

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C）国語 年間指導計画

単位数 /配当時間	教科書／副教材等	担当者名
29	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	4	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じられるようにする。(小1段階ア) (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができるようにする。(小1段階Aイ) (学・人)身近な人との話し掛けに注目することのよさを感じ、応じて答えたりしようとする態度を養う。(小1段階ア)	(知・技)授業をよく聞ける教師からの話し掛けに表情や声で応答している。 (思・判・表)授業をよく聞ける教師の質問に表情や声で応じ、教師と一緒に挨拶や自己紹介をしている。 (主学)授業をよく聞ける教師の話し掛けに声や表情で応答しようとしている。	自己紹介をしよう	単元「自己紹介をしよう」 ・身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、関心をもって相手を見たり、音で模倣したり返事したり、簡単な言葉で表現したりする。 ・普段の生活場面(挨拶する場面や名前を呼ばれて応答する場面など)を想起して、教師や友達とのやりとりを楽しむ。 ・「おはよう」、「初めまして」、「○○さん」 ・自己紹介の仕方を工夫し、生徒や教師と自己紹介をし合う。
	5	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。(小1段階イイ) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができるようにする。(小1段階AA) (学・人)教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしようとする態度を養う。(小1段階ア)	(知・技)繰り返し言葉やリズムのある言葉を表情や手振りで感じ取っている。 (思・判・表)教師の発した言葉に合わせて口を動かしたり、感触を楽しんだりしている。 (主学)教師の読み聞かせや言葉かけに表情や身振り、声で応答しようとしている。	オノマトベを楽しもう	単元「オノマトベを楽しもう」 ・オノマトベが出てくる絵本の読み聞かせを聞く。 ・教師の音声を模倣したり、録音したオノマトベを、スイッチを使って流したりする。 ・具体物を使ってオノマトベの音を実際に触れる。
2学期	7	(知及技)・昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして親しむことができるようにする。(小1段階イア) (思判表力)・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目することができるようにする。(小1段階イア) (学・人)・教師と一緒に絵本などの読み聞かせを聞くことのできるよさを感じ、注目しようとする態度を養う。(小1段階ア)	(知・技)・昔話などの絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 (思・判・表)・教師の話し掛けに応じて示された絵に注目している。 (主学)・教師の話し掛けに応じようとして、示された絵に注目したりしようとしている。	物語を聞こう 【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】	単元「物語を聞こう」 ・動物が登場する昔話など絵本の読み聞かせを聞く。 ・動物のシルエットを見せたり、鳴き声を聞かせたりして、クイズに写真や絵から選択する。
	7	(知及技)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができるようにする。(小1段階イエ) (思判表力)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができるようにする。(小1段階イエ) (学・人)読み聞かせに注目し、絵本のよさを感じ、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを模倣したりしようとする態度を養う。(小1段階ア)	(知・技)絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 (思・判・表)教師の話し掛けに応じて次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを教師と一緒に模倣したりしている。 (主学)教師の話し掛けに応じようとして、示された絵に注目したりしようとしている。	何が出るかなクイズ	単元「何が出るかなクイズ」(「まほうの箱」) ・絵を見て魔法使いの帽子やマント、魔法の棒や箱に注目する。 ・教師や友達と一緒に、絵を見ながら登場人物に成りきって台詞を考えたり模倣したりして自由に表現する。 ・帽子やマント等の実物を身につけて、教師や友達と一緒に掛け声を言ったり、スイッチを使って音声を流したりして、登場人物に成りきる。
3学期	3	(知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じられるようにする。(小1段階ア) (思判表力)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができるようにする。(小1段階Bア) (学・人)写真などを見て、言葉で表すことのよさを感じ、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする態度を養う。(小1段階ア)	(知・技)提示された写真を見て、表情や声で応じている。 (思・判・表)1年間の思い出を写真で振り返り、伝えたいことを声や表情で選んでいる。 (主学)写真などを見て、言葉で表すことのよさを感じ、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。	意見発表会をしよう 【相互理解、寛容】	行事や季節の取り組みを振り返る ・写真や動画に注目したり、聞いたり、教師からの言葉かけに対し、表情や声、体の動きで表現する。
	3	(知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができるようにする。(小1段階イイ) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができるようにする。(小1段階AA) (学・人)教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしようとする態度を養う。(小1段階ア)	(知・技)リズムのある言葉や歌詞を聴き、表情や声で応じている。 (思・判・表)教師の話や読み聞かせに声や表情で応じ、教師と一緒に表情や身振りで表現している。 (主学)教師の話や読み聞かせを聞き、教師と一緒に音声を模倣したり、表情や身振りで表現したりしようとしている。	紙芝居に親しもう	紙芝居を見る・聞く ・紙芝居に注目し、次の場面転換へ期待を、表情や声で伝える。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C）社会 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
23	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の課程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。(小生活1段階ア) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。(小生活1段階イ) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小生活1段階ウ)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	5	(知及技)身の回りの簡単なまきまりに従って教師と一緒に行動できる。(小生活1段階ケ(ア)) (思判表力)簡単なまきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(小生活1段階) (学・人)身の回りの簡単なまきまりに関心を持つことができる。(小生活1段階ケ(ウ))	(知・技)身の回りの簡単なまきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 (思・判・表)簡単なまきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えようとしている。 (主学)身の回りの簡単なまきまりに関心を持つようとしている。	「きまりやルール」 ・ルールを理解して遊ぼう	「きまりやルール」 ・教師や友だちと遊ぼう ・順番を守る ・学校の施設を利用しよう ・横断歩道の安全な渡り方 ・避難経路を知ろう
	4	(知及技)身の周りにおける生命や自然に気づき、それを教師と一緒に生徒に伝えることができる。(小生活1段階サ(ア)) (思判表力)身の周りの生命や自然について関心を持つことができる。(小生活1段階サ(イ)) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、生活を豊かにしようとする。(小生活1段階ウ)	(知・技)身の周りにおける生命や自然に気づき、それを教師と一緒に生徒に伝えようとする。 (思・判・表)身の周りの生命や自然について関心を持つようとしている。 (主学)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、生活を豊かにしようとする態度を養う。	「生命の尊さ」	「生命の尊さ」 ・平和学習をする。 ・慰霊の日に向けて、沖縄戦の学習をし、郷土の歴史や命の大切さについて再確認する。 ・命について考える。
2 学期	8	(知及技)集団のなかで、教師や身の回りの人々と自分がどのように関わっているのかということに気付くことができる。(小生活1段階オ(ア)) (思判表力)先生や友だちなど身近な人の様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(小生活1段階) (学・人)先生や友だちなど身近な人の様子について関心を持つことができる。(小生活1段階オ(イ))	(知・技)集団のなかで、教師や身の回りの人々と自分がどのように関わっているのかということに気付こうとしている。 (思・判・表)先生や友だちなど身近な人の様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えようとしている。 (主学)先生や友だちなど身近な人の様子について関心を持つようとしている。	「人との関わり」 ・あいさつをしよう ・返事をしよう ・紹介しよう	「人との関わり」 ・自分自身と家族 ・身近な人との関わり ・気持ちを伝える
		(知及技)教師と一緒に安全な生活に取り組み、危ないことや危険な場所について気付くことができる。(小生活1段階イ(イ)) (思判表力)危ない遊び方や場所について、表情や発声で教師に伝えることができる。(小生活1段階) (学・人)日常生活の中で安全に関わることに関心を持つことができる。(小生活1段階)	(知・技)教師と一緒に安全な生活に取り組み、危ないことや危険な場所について気付こうとしている。 (思・判・表)危ない遊び方や場所について、表情や発声で教師に伝えようとしている。 (主学)日常生活の中で安全に関わることに関心を持つようとしている。	「安全」 ・危険防止 ・交通安全 ・避難訓練	「安全」 ・校内の段差をさがそう ・信号に従って渡ろう ・火災避難訓練、地震津波避難訓練
3 学期	6	(知及技)学校の中、家族の中など社会生活における役割に気付くことができる。(小生活1段階カ(ア)) (思判表力)身の回りの簡単な手伝いや仕事を意識して、教師に自分はどうしたいかを声や表情で伝えることができる。(小生活1段階) (学・人)集団の中での仕事や役割について関心を持つことができる。(小生活1段階カ(イ))	(知・技)学校の中、家族の中など社会生活における役割に気付こうとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単な手伝いや仕事を意識して、教師に自分はどうしたいかを声や表情で伝えようとしている。 (主学)集団の中での仕事や役割について関心を持つようとしている。	「役割」「手伝い・仕事」 ・世の中にあるお仕事を ・自分に関わるお仕事を ・家族のお仕事を知る	「役割」「手伝い・仕事」 ・日本の産業を知ろう ・世の中にあるお仕事を ・家族のお仕事を ・物を配ったり届けたりする
留意点 引継ぎ等	・年間を通して適宜、県総合運動公園・郊外散策、かりゆし公園運動場利用を行う。				

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C） 数学 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
18	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気づき理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身につけようとする。(小学段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気づき感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小学段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小学段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	6	(知及技)身の回りのものに気づき、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けることができる。(小1段階A数量の基礎ア) (思判表力)身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を身に付けることができる。(小1段階A数量の基礎イ) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階A数量の基礎ウ)	(知・技)具体物に気付いてつかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表)対象物に注意を向けたり注目したりしている。 (主学)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元1「絵本の世界に入ろう」 単元2「物語を聞こう」 単元3「エプロンシアターを見よう」	・生徒が絵本の登場人物になって具体物に注目したり、スイッチを使ったりする。 ・教師の読み聞かせを聞いて、絵本に出てくる具体物に注目する。 ・エプロンシアターを聞いたり、それに出てくるものに注目したり手を伸ばしたりする。
2学期	7	(知及技)数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。…A数と計算ア(ア) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考えることができる。…A数と計算イ(イ) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。…小2段階	(知・技)今月のカレンダーを確認したうえで、今日の日付の理解をしようとしている。 (思・判・表)カレンダーの数字を見て、今日の日付を考え、数字カードを選び取ろうとしている。 (主学)カレンダーの日付に注目し、今日の日付を取ろうとしている。	単元1 数詞と数字のマッチング 「カレンダーワーク」 「すじのうた」を歌おう	・数字カードを机に置き教師が示した数字を読んだり、今日の日付の数字カードを取ったりする。 ・カレンダーで日付や月行事を確認したり、1時間目から6時間目までの時間割と教科を対応せたりする。 ・学校に行く日(授業日)と行かない日(休業日)を確認する。 ・歌を聴きながら動画を視聴したり体で表したりすることで、数字に親しみ、形の特徴や読み方を確認する。
3学期	5	(知及技)ものの有無や10までの数的要素に気づき、身の回りのものの数に関心をもって関わることについての技能を身に付けることができる。(小2段階B数と計算ア) (思判表力)身の回りのものの有無や数的要素に注目し、数を直感的に捉えたり、数を用いて表現したりする力を養う。(小1段階B数と計算イ) (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階B数と計算ウ)	(知・技)ものの有無に気付いている。 (思・判・表)数詞とものとの関係に気付いている。 (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	単元1「さんびきのこぶた」 単元2「暑中見舞いを作ろう」	・「さんびきのこぶた」のエプロンシアターをした後、生徒が絵本の登場人物になる。その際、具体物(3びきのこぶたの場合は、藁、木、レンガなど)を使用する。 ・教師と一緒に色々な形のシールに触れたり、教師と一緒に貼ったりする。
留意点 引継ぎ等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学部1,2段階を想定</li> <li>・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成(年間を通して指導：A数量の基礎 1学期：B数と計算 2学期：C図形 3学期：D測定)</li> <li>・【評価資料】活動の様子を観察で評価する。</li> </ul>				

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C）理科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
12	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において自然の特徴や変化に関心を持つ。(特別支援学校 小1段階生活科) (思判表力) 自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(特別支援学校 小1段階生活科) (学・人) 自然に関心を持ち、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(特別支援学校 小1段階生活科)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	(知及技) ・天気の変化を感じたり、気付いたりすることができる。(小1段階生活科サ) (思判表力) ・天気の変化に注意を向け、表情を変えたり、目を開閉したり、動いたりすることができる。(小1段階生活科サ) (学・人) 天気の変化を感じ、気付こうとしたり、注意したりしようとする。(小1段階生活科サ)	(知・技) ・天気の変化を感じたり、気付いている。(思・判・表) ・天気の変化に注意を向け、表情を変えたり、目を開閉したり、身体が動いている。(主学) ・天気の変化を感じ、気付こうとしたり、注意したりしようとしている。	・今日の天気を確認しよう ★小学部1段階生活科(サ)生命・自然	・今日の天気を確認する ・外で寝転んで陽光や風を感じる ・日向と日陰を歩き来して太陽の光の眩しさや温かさを感じる
2 学期	5	(知及技) ・植物を栽培して、日々の成長や変化に気付くことができる。(小2段階生活科サ) (思判表力) ・植物が成長する様子に注意を向け、表情を変えたり、身体を動かすことができる。(小2段階生活科サ) (学・人) ・植物の栽培に興味をもち、活動に参加することができる。(小2段階生活科サ)	(知・技) ・植物を栽培して、日々の成長や変化に気付いている。(思・判・表) ・植物が成長する様子に注意を向け、表情を変えたり、身体を動かしている。(主学) ・植物の栽培に興味をもち、活D11:Q12動に参加しようとする。	・野菜を栽培しよう ★小学部2段階生活科(サ)生命・自然	・野菜の栽培 ・植物の成長を観察しよう ・水やり ・土に触れてみよう
		(知及技) ・自然と触れ合い、花や葉の色や形に気付くことができる。(小2段階生活科サ) (思判表力) ・花や葉の色や形に注意を向け、表情を変えたり、身体を動かすことができる。(小2段階生活科サ) (学・人) ・身近な自然に関心をもち、活動に参加することができる。(小2段階生活科サ)	(知・技) ・自然と触れ合い、花や葉の色や形に気付いている。(思・判・表) ・花や葉の色や形に注意を向け、表情を変えたり、身体を動かしている。(主学) ・身近な自然に関心をもち、活動に参加しようとする。	・自然と触れあおう ★小学部2段階生活科(サ)生命・自然	・校内にある葉や花を集めてみよう ・押し花作り ・かりゆし公園散策
3 学期	3	(知及技) ・風の力を感じたり、気付いたりすることができる。(小1段階生活科シ) (思判表力) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる。(小1段階生活科シ) (学・人) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりできる。(小1段階生活科シ)	(知・技) ・風の力を感じたり、気付いたりしている。(思・判・表) ・風の力を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かしている。(主学) ・風の力を感じ、気付こうとしたり、注意したりしている。	・風の力を感じよう ★小学部1段階生活科(シ)ものの仕組みや働き	・巨大扇風機にあたり強い風や弱い風を身体で感じる ・すずらんテープ等で風が吹いている様子を目で感じる ・風鈴で風が吹いている様子を耳で感じる ・学校周辺を散歩して自然の風を感じる ・風揚げ
留意点 引継ぎ等	・年間を通して適宜、県総合運動公園・郊外散策、かりゆし公園運動場利用を行う。				

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C）音楽 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
29		なし		訪問担当1名	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技) 音や音楽に注意を向けて気付き、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽作りにつながる技能を身に付ける。(小1段階A表現ア音楽遊び) (思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもって聴くことができる。(小2段階B鑑賞ア鑑賞) (学・人) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。(小2段階A表現ア音楽遊びウ音楽作り)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	7	(知及技) 音や音楽に気付き、自分なりに表そうとすることができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(ア)) (思判表力) 音楽表現を楽しむ、音や音楽に興味関心をもつことができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(イ)) (学・人) 音楽活動を教師と一緒に楽しむことができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(ウ))	(知・技) 音や音楽に気付き、テレビ画面や音の出る方向を注視し、表情や発声、身体の動きで反応している。 (思・判・表) 好きな曲や興味のない曲、明るい曲や暗い曲等、曲目や曲想によって異なる反応をしている。 (主学) 音楽活動を教師と一緒に楽しむことができる。	「季節の音楽を聴こう」 「一緒に音を楽しもう」	・歌唱「校歌」「友達になれたらいいね」「春の小川」「こいのぼり」 「あの青い空のように」「あめふりくまのこ」「にじ」「月桃」「たなばたさま」「うみ」「きらきら星」「校歌」「ヤッホッホ夏休み」 ・器楽「シンコパーテッドクロック」「月桃」 ・身体表現「幸せなら手をたたこう」「むすんでひらいて」 ・鑑賞「春（ヴィヴァルディ）」「はらぺこあおむし」「雨だれ（ショパン）」「水の戯れ（ラヴェル）」「いのちのリレー」
	7	(知及技) 身近な人の演奏に触れ好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (小2段階B鑑賞ア鑑賞(イ)) (思判表力) 演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴くことができる。 (小2段階B鑑賞ア鑑賞(ア)) (学・人) 進んで音や音楽に関わることができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(ウ))	(知・技) 好きな音色や楽器の音を見付け、自分なりに表そうとしている。 (思・判・表) 演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴いている。 (主学) 音楽活動を教師と一緒に楽しむことができる。	「雨の音を鳴らしてみよう」 「音楽に合わせて体を動かそう」	
2 学期	9	(知及技) 楽器を鳴らすことができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(ア)) (思判表力) 自分で音を鳴らしたりスイッチを使用したりして打楽器の音を鳴らすことができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(ウ)①) (主・学) 楽器の奏法を知り、皆と合わせて合奏できる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(ウ)②)	(知・技) 楽器の存在に気付き、どのようにすると音が出るのか、どんな音が出るのか興味を示している。 (思・判・表) 様々な楽器の形状や音に興味を示して、注視している。 (主学) 本人なりの方法で、自ら音を出してみようとしている。	「沖縄の楽器や方言に触れながら、手遊びや音色を楽しもう」	・歌唱「うさぎ」「月」「もみじ」「おぼけなんてないさ」「ゆうやけこやけ」「小さい秋みつけた」「こぎつね」「赤鼻のトナカイ」「校歌」「友だちになれたらいいね」「ハッピークリスマス」 ・器楽「みんなでならそう」「あわてんぼうのサンタクロース」「アメーzingグレース」 ・身体表現「ひげじいさん」「大きな栗の木の下で」「パンダウサギゴアラ」「あたまかたひざぼん」 ・鑑賞「ピアノソナタ第14番月光（ベートーヴェン）」「ていんさぐぬ花」「クリスマスソング」「第九（ベートーヴェン）」
3 学期	6	(知及技) いろいろな音楽を聴くことで音楽経験を広げることができるようにする。 (小2段階B鑑賞ア音楽遊びア鑑賞(ア)) (思判表力) 音楽に反応したり、リラックスしたりすることができるようにする。 (小2段階B鑑賞ア音楽遊びア鑑賞(イ)) (学・人) 音楽経験を生かして生活を明るく豊かで潤いのあるものにしようとする態度を養う。 (小2段階A表現ア音楽遊びウ音楽作り(ウ)①)	(知・技) 季節の曲や様々なジャンルの曲を聴くことで、音楽経験を広げようとしている。 (思・判・表) 映像やペープサート、パネルシアター等を注視し、視覚的要素からも楽曲をイメージしている。 (主学) 身体をリラックスさせて、楽しもうとしている。	「季節の音楽を聴こう」	・歌唱「十二支干支の歌」「お正月」「ゆき」「たこのうた」「卒業式の歌」「鬼のパンツ」「まめまき」「うれしいひなまつり」「はるがきた」「ありがとうさようなら」「校歌」 ・器楽「タイプライター」「卒業ソング」「美しく青きドナウ」 ・身体表現「あたまかたひざぼん」「あたまのうえてパン」 ・鑑賞「春の海」「ラデツキー行進曲」「卒業ソング」
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C） 美術 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
20	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(小・2段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小・2段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小・2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	(知及技)材料や用具、技法などを通して、昨年度の美術活動を振りかえることができる。(小2段階ア) (思判表力)1年間の活動にイメージを持つことができる。(小2段階イ) (学・人)表現や鑑賞の活動に喜びや期待感を持ち、進んで美術活動に取り組む態度を養うことができる。(小2段階ウ)	(知及技)昨年度の美術活動を思いだそうとしている。 (思判表力)1年間の活動内容の説明に意識を向け聞こうとしている。 (学・人)表現や鑑賞の活動に喜びや期待感を持ち、好きな制作活動、画材、道具等について考えようとしている。	・オリエンテーション	・美術の活動内容について知る。 ・好きな画材や道具を見つける。
	2	(知及技)身近な材料や用具を使い、描く、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小2段階A(イ)) (思判表力)材料や感じたことから画材を選ぶことができる。(小2段階ア) (学・人)進んで表現する活動に取り組むことができるようにする。(小2段階ウ)	(知・技)身近な材料や用具を使い、描く、ぬる、ちぎる、はるをしようとしている。 (思・判・表)材料や、感じたことから画材を選ぼうとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組もうとしている。	表現 ・モダンテクニック ・素材に触れて作る	・絵の具に触れながら、色を選び、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・様々な素材や画材に触れながら様々な技法で制作する。
	2	(知及技)身近にあるものの形や色を見ることができる。(小2段階Bア) (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2共通事項) (学・人)進んで見たり触れたりする活動に取り組む、形や色などに楽しく関わることができる。(小2段階Bウ)	(知・技)作品に表現された形や色を見ようとしている。 (思・判・表)形や色などを基に、自分のイメージを持とうとしている。 (主学)作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	鑑賞 ・名作鑑賞 ・作品発表	・自分や友達作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を写真や動画で鑑賞し、作品の特徴や面白さについて知る。
2 学期	4	(知及技)身近な材料や用具を使い、形や色などの違いについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小2段階Aア) (思判表力)材料や、感じたことから、表したいことを思い付くことができる。(小2段階イ) (学・人)進んで表現する活動に取り組む、つくりだすことを楽しむことができる。(小2段階ウ)	(知・技)身近な材料や用具を使い、形や色などの違いについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるをしようとしている。 (思・判・表)材料や、感じたことから、画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組む、つくりだすことを楽しもうとしている。	表現 ・ポスターをつくらう ・陶芸 ・季節の壁面づくり ・版画	・絵の具の色を意識しながら、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・粘土を指や手の平で触れたり握ったりして感触や可塑性を楽しむ。 ・版画の制作工程に取り組む。 ・様々な素材や道具に触れながら、季節の壁面を制作する。
	4	(知及技)身近にあるものの、形や色に気付くことができる。(小2段階Bア) (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2共通事項) (学・人)進んで見たり触れたりする活動に取り組む、形や色などに楽しく関わることができる。(小2段階Bウ)	(知・技)作品を見たり、作品に触れたりすることで、作品に関心を示している。 (思・判・表)形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (主学)作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	鑑賞 ・ポスターをつくらう (ポスター表現の工夫と役割) ・名作鑑賞 ・作品発表	・自分や友達作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を写真や動画で鑑賞し、作品の特徴や面白さについて知る。
3 学期	3	(知及技)身近な材料や用具を使い、表したいことを基に、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小2段階ア) (思判表力)材料や、感じたことから、表したいことを思い付くことができる。(小2段階Aア) (学・人)進んで表現する活動に取り組む、つくりだすことを楽しむことができる。(小2段階ウ)	(知・技)身近な材料や用具を使い、表したいことを基に、かく、ぬる、ちぎる、はるをしようとしている。 (思・判・表)材料や、感じたことから、画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組む、つくりだすことを楽しもうとしている。	表現 ・墨と筆で描く(墨と筆に親しもう) ・共同制作(卒業生へ贈る作品づくり)	・墨と筆の特性を知り、墨を使った表現を行う。 ・卒業式の意味を知り、卒業生への想いを込めて共同制作に参加する。 ・様々な素材に触れながら、卒業祝いの装飾をする。
	4	(知及技)身近にあるものの、形や色に気付くことができる。(小2段階Bア) (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2共通事項) (学・人)進んで見たり触れたりする活動に取り組む、形や色などに楽しく関わることができる。(小2段階Bウ)	(知・技)作品を見たり、作品に触れたりすることで、作品に関心を示している。 (思・判・表)形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (主学)作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。	鑑賞 ・作品集づくり ・名作鑑賞	・自分や友達作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を写真や動画で鑑賞し、作品の特徴や面白さについて知る。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C） 保健体育 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材	担当者
10	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)教師と一緒に楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 (小1段階) (思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるにする。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。 (小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	(知及技)教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師の言葉かけや支援を受けて、手足の曲げ伸ばしや力を抜く等の身体運動をしようとしている。 (思・判・表) 運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学) 教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線向けたりして体づくり運動遊びに取り組もうとしている。	A 体づくり運動 遊び	○バランスボール(のびのびとした動作、リズム運動) ○マット運動(横の揺れ、前後の揺れ運動) ○筋力トレーニング(ボールの上げ下ろし、タオルひき等)
2 学期	4	(知及技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師の言葉かけや支援を受けて、体を動かしたり脱力してリラックスしたりして揺れを感じようとしている。 (思・判・表) 運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学) 教師の指示や合図を聞いて、目線向けたりして器械・器具を使っての遊びに取り組もうとしている。	B 器械・器具を 使っての遊び	○トランポリン、エアートランポリン(上下の揺れ) ○ハンモック、ブランコ(前後左右の揺れ) ○マット (横まわり、重心移動運動) ○運動会に向けて
3 学期	2	(知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようすることができる。(小1段階)	(知・技) 教師の言葉かけや支援を受けて、手足を動かしてボール遊びに取り組もうとしている。 (思・判・表) ボール遊びを行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学) 教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線向けたりしてボール遊びに取り組もうとしている。	E ボール遊び	○スイッチを利用した的当てゲーム ○ボウリング ○車椅子卓球 ○車椅子サッカー ○車椅子バスケット ○ポッチャ ○Tバースボール
留意点 引継ぎ等	・年間を通して適宜、県総合運動公園・郊外散策、かりゆし公園運動場利用を行う。				

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C）職業 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
5	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小生活1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小生活1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小生活1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	2	(知及技)集団の中で自分の仕事や役割を果たすことができる。(小生活1段階) (思・判・表)学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付く、働くことについて考えることができる。(小生活1段階) (学・人)仕事が終了したことを教師に報告するなど、自分から進んで活動に取り組むことができる。(小生活1段階)	(知及技)集団の中で、自分の仕事や役割を理解し取り組もうとしている。 (思・判・表)学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付く、働くことについて考えようとしている。 (主学)報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組もうとしている。	「学級の仕事や手伝い」 「働くとは」 「就業体験に向けて」	・学級での自分の役割 ・手伝い ・「働く」について考える ・就業体験の班確認、準備 ・就業体験の振り返り
2 学期	2	(知及技)作業において分担された個人の役割を果たすことができる。(小生活1段階) (思判表力)道具を安全に気をつけて扱うことができる。(小生活1段階) (学・人)仕事が終了したことを教師に報告するなど、進んで活動に取り組むことができる。(小生活1段階)	(知・技)分担された役割や作業を果たそうとしている。 (思・判・表)作業では材料を傷つけないように工夫して作業しようとしている。 (主学)報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組もうとしている。	「制作活動」 プレゼントづくり、季節や行事に合わせたものづくり	・道具の安全な使い方 ・プレゼント作成（切る、貼る、塗る） ・材料の組み立て、仕上げ作業
3 学期	1	(知及技)野菜や花を世話をしたり、育てたりして、成長や変化に気付くことができる。(小生活1段階) (思判表力)道具を安全に気をつけて扱うことができる。(小生活1段階) (学・人)作業において分担された個人の役割を理解し、自分から学習活動に取り組むことができる。(小生活1段階)	(知・技)野菜や花の植え付けなど、作業内容を理解し取り組み、生長や変化に興味関心を持つようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に道具を安全に扱おうとしている。 (主学)自分の役割を理解し、主体的に活動に取り組もうとしている。	「季節の作物や花の栽培」	・畑やプランターの準備 ・かん水 ・収穫
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問ⅡC課程）家庭科年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
10	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身につけるようにする。(小1段階生活) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階生活) (学・人) 自分のことに取り組もうとする態度を養う。(小1段階生活)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	(知及技) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に 行うことができる。(小1段階生活 ア(ア)) (思判表力) 簡単な身辺処理に気付く。(小1段階生活 ア(ア)) (学・人) 簡単な身辺処理を行おうとする態度を養 う。(小1段階生活 ア(ア))	(知・技) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に 行おうとしている。 (思・判・表) 簡単な身辺処理に気付いている。 (主学) 自ら簡単な身辺処理に取り組もうとして いる。	「清潔にしよう」 ・手洗い ・歯磨き ・洗面	・石けんを使用し、手を洗う。 ・身体や顔を拭く
2 学期	3	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いがあることに気付 く。(小1段階生活 キ(ア)) (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒に できる。(小1段階生活 キ(ア)) (学・人) 簡単な手伝いに関心をもつことができる。 (小1段階生活 キ(ア))	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いがあることに気付 いている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒に しようとしている。 (主学) 簡単な手伝いに関心をもとうとしている。	「手伝いをしよう」	・分担作業を担当する。 ・発表をする。
3 学期	3	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いがあることに気付 く。(小1段階生活 キ(ア)) (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒に できる。(小1段階生活 キ(ア)) (学・人) 簡単な手伝いに関心をもつことができる。 (小1段階生活 キ(ア))	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いがあることに気付 いている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒に しようとしている。 (主学) 簡単な手伝いに関心をもとうとしている。	「手伝いをしよう」	・分担作業を担当する。 ・発表をする。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C） 外国語 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
10	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。(小(1)イ(ア)) (思判表力) 身近で簡単な事項について、注目して見聞きしようとする。 (小(2)ア) (学・人) 外国語を通して、言語への関心をもつことができる。(小(3))			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や動画や音声等の教材から再生される映像や音声に興味や関心をもって見たり聞いたりしようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
2 学期	4	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や動画や音声等の教材から再生される映像や音声に興味や関心をもって見たり聞いたりしようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
3 学期	3	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとする。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や動画や音声等の教材から再生される映像や音声に興味や関心をもって見たり聞いたりしようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。	英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star	・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C） 情報 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
10	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピュータやデータの活用について知り、基礎的な機能を身につけるとともに、情報社会と人との関わりについて知る。(高1段階) (思判表力) 身近な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題を知り、問題を解決するために必要な情報と情報技術を活用する力を養う。(高1段階) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	(知及技) 情報機器の基本的な用途、操作方法について知ることができる。(高1段階Aア(ア)) (思判表力) 目的や状況に応じて、身近にある情報技術を活用することができる。(高1段階Aイ(ア)) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階目標ウ)	(知・技) 情報機器の基本的な用途、操作方法について知っている。 (思・判・表) 目的や状況に応じて、身近にある情報技術を活用している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を使おう	【情報機器を使おう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。
2 学期	4	(知及技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について知ることができる。(高1段階Bア(ア)) (思判表力) 身近なメディアとコミュニケーション手段を考えることができる。(高1段階Bイ(ア)) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階目標ウ)	(知・技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について知っている。 (思・判・表) 身近なメディアとコミュニケーション手段を考えて表現している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を活用し、表現しよう	【情報機器を活用し、表現しよう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等で好きな画像や音楽、動画を選び、視聴する。 ・自らの要求や意思をタブレットやスイッチ等を使って表す。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。
3 学期	3	(知及技) データを表現、蓄積するための基本的な表し方と、データを収集、整理する基本的な方法について知ることができる。(高1段階Cア(ア)) (思判表力) データの収集、整理及び結果の表現の基本的な方法を選択し、実行することができる。(高1段階Cイ(ア)) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階目標ウ)	(知・技) データを表現、蓄積するための基本的な表し方と、データを収集、整理する基本的な方法について知っている。 (思・判・表) データの収集、整理及び結果の表現の基本的な方法を選択し、実行している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。	情報機器を活用し、1年間を振り返ろう	【1年間を振り返ろう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。 ・タブレット等で撮影した1年間の学習の様子をスライドショーで振り返る。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C） 道徳 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
4	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基礎となる道徳性を養うため道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い粗野から多面的・多角的に捉え、自己の(人間としての)生き方についての考えを深める学習を通して道徳的な判断力、心情実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとしている。	「善悪の判断、自立、自由と責任」	よいこととは？悪いこととは？良い行動を学んで、実践できるようにする。
2 学期	2	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	「生命の尊さについて」	生きること、生きていることについて考え、生命の大事さを知ることのできかけのない命について深める。
		父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして家族の役に立つことができる。	父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして家族の役に立とうとしている。	「家族愛、家庭生活の充実について考えよう」	まわりの大切な人たちの気持ちを知り、自身が受けている愛情を知る。
3 学期	1	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束や決まりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	「規律の尊重」	ルールについて学び、公共施設の使い方やみんなが使う物を大切にすることを学ぶ。
		自分の好き嫌いとらわれないで接することができる。 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができる。	自分の好き嫌いとらわれないで接しようとしている。 身近にいる人に温かい心で、親切にしようとしている。	「公正、公平、社会正義について考える」 「親切、思いやりとは」	誰とでも分け隔てなく、公正、公平な判断ができるようにする。 相手の考えや気持ちに気づき、優しさや親切さについて学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部 3年（訪問ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
4	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団生活の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	(知及技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。	(知・技)他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。	・学級開きをしよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・個人目標を考えよう	・1学期始業式・就任式 ・入学式 ・新入生歓迎会 ・キャリアパスポート
		(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見だし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。	(思・判・表)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、相談したり意思決定したりしようとしている。	・児童生徒総会に参加しよう ・新入生歓迎会に参加しよう	・児童生徒総会 ・児童生徒委員会 ・新入生歓迎会
		(学・人)集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。	(主学)集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。	・1学期の振り返りをしよう	・キャリアパスポート ・1学期終業式
2 学期	2			・2学期目標を考えよう	・2学期始業式 ・キャリアパスポート
				・学習成果発表会に向けて ・2学期の振り返りをしよう	・学習成果発表会 ・キャリアパスポート ・2学期終業式
3 学期	1			・3学期目標を考えよう ・生徒会役員選挙に参加しよう	・3学期始業式 ・生徒会役員選挙
				・3年生を送る会に参加しよう ・一年を振り返ろう	・3年生を送る会 ・キャリアパスポート ・高等部卒業式 ・修了式・離任式
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 高等部3年（訪問Ⅱ課程C）総合的な探究の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
4	なし	訪問担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 身近な生活の中から課題を見つけ判断し、解決する資質や能力を育てる。 (思判表力) 学び方や考え方を身につけ、問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。 (学・人) になりたい自分となれる自分を自覚し、自己の生き方を考えることができるようにする。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	(知及技) 自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えることができる。 (思判表力) になりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒に表現することができる。 (学・人) 様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つけることができる。	(知・技) 自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えようとしている。 (思・判・表) になりたい自分の姿を実現するために、教師と一緒に表現している。 (主学) 様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つけるようとしている。	進路学習 ・進路の手引き (自己理解) (職業理解・勤労観の育成)	前年度までの状況を振り返り今年度の目標を立てる
2 学期	1	(知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現することができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもち、社会に参画しようとする態度を身に付ける。	(知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 (思・判・表) 卒業後の社会生活に具体的なイメージをもち、学んだことを表現している。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、社会に参画しようとしている。	就業・生活体験	事前学習・準備  就業・生活体験  事後学習
3 学期	2	(知及技) 交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知ることができる。 (思判表力) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現することができる。 (学・人) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとすることができる。	(知・技) 交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知っている。 (思・判・表) 他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現している。 (主学) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとしている。	交流・共同学習	
		(知及技) 1年間を振り返り、自分ができるようになったことなどを、教師と一緒に考えることができる。 (思判表力) 振り返りを受けて、次年度・卒業後頑張りたいことを表現することができる。 (学・人) 様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つけることができる。	(知・技) 1年間を振り返り、自分ができるようになったことなどを、教師と一緒に考えるようとしている。 (思・判・表) 振り返りを受けて、次年度・卒業後頑張りたいことを表現しようとしている。 (主学) 様々な活動や他者とのかわりに意欲をもって取り組み、好きなことなどを見つけるようとしている。	進路学習（卒業後の生活、地域の福祉サービス）	一年間を振り返り、次年度に向けて頑張りたいことを発表する。
留意点 引継ぎ等		○交流及び共同学習、就業・生活体験は必修課題 ○各学級で探究課題を設定する場合は、各教科との違い及び関連を踏まえたうえで、以下の観点で設定する。 地域や学校の特色に応じた課題 興味・関心に応じた課題 職業や将来の自己に関する課題 横断的・総合的な諸課題（国際理解、情報、環境、福祉・健康など）			