や解決策に気づき、実践し、学習したことを伝えるなど、課題を解決する力の基礎を養う。(中1段階) (学・人) 将来の職業生活の実現に向けて、生活を工夫しようとする態度を養う。(中1段階) 家庭分野 (知及技) 家庭の中の自分の役割に気づき、生活の自立に必要な家族・家庭、衣食住、消費や環境等についての基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。(中1段階) (思判表力) 家庭生活の中から課題を見いだして解決策を考え、実践し、学習したことを伝えるなど、日常生活において課題を解決する力を養う。(中1段階) (学・人) 家族や身近な人々とのやりとりを通して、生活を工夫しようとする実践的な態度を養う。(中1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して	14	(知及技) コンピュータ等の情報機器の初歩的な操作を教師と一緒に行うことができる。(中・職業1段階Bア) (思判表力) コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことを他者に伝えることができる。(中・職業1段階Bイ) (学・人) コンピュータ等の情報機器を使って生活を工夫しようとする態度を身に付けることができる。(中・職業1段階)	(知・技) コンピュータ等の身近な情報機器の初歩的な操作を教師と一緒にしようとしている。 (思・判・表) コンピュータ等の情報機器に触れ、体験したことを自分なりの表現で他者に伝えようとしている。 (主学) コンピュータ等の情報機器と身近な生活についての関連に気づき、生活を工夫する方法について教師と一緒に考えようとしている。	情報機器の活用 「情報機器に触れよう」	・スイッチ教材で遊ぼう ・タブレット端末を使ってみよう(いろいろなアプリやゲーム) ・写真や動画を撮影しよう(友達の活動の様子を撮影する)
	6	(知及技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組むことができる。(中・家庭1段階Bア) (思判表力) 教師と一緒に簡単な調理計画を立て、誰にプレゼントしたいか考え、他者へ伝えることができる。(中・家庭1段階Bイ) (学・人) 調理に関心を持ち、匂いや感触を感じながら意欲をもって取り組むことができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 簡単な調理の仕方や手順について知り、教師と一緒に取り組もうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に簡単な調理計画を立て、誰にプレゼントしたいか考え、他者へ伝えようとしている。 (主学) 調理に関心を持ち、匂いや感触を感じながら意欲をもって取り組もうとしている。	「調理実習をしよう」	・好きなメニューを決めよう ・誰にプレゼントするか考えよう ・調理の手順や役割分担 ・調理実習、試食、ラッピング ・片付け、清掃
	12	(知及技) 自分の成長を振り返りながら、家庭生活の大切さを知ることができる。(中・家庭1段階Aア(ア)) (思判表力) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にすることが育み、よりよい関わり方に気づき、それらを他者に伝えることができる。(中・家庭1段階Aア(イ)) (学・人) よりよい家庭生活の実現に向けて、生活を工夫して考えようとする態度を身に付けることができる。(中・家庭1段階)	(知・技) 自分の成長の振り返りを通して、家庭生活の大切さに関する教師の問いかけに回答しようとしている。 (思・判・表) 家族とのやりとりを通して、家族を大切にすることが育み、よりよい関わり方に気づき、それらを他者に伝えようとしている。 (主学) よりよい家庭生活の実現に向けて、教師と一緒に生活を工夫するために必要な事柄を考えようとしている。	家族・家庭生活 「自分の成長と家族」	・今年で中学〇年生、〇歳になったよ ・私と家族(家族からのメッセージ動画や音声を活用する。) ・母の日、父の日について(プレゼント製作) ・敬老の日について(プレゼント製作)
2学期	4	(知及技) 身近な仕事や職業について知ることができる。(中・職業1段階Cア) (思判表力) 職業や社会生活に関わることに気づき、他者に伝えることができる。(中・職業1段階Cイ) (学・人) 身近な仕事や職業などに関心を持ち、意欲をもって学ぶことができる。(小・生活1段階)	(知・技) 身近な仕事や職業について知ろうとしている。 (思・判・表) 職業や社会生活に関わることに気づき、他者に伝えようとしている。 (主学) 身近な仕事や職業などに関心を持ち、意欲をもって学ぼうとしている。	いろいろな仕事 「勤労感謝の日」	・身近な人々の仕事について学ぶ ・皆のために、私にできることを探そう ・私の好きな仕事をさがそう
留意点 引継ぎ等		※本計画は、中学部1段階を基本に小学部・生活科の内容等も参考にして作成している。 ※センター生のため、家族との関係については、機器を活用するなど工夫しながら行う。 ※調理実習の際は飲食禁止、アレルギーに注意し、センターと連携を取って実施する。			

令和 7 年度 中学部1年（Ⅱ課程C）1組 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		総合担当者1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 学校・家庭・地域の人、もの、ことに関わる探究的な学習の過程において、地域の特徴やよさが分かり、それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解することができる。 (思判表力) 学校・家庭・地域の人、もの、ことの中から問いを見だし、調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表する力を身に付けることができる。 (学・人) 学校・家庭・地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、行動の仕方を考えようとする態度を養うことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	(知及技) 学校で働いている人の様子を知ることができる。 (思判表力) 学校で働く人との関わり方を考え、表現することができる。 (学・人) 積極的に他者と関わり合おうとすることができる。	(知・技) 学校で働いている人を目で追うことができる。 (思・判・表) 教師と一緒に、学校で働く人との関わり方を考え、表現しようとしている。 (主学) 積極的に他者と関わり合おうとしている。	地域や学校の特色に応じた課題 「学校で働く人」	・調べる、訪問先を決める、手紙を書く、挨拶練習、役割分担、ワークラリー
2 学期	12	(知及技) 交流学習等を通し、近隣校や小中学校等の生徒の様子を知ることができる。 (思判表力) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現することができる。 (学・人) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとすることができる。	(知・技) 交流学習等を通し、交流校の話に耳を貸している。教師と一緒に自己紹介ができる。 (思・判・表) 他校の生徒や初対面の人に自分なりの意思表示を行っている。 (主学) 積極的に他者とかわり合おうとしている。	地域や学校の特色に応じた課題 「交流・共同学習」 「居住地校交流（希望者のみ）」	・美東中学校との交流学習 ・事前事後学習
3 学期	15	(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージを持ち、学んだことを表現したりすることができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもって取り組むことができる。	(知・技) 教師と一緒に卒業後の社会生活に必要な挨拶や返事などができる。知識・技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージを持とうとしたり、学んだことを表現したりしようとしている。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組もうとしている。	職業や自己の将来に関する課題 「就業生活体験事前学習」 「就業生活体験」 「就業生活体験事後学習」	・就業生活体験の実施
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 中学部 1年（Ⅱ課程Cグループ）1組 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	なし	特別活動担当 1 名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養うと共に、学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けるようにすることができる。 (思判表力) 個々の生徒の障害の状態や経験等に応じて学校生活の充実を図り、心身の調和のとれた望ましい集団活動に取り組むことができるようにすることができる。 (学・人) 集団や社会の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的、実践的な態度を養うことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	(知及技) 儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けることができる。 (思判表力) 学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動することができる。 (学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開につなげようとする態度を養うことができる。	(知・技) 儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表) 学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動しようとしている。 (主学) 厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活へ期待をもとうとしている。	儀式的行事 ・入学式 ・1 学期終業式	・日常と異なる儀式的雰囲気を感じる ・式の流れに沿って、静かに話を聞く、音楽に反応するなどの活動をする。
	2	(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進の意義を学習することができる。 (思判表力) 自己の生活を振り返り、健康、安全や体力の向上に関する課題について考え行動することができる。 (学・人) 生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりする態度を養うことができる。	(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進の意義を学習している。 (思・判・表) 自己の生活を振り返り、健康、安全や体力の向上に関する課題について考え行動しようとしている。 (主学) 生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりする態度を養おうとしている。	健康安全行事 ・身体測定 ・火災避難訓練	身体測定 測定内容：身長、体重、聴力 ・自分の体の成長を知る 火災避難訓練 ・避難方法、避難経路の確認
	1	(知及技) 生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なこと児童会活動を理解したり行動の仕方を身に付けたりすることができる。 (思判表力) 児童会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができる。 (学・人) 自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくることのできるようになる。	(知・技) 児童会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なこと児童会活動を理解したり行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 児童会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができる。 (主学) 自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくることのできるようになる。	生徒会活動	・新入生歓迎会
	1	(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりすることができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けることができる。	(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 (思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりしている。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けている。	職業や自己の将来に関する課題 「キャリアパスポート」	・キャリアパスポート 学期・学年始めに目標設定をする 学期・学年終わりに振り返りを行う
	2	(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けることができる。 (思判表力) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができる。 (学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうとすることができる。	(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場における儀礼やマナー等の規律や気品のある行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 新しい生活への希望や意欲につなげるように考え、集団の場において規則正しく行動することができる。 (主学) 厳粛で清新な気分を味わい、行事を節目として希望や意欲をもってこれからの生活に臨もうととしている。	儀式的行事 ・2 学期始業式 ・2 学期終業式	・日常と異なる儀式的雰囲気を感じる ・式の流れに沿って、静かに話を聞く、音楽に反応するなどの活動をする。

2 学 期	12	(知及技) 豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思判表力) 平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。 (学・人) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化・社会に親しみ、新たな視点から学校生活や学習活動の意義を考えようとするができる。	(知・技) 豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表) 平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとしている。 (主学) 日常とは異なる環境や集団生活において、自然や文化などに関心をもち、積極的に取り組もうとしている。	遠足・集团的行事 ・校外学習（1年）	・校外学習
	4	(知及技) 体育的な集団活動の意義を知り、規律ある集团的行動の仕方などを身に付けることができる。 (思判表力) 運動することの良さについて考え、集団で協力して取り組むことについて考え、表現することができる。 (学・人) 運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとする態度を養うことができる。	(知・技) 体育的な集団活動の意義を知り、規律ある集团的行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表) 運動することの良さについて考え、集団で協力して取り組むことについて考え、表現しようとしている。 (主学) 運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとしている。	体育的行事 ・運動会	・運動会 ・学習成果の発表 ・多様な学び
	1	(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりすることができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けることができる。	(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 (思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりしている。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けている。	職業や自己の将来に関する課題 「キャリアパスポート」	・キャリアパスポート 学期・学年始めに目標設定をする 学期・学年終わりに振り返りを行う
3 学 期	6	(知及技) 儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けることができる。 (思判表力) 学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動することができる。 (学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開につなげようとする態度を養うことができる。	(知・技) 儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表) 学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動しようとしている。 (主学) 厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活へ期待をもとうとしている。	儀式的行事 ・3学期始業式 ・高等部卒業式 ・小中卒業式 ・修了式・離任式	・日常と異なる儀式的雰囲気を感じる ・式の流れに沿って、静かに話を聞く、音楽に反応するなどの活動をする。
	1	(知及技) 生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なこと児童会活動を理解したり行動の仕方を身に付けたりすることができる。 (思判表力) 生徒会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができる。 (学・人) 自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうことができる。	(知・技) 生徒会やその中に置かれる委員会などの異年齢により構成される自治的組織における活動の意義について理解するとともに、その活動のために必要なこと生徒会活動を理解したり行動の仕方を身に付けている。 (思・判・表) 生徒会において、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりすることができる。 (主学) 自治的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうとしている。	生徒会活動	・生徒会役員選挙 ・卒業生を送る会
	1	(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりすることができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けることができる。	(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 (思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、課題を立てたり学んだことを表現したりしている。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、積極的に社会に参画しようとする態度を身に付けている。	職業や自己の将来に関する課題 「キャリアパスポート」	・キャリアパスポート 学期・学年始めに目標設定をする 学期・学年終わりに振り返りを行う
留意点 引継ぎ等	この年間指導計画は、小学校学習指導要領第6章特別活動を基本に作成した。				

令和 7年度 中学部 1 年（Ⅱ課程(グループ) 1組 道徳 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	なし	道徳担当 1 名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		障害による学習上または生活上の困難を改善・克服して、強く生きようとする意欲を高めることにより、明るい生活態度を養うとともに、健全な人生観の育成を図る。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	13	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活を送ることができる。	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活を送ろうとしている。	節度、節制	教師と一緒に日直の仕事や「朝の会」の司会進行ができるようにする。
		家族など生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接することができる。	家族など生活を支えてくれている人々や現在の生活を築いてくれた高齢者に、尊敬と感謝の気持ちをもって接しようとしている。	感謝	母の日・父の日・敬老の日・勤労感謝の日に、感謝の気持ちを伝えるようにする。
		礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接することができる。	礼儀の大切さを知り、誰に対しても真心をもって接しようとしている。	礼儀	朝と下校時のあいさつ、「いただきます」「ごちそうさまでした」のあいさつを自分なりの表現でできるようにする。
2学期	13	(知及技) 地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をしてきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを知ることができる。 (思判表力) 過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現することができる。 (学・人) 地域の自然災害に関わろうとする意欲をもち、地域の安全を守る活動の大切さを学び活かそうとする。	(知・技) 地域の関係機関や人々は、過去に発生した地域の自然災害や事故に対し、様々な協力をしてきたことや、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを知ろうとしている。 (思・判・表) 過去に発生した地域の自然災害や事故、関係機関の協力などに着目して、危険から人々を守る活動と働きを考え、表現しようとしている。 (主学) 地域の自然災害に関わろうとする意欲をもち、地域の安全を守る活動の大切さを学び活かそうとしている。	よりよい学校生活、集団生活の充実	学級の友だちと一緒に学級目標を考え、どのようにすれば目標を達成するかを学んだ上で、実践することができるようにする。
3学期	9	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすることができる。	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとしている。	生命の尊さ <	