

令和7年度 小学部 2年（ⅡC課程） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
81	絵本など	国語担当3名

目標：（知・技）知識及び技能 （思・判・表）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主・学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知・技）日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。（小1段階） （思・判・表）言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。（小1段階） （学・人）言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	9	【A聞くこと・話すこと】 （知・技）身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。（小1段階A（ア）） （思・判・表）教師の話し掛けや読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話言葉などで表現したりすることができる。（小1段階Aア） （学・人）簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、挨拶することができる。（小1段階）	（知・技）自分の名前が呼ばれると、発声や身振りなどで反応しようとする。 （思・判・表）教師と一緒に、発声や身振りで感想等を伝えようとしている。 （主・学）進んで挨拶や号令などをしようとしている。	○今日も一日頑張ろう	①朝の会・帰りの会での呼名や日課確認、振り返り等で名前を呼ばれたら身振りや発声等で返事をしたり、話を聞いて自分なりに表現をしたりする。 ・朝の会、帰りの会 ・号令・呼名・感想発表・絵本読み聞かせ ・「おーい」等
	9	【C読むこと】 （知・技）読み聞かせに注目しいろいろな絵本などに興味をもつことができる。（小1段階イ（エ）） （思・判・表）絵本などを見て、次の場面を楽しむにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができる。（小1段階Cエ） （学・人）読み聞かせを通して、言葉のもつよさを感じたり、伝えたりしようことができる。（小1段階）	（知・技）教師が提示した絵本などに対して、注目したり、絵本に出てくる言葉などを自分なりに言おうとする。 （思・判・表）教師の話や絵本の読み聞かせに応じ、表情や身体を動かして気持ちを表現している。 （主・学）絵本等の読み聞かせに対して表情や手足を動かし期待する意思を伝えようとしている。	○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話を聞こう ○図書室へ行こう	②絵本や紙芝居、季節や行事に関する本を見たり、聞いたり触ったりしてお話の世界を味わう。 ・子どもの日、母の日、父の日、慰霊の日、七夕等 ②図書室で好きな絵本を選んだり、借りたりする。
	9	【B書くこと】 （知・技）いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。（小1段階イ（ウ）⑦） （思・判・表）文字に興味をもち、書こうとすることができる。（小1段階Bイ） （学・人）教師と一緒に書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。（小1段階）	（知・技）教師と一緒にペン等を持ち、自分の名前や文字を書こうとしている。 （思・判・表）手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。 （主・学）教師と一緒にペン等を持ち、自ら手を動かそうとしている。	○書いてみよう	③教師と一緒に鉛筆やクレヨン、ペン等を持ち、線なぞりや文字、模様等を書く。 ・なぐり書き ・線、点、丸
2学期	9	【A聞くこと・話すこと】 （知・技）身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。（小1段階A（ア）） （思・判・表）教師の話し掛けや読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話言葉などで表現したりすることができる。（小1段階Aア） （学・人）簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、挨拶することができる。（小1段階）	（知・技）自分の名前が呼ばれると、発声や身振りなどで反応しようとする。 （思・判・表）教師と一緒に、発声や身振りで感想等を伝えようとしている。 （主・学）進んで挨拶や号令などをしようとしている。	○今日も一日頑張ろう	④朝の会・帰りの会での呼名や日課確認、振り返り等で名前を呼ばれたら身振りや発声等で返事をしたり、話を聞いて自分なりに表現をしたりする。
	9	【A聞くこと・話すこと】 （知・技）遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができる。（小1段階イ（イ）） （思・判・表）教師の話し掛けや読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話言葉などで表現したりすることができる。（小1段階Aア） （学・人）読み聞かせを通して、言葉のもつよさを感じたり、伝えたりしようことができる。（小1段階）	（知・技）言葉の響きを聞いて、言葉の響きやリズムを体感し、楽しんでいる。 （思・判・表）言葉の響きを聞いたり絵本を見たりして感じたことを表情や発声で表現している。 （主・学）絵本等の読み聞かせに対して表情や手足を動かし期待する意思を伝えようとしている。	○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話を聞こう ○図書室へ行こう	⑤絵本や紙芝居、季節や行事に関する本を見たり、聞いたり触ったりしてお話の世界を味わう。 ・敬老の日、運動会、ハロウィン、勤労感謝の日、クリスマス等 ⑤図書室で好きな絵本を選んだり、借りたりする。
	9	【B書くこと】 （知・技）いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。（小1段階イ（ウ）⑦） （思・判・表）文字に興味をもち、書こうとすることができる。（小1段階Bイ） （学・人）教師と一緒に書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。（小1段階）	（知・技）教師と一緒にペン等を持ち、自分の名前や文字を書こうとしている。 （思・判・表）手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。 （主・学）教師と一緒にペン等を持ち、自ら手を動かそうとしている。	○年賀状を書こう	⑥教師と一緒に鉛筆や筆、クレヨン等を持ち、線なぞりや文字、模様等を書く。 ・なぐり書き ・線、点、丸 ・メッセージカード ・年賀状等

3 学 期	9	【A聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。(小1段階ア(ア)) (思判表力)教師の話しかけや読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話言葉などで表現したりすることができる。(小1段階Aア) (学・人)簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、挨拶することができる。(小1段階)	(知・技)自分の名前が呼ばれると、発声や身振りなどで反応しようとする。 (思・判・表)教師と一緒に、発声や身振りで感想等を伝えようとしている。 (主学)進んで挨拶や号令などをしようとしている。	○今日も一日頑張ろう	⑦朝の会・帰りの会での呼名や日課確認、振り返り等で名前を呼ばれたら身振りや発声等で返事をしたり、話を聞いて自分なりに表現をしたりする。
	9	【B書くこと】 (知及技)いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(小1段階イ(ウ)㊦) (思判表力)文字に興味をもち、書こうとすることができる。(小1段階Bイ) (学・人)教師と一緒に書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。(小1段階)	(知・技)教師と一緒に筆等を持ち、自分の名前や文字を書こうとしている。 (思・判・表)手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。 (主学)教師と一緒に筆等を持ち、自ら手を動かそうとしている。	○書き初めをしよう	⑧教師と一緒に筆等を握り、文字や線、点などを書く。 ・文字 ・線、点、丸 ・書き初め等
	9	【A聞くこと・話すこと】 (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。(小1段階ア(ア)) (思判表力)絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(小1段階Cイ) (学・人)読み聞かせを通して、言葉のもつよさを感じたり、伝えたりしようことができる。(小1段階)	(知・技)絵本の読み聞かせや動画等に気付き、注目している。 (思・判・表)教師の話や絵本の読み聞かせに応じ、表情や身体を動かして気持ちを表現している。 (主学)絵本等の読み聞かせに対して表情や手足を動かし期待する意思を伝えようとしている。	○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話を聞こう ○図書室へ行こう	⑨絵本や紙芝居、季節や行事に関する本を見たり、聞いたり触ったりしてお話の世界を味わう。 ・正月、節分、ひな祭り等 ⑩図書室で好きな絵本を選んだり、借りたりする。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 小学部 2年（ⅡC課程） 算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
84		算数担当3名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）身の回りの数量や図形などについて、基礎的、基本的な概念や性質に気付く力を身につけるようにする。（小・1段階） （思判表力）身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気付き、関心をもって学ぼうとする力を養う。（小・1段階） （学・人）数学的活動の楽しさを感じ、興味関心をもって取り組もうとする態度を養う。（小・1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	28	【A 数量の基礎】 （知及技）具体物に気付けて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。（A数量の基礎ア（ア）㊲） （思判表力）対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。（A数量の基礎ア（イ）㊲） （学・人）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（A数量の基礎ウ）	【A 数量の基礎】 （知・技）具体物に気付けて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。 （思・判・表）対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。 （主学）具体物の有無に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【A 数量の基礎】 単元1：「ある・ない（自分の名前カードに気付けよう）」 （感触遊び、季節の制作、スヌーズレン、調理学習、野菜の収穫等）」 単元2：「ある・ない（パネルシアター等）」	【A 数量の基礎】 ・出席確認では、提示された児童の写真カードに気づき、触ったり、取ったり、見たりする。呼名に応じた後、児童の名前カードをボードに貼る活動に取り組み、具体物の有無に気付く。 ・触覚、視覚、聴覚、味覚、嗅覚などの諸感覚を働かせ、対象物に意識を向ける。（教師は「ヌルヌルするね」「冷たいね」等の言葉かけをし、児童の表情や体の動き等の表出を促す。） ・パネルシアターに出てくるキャラクターや動物、果物などの具体物に気づき、触ったり、取ったり、見たりする。
		【B 数と計算】 （知及技）目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。（B数と計算ア（ア）㊲） （思判表力）数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。（B数と計算ア（イ）㊲） （学・人）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（B数と計算ウ）	【B 数と計算】 （知・技）目の前のものを、1個、2個、たくさんで表している。 （思・判・表）数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き表現している。 （主学）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【B 数と計算】 単元1：「いち、に、さん、たくさん（ボールプール、豆遊び等）」	【B 数と計算】 ・視覚、聴覚、触覚などの感覚使いながら、体得できるようにする。教師が児童の片手にボールを手渡ししながら、「いち」と言葉かけをする。同じようにもう片方の手にボールを手渡し「に」と言葉かけをする。その後ボールに入ったボールに注目を促し「たくさん」と教師が言葉かけをする。注目が難しい子は実際にボールプールに入って「たくさん」を体感する。
2 学期	28	【A 数量の基礎】 （知及技）目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりすることができる。（A数量の基礎ア（ア）㊲） （思判表力）対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。（A数量の基礎ア（イ）㊲） （学・人）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（A数量の基礎ウ）	【A 数量の基礎】 （知・技）目の前で隠されたものを探したり、身近にあるものや人の名を聞いて指を差したりしている。 （思・判・表）対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えている。 （主学）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【A 数量の基礎】 単元1：「見つけよう（隠されたものを探す）」 単元2：「見つけよう・取ってみよう（特定のものに注目する）」	【A 数量の基礎】 ・いないいないばあ遊び ・教師が手や布で顔を覆い「ばあ！」の合図で隠されたものが出てくることを楽しむ。 ・教師の顔を覆っている手や布を自分で取って、隠されたものを見つける。 おもちゃ探し ・目の前で隠されたおもちゃを探す。（教師が布で隠し、布を取るなどして探す） 好きなものを見る・取る ・いくつかの玩具の中から、好きな玩具を見たり、触れたり、取り上げたりする。 指示されたものを見る・取る ・名称を聞き、そのものを見たり、触れたり、取り上げたりする。
		【B 数と計算】 （知及技）ものの有無に気付くことができる。（B数と計算ア（ア）㊲） （思判表力）数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。（B数と計算ア（イ）㊲） （学・人）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（B数と計算ウ）	【B 数と計算】 （知及技）ものの有無に気付いている。 （思判表力）数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付いている。 （主学）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【B 数と計算】 単元1：「ある、ない（玉入れ、的当て等）」	【B 数と計算】 ・玉入れの得点を数える際に、玉を籠から取り出し、目の前から具体物が無くなる活動を見たり、教師と一緒に操作したりすることで、具体物の有無に気づく。（教師は空の籠を児童に見せ「ないね」等の言葉かけをし、具体物の有無を意識させる。）
		【B 数と計算】 （知及技）目の前のものを、1個、2個、たくさんで表すことができる。（B数と計算ア（ア）㊲） （思判表力）数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付くことができる。（B数と計算ア（イ）㊲） （学・人）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（B数と計算ウ）	【B 数と計算】 （知・技）目の前のものを、1個、2個、たくさんで表している。 （思・判・表）数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き表現している。 （主学）数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【B 数と計算】 単元1：「いち、に、たくさん（ボールプール、豆遊び 等）」	【B 数と計算】 ・視覚、聴覚、触覚などの感覚使いながら、体得できるようにする。教師が児童の片手にボールを手渡ししながら、「いち」と言葉かけをする。同じようにもう片方の手にボールを手渡し「に」と言葉かけをする。その後ボールに入ったボールに注目を促し「たくさん」と教師が言葉かけをする。注目が難しい子は実際にボールプールに入って「たくさん」を体感する。

3 学 期	28	【C 図形】 （知及技）形を観点に区別することができる。（C図形ア（ア）㉑） （思判表力）対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。（C図形ア（イ）㉒） （学・人）形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（C図形ウ）	【C 図形】 （知・技）形に注目し、同じ形であること、違う形であることに気づいている。 （思・判・表）対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物の形を捉えている。 （主学）形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【C 図形】 単元1：「かたちを、つくみましょう（手、足の形を写し取ってみよう）」 単元2：「かたちを、つくみましょう（ねんどで形をつくろう。クッキー作り 等）」	【C 図形】 ・絵の具を掌や足裏に塗り、模造紙に押しつけて手形、足形を写し作る。教師と一緒に、できた作品と手足を再度重ねて、同じ形であることに注目したり、友達の手形、足形と違いを比べたりする。 ・ねんどに手を押しつけて手の形を作ったり、いろいろな物を押しつけて形を写しとる。教師と一緒にできた作品に再度、手を重ねたり、物を重ねたりすることで、同じ形であることの気づいたり形への関心が持てるようにする。型抜きを使う場合も同様に作品を再度、型に通すことで同じ形であることに気づく。また、ねんどを丸めたり、ひも状に伸ばしたりして形に関心を促し、同じ物を作ったり、できた形を並べたりして形を比較する活動を行う。調理学習でクッキー作りを行ってもよい。
		【D 測定】 （知及技）大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。（D測定ア（ア）㉓） （思判表力）大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを表現することができる。（D測定ア（イ）㉔） （学・人）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。（D測定ウ）	【D 測定】 （知・技）大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別している。 （思・判・表）大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを体験し、表現している。 （主学）数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	【D 測定】 単元1：「おなじ、ちがう（大きい・小さい）」 単元2：「おなじ、ちがう（多い・少ない）」 単元3：「おなじ、ちがう（長い・短い）」 単元4：「おなじ、ちがう（重い・軽い）」	【D 測定】 ・同質で大きさが異なる物（風船やボール等）を見たり、実際に触ったりして、大きさの違いを体感する。「大きい」「小さい」などの言葉に触れる。 ・同じ形の容器に入った量の異なる物を見たり、実際にジュースなどを入れたりして、量の違いを体感する。「多いね」「少ないね」などの言葉に触れる。（調理学習、給食時間） ・同質で長さが異なる物（鉛筆や紐など）を見たり、実際に触ったりして、長さの違いを体感する。「長い」「短い」などの言葉に触れる。 ・同じ大きさと重さが異なる物を教師と一緒に持ち、重さの違いを体感する。「重い」「軽い」などの言葉に触れる。
留意点 引継ぎ等		※道徳教育全体計画に基づいて教育活動全体で指導する。			

令和7年度 小学部 2年（ⅡC課程） 生活科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
80		生活科担当3名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。（小1段階） （思判表力）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。（小1段階） （学・人）自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
		イ【安全】 ⑧（知及技） 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができる。 ⑧（思判表力） 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。 ⑧（学・人） 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとすることができる。	イ【安全】 ⑧（知・技） 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 ⑧（思・判・表） 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。 ⑧（主学） 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。	⑧交通ルールを体験しよう 【道徳：規則の尊重】 （生活単元学習） （日常生活の指導）	⑧「交通安全教室」 ・横断歩道の渡り方や交通ルールのお話を聞く。 ・教師と一緒に横断歩道をわたる体験をする。
		力【役割】 ⑨（知及技） 集団の中での役割に関心をもつことができる。 ⑨（思判表力） 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとするすることができる。 ⑨（学・人） 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりすることができる。	力【役割】 ⑨（知・技） 集団の中での役割に関心をもとうとしている。 ⑨（思・判・表） 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 ⑨（主学） 学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。	⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう ⑨一緒に係活動をしよう 【道徳：友情・信頼】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑨「迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「遠足」「交流会」「係活動」等 ・誕生会や遠足会等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り・返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。
		コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩（知及技） 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができる。 ⑩（思判表力） 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするすることができる。 ⑩（学・人） 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりすることができる。	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩（知・技） 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 ⑩（思・判・表） 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 ⑩（主学） 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。	⑩学校探検をしよう ⑩図書室に行こう ⑩校外学習に行こう ⑩公園に行こう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （遊びの指導） （生活単元学習）	⑩「学校探検」「図書室利用」「公園」「校外学習」等 ・教師と一緒に校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。
		ア【基本的生活習慣】 ①（知及技） 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けることができる。 ①（思判表力） 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行うことができる。 ①（学・人） 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ア【基本的生活習慣】 ①（知・技） 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 ①（思・判・表） 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 ①（主学） 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 （日常生活の指導）	①「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗顔等を行い、身体を清潔に保つようにする。 ・尿意や便意を伝えたり、排泄を行ったりする。 ・連絡帳を所定の場所に入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。
		ウ【日課・予定】 ②（知及技） 簡単な日課について、関心をもつことができる。 ②（思判表力） 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするすることができる。 ②（学・人） 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	ウ【日課・予定】 ②（知・技） 簡単な日課について、関心をもとうとしている。 ②（思・判・表） 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 ②（主学） 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 （日常生活の指導）	②「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。

1 学 期	27	エ【遊び】 ③（知・技） 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 ③（思判表力） 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぶようにする。 ③（学・人） 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけができるようにする。	エ【遊び】 ③（知・技） 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 ③（思・判・表） 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぶようにしている。 ③（主学） 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけようとしている。	③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 （遊びの指導） （生活単元学習）	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。（豆・米・粉・泡・寒天・水・光・紙等） ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具の片づけを所定の位置に片づける。
		オ【人との関わり】 ④（知・技） 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 ④（思判表力） 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようすることができる。 ④（学・人） 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとすることができる。	オ【人との関わり】 ④（知・技） 身の回りの人との関わり方に関心をもつとしている。 ④（思・判・表） 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 ④（主学） 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとしている。	④挨拶や返事をしよう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等、自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を伝える。 ・友達や教師とのかわりの中で、名前を覚えたり触れあったり簡単な要求を表現したりする。
		キ【手伝い・仕事】 ⑤（知・技） 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 ⑤（思判表力） 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 ⑤（学・人） 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。	キ【手伝い・仕事】 ⑤（知・技） 簡単な手伝いや仕事に関心をもつとしている。 ⑤（思・判・表） 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 ⑤（主学） 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。	⑤先生と一緒にお手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 （日常生活の指導）	⑤「配布物配り」「学習教材の運搬」 「学習用具の整理整頓」 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝う。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。
		ケ【きまり】 ⑥（知・技） 簡単なきまりについて関心をもつことができる。 ⑥（思判表力） 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようすることができる。 ⑥（学・人） 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ケ【きまり】 ⑥（知・技） 簡単なきまりについて関心をもつとしている。 ⑥（思・判・表） 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 ⑥（主学） 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	⑥先生と一緒に簡単なきまりを守ろう 【道徳：規則の尊重】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
		サ【生命・自然】 ⑦（知・技） 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 ⑦（思判表力） 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ⑦（学・人） 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけることができる。	サ【生命・自然】 ⑦（知・技） 身の回りの生命や自然について関心をもつとしている。 ⑦（思・判・表） 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 ⑦（主学） 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけようとしている。	⑦自然に触れよう ⑦野菜を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習をしよう ⑦かりゆし公園に行こう 【道徳：自然愛護】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑦「朝の会」「季節の野菜や花の栽培学習」「調理学習」 ・今日の天気を調べる。 ・教師と一緒に季節の野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出表等で代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の実や落ち葉等を拾って遊ぶ。 ・教師と一緒に公園散策を行う。 ・公園散策中に風や気温を感じたり、植物等に触れたりして感じたことを自分なりの方法で表現・表出する。
		イ【安全】 ⑧を参照	イ【安全】 ⑧を参照	⑧安全に避難しよう 【道徳：節度・節制】 （生活単元学習） （日常生活の指導）	⑧「火災地震避難訓練」 ・火災や防災に関わる言葉や話を聞く。 ・避難方法や避難場所についての話を聞く。 ・教師と一緒に安全に避難する。
		カ【役割】 ⑨を参照	カ【役割】 ⑨を参照	⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう ⑨一緒に係活動しよう 【道徳：友情・信頼】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑨「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「運動会」「交流会」「係活動」等 ・誕生会や遠足、運動会等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。

コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照	⑩校外学習に行こう ⑩図書室に行こう ⑩公園に行こう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （遊びの指導） （生活単元学習）	⑩「校外学習」「図書室利用」「公園」等 ・教師と一緒に公共施設や公園、図書室等を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出表等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。
ア【基本的生活習慣】 ①（知・技） 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けることができる。 ①（思判表力） 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行うことができる。 ①（学・人） 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ア【基本的生活習慣】 ①（知・技） 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 ①（思・判・表） 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 ①（主学） 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 （日常生活の指導）	①「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗顔等を行い、身体を清潔に保つようにする。 ・尿意や便意を伝えたり、排泄を行ったりする。 ・連絡帳を所定の場所に入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。
ウ【日課・予定】 ②（知・技） 簡単な日課について、関心をもつことができる。 ②（思判表力） 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするすることができる。 ②（学・人） 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	ウ【日課・予定】 ②（知・技） 簡単な日課について、関心をもとうとしている。 ②（思・判・表） 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 ②（主学） 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 （日常生活の指導）	②「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。
エ【遊び】 ③（知・技） 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 ③（思判表力） 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。 ③（学・人） 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけることができるようにする。	エ【遊び】 ③（知・技） 身の回りの遊びや遊び方について関心をもとうとしている。 ③（思・判・表） 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 ③（主学） 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけようとしている。	③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 （遊びの指導） （生活単元学習）	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。（豆・米・粉・泡・寒天・水・光・紙等） ・教師と一緒に簡単なルールでの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具の片づけを所定の位置に片づける。
オ【人との関わり】 ④（知・技） 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 ④（思判表力） 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとするすることができる。 ④（学・人） 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとすることができる。	オ【人との関わり】 ④（知・技） 身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 ④（思・判・表） 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 ④（主学） 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとしている。	④挨拶や返事をしよう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等、自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を伝える。 ・友達や教師とのかかわりの中で、名前を覚えたり触れあったり簡単な要求を表現したりする。
キ【手伝い・仕事】 ⑤（知・技） 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 ⑤（思判表力） 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。 ⑤（学・人） 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。	キ【手伝い・仕事】 ⑤（知・技） 簡単な手伝いや仕事に関心をもとうとしている。 ⑤（思・判・表） 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行動しようとしている。 ⑤（主学） 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。	⑤先生と一緒に手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 （日常生活の指導）	⑤「配布物配り」「学習教材の運搬」 「学習用具の整理整頓」 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝う。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。
ケ【きまり】 ⑥（知・技） 簡単なきまりについて関心をもつことができる。 ⑥（思判表力） 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとするすることができる。 ⑥（学・人） 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ケ【きまり】 ⑥（知・技） 簡単なきまりについて関心をもとうとしている。 ⑥（思・判・表） 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 ⑥（主学） 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	⑥先生と一緒に簡単なきまりを守ろう 【道徳：規則の尊重】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。

		サ【生命・自然】 ⑦（知及技） 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 ⑦（思判表力） 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 ⑦（学・人） 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけることができる。	サ【生命・自然】 ⑦（知・技） 身の回りの生命や自然について関心をもつ うとしている。 ⑦（思・判・表） 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしてい る。 ⑦（主学） 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけようとしている。	⑦自然に触れよう ⑦野菜を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習をしよう ⑦かりゆし公園に行こう 【道徳：自然愛護】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑦「朝の会」「季節の野菜や花の栽培学習」「調理学習」 ・今日の天気調べ。 ・教師と一緒に季節の野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出表等で代弁すること共有を図る。 ・教師と一緒に、栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の実や落ち葉等を拾って遊ぶ。 ・教師と一緒に公園散策を行う。 ・公園散策中に風や気温を感じたり、植物等に触れたりして感じたことを自分なりの方法で表現・表出する。
		力【役割】 ⑨を参照	力【役割】 ⑨を参照	⑨学年や学部行事等に参加しよう ⑨一緒に係活動しよう 【道徳：友情・信頼】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑨「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「係活動」「送る会」等 ・誕生会や6年生を送る会等に参加する。 ・教室と一緒に誕生会や頑張ろう会等の号令をかける。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。
		ク【金銭の扱い】 ⑪（知及技） ・金銭の扱い方に関心をもつことができる。 ⑪（思判表力） ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭を扱おうとすることができる。 ⑪（学・人） ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとすることができる。	ク【金銭の扱い】 ⑪（知・技） ・金銭の扱い方に関心をもつうとしている。 ⑪（思・判・表） ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払い等をしようとしている。 ⑪（主学） ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。	⑪買い物学習をしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 （遊びの指導） （生活単元学習）	⑪「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・教師と一緒に品物を選んで、レジまで持っていき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れたりする。 ・教師と一緒に買い物の経験を通して、金銭を大切に扱う。
		コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照	コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩を参照	⑩校外学習に行こう ⑩図書室に行こう ⑩公園に行こう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （遊びの指導） （生活単元学習）	⑩「校外学習」「図書室利用」「公園」等 ・教師と一緒に公共施設や公園、図書室等を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出表等で表現する。また、代弁すること共有を図る。
		ア【基本的生活習慣】 ①（知及技） 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けることができる。 ①（思判表力） 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行うことができる。 ①（学・人） 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ア【基本的生活習慣】 ①（知・技） 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 ①（思・判・表） 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行ううとしている。 ①（主学） 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 （日常生活の指導）	①「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗顔等を行い、身体を清潔に保つようにする。 ・尿意や便意を伝えたり、排泄を行ったりする。 ・連絡帳を所定の場所に入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。
		ウ【日課・予定】 ②（知及技） 簡単な日課について、関心をもつことができる。 ②（思判表力） 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとする ことができる。 ②（学・人） 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	ウ【日課・予定】 ②（知・技） 簡単な日課について、関心をもつう としている。 ②（思・判・表） 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 ②（主学） 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 （日常生活の指導）	②「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。
		エ【遊び】 ③（知及技） 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 ③（思判表力） 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。 ③（学・人） 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけることができるようにする。	エ【遊び】 ③（知・技） 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつうとしている。 ③（思・判・表） 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 ③（主学） 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけようとしている。	③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 （遊びの指導） （生活単元学習）	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。（豆・米・粉・泡・寒天・水・光・紙等） ・教師と一緒に簡単なルールでの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具の片づけを所定の位置に片づける。

	オ【人との関わり】 ④（知及技） 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 ④（思判表力） 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとすることができる。 ④（学・人） 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとすることができる。	オ【人との関わり】 ④（知・技） 身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 ④（思・判・表） 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 ④（主学） 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとしている。	④挨拶や返事しよう 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等、自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を伝える。 ・友達や教師とのかかわりの中で、名前を覚えたり触れあったり簡単な要求を表現したりする。
	キ【手伝い・仕事】 ⑤（知及技） 簡単な手伝いや仕事に関心をもつことができる。 ⑤（思判表力） 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとするすることができる。 ⑤（学・人） 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。	キ【手伝い・仕事】 ⑤（知・技） 簡単な手伝いや仕事に関心をもとうとしている。 ⑤（思・判・表） 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 ⑤（主学） 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。	⑤先生と一緒に手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 （日常生活の指導）	⑤「配布物配り」「学習教材の運搬」 「学習用具の整理整頓」 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝う。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。
	ケ【きまり】 ⑥（知及技） 簡単なきまりについて関心をもつことができる。 ⑥（思判表力） 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとするすることができる。 ⑥（学・人） 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ケ【きまり】 ⑥（知・技） 簡単なきまりについて関心をもとうとしている。 ⑥（思・判・表） 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 ⑥（主学） 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	⑥先生と一緒に簡単なきまりを守ろう 【道徳：規則の尊重】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
	サ【生命・自然】 ⑦（知及技） 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 ⑦（思判表力） 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとするすることができる。 ⑦（学・人） 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけすることができる。	サ【生命・自然】 ⑦（知・技） 身の回りの生命や自然について関心をもとうとしている。 ⑦（思・判・表） 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 ⑦（主学） 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけようとしている。	⑦自然に触れよう ⑦野菜を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習しよう ⑦かりゆし公園に行こう 【道徳：自然愛護】 （日常生活の指導） （遊びの指導） （生活単元学習）	⑦「朝の会」「季節の野菜や花の栽培学習」「調理学習」 ・今日の天気を調べる。 ・教師と一緒に季節の野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出出等で代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、栽培した野菜で簡単な調理学習をする。 ・教師と一緒に木の実や落ち葉等を拾って遊ぶ。 ・教師と一緒に公園散策を行う。 ・公園散策中に風や気温を感じたり、植物等に触れたりして感じたことを自分なりの方法で表現・表出する。
留意点 引継ぎ等				

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等			担当者名
46					図画工作担当 3 名
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技) 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくることができるようにする。 (思判表力) 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。 (学・人) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	1	A【表現】 (知及技) 身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながら、かく、きる、ぬる、はるなどができるようにする。 (思判表力) 教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表したいことを自分なりに表現することができるようにする。 (学・人) 教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を想像しようとする態度を養うことができる。	A【表現】 (知・技) 身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながら、かく、きる、ぬる、はるなどをしようとしている。 (思・判・表) 教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表したいことを自分なりに表現しようとしている。 (主学) 教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を想像しようとしている。	①じゅうにかいてみよう	①おえかき ・好きな色のクレヨンやマジックペンなどを使って自由に線や絵を描く。 ・自分の作品や友達の仕事を見る。
	6	B【鑑賞】 (知及技) 形や色などに気付くことができる。 (思判表力) 身の回りにあるものなどを見ることができる。 (学・人) 自分の作品や友達の作品を見る活動を通して形や色などに気付き、楽しく想像しようとする態度を養うことができる。	B【鑑賞】 (知・技) 形や色などに気付こうとしている。 (思・判・表) 身の回りにあるものなどを見ようとしている。 (主学) 自分の作品や友達の作品を見る活動を通して形や色などに気付き、楽しく想像しようとしている。	②プレゼントを作ろう	②母の日、父の日、誕生日等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	6	【共通事項】 (知及技) 教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などを捉えることができる。 (思判表力) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人) 教師の支援を受けながら、進んで表したり、見たりする活動に取り組むことを通して、つくりだすことを楽しむことができる。	【共通事項】 (知及技) 教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などを捉えようとしている。 (思判表力) 形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (学・人) 教師の支援を受けながら、進んで表したり、見たりする活動に取り組むことを通して、つくりだすことを楽しもうとしている。	③季節の作品を作ろう	③こどもの日、梅雨の季節、七夕等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
2 学期	5	A【表現】 1 学期を参照 B【鑑賞】 1 学期を参照 【共通事項】 1 学期を参照	A【表現】 1 学期を参照 B【鑑賞】 1 学期を参照 【共通事項】 1 学期を参照	④かいてみよう	④絵本を見たり、読み聞かせを聞いたりして感じたことを描く。
	7			⑤プレゼントを作ろう	⑤敬老の日、勤労感謝の日、誕生日等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	10			⑥季節の作品を作ろう	⑥運動会、ハロウィン、クリスマス等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	3	A【表現】 1 学期を参照 B【鑑賞】 1 学期を参照 【共通事項】 1 学期を参照	A【表現】 1 学期を参照 B【鑑賞】 1 学期を参照 【共通事項】 1 学期を参照	⑦プレゼントを作ろう	⑦誕生日、卒業式等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。

3 学 期	6			⑧季節の作品を作ろう	⑧お正月、節分、ひな祭り、卒業式の壁面等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達の作品を見る。
	2			⑨作品集をつくろう	⑨1年間の作品を整理する ・1年間の作品をのりで貼ったり、整理したりして作品集を作る。
留意点 引継ぎ等					

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
46		体育担当 3 名

目標：（知・技）知識及び技能 （思・判・表）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主・学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知・技）教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに健康な生活に必要な事柄ができるようにする。（小・1 段階） （思・判・表）体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師につたえることができるようにする。（小・1 段階） （学・人）簡単な合図や支持に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。（小・1 段階）			
学 期	時 数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学 期	14	（知・技） 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。（小1 段階 B ア） （思・判・表） 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。（小1 段階 B イ） （学・人） 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする（小1 段階 B ウ）	（知・技） 教師と一緒にエアトランポリンやシーツブランコ、ボールプールで身体を動かしたり揺れを楽しもうとしている。 （思・判・表） エアトランポリンやシーツブランコ、ボールプールで身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 （主・学） 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく運動しようとしている。	器械、器具を使っ ての遊び ・器具を使っ て、体を動かそう	題材「エアトランポリン、シーツブランコ、ボールプール」 ・エアトランポリンの上に乗り、上下の揺れなどを経験しながら遊ぶ。 ・シーツブランコに乗って前後の揺れなどを経験しながら遊ぶ。 ・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。
		（知・技） 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。（小1 段階 E ア） （思・判・表） ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。（小1 段階 E イ） （学・人） 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする（小1 段階 E ウ）	（知・技） 教師と一緒に楽しくボールを掴んだり、離したり、転がしたりしようとしている。 （思・判・表） ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。 （主・学） 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。	ボール遊び ・ボールを使っ たゲームをしよう	題材「キャッチ&シュートゲーム」 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」などの簡単なボール操作をする。
		（知・技） 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。（小1 段階 D ア） （思・判・表） 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。（小1 段階 D イ） （学・人） 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする（小1 段階 D ウ）	（知・技） 教師と一緒に水の中を移動したり、水に顔をつけたり、用具を使って水に浮いたりしようとしている。 （思・判・表） 水の中で体を動かす楽しさを表情や動作で伝えようとしている。	水遊び ・水と友達	題材「水遊び」 ・教師の支援を受けて、浮いたり上下左右に揺れたりしながら、水の抵抗を感じる。
		（知・技） 教師と一緒に、手足を動かし、楽しく体を動かすことができる。（小1 段階 A ア） （思・判・表） 手足を動かして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。（小1 段階 A イ） （学・人） 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。（小1 段階 A ウ）	（知・技） 教師と一緒に手足を動かしたり、体を動かす感覚を感じようとしている。 （思・判・表） 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 （主・学） 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ	準備運動 「ケチャマヨ体操」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。

		(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現することができる。(小1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。ことができる。(小1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かし、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	【走・跳の運動遊び】 かりゆし公園で歩こう・走ろう・跳ぼう	・教師が車椅子を速く押したり遅く押したりしてスピードを感じる。 ・傾斜やで地面の凹凸等、様々な感覚を味わう。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や身体の動きで気持ちを表出する。
		(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)	(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。 (思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気づき、笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。	保健 ・ピカピカ手洗い	題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに関心をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをします。

2 学 期	22	(知及技) 教師や友達と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階Fア) (思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができるようにする。(小1段階Fイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようことができる。(小1段階Fウ)	(知・技) 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして、音楽の楽しさを感じて表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく表現遊びをしようとしている。	表現遊び ・先生や友達と一緒に楽しんで表現しよう	題材「ダンス」「バルーン」 ・部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。
		(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア) (思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び ・ゴーゴーサーキット	題材「サーキット」 ・教師の支援を受けて、「車いすをこぐ」「歩く」「転がる」「四つ這い」「くぐる」「ゆれる」等の運動をする。
		(知及技) 教師と一緒に、手足を動かし、楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア) (思判表力) 手足を動かして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ	準備運動 「ケチャマヨ体操」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。
		(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現することができる。(小1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようことができる。(小1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かし、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	【走・跳の運動遊び】 かりゆし公園で歩こう・走ろう・跳ぼう	・教師が車椅子を速く押ししたり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・傾斜やで地面の凹凸等、様々な感覚を味わう。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や身体の動きで気持ちを表出する。
		(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)	(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。 (思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気付き、笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。	保健 ・ピカピカ手洗い	題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに興味をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。
		(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現することができる。(小1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようことができる。(小1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かそうとしている。(小1段階Cア) (思・判・表) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現しようとしている。(小1段階Cイ) (主学) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとしている。(小1段階Cウ)	走・跳の運動遊び ・折り返しリレーをしよう	題材「折り返しリレー」 ・教師と一緒に一定の距離を車いすでゆっくり走ったり、早く走ったりする。 ・折り返しリレーで友達や教師と手のひらを向けてタッチする。

3 学 期	10	(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようすることができる。(小1段階Eウ)	(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを打ったり、転がしたりしようとしている。 (思・判・表) 教師と一緒にボールを転がしたり、打ったりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。	ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう	題材「コロコロパレー、風船バレー、大玉転がし、ボウリング」 ・教師と一緒に、ボールを「打つ」「転がす」などの簡単なボール操作をする。
		(知及技) 教師と一緒に、手足を動かし、楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、体を動かす感覚を感じようとしている。	体づくり運動遊び ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ	準備運動 「ケチャマヨ体操」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受け
		(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現することができる。(小1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようすることができる。(小1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かし、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	【走・跳の運動遊び】 かりゆし公園で歩こう・走ろう・跳ぼう	・教師が車椅子を速く押したり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・傾斜やで地面の凹凸等、様々な感覚を味わう。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や身体の動きで気持ちを表出する。
		(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)	(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。 (思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気付き、笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。	保健 ・ピカピカ手洗い	題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに興味をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 小学部 2年（ⅡC課程） 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
46		音楽担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	15	A【表現】 (知及技) 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かしたり、楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができるようにする。(小1段階Aア) (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができるようにする。(小1段階Aア) (学・人) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階Aア) B【鑑賞】 (知及技) 聴こえてくる音や音楽に気付くことができるようにする。(小1段階Bア) (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさをみつけようとすることができるようにする。(小1段階Bア) (学・人) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階Bア)	A【表現】 (知・技) 表現する音や音楽に気付き、音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出そうとしている。 ①音や音楽を感じて体を動かす技能。 ②音や音楽を感じて楽器の音を出す技能。 ③音や音楽を感じて声を出す技能。 (思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。 (主学) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。 B【鑑賞】 (知・技) 聴こえてくる音や音楽に気付こうとしている。 (思・判・表) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの自分なりの楽しさをみつけようとしている。 (主学) 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。	A【表現】 ①音楽遊び〈身体表現〉 単元1：一緒に踊ろう ②音楽遊び〈器楽〉 単元2：楽器を鳴らそう ③音楽遊び〈歌唱〉 単元3：歌をきこう、かんじよう B【鑑賞】 単元1：みて、きいて楽しもう 単元2：みみを すまそう	A【表現】 ①音楽遊び〈身体表現〉 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体感する。 ・ミュージックケア、リトミック 手遊び、ふれあい遊び ・一本橋こちょこちょ ・とんとんとんとんひげいさん ・むすんでひらいて ダンス ・夏だよプールだよ ・やっほっほ夏休み ②音楽遊び〈器楽〉 教師と一緒に、鈴、タンバリン、打楽器等、いろいろな楽器を鳴らして楽しむ。 ・ミュージックケア(パンパン、げんきにげんきに) ・おもちゃのチャチャチャ ・かえるの合唱 ・しあわせなら手をたたこう ・海の歌をうたおう ③音楽遊び〈歌唱〉 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じる。 ・校歌 ・こいのぼり ・シャボン玉 ・あめふりくまのこ ・月桃 ・たなばたさま ・うみ 【鑑賞】 パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞し、音楽の雰囲気を感じる、楽しむ。 ・牧場の合唱団 ・さんぽ ・あめふりくまのこ ・たなばたさま ・海の歌をうたおう 特徴的な音やリズムを感じて演奏を聴く。 ・いろいろな楽器での演奏
		2 学期	18	※1学期を参照	※1学期を参照

3 学 期	13	※1学期を参照	※1学期を参照	A【表現】 ①音楽遊び〈身体表現〉 単元1：一緒に踊ろう ②音楽遊び〈器楽〉 単元2：楽器を鳴らそう ③音楽遊び〈歌唱〉 単元3：歌をきこう、かんじよう B【鑑賞】 単元1：みて、きいて楽しもう 単元2：みみを すまそう	A【表現】 ①音楽遊び〈身体表現〉 教師と一緒に身体表現を知る。 ・ミュージックケア、リトミック 手遊び ・グーチョキパー ・バスに乗って揺られて ダンス ・鬼のパンツ ②音楽遊び〈器楽〉 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴②子、打楽器 等を演奏する。 ・ミュージックケア(パンパン) ・ドレミのうた ・こいぬのビンゴ ・とんくるりんぱんくるりん(鈴ひも) ③音楽遊び〈歌唱〉 季節や行事の歌を聞く。 ・校歌 ・お正月 ・豆まき ・うれしいひなまつり ・卒業式の歌 B【鑑賞】 パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞し、 音楽の雰囲気を感じる、楽しむ。 ・こんこんくしゅん ・うれしいひなまつり ・思い出のアルバム 特徴的な音やリズムを感じて演奏を聴く。 ・いろいろな楽器での演奏
留意点 引継ぎ等	※道徳教育全体計画に基づいて教育活動全体で指導する。				

令和7年度 小学部 2年（ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		特別活動担当3名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 （思判表力）集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 （学・人）自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	5	（知及技）各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 （思判表力）学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 （学・人）学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。	（知・技）各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 （思・判・表）学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 （主学）学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。 P30	【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。
	2	（知及技）学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。 （思判表力）自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。 （学・人）多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。	（知・技）学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。 （思・判・表）自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うようとしている。 （主学）多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「（1）学級や学校における生活づくりへの参画」	楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。 ・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直等の取り組み 等
	1	（知及技）基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。 （思判表力）自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。 （学・人）自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。	（知・技）基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。 （思・判・表）自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。 （主学）自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「（2）日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	自己の生活上の課題を見いだし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。 ・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする 等
	2	（知及技）自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 （思判表力）日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 （学・人）希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	（知・技）自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 （思・判・表）日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 （主学）希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「（3）一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
	3	（知及技）児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 （思判表力）児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 （学・人）多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	（知・技）児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 （思・判・表）児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 （主学）多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。	【児童会活動】 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会	新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。 児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。

	1	(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。 (思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。 (学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。 (主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	夏休みの過ごし方について考える。 ・ 早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・ 適度な運動習慣 ・ 家の人のお手伝い 等
2 学期	7	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。 P30	【学校行事】 儀式的行事 ・ 始業式 ・ 終業式 健康安全の行事 ・ 地震津波火災避難訓練 文化的行事 ・ 運動会	儀式的行事 ・ ふさわしいマナーを身に付ける。 ・ 厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全の行事 ・ 避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 文化的行事 ・ 日頃の学習成果を発表したり、鑑賞し合ったりする活動に必要な知識や技能を身に付けるようにする
	2	(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・ 自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・ 学期の目標をたてる ・ 目標達成に向けて主体的に活動する ・ 学期末に振り返る 等
	2	(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。 (思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。 (学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。	(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。 (主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	・ 友達と仲良くする ・ 男女の協力 ・ いいところ探し ・ よい言葉、悪い言葉 等
	1	(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。 P30	【児童会活動】 ・ 児童集会	児童集会 ・ 集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・ 学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。
	1	(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。 (思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。 (学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養うことができる。	(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。 (思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。 (主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を実現しようとする態度を養おうとしている。 P30	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話を聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。 ・ 楽しい給食時間の過ごし方 ・ 好き嫌いをせずに食べる ・ 給食時の清潔 ・ 給食準備や後片付け 等
3 学期	4	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。 P30	【学校行事】 儀式的行事 ・ 始業式 ・ 卒業式 ・ 修了式	儀式的行事 ・ ふさわしいマナーを身に付ける。 ・ 厳粛で清新な気分を味わう。
	1	(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・ 自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・ 学期の目標をたてる ・ 目標達成に向けて主体的に活動する ・ 学期末に振り返る 等

	3	(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。 P30	【児童会活動】 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会	児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気を味わう。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。
留意点 引継ぎ等	※道徳教育全体計画に基づいて教育活動全体で指導する。				

令和7年度 小学部2年（ⅡC課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		道徳担当3名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しむことができる。	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しもうとしている。	よりよい学校生活集団生活の充実 「たのしいがっこう」	学校生活には、学習や行事などいろいろな活動があることを知り、どんなことが楽しみかを考え、期待感を持って教師や友達と活動できるようにする。
	4	どんなときにどんな挨拶をするのか、そのときお互いの気持ちはどうなるのかを考え、進んで気持ちのいい挨拶ができる。	気持ちのよい挨拶を心掛け、進んで挨拶したり、挨拶を返したりしようとしている。	礼儀 「あいさつ」	登下校や学習の始まり、終わりの挨拶、食事の時の挨拶など、いろいろな場面で使われる挨拶言葉を学び、実践できるようにする。
	4	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ 「うまれたてのいのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	4	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとすることができる。	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 「なにをしているのかな」	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはいけないことの区別ができるようにする。
	6	日頃様々な場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えることができる。	日頃お世話になっている人々に気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えようとしている。	感謝 「ありがとう」	家庭や学校生活の中で、自分やみんなのために、いろいろなことをしてくれる人がいることに気づき、どんな言葉をかけたらよいのか、また、感謝の気持ちを伝えるためにどうしたらよいかを考え実践していく。
	4	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 「じぶんのよいところ」	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
3 学期	3	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼 「みんなとなかよく」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
	3	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重 「きまりについてかんがえよう」 「みんなでつかうもの」	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	3	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志 「がんばるころ」	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
留意点 引継ぎ等					