

令和8年度 小学部6年（I課程） 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時間	教科書／副教材等	担当者名
35	新 小学校 保健5・6年(大修館書店)	体育担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間目標		(知及技) 各種の運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (思判表力) 自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (主・学) 各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりし、自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。			
1 学期	5	(知及技) ・体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりすること。 (思判表力) 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 (学・人) ・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。	(知・技) ・体ほぐしの運動では、手軽な運動を行い、心と体との関係に気付いたり、仲間と関わり合ったりしている。 (思・判・表) ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとしている。 (主学) ・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。	体ほぐしの運動	「のびのびとした動作で用具などを用いた運動」 ・風船でサッカー ・相手の動きを意識して動く 「リズムに乗って、心が弾むような動作で運動」 ・隣の人の手や自分の膝をたたいたりする。 ・リズムに合わせて、かけ声をかけながら歩く。 「互いの体に気付き合いながら、ペアでのストレッチ」 ・気持ちの良いところまで、押したり引っ張ったり、全身の力を抜いたりする。
	5	(知及技) ・ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって簡易化されたゲームをすること。 (思判表力) ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 (学・人) ・運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。	(知・技) ・ゴール型では、ボール操作とボールを持たないときの動きによって簡易化されたゲームをしようとする。 (思・判・表) ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとする。 (主学) ・運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとする。	「ゴール型」 ・サッカー ・ハンドボール	・パスの練習をする。 ・シュートの練習をする。 ・PK、ペナルティースローでの対戦を行う。
2 学期	5	「保健」 別紙参照	「保健」 別紙参照	「保健」 別紙参照	「保健」 別紙参照
	7	(知及技) ・ベースボール型では、ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをすること。 (思判表力) ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 (学・人) ・運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。	(知・技) ・ベースボール型では、ボールを打つ攻撃と隊形をとった守備によって、簡易化されたゲームをしようとする。 (思・判・表) ・ルールを工夫したり、自己やチームの特徴に応じた作戦を選んだりするとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとする。 (主学) ・運動に積極的に取り組み、ルールを守り助け合って運動をしたり、勝敗を受け入れたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりしようとする。	「ベースボール型」 ・ティール	・止まったボールや優しく投げられたボールをバットでフェアグラウンド内に打つこと。
3 学期	7	(知及技) ・体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をすること。 (思判表力) 自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 (学・人) ・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりすること。	(知・技) ・体の動きを高める運動では、ねらいに応じて、体の柔らかさ、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力を高めるための運動をしようとしている。 (思・判・表) ・自己の体の状態や体力に応じて、運動の行い方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとしている。 (主学) ・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動したり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に気を配ったりしている。	体の動きを高める運動	「体の柔らかさを高めるための運動」 ・体の各部位を大きく広げたり、曲げたりする姿勢を維持すること。 ・全身や各部位を振ったり、回したり、ねじったりする。 ・長座の姿勢で上体を曲げ、体の周りでボールを転がすこと。 「巧みな動きを高めるための運動」 ・跳び箱、平均台、輪などの器具やゴムひもなどの用具を用いて設定した変化のあるコースで、物を持ってたり姿勢や速さを変えたりして移動すること。
		(知及技) ・フォークダンスでは、日本の民謡や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊ること。 (思判表力) ・自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。 (学・人) ・運動に積極的に取り組み、互いのよさを認め合い助け合って踊ったり、場の安全に気を配ったりすること。	(知・技) ・フォークダンスでは、日本の民謡や外国の踊りから、それらの踊り方の特徴を捉え、音楽に合わせて簡単なステップや動きで踊らうとしている。 (思・判・表) ・自己やグループの課題の解決に向けて、表したい内容や踊りの特徴を捉えた練習や発表・交流の仕方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えようとしている。 (主学) ・運動に積極的に取り組み、互いのよさを認め合い助け合って踊ったり、場の安全に気を配ったりしている。	日本の民謡 ・外国のフォークダンス	・ソーラン節 ・エイサー ・マイム・マイム コロブチカなど
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部6年（I課程） 総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		総合的な学習の時間担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 探究的な学習の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究的な学習のよさを理解できるようにする。 (思判表力) 実社会や実生活の中から問いを見だし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現することができるようにする。 (学・人) 探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、積極的に社会に参画しようとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	(知及技) ・総合的な学習の時間の内容を知ることができるようにする。 ・将来への希望や身につけたい力について気付くことができるようにする。 (思判表力) ・総合的な学習の時間を通して、将来への希望や付けたい力を具体的に考え、整理分析してまとめ、表現することができるようにする。 (学・人) 将来への希望や身につけたい力について考えを深め自己実現へ向けて主体的に取り組む態度を育む。	(知・技) ・総合的な学習の時間の内容について理解しようとしている。 ・将来への希望や身につけたい力について気づき、理解しようとしている。 (思・判・表) ・総合的な学習の時間を通して、将来への希望や付けたい力を具体的に考え、整理分析してまとめ、表現しようとしている。 (主学) ・将来への希望や身につけたい力について考えを深め自己実現へ向けて主体的に取り組もうとしている。	「6年生の総合的な学習の時間について知ろう」	・5年生の総合的な学習の時間を思い出そう ・6年生の学習内容の確認をする。 ・学習の計画を立てる。
	3	(知及技) ・目的地の特徴を捉え、自分との関わりや暮らしとのつながりについて知ることができるようにする。 (思判表力) ・目的地の様子について課題を見つけ、整理、分析してまとめ表現することができるようにする。 (学・人) ・見つけた課題や感じたことの解決に向けて主体的に取り組む態度を育む。	(知・技) ・目的地の特徴を捉え、自分との関わりや暮らしとのつながりについて気づき、理解しようとしている。 (思・判・表) ・目的地の様子について課題を見つけ、整理、分析してまとめ表現しようとしている。 (主学) ・見つけた課題や感じたことの解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	「町の様子を知ろう」 ・校外学習①	・地域の店へ出向き、その場所における体験活動をする。 ・課題の解決や体験活動についてまとめる。
	2	(知及技) ・平和と戦争について具体的な事象をとらえ、自分との関わりや暮らしとのつながりについて気付くことができるようにする。 (思判表力) ・平和と戦争について興味・関心を持ち、当時の人々の暮らしや気持ちを現在の様子と比較しながら自分の考えを持つことができるようにする。又、調べたいことを設定して課題を見つけ、整理、分析してまとめ表現することができるようにする。 (学・人) ・調べたいことの解決に向けて、考えを持ち、表現するなど主体的に取り組む態度を育む。	(知・技) ・平和と戦争について具体的な事象をとらえ、自分との関わりや暮らしとのつながりについて気付く、理解しようとしている。 (思・判・表) ・平和と戦争について興味・関心を持ち、当時の人々の暮らしや気持ちを現在の様子と比較しながら自分の考えを持つとうとしている。又、調べたいことを設定して課題を見つけ、整理、分析してまとめ表現しようとしている。 (主学) ・調べたいことの解決に向けて考えを持ち、表現するなど主体的に取り組もうとしている。	「平和について考えよう」	・平和に関する図書を読んだり、写真や動画を観たりする。 ・平和講話を聞く。 ・関心を持ったことについて調べ、まとめる中で平和について考える。
	7	(知及技) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこと。 (思判表力) ・「プログラミング的思考」を働かすことができるようにする。 (学・人) ・コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養すること。	(知・技) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこととしている。 (思・判・表) ・「プログラミング的思考」を働かせ、結果を確かめようとしている。 (主学) ・コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとしている。	「プログラミングを体験しよう」	・「ScratchTutorial」、「Springin」、「Minecraft Education」のアプリで、プログラミングを体験する。

2 学 期	3	<p>(知及技) ・パソコンを用いた調べ学習において必要な知識や技能を身につけることができるようにする。 ・興味・関心のある事柄と自分との関わりや暮らしとのつながりについて気付くことができるようにする。</p> <p>(思判表力) ・調べたい事柄についてインターネットで検索し、目的にあった内容を集めて、整理・分析してまとめ、表現することができるようにする。</p> <p>(学・人) ・調べたいことの解決に向けて、考えを持ち、表現するなど主体的に取り組む態度を育む。</p>	<p>(知・技) ・パソコンを用いた調べ学習において必要な知識や技能を身につけようとしている。 ・興味・関心のある事柄と自分との関わりや暮らしとのつながりについて気付いている。</p> <p>(思・判・表) ・調べたい事柄についてインターネットで検索し、目的にあった内容を集めて、整理・分析してまとめ、表現しようとしている。</p> <p>(主学) ・調べたいことの解決に向けて、考えを持ち、表現するなど主体的に取り組もうとしている。</p>	<p>「興味のあることを調べて、友達に知ってもらおう」</p>	<p>・調べたいことを考える。 ・調べ方を考える。 ・調べたことを見る人に分かりやすいようにまとめる。</p>
	7	<p>(知及技) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこと。</p> <p>(思判表力) ・「プログラミング的思考」を働かすことができるようにする。</p> <p>(学・人) ・コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養すること。</p>	<p>(知・技) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこととしている。</p> <p>(思・判・表) ・「プログラミング的思考」を働かせ、結果を確かめようとしている。</p> <p>(主学) ・コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとしている。</p>	<p>「プログラミングを体験しよう」</p>	<p>・「ScratchTutorial」、「Springin」、「Minecraft Education」のアプリで、プログラミングを体験する。</p>
3 学 期	12	<p>(知及技) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこと。</p> <p>(思判表力) ・「プログラミング的思考」を働かすことができるようにする。</p> <p>(学・人) ・コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとする態度を涵養すること。</p>	<p>(知・技) 身近な生活でコンピュータが活用されていることや、問題の解決には必要な手順があることに気付くこととしている。</p> <p>(思・判・表) ・「プログラミング的思考」を働かせ、結果を確かめようとしている。</p> <p>(主学) ・コンピュータの働きを、よりよい人生や社会づくりに生かそうとしている。</p>	<p>「プログラミングを体験しよう」</p>	<p>・「ScratchTutorial」、「Springin」、「Minecraft Education」のアプリで、プログラミングを体験する。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部6年（I課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		特別活動担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
	3	(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。 (思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動するようにする。 (学・人) 厳粛で清らかな気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。	(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活にするために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動している。 (主学) 厳粛で清らかな気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとしている。	・就任式、1学期始業式 ・入学式 ・1学期終業式	・行事の意義 ・式典への参加 ・場にふさわしいマナー
	2	(知及技) 自分の目標を立てることができるようにする。 (思判表力) 目標の実現に向けて、何が必要なかを考えることができるようにする。 (学・人) 学校や日常生活づくりに主体的に関わろうとすることができるようにする。	(知・技) 自分の目標を立てている。 (思・判・表) 目標の実現に向けて、何が必要なかを考えている。 (主学) 学校や日常生活づくりに主体的に関わっている。	「キャリアパスポート」	・1学期の目標と学年目標を立て、キャリアパスポートに記入し、発表する。
1学期	4	(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。また、体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けるようにする。 (思判表力) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断することができるようにする。 (学・人) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返ったりしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。	(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。 (思・判・表) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断し実践している。 (主学) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返ったりしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとしている。	・「身体測定」 ・「内科検診」 ・「歯科検診」 ・「心電図検査」	・身体の成長を知る ・生活習慣を見直す ・体の調子を知る ・心身の健康 ・歯の状態を知る ・歯の衛生 ・健康の保持増進 ・体の調子を知る ・心身の健康

2 学 期	1	<p>(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。また、体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断することができるようにする。</p> <p>(学・人) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返りしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断し実践している。</p> <p>(主学) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返りしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	「火災避難訓練」	<ul style="list-style-type: none"> ・災害の種類 ・おはしもち ・避難経路の確認
	2	<p>(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活するために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動するようにする。</p> <p>(学・人) 厳粛で清らかな気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返りながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活するために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動している。</p> <p>(主学) 厳粛で清らかな気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返りながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・2学期始業式 ・2学期終業式 	<ul style="list-style-type: none"> ・行事の意義 ・式典への参加 ・場にふさわしいマナー
	2	<p>(知及技) 自分の目標を立てることができるようにする。</p> <p>(思判表力) 目標の実現に向けて、何が必要なかを考えることができるようにする。</p> <p>(学・人) 学校や日常生活づくりに主体的に関わろうとすることができるようにする。</p>	<p>(知・技) 自分の目標を立てている。</p> <p>(思・判・表) 目標の実現に向けて、何が必要なかを考えている。</p> <p>(主学) 学校や日常生活づくりに主体的に関わっている。</p>	・キャリアパスポート	・2学期の目標を立て、キャリアパスポートに記入し発表する。
	8	<p>(知及技) 楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義について理解するとともに、活動の計画や運営の方法、異年齢集団による交流の仕方などを身に付けることができるようにする。</p> <p>(思判表力) 児童会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりして主体的に実践できるようにする。</p> <p>(学・人) 楽しく豊かな学校生活をつくるために、見通しをもったり振り返りながら、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、児童会の活動に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義について理解するとともに、活動の計画や運営の方法、異年齢集団による交流の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 児童会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりして主体的に実践している。</p> <p>(主学) 楽しく豊かな学校生活をつくるために、見通しをもったり振り返りながら、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、児童会の活動に積極的に取り組もうとしている。</p>	・児童会活動	・図書委員会
	10	<p>(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。また、体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断することができるようにする。</p> <p>(学・人) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返りしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断し実践している。</p> <p>(主学) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返りながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	・学習発表会	<ul style="list-style-type: none"> ・学習成果の発表 ・多様な学び ・学習の振り返り

	<p>(知及技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。また、体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断することができるようにする。</p> <p>(学・人) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返ったりしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 心身の健全な発達や健康の保持増進、事件や事故、災害等の非常時から身を守るなどについてその意義を理解し、必要な行動の仕方など身に付けている。 体育的な集団活動の意義を理解し、規律ある集団行動の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、健全な生活するために、自己の健康や安全についての課題や解決策について考えたり、運動することのよさについて考えたりし、適切に判断し実践している。</p> <p>(主学) 心身の健全な発達や健康の保持増進に努め安全に関心をもつとともに、運動に親しみ体力を向上するために、見通しをもったり振り返ったりしながら、健康安全・体育的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	「地震・津波避難訓練」	<ul style="list-style-type: none"> ・災害の種類 ・災害時の身の守り方 ・津波発生時の避難方法 ・避難経路の確認
	<p>(知及技) 自分の目標を立てることができるようにする。</p> <p>(思判表力) 目標の実現に向けて、何が必要なかを考えることができるようにする。</p> <p>(学・人) 学校や日常生活づくりに主体的に関わろうとすることができるようにする。</p>	<p>(知・技) 自分の目標を立てている。</p> <p>(思・判・表) 目標の実現に向けて、何が必要なかを考えている。</p> <p>(主学) 学校や日常生活づくりに主体的に関わっている。</p>	・キャリアパスポート	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期の目標を立て、キャリアパスポートに記入し発表する。 ・1年間の自分の成長を振り返ろう
3 学期	<p>(知及技) 楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義について理解するとともに、活動の計画や運営の方法、異年齢集団による交流の仕方などを身に付けることができるようにする。</p> <p>(思判表力) 児童会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりして主体的に実践できるようにする。</p> <p>(学・人) 楽しく豊かな学校生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、児童会の活動に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 楽しく豊かな学校生活をつくる児童会活動の意義について理解するとともに、活動の計画や運営の方法、異年齢集団による交流の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 児童会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したり、人間関係をよりよく形成したりして主体的に実践している。</p> <p>(主学) 楽しく豊かな学校生活をつくるために、見通しをもったり振り返ったりしながら、多様な他者と互いのよさを生かして協働し、児童会の活動に積極的に取り組もうとしている。</p>	・児童生徒会選挙	・演説動画の視聴
	<p>(知及技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活するために、新しい生活への希望C10:F12をもって、集団の場において規則正しく行動するようにする。</p> <p>(学・人) 厳粛で清新な気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>(知・技) 儀式的行事の意義や、その場にふさわしい参加の仕方について理解し、厳粛な場におけるマナー等の規律、気品のある行動の仕方などを身に付けている。</p> <p>(思・判・表) 学校や学年の一員として、よりよい学校生活するために、新しい生活への希望をもって、集団の場において規則正しく行動している。</p> <p>(主学) 厳粛で清新な気分を味わい、儀式的行事を節目として、見通しをもったり振り返ったりしながら、これからの生活への希望や意欲を高め、儀式的行事に積極的に取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・3学期始業式 ・小中学部卒業式 	<ul style="list-style-type: none"> ・行事の意義 ・式典への参加 ・場にふさわしいマナー
留意点 引継ぎ等				