

令和 7 年度 中学部2年（Ⅱ 課程Cグループ） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	絵本、テレビ、色画用紙、マジック、その他	国語科担当 5名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。 (思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。 (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	26	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(工)) (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(工)) (思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エプロンシアター	絵本の読み聞かせ、エプロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エプロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居などに親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・個人目標 ・メッセージを書く ・色塗り	・新学年スタート時には新学年の目標を教師と一緒に筆記用具を使って文字として表す。 ・母の日・父の日にむけて、感謝の気持ちをメッセージカードに教師と一緒に書く。 ・慰霊の日にむけての取り組みで、白い鳩に色塗りをする。
2学期	30	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(工)) (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(工)) (思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エプロンシアター	絵本の読み聞かせ、エプロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エプロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・個人目標 ・メッセージを書く ・色塗り	・二学期の目標を教師と一緒に筆記用具を使って文字として表す。 ・敬老の日や勤労感謝の日にむけての取り組みで、メッセージカードに教師と一緒にコメントを書く。 ・運動会のポスター作りをする。
3学期	14	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。 (知・技イ(工)) (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(思・判Cイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとすることができる。(小1段階)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもとうとしている。 (知・技イ(工)) (思・判・表) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。(思・判Cイ) (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。(小1段階)	聞くこと ・絵本 ・紙芝居 ・動画 ・エプロンシアター	絵本の読み聞かせ、エプロンシアター、動画などを見聞かす。 題材「絵本・紙芝居・動画・エプロンシアターなど」 ・季節や行事に合った読み聞かせを見聞かすことで、絵や繰り返される効果音や台詞などに注意を向け、絵本・紙芝居等に親しみを持つ。 ・絵本の内容に関連する実物等を用い、五感を刺激する。 登場人物の動きや台詞に合わせて声を出したり、教師と一緒に登場人物の模倣をしたりする。また、隠された物や人が何かを当てたり、次にどのような展開が起こるのかを期待したりする。
		(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(思・判Bイ) (学・人) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとすることができる。(小1段階)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。(知・技イ(ウ)㊦) (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとしている。(思・判Bイ) (主学) 進んで表したり見たりする取り組みを通して、書こうとしている。(小1段階)	書くこと ・書き初め ・色塗り	・今年の目標を教師と一緒に筆を使って文字として表す。 ・絵本に出てくる登場人物や物の絵に、クレヨンやマジックなど様々な筆記用具を使って色を塗る。
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 中学部 2年（Ⅱ課程Cグループ） 数学科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		数学授業担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 身の回りにある数量や図形などについて気付く力を身に付けることができる。(小・1段階) (思判表力) 日常の事象の中から数量や図形などに気付き感じ取る力を養うことができる。(小・1段階) (学・人) 数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもって、取り組もうとする態度を養うことができる。(小・1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	(知及技) ものの有無に気付くことができる。(小1段階Bア(ア)㊟) 5までの範囲で数唱することができる。(小1段階Bア(ア)㊟) (思判表力) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(小1段階Aア(イ)㊟) (学・人) 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養うことができる。(小1段階Bウ)	(知・技) ものの有無に気付くことができ、5までの数唱に対して期待感をもって活動できている。 (思・判・表) 数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かしている。 (主学) 数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	1・2・3で何が起きるか体験しよう！	・教師が「1・2・3」と数唱した直後に生徒が楽しいと感じることが起こる活動。 ・数字に関する絵本の読み聞かせ ・入れ物の中に鈴を1つ2つ3つと増やしていき、音の大きさによって数が増えることを感じる活動。 ・透明な入れ物におもりを1個ずつ増やしたり、または減らしたりすることで重さの変化を感じる活動。
2 学期	25	(知及技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追うことができる。(小1段階Cア(ア)㊟) (思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(小1段階Cア(イ)㊟) (学・人) 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組むもうとする態度を養うことができる。(小1段階Cウ)	(知・技) 具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えている。 (主学) 図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	ボタンの形や感触の違いを感じよう！	・丸や三角、棒など、区別しやすい形のスイッチに異なる玩具を接続して、形の異なる2つのボタンを押して結果の違いを感じ取る活動。 ・形や感触の異なるおもちゃを用意し、好きなものに手を伸ばすような活動。
3 学期	20	(知及技) ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現することができる。(小1段階Dア(ア)㊟) (思判表力) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(小1段階Dア(イ)㊟) (学・人) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養うことができる。(小1段階Dウ)	(知・技) ある・ない、大きい・小さい、多い・少ないなどの用語に注目して表現することができる。 (思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心を持ち、量の大きさを表す用語に注目して表現している。 (主学) 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	ものの大小や多少を体験しよう！	・大きい風船と小さい風船を用意し、好きな風船を使用して遊ぶことでものの大小の違いを体験する。 ・2つのボトルに水と量の異なるラメを入れて、キラキラの多い・少ないを体験する活動。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 中学部2年（Ⅱ課程Cグループ） 外国語科 年間指導計画

単位数 ／ 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	・英語歌、iPad、スイッチ教材、大型テレビ等	外国語担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)外国語を用いた体験的な活動を通して、外国語の音声に慣れ親しむことができる。(小外国語活動) (思判表力)身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養うことができる。(小外国語活動) (学・人)外国語を通して、外国の文化などに触れながら、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことができる。(小外国語活動)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	(知及技) ALTが教室に来ることや英語で話していることを受け入れることができる。 (思判表力)授業に来たALTを見たり顔を向けたりして注目することができる。 (学・人)リラックスして授業に参加できる。	(知・技) ALTの話に緊張せずに聞こうとしている。 (思・判・表)ALTの方向に視線を向けたり動きを追うなどして注目している。 (主学)英語の響きを受け入れてリラックスしている。	「英語にふれよう」 ①	「ALTのお話を聞こう」 ○ALTの自己紹介やみんなへの質問などのやりとり
	6	(知及技) 英語の歌を聞いてリズムや音の響きを楽しむことができる。 (思判表力)好みの英語の歌について表情や体の動きで表現できる。 (学・人)英語の歌を聞くことに期待したり好みの歌を見つけることができる。	(知・技) 英語を聞いたり動画に目を向けている。 (思・判・表)歌によって表情を変えたり手や足を動かすなどの反応している。 (主学) 先生が歌や動画を準備している時に注目したり期待の表情を見せている。	「英語の歌を聞こう」 ①	「英語の歌 Hello song、If you happy、Babe Shark ほか」 ○英語の歌、日本語でもおなじみのメロディーの歌、いろんなジャンルからの英語の歌を聞く
2 学期	6	(知及技) 日常生活のことや学校行事など身近な事柄について注目して見聞きしようすることができる。 (思判表力)ALTからの働きかけに対して表情や体の動きや声などで応じることができる。 (学・人)相手の方向を見たり近づいた時に期待する表情を見せることができる。	(知・技) 身近にあったできごとや行事について聞いたり話し手に目を向けている。 (思・判・表)ALTからの働きかけに対して表情や体の動きなどで応じている。 (主学)話し手の動きを目を追ったり近づいた時に表情を変えている。	「英語で聞いて合図しよう」 ①	「身近なできごと」 ○学校行事や季節の行事や食べ物など身近な事柄について話す
	6	(知及技) 外国の文化や行事に関する本や動画に目を向けて話を聞くことができる。 (思判表力)外国の文化や行事について楽しいやこわいなど感じたことを表情や体の動きで伝えることができる。 (学・人)外国の文化や行事について学び楽しく参加しようすることができる。	(知・技) ハロウィンやクリスマスに関する絵本や動画に視線を向けたり話を聞いている。 (思・判・表)絵本や動画を見て表情を変えたり手や足を動かすなどの反応している。 (主学)ハロウィンの仮装やクリスマスの装飾を友達や先生と楽しんでいる。	「外国の文化・行事にふれよう」	「ハロウィン」「クリスマス」 ○ハロウィンやクリスマスのはじまりのお話を聞いたり装飾などを楽しむ
	1	(知及技) ALTが教室に来ることや英語で話していることを受け入れることができる。 (思判表力)授業に来たALTを見たり顔を向けたりして注目することができる。 (学・人)リラックスして授業に参加できる。	(知・技) ALTの話に緊張することなく聞いている。 (思・判・表)ALTの方向に視線を向けたり動きを追うなどして注目している。 (主学)英語の響きを受け入れてリラックスしている。	「英語にふれよう」 ②	「ALTのお話を聞こう」 ○ALTの夏休みのできごとやみんなへの質問などのやりとり
3 学期	5	(知及技) 英語の歌を聞いてリズムや音の響きを楽しむことができる。 (思判表力)好みの英語の歌について表情や体の動きで表現できる。 (学・人)英語の歌を聞くことに期待したり好みの歌を見つけることができる。	(知・技) 英語を聞いたり動画に目を向けている。 (思・判・表)歌によって表情を変えたり手や足を動かすなどの反応している。 (主学) 先生が歌や動画を準備している時に注目したり期待の表情を見せている。	「英語の歌を聞こう」 ②	「英語の歌 Under the spreading chestnut tree ほか」 ○英語の歌、日本語でもおなじみのメロディーの歌、いろんなジャンルからの英語の歌を聞く
	5	(知及技) 日常生活のことや学校行事のことについて確認できる。 (思判表力)ALTからの質問に対して表情や体の動きや声などで応じることができる。 (学・人)相手の方向を見たり近づいた時に期待する表情を見せることができる。	(知・技) 身近にあったできごとや行事について聞いたり話し手に目を向けている。 (思・判・表)ALTからの働きかけに対して表情や体の動きなどで応じている。 (主学)話し手の動きを目を追ったり近づいた時に表情を変えている。	「英語で聞いて合図しよう」 ②	「身近なできごと」 ○学校行事や季節の行事や食べ物など身近な事柄について話す
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 中学部 2 年（Ⅱ課程Cグループ） 理科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	なし	理科担当3名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）活動や体験の過程において、身近な自然の特徴に関心をもつとともに、身近な生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けることができる。 （思判表力）身近な生命や自然と関わり、感じたことを自分なりの方法で表現しようとするすることができる。 （学・人）身近な生命や自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に活かそうとしたりする態度を養うことができる。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	6	【生命・自然（自然との触れあい）】 （知及技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りの生命や自然に関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （学・人）身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	身近な動物や植物を観察してみよう ・校内散策 ・昆虫に触れてみよう	・校内を散策しての植物や生き物の観察をする。 ・植物の香りを嗅いで植物のイメージを広げる。 ・季節に合わせた昆虫を見る、触れる。 ・集めた植物に触れながら制作活動をする。
	5	【生命・自然（植物の栽培）】 （知及技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りの生命や自然に関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）身の回りにおける生命や自然の存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りの生命や自然について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （学・人）身の回りの生命や自然について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	植物を観察してみよう ・植物を育ててみよう	・校内を散策しての植物の観察をする。 ・野菜やを育てる。 ・植物の香りを嗅いで植物のイメージを広げる。
2 学期	6	【生命・自然（季節の変化と生活）】 （知及技）身近な自然の特徴や変化に気付くことができる。 （思判表力）身近な自然の特徴や変化に気付き、感じたことを表現することができる。 （学・人）身近な自然の特徴や変化に関心を持ち、学んだことをの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。	（知・技）天候の変化や季節の特徴に気付くことができる。 （思・判・表）天候の変化や季節の特徴に気付いたことを表現しようとしている。 （主学）天候の変化や季節の特徴に関心を持ち、活動に参加しようとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	今日の天気を知ろう ・晴れ、曇り、雨の日を感じよう。 ・冷たい風、暖かい風	・今日の天気の確認をする。 ・日光に当たると暖かくなることを感じる。 ・冷たい風（クーラーや冷蔵庫の冷風）、暖かい風（クーラーの部屋から外へ出てみる）等を利用して、風の違いを感じる。
	5	【ものの仕組みと働き（風の働き）】 （知及技）身の回りにおけるものの仕組みや働きの存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りにおけるものの仕組みや働きについて、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りにおけるものの仕組みや働きに関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）風の存在に気付くことができる。 （思・判・表）風の働きについて、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （主学）風の働きについて気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	風を楽しもう ・風で動くおもちゃ ・風の強弱を感じよう。 ・冷たい風、暖かい風	・風車など風で動くおもちゃを使って遊ぶ。 ・扇風機などを用いて風の強弱を感じる。
	6	【ものの温度】 （知及技）身の回りのもののそれぞれの温度に気付くことができる。 （思判表力）身の回りにおけるものの温度について、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りにおけるものの温度に関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）水やものの温度に気付くことができる。 （思・判・表）水やものの温度について、気付いたり、感じたりしたことを表情や発声で伝えている。 （主学）水やものの温度について気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	温度を感じよう ・水の温度 ・保冷剤とカイロ ・シャーベット作り	・温度の違う水に触れ、違いを感じる。 ・保冷剤やカイロに触れ、視覚的にはわからない温度の違いを知る。 ・塩と氷でシャーベットを作る。
3 学期	7	【ものの仕組みと働き（光の働き）】 （知及技）身の回りにおけるものの仕組みや働きの存在に気付くことができる。 （思判表力）身の回りにおけるものの仕組みや働きについて、気付いたこと、感じたことを自分なりの方法で表現することができる。 （学・人）身の回りにおけるものの仕組みや働きに関心を持ち、興味をもって学ぶことができる。	（知・技）光の存在に気付くことができる。 （思・判・表）光の働きについて、気付いたり、感じたことを表情や発声で伝えている。 （主学）光の働きについて気付き、関心をもって取り組もうとしている。 【評価資料】活動の様子を観察し評価する。	光を楽しもう	・懐中電灯の光で遊ぶ ・スノーズレン体験
留意点 引継ぎ等					

令和 7年度 中学部 2年（ⅡC課程） 社会科 年間指導計画

単位数 ／配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
35				社会担当 3 名	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会の特徴やよき、それらの関わり等に気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けることができる。(小生活1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現できる。(小生活1段階) (学・人) 自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり、生活を豊かにしようすることができる。(小生活1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	20	【社会のしくみと公共施設】 (知及技) ・身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。(コ社会の仕組みと公共施設 (7)) (思判表力) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(コ社会の仕組みと公共施設 (7)) (学・人) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心をもつことができる。(コ社会の仕組みと公共施設 (4))	【社会のしくみと公共施設】 (知・技) 公共施設や教室の使い方について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設や教室の使い方について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【社会のしくみと公共施設】 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実 公共の精神】 ・学校探検をしよう ・校外学習に行こう ・遠足に行こう ・宿泊学習に行こう	【社会のしくみと公共施設】 ・教師と一緒に校外学習や宿泊学習に参加して、見学先の場所や名称を知ることができるようにする。 ・教師と一緒に公共施設や公共交通機関を利用してその雰囲気を感じたり楽しんだりする。
		【きまり】 (知及技) ・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動することができる。(ケきまり (7)) (思判表力) ・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(ケきまり (4)) (学・人) ・身の回りの簡単なきまりに関心を持つことができる。(ケきまり (4))	【きまり】 (知・技) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・身の回りの簡単なきまりについて関心をもち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。	【きまり】 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・学校生活のきまりを知ろう ・交通ルールについて知ろう	【きまり】 ・廊下を歩く時などきまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
2 学期	20	【社会のしくみと公共施設】 (知及技) ・身近な人や公共施設などが、どのように自分と関わっているのかということに気付くことができる。(コ社会の仕組みと公共施設 (7)) (思判表力) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(コ社会の仕組みと公共施設 (7)) (学・人) ・先生や友達など身近な人や、教室や公共施設などの様子について関心をもつことができる。(コ社会の仕組みと公共施設 (4))	【社会のしくみと公共施設】 (知・技) 公共施設の使い方について、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 教師の働きかけに気付き、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) 教師の働きかけに応じて、公共施設の使い方について関心をもち、教師と一緒に取り組もうとしている。	【社会のしくみと公共施設】 【道徳：よりよい学校生活・集団生活の充実 公共の精神】 ・学校探検をしよう ・校外学習に行こう	【社会のしくみと公共施設】 ・教師と一緒に校内散策や校外学習に参加し、その場所の雰囲気を感じたり、利用の仕方について知り、楽しんだりする。
		【きまり】 (知及技) ・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動することができる。(ケきまり (7)) (思判表力) ・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(ケきまり (4)) (学・人) ・身の回りの簡単なきまりに関心を持つことができる。(ケきまり (4))	【きまり】 (知・技) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・身の回りの簡単なきまりについて関心をもち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。	【きまり】 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・きまりを守って行動しよう	【きまり】 ・乗り物や公共施設を利用するなど、きまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
3 学期	10	【きまり】 (知及技) ・身の回りの簡単なきまりに従い、教師と一緒に行動することができる。(ケきまり (7)) (思判表力) ・簡単なきまりに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。(ケきまり (4)) (学・人) ・身の回りの簡単なきまりに関心を持つことができる。(ケきまり (4))	【きまり】 (知・技) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけや話しかけに気付き、働きかけている相手を理解しようとしている。 (思・判・表) ・身の回りの簡単なきまりについて、教師の働きかけに注意を向け、表情や身振り、発声などの反応で伝えようとしている。 (主学) ・身の回りの簡単なきまりについて関心をもち、教師の働きかけを受け止めて、相手を見ようと動きを止めたり、表情を変えようとしている。	【きまり】 【道徳：規則の尊重、礼儀】 ・学校生活のきまりを守ろう ・児童生徒会役員選挙	【きまり】 ・廊下を歩く時などきまりを守りながら、教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。 ・教師と一緒に児童生徒会役員選挙に参加する。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 中学部2年（Ⅱ課程Cグループ） 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	なし	音楽担当5名

目標：（知・技）知識及び技能（思・判・表）思考力、判断力、表現力等（学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能（思・判・表）思考・判断・表現（主・学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) 音や音楽に注意を向け気づくとともに、関心に向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身に付けることができる。(小1段階) (思考力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気づきながら関心や興味をもって聴くことができる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気づいて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしてすることができる。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	【歌唱】 (知・技) 音や音楽を感じて自分なりに声を出して表現することができる。(小1段階) (思考力) 音や音楽活動についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して歌唱活動を楽しむことができる。(小1段階)	(知・技) 音や音楽を感じて自分なりに声を出して表現しようとしている。(小1段階) (思考力) 音や音楽活動についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。(小1段階) (主・学) 音や音楽に楽しく関わり、協働して歌唱活動を楽しもうとしている。(小1段階)	・校歌や愛唱歌、季節の歌など、様々な歌曲曲に親しみ自分なりに表現してみよう 「校歌」「友だちになれたらいいね」 「花」「虹」「あめふりくまのこ」「月橋」「海」 「やっほっほ夏休み」	・音や音楽、範囲で聞かせたり、また、歌詞の内容をパネルシアターで表現を工夫しながら活動に取り組む。
		【器楽】 (知・技) 音や音楽を感じて楽器を鳴らすことができる。(小1段階) (思考力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもちことができる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じることができる。(小1段階)	(知・技) 音や音楽を感じて楽器の音を鳴らすようとしている。(小1段階) (思考力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもち取り組んでいる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して器楽活動を楽しもうとしている。(小1段階)	・色々な楽器の音色に興味を持ち、音楽に合わせて鳴らしてみよう 「カスタネット」「タンブリン」「フィンガーラップ」他リズム楽器 「ドラえもん」「聖者の行進」他	・音や音楽、範奏で聞かせたり、また、教師と一緒に手添えて楽器を鳴らしたり音を鳴らす体験を行いながら表現を工夫しながら活動に取り組む。
		【身体表現】 (知・技) 音や音楽を聴いて教師と一緒に手足や身体を動かすことができる。(小1段階) (思考力) 身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら身体表現を工夫することができる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して身体表現を楽しむことができる。(小1段階)	(知・技) 音や音楽を聴いて教師と一緒に手足や身体全体を動かそうとしている。(小1段階) (思・判・表) 身体表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら身体表現を工夫しようとしている。(小1段階) (主・学) 音や音楽に楽しく関わり、協働して身体表現を楽しもうとしている。(小1段階)	・手遊び歌や手話、リトミックなど、音楽に合わせて体を動かしたり、体験しながら表現してみよう 「幸せなら手を叩こう」「リトミック」「パレード」「手遊び歌」	・歌詞の意味と手話や動作を交えたり、音楽とリズムを一致させながら身体表現の活動に取り組む。
		【鑑賞】 (知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階) (思考力) 音や音楽活動についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小1段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して鑑賞活動を楽しむことができる。(小1段階)	(知・技) 身近な人の演奏に触れて、好きな音色を楽器の音を見つけることができる。(小1段階) (思・判・表) 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小1段階) (主・学) 音や音楽に楽しく関わり、協働して鑑賞活動を楽しもうとしている。(小1段階)	・音楽の音色や雰囲気を感じ興味を持ちながら聞いてみよう 「春」「いのちのりレー」「季節の曲」「世界の音楽」「郷土の音楽」他	・音楽の特徴や雰囲気を感じながら、鑑賞活動に取り組む。 ・曲想や曲想の変化を味わって聴く活動に取り組む。
2 学期	37	【歌唱】 (知・技) 音や音楽、範唱を聞いて、自分なりに声を出したり、動作や表情等で表現することができる。(小2段階) (思考力) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いを表そうとしている。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して歌唱活動を楽しむことができる。(小2段階)	(知・技) 音や音楽、範唱を聞いて、自分なりに声を出したり、動作や表情等で表現しようとしている。(小2段階) (思・判・表) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いを表そうとしている。(小2段階) (主・学) 音や音楽に楽しく関わり、協働して歌唱活動を楽しもうとしている。(小2段階)	・校歌や愛唱歌、季節の歌、行事で歌う歌など、様々な歌曲曲に親しみ自分なりに表現してみよう 「校歌」「友だちになれたらいいね」 「夏の思い出」「運動会の歌」	・音や音楽、範囲で聞かせたり、また、歌詞の内容をパネルシアターで表現を工夫しながら活動に取り組む。
		【器楽】 (知・技) 音や音楽、範奏を聞いて、自分なりに楽器を鳴らしたり、動作や表情等で表現することができる。(小2段階) (思考力) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうと思いをもちことができる。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じることができる。(小2段階)	(知・技) 音や音楽、範奏を聞いて、自分なりに楽器を鳴らしたり、動作や表情等で表現しようとしている。(小2段階) (思・判・表) 器楽表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、身近な打楽器などに親しみ音を出そうとしている。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して器楽活動を楽しもうとしている。(小2段階)	・色々な楽器の音色に興味を持ち、音楽に合わせて鳴らしてみよう 「カスタネット」「タンブリン」「フィンガーラップ」他リズム楽器 「ドラえもん」「聖者の行進」他	・音や音楽、範奏で聞かせたり、また、教師と一緒に手添えて楽器を鳴らしたり音を鳴らす体験を行いながら表現を工夫しながら活動に取り組む。
		【創作】 (知・技) 教師や友達と一緒に音を選んでリズムや手拍子、簡単な家を作ったり、また動作や表情等で表現することができる。(小2段階) (思考力) 創作活動についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音楽活動を通して音の面白さに気付いたり、歌いたいという思いを持つことができる。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じることができる。(小2段階)	【創作】 (知・技) 教師や友達と一緒に音を選んでリズムや手拍子、簡単な家を作ったり、また動作や表情等で表現しようとしている。(小2段階) (思考力) 創作活動についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音楽活動を通して音の面白さに気付いたり、歌いたいという思いを表そうとしている。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じることができる。(小2段階)	・リズム楽器や生活音、様々な楽器で効果音を作ってみよう えほん「クリスマス」	・音楽を形づくっている要素の役割や雰囲気を感じながら創作活動に取り組む。 ・音や音楽のイメージを膨らませたり、他者のイメージに共感したりして、音の組み合わせを試行錯誤して創作活動に取り組む。
3 学期	9	【鑑賞】 (知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付く、身近な人の演奏に触れたり、好きな音色や楽器の音を見つけて楽しむことができる。(小2段階) (思考力) 音や音楽活動についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して鑑賞活動を楽しむことができる。(小2段階)	(知・技) 聞こえてくる音や音楽に気付く、身近な人の演奏に触れたり、好きな音色や楽器の音を見つけて楽しむことができる。(小2段階) (思考力) 音や音楽活動についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり身体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して鑑賞活動を楽しむことができる。(小2段階)	・音楽の音色や雰囲気を感じ興味を持ちながら聞いてみよう 「秋の曲」「クリスマスソング」「器楽曲」「声楽曲」「世界の音楽」「郷土の音楽」他	・音楽の特徴や雰囲気を感じながら、鑑賞活動に取り組む。 ・曲想や曲想の変化を味わって聴く活動に取り組む。
		【歌唱】 (知・技) 音や音楽、範唱を聞いて、自分なりに声を出したり、動作や表情等で表現することができる。(小2段階) (思考力) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いを表そうとしている。(小2段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して歌唱活動を楽しむことができる。(小2段階)	(知・技) 音や音楽、範唱を聞いて、自分なりに声を出したり、動作や表情等で表現しようとしている。(小2段階) (思・判・表) 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いを表そうとしている。(小2段階) (主・学) 音や音楽に楽しく関わり、協働して歌唱活動を楽しもうとしている。(小2段階)	・校歌や愛唱歌、季節の歌、行事で歌う歌など、様々な歌曲曲に親しみ自分なりに表現してみよう 「校歌」「友だちになれたらいいね」 「卒業の歌」「冬の季節の歌」その他	・音や音楽、範囲で聞かせたり、また、歌詞の内容をパネルシアターで表現を工夫しながら活動に取り組む。
留意点 引継ぎ等		○年間を通して指導する 始まりの歌 出陣確認の歌 手遊び歌（幸せなら手を叩こう） リトミック			

令和7年度 中学部2年（Ⅱ課程Cグループ） 美術科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	・iPad、スイッチ教材、大型テレビ、積み木等	美術担当4名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）形や色などに気付き、材料や用具を使おうとすることができる。（小1段階） （思判表力）表したいことを思い付いたり、作品を見たりできる。（小1段階） （学・人）進んで表したり見たりする活動に取り組む、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることでより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。（小1段階）			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	6	（知及技）手や体全体の感覚などを働かせて、いろいろな形や色などに気付くことができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）身の回りのものや作品を見ることを通して、自分の見方や感じ方を広げることができる。（図工目標（2）） （学・人）自分の好きな形や色を見つけることを楽しむことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）手や体全体の感覚などを働かせて、いろいろな形や色などに気付いている。 （思・判・表）身の回りのものや作品を見ることを通して、自分の見方や感じ方を広げている。 （主学）自分の好きな形や色を見つけて楽しんでいる。	B鑑賞 ①「オリエンテーション」 ②「好きな形や色を探そう」 ・校内探検「〇〇の仲間を探せ！」 ・iPadを使おう ・発表しよう	・1年間の流れを掴む。 ・個人またはグループで校外外を散策しながら、指定された形や色の仲間を探す。 ・iPadで気に入った形や色を撮影してフォルダにまとめる。 ・模造紙などにまとめて掲示する。
	10			A表現 「スイッチ教材やICT教材で描こう」 ・下地作りと模様付け ・着色と仕上げ ・スパッタリング&霧吹きぼかし表現	・stepbystepなどのスイッチ教材やiPad、mabeeなどのICT機器を活用し電動玩具を操作しながら、模造紙などに線描や色模様を作り出し色彩表現を行う。 ・モダンテクニック技法にて表現の幅を広げる。
	4	（知及技）用具を使って制作することができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）形の変化に気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）用具を使って制作しようとしている。（思・判・表）スライムの形の変化に気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 「スライム感触遊び」 ・色スライム体験 ・香りスライム体験 ・温度差のスライム ・スライム足湯	・様々な色や香り、冷たい暖かいスライムなど体験することで、生徒の表出を引き出す。 ・色や形、温度差の違いを感じる事ができる。
	2	（知及技）形や色の違いなどに気付くことができる。（図工2段階・目標ア） （思判表力）作品などの面白さや楽しさを感じ取ることができる。（図工2段階・目標イ） （学・人）形や色などに関わることで自分のイメージを持つことができる。（図工1段階・共通事項イ）	（知・技）形や色の違いなどに気付いている。（思・判・表）作品などの面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。 （主学）形や色などに関わることで自分のイメージを持つようとしている。	B鑑賞 【動画鑑賞】 ・どんな色／形が好き ・もいもいシリーズ ・音のかたち ・季節の風景 ・本日の振り返り	・身近なものの写真や動画を観ながら、形や色の面白さを知る。 ・身近な物や積み木などを動画に合わせて感触遊びを行うことで、様々な色や形を意識する。 ・季節の風景を感じる。 ・授業の振り返りで自他の作品を見る。
2学期	12	（知及技）用具を使って制作することができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）はりの形の变化に気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工2段階・目標ウ）	（知・技）用具を使って制作しようとしている。（思・判・表）スライムやはりの形の变化に気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 「〇〇のはりこ制作」 ・起き上がりこぼし張り子作り ・身近な野菜や果実、郷土のお菓子を探そう	・身近な野菜や果実、郷土のお菓子について調べよう。 ・不用紙を千切る。 ・風船を膨らまし、木工ボンドで不用紙を貼り付ける。 ・張り子内に重しを付ける。 ・表面に装飾を施す。
	10	（知及技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをすることができる。（図工1段階・内容・A・イ） （思判表力）制作を通して形や色などに気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工2段階・目標ウ）	（知・技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをしている。（思・判・表）制作を通して形や色などに気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 「コラグラフ」 ・材料探し ・版作り ・インク刷り ・転写	・落ち葉や植物、毛糸など校外で集めながら材料集めを行う。 ・プラスチック版に素材を貼り、アルミホイルで覆いプレス機で型を作る。 ・インクを付け、教師と一緒にプレス機で転写する。
	4	（知及技）用具を使って制作することができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）粘土の形の变化に気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付くことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）用具を使って制作しようとしている。（思・判・表）粘土の形の变化に気付いている。 （主学）材料に手を伸ばしたり、見たりしてつくりだすことの楽しさに気付いている。	A表現 ②「クリスマスオーナメントを作ろう」 ・小麦粉粘土遊び ・鑑賞会	・小麦粉粘土遊びを通して手びねりや型押しなど、用具も活用しながら様々な形を楽しむ ・電気トースターで焼き上げる ・完成後はクリスマスツリーに飾り付けをする。
	2	（知及技）形や色の違いなどに気付くことができる。（図工2段階・目標ア） （思判表力）作品などの面白さや楽しさを感じ取ることができる。（図工2段階・目標イ） （学・人）形や色などに関わることで自分のイメージを持つことができる。（図工1段階・共通事項イ）	（知・技）形や色の違いなどに気付いている。（思・判・表）作品などの面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。 （主学）形や色などに関わることで自分のイメージを持つようとしている。	B鑑賞 【動画鑑賞】 ・どんな色／形が好き ・んばぽピン ・音のかたち ・季節の風景 ・本日の振り返り	・身近なものの写真や動画を観ながら、形や色の面白さを知る。 ・身近な物や積み木などを動画に合わせて感触遊びを行うことで、様々な色や形を意識する。 ・季節の風景を感じる。 ・授業の振り返りで自他の作品を見る。
3学期	6	（知及技）形や色などに気付き、材料や用具を使うことができる。（図工1段階・目標ア） （思判表力）表したいことを考えたり作品をみたりすることができる。（図工1段階・目標イ） （学・人）進んで表したり見たりする活動に取り組むことができる。（図工1段階・目標ウ）	（知・技）形や色などに気付き、材料や用具を使おうとしている。 （思・判・表）表したいことを考えたり作品をみたりしようとしている。 （主学）進んで表したり見たりする活動に取り組もうとしている。	A表現 「書き初め」 ・スイッチ教材で書こう	・大きめの模造紙にスイッチ教材と筆を使い書き初めを行う。 ・実態に応じて様々な電動玩具も併用する。
	12	（知及技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをすることができる。（図工1段階・内容・A・イ） （思判表力）制作を通して形や色などに気付くことができる。（図工1段階・共通・ア） （学・人）共同で作り出す楽しさを味わうことができる。（図工1段階・目標・2）	（知・技）材料や用具を使って描く、切る、塗る、貼るなどをしている。（思・判・表）制作を通して形や色などに気付いている。 （主学）共同で作り出す楽しさを味わおうとしている。	A表現 「卒業式へ向けて」 ・壁面飾りの下地作り ・スイッチ教材での描画遊び	・卒業生へ贈る言葉からイメージする色や形を絵に表す。 ・個人が制作したものを一つにまとめて合同制作で仕上げる。 ・お花紙などの身の回りにある材料を使って装飾品（花など）を作って体育館に飾る。
	2	（知及技）形や色の違いなどに気付くことができる。（図工2段階・目標ア） （思判表力）作品などの面白さや楽しさを感じ取ることができる。（図工2段階・目標イ） （学・人）形や色などに関わることで自分のイメージを持つことができる。（図工1段階・共通事項イ）	（知・技）形や色の違いなどに気付いている。（思・判・表）作品などの面白さや楽しさを感じ取ろうとしている。 （主学）形や色などに関わることで自分のイメージを持つようとしている。	B鑑賞 【動画鑑賞】 ・どんな色／形が好き ・もいもいシリーズ ・んばぽピン ・音のかたち ・季節の風景 ・本日の振り返り	・身近なものの写真や動画を観ながら、形や色の面白さを知る。 ・身近な物や積み木などを動画に合わせて感触遊びを行うことで、様々な色や形を意識する。 ・季節の風景を感じる。 ・授業の振り返りで自他の作品を見る。
留意点 引継ぎ等					

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		体育担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)遊びや基本的な運動の行い方及び身近な生活における健康について知るとともに、基本的な動きや健康な生活に必要な事柄を身につけることができる。(小1段階) (思判表力)遊びや基本的な運動及び健康についての自分の課題に気付き、その解決に向けて自ら考え行動し伝える力を養う。(小1段階) (学・人)遊びや基本的な運動に親しむことや健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	7	(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aア) (学・人) 簡単な合図や指示に従ってボール遊びをすることができる。(小1Aア)	(知・技) ゲームの楽しさを体感して教師と一緒に手や足を動かしてシュートを決めようとしている。 (思・判・表) 仲間と行うゲームの雰囲気を感じて楽しさを表情や声で伝えている。 (主学) 教師の合図に合わせて、手でボールを動かしてピンに向かって転がそうとしたり、教師と一緒に行うようにしている。	球技1 「ボウリング」	・ボールを触る、押す、放す、入れる、転がす、渡す、投げるなどの動作をする。 ・仲間との活動を通して、ゲームの雰囲気を感じる。
	8	(知及技) 教師と一緒に水の特性を生かした簡単な水遊びをすることができる。(小1Dア) (思判表力) 水の中で体を動かす楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って水遊びをしようとすることができる。(小1Dウ)	(知・技) 水中で力を抜き、水泳の楽しさを体感して手や足を動かすことができる。 (思・判・表) 水中で浮力を感じて力を抜き、楽しさを表情や声で伝えている。 (主学) 教師の合図に合わせて、水中で手や足を動かそうとしている。	水泳 「水遊び」	・水かけ、顔つけ、水中歩行等水に慣れ親しみ、身体を自由に動かす。 ・浮力を感じて力を抜き、水流を感じながら手足を自発的に動かす。
	10	(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1Aア) (思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Aイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び 「サーキット走」	・教師の支援を受けて、「ガタゴト道」「テープトンネル」「アーチをくぐる」「ゆれる」「ダンス」等の運動をする。
2学期	5	(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア) (思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。(小1段階Bウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械、器具を使つての遊び 「トランポリン」 「ハンモック」 「エアトランポリン」	・体育館にある器具を使って、体を動かそう ・トランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ハンモックに乗って左右の揺れなどを体験しながら遊ぶ。
	20	(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1Eア) (思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Eイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとする。(小1Eウ)	(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを「掴む」「離す」「転がす」などをしようとしたり、ボールを使って体を動かすことを楽しもうとしている。 (思・判・表) ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 順番や簡単なルールを守って練習やゲームに取り組み、教師と一緒に取り組もうとしている。	ボール遊び 「ティーボール」	・教師と一緒に、ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「打つ」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールを使ったゲームをしよう
	10	(知及技) 教師と一緒に音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(小1Fア) (思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Fイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って表現遊びをしようとする。(小1Fウ)	(知・技) 教師と一緒に手を挙げたりパーラंकをたたいたりしようとする。 (思・判・表) エイサーの音楽やパーラंकの音を聞きながら体を動かして楽しさを笑顔や声で表現しようとしている。 (主学) 合図に合わせて手を挙げたり、パーラंकをたたいたりしようとしている。	ダンス1 「エイサー」	・リズムに合わせてパーラंकを叩く、手遊び、指遊び、足遊び、体遊び等をする。 ・曲に合わせて教師と一緒に簡単な隊形移動をする。
3学期	10	(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1Bア) (思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Bイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとする。(小1Bウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	器械、器具を使つての遊び 「ローラーボード」 「ボールプール」	・体育館にある器具を使って、体を動かそう ・ローラーボードに乗って遠心力や揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 中学部2年（Ⅱ課程C） 職業・家庭(職業分野) 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
17	なし	職業・家庭担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 様々な活動に関心を持ち、将来の生活で取り組む活動の幅を広げるための技能を身につけることができる。 (思判表力) 将来の生活に必要な事柄に触れ、得意な活動、不得意な活動に対する自らの意思を表現することができる。 (学・人) 将来の生活の充実に向けて、好きな活動を増やし、苦手な活動にも粘り強く取り組むことができる。
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通じて	6	(知及技) 野菜等の定植、水やり、収穫に必要な道具が教師と一緒に活用することができる。 (思判表力) 各種道具を教師と一緒に安全に取り扱うことができる。 (学・人) 作業内容に興味を持ち、他者と協力して作業に取り組む態度を養う。	(知・技) 手元を見て作業を使用としている。 (思・判・表) 各種道具を安全で適切に扱おうとしている。 (主学) 積極的に土入れや、散水に取り組もうとしている。	野菜の生育	・野菜の鉢あげ ・プラカード作成 ・水やり、草抜き ・収穫
	6	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (思判表力) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えようすることができる。 (学・人) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組む態度を身に付けることができる。	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 (思・判・表) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えようとしている。 (主学) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組んでいる。	係活動・清掃活動	・係活動（健康観察簿・カレンダー係） ・掃き掃除、拭き掃除
	5	(知及技) いろいろな活動に関心をもつことができる。 (思判表力) いろいろな活動に気付き、教師と一緒に活動することで、それらの好き嫌いを表現することができる。 (学・人) 様々な活動に関心を持ち、意欲をもつことができる。	(知・技) いろいろな活動に、視線を向けたり、発声や表情、身体の動きで感心を示している。 (思・判・表) 様々な活動に対して、快、不快の感情を意思表出することができる。 (主学) 教師の誘いかけに視線や発声、表情、体の動き等で活動に取り組もうとしている。	感覚遊び	・香り ・音 ・揺れ ・温度 ・明暗 ・感触

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和7年度 中学部2年（Ⅱ課程C） 職業・家庭(職業分野) 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
17	なし	職業・家庭担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 様々な活動に関心を持ち、将来の生活で取り組む活動の幅を広げるための技能を身につけることができる。 (思判表力) 将来の生活に必要な事柄に触れ、得意な活動、不得意な活動に対する自らの意思を表現することができる。 (学・人) 将来の生活の充実に向けて、好きな活動を増やし、苦手な活動にも粘り強く取り組むことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通じて	5	(知及技) 野菜等の定植、水やり、収穫に必要な道具が教師と一緒に活用することができる。 (思判表力) 各種道具を教師と一緒に安全に取り扱うことができる。 (学・人) 作業内容に興味を持ち、他者と協力して作業に取り組む態度を養う。	(知・技) 手元を見て作業を使用としている。 (思・判・表) 各種道具を安全で適切に扱おうとしている。 (主学) 積極的に土入れや、散水に取り組もうとしている。	野菜の生育	・野菜の鉢あげ ・プラカード作成 ・水やり、草抜き ・収穫
	4	(知及技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようすることができる。 (思判表力) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えようすることができる。 (学・人) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組む態度を身に付けることができる。	(知・技) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にしようとしている。 (思・判・表) 簡単な手伝いや仕事に関心を持ち、感じたことを伝えようとしている。 (主学) 簡単な手伝いや仕事に意欲を持って取り組んでいる。	係活動・清掃活動	・係活動（健康観察簿・カレンダー係） ・掃き掃除、拭き掃除
	5	(知及技) いろいろな活動に関心をもつことができる。 (思判表力) いろいろな活動に気付き、教師と一緒に活動することで、それらの好き嫌いを表現することができる。 (学・人) 様々な活動に関心を持ち、意欲をもつことができる。	(知・技) いろいろな活動に、視線を向けたり、発声や表情、身体の動きで感心を示している。 (思・判・表) 様々な活動に対して、快、不快の感情を意思表出することができる。 (主学) 教師の誘いかけに視線や発声、表情、体の動き等で活動に取り組もうとしている。	感覚遊び ・香り ・音 ・揺れ ・温度 ・明暗 ・感触	・アロマ ・足湯 ・音楽鑑賞 ・ハンモック ・スヌーズレン ・スライム等
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 中学部2年（Ⅱ課程C）総合的な学習の時間 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		総合担当者5名

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

年間目標		（知及技）学校・家庭・地域の人，もの，ことに関わる探究的な学習の過程において，地域の特徴やよさが分かり，それらが人々の努力や工夫によって支えられていることを理解することができる。 （思判表力）学校・家庭・地域の人，もの，ことの中から問いを見だし，調査して得た情報を基に考えたりする力を身に付けるとともに，考えたことを，根拠を明らかにしてまとめ・表する力を身に付けることができる。 （学・人）学校・家庭・地域の人，もの，ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら，行動の仕方を考えようとする態度を養うことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	（知及技）学校で働いている人の様子を知ることができる。 （思判表力）学校で働く人との関わり方を考え、表現することができる。 （学・人）積極的に他者と関わり合おうとすることができる。	（知・技）学校で働いている人を目で追うことができる。 （思・判・表）教師と一緒に、学校で働く人との関わり方を考え、表現しようとしている。 （主学）積極的に他者と関わり合おうとしている。	地域や学校の特色に応じた課題 「学校で働く人」	・調べる、訪問先を決める、手紙を書く、挨拶練習、役割分担、ウォークラリー
2 学期	12	（知及技）交流学习等を通し、近隣校や小中学校等の生徒の様子を知ることができる。 （思判表力）他校の生徒や初対面の人との自分なりのかかわり方を考え、表現することができる。 （学・人）互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかかわり合おうとすることができる。	（知・技）交流学习等を通し、交流校の話に耳を貸している。教師と一緒に自己紹介ができる。 （思・判・表）他校の生徒や初対面の人に自分なりの意思表示を行っている。 （主学）積極的に他者とかかわり合おうとしている。	地域や学校の特色に応じた課題 「交流・共同学習」 「居住地校交流（希望者のみ）」	・美東中学校との交流学习 ・事前事後学習
3 学期	15	（知及技）卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 （思判表力）卒業後の社会生活に具体的なイメージを持ち、学んだことを表現したりすることができる。 （学・人）就業・生活体験に意欲をもって取り組むことができる。	（知・技）教師と一緒に卒業後の社会生活に必要な挨拶や返事などができる。知識・技能を身に付けようとしている。 （思・判・表）卒業後の社会生活に具体的なイメージを持とうとしたり、学んだことを表現したりしようとしている。 （主学）就業・生活体験に意欲をもって取り組もうとしている。	職業や自己の将来に関する課題 「就業生活体験事前学習」 「就業生活体験」 「就業生活体験事後学習」	・就業生活体験の実施
留意点 引継ぎ等					

令和 7年度 中学部 2年（Ⅱ課程Cグループ） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	なし	特別活動担当5名

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主・学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技)人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養うと共に、学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けるようにすることができる。 (思・判・表)個々の生徒の障害の状態や経験等に応じて学校生活の充実を図り、心身の調和のとれた望ましい集団活動に取り組むことができるようにすることができる。 (学・人)学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動することができる。 (学・人)厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開につなげようとする態度を養うことができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	2	(知・技)儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動することができる。 (学・人)厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開につなげようとする態度を養うことができる。	(知・技)儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動しようとしている。 (主・学)厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活へ期待をもとうとしている。	1学期始業式 入学式	始業式、入学式 行事の意義 場にふさわしいマナー
	1	(知・技)心身の健全な発達や健康の保持増進の意義を学習することができる。 (思・判・表)自己の生活を振り返り、健康、安全や体力の向上に関する課題について考え行動することができる。 (学・人)生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりする態度を養うことができる。	(知・技)心身の健全な発達や健康の保持増進の意義を学習している。 (思・判・表)自己の生活を振り返り、健康、安全や体力の向上に関する課題について考え行動しようとしている。 (主・学)生涯にわたって、心身ともに健康で安全な生活を実践したりする態度を養おうとしている。	身体測定	身体測定 身体の成長を知る 生活習慣を見直す
	5	(知・技)豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、校外にいける集団生活に必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。 (学・人)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとする態度を養うことができる。	(知・技)豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、校外にいける集団生活に必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとしている。 (主・学)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとしている。	遠足	遠足 社会生活に必要な行動 他者との協力 集団行動
1学期 ～ 2学期	4	(知・技)事件や事故、災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動することができるようにすることができる。 (学・人)安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動することができるようにすることができる。	(知・技)事件や事故、災害等の非常時から身を守ることの意義を理解し、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動しようとしている。 (主・学)安全、防災等に関する解決策について考え、他者と協力して適切に判断し行動しようとしている。	火災避難訓練 地震津波避難訓練	火災避難訓練 地震津波避難訓練 災害の種類 おはしもち 避難経路の確認
2学期	7	(知・技)体育的な集団活動の意義を知り、規律ある集団的行動の仕方などを身に付けることができる。 (思・判・表)運動することの良さについて考え、集団で協力して取り組むことについて考え、表現することができる。 (学・人)運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとする態度を養うことができる。	(知・技)体育的な集団活動の意義を知り、規律ある集団的行動の仕方などを身に付けようとしている。 (思・判・表)運動することの良さについて考え、集団で協力して取り組むことについて考え、表現しようとしている。 (主・学)運動に親しみ、体力の向上に積極的に取り組もうとしている。	運動会	運動会 学習成果の発表 多様な学び
	13	(知・技)豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、必要な行動の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えることができる。 (学・人)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとする態度を養うことができる。	(知・技)豊かな自然や文化・社会に親しむことの意義を知り、必要な行動の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとしている。 (主・学)平素と異なる生活環境にあって、見聞を広め、自然や文化などに親しむとともに、よりよい人間関係を築くなどの集団生活の在り方や公衆道徳などについて考えようとしている。	宿泊学習	宿泊学習
3学期	3	(知・技)儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けることができる。 (思・判・表)学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動することができる。 (学・人)厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活の展開につなげようとする態度を養うことができる。	(知・技)儀式的行事の意義やその場にふさわしい参加の仕方を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校生活の節目において先を見通し、新たな生活への自覚を高め行動しようとしている。 (主・学)厳粛で清新な気分を味わい、新しい生活へ期待をもとうとしている。	3学期始業式 小中卒業式	始業式、卒業式 行事の意義 場にふさわしいマナー

令和 7年度 中学部 2年（Ⅱc課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	・絵本、iPad、スイッチ教材、大型テレビ等	道徳担当3名

目標：(知・技)知識及び技能 (思・判・表)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主・学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うための道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い視野から多面的・多角的に考え、自己の（人間としての）生き方を考えを深める学習を通して道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てることができる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
年間を通して指導 （４月～３月）	35	身近な大人の存在に気づき、親しみの気持ちを育むことができる。	身近な大人の存在に気づき、親しみの気持ちを育もうとしている。	【親切、思いやり】 新しい先生、いろいろな先生	新しい担任やいろいろな先生と一緒に触れ合い遊びをする。 ・スキップ
		身近な大人と関わる心地よさを感じ、安心感をもつことができる。	身近な大人と関わる心地よさを感じ、安心感をもとうとしている。	【友情、信頼】 先生と遊ぼう	先生と関わりながら、ふれあい遊びや揺れ遊びなどのいろいろな活動をする。 温かい雰囲気の中で、子供の思いや欲求をありのままに受け止める関わりを行う。 ・リラックスできる遊び ・マッサージ
		家族との関わりに心地よさや喜びを感じ、安心感をもつことができる。	家族との関わりに心地よさや喜びを感じ、安心感をもとうとしている。	【家族愛、家庭生活の充実】 【感謝】 お父さんお母さん ありがとう	母の日や父の日に向けて、絵本の読み聞かせや自分の家族紹介などを行い、家族への思いを伝える。
		様々なものを見たり、聴いたり、触れたりして感動する気持ちをもつことができる。	様々なものを見たり、触れたりして感動する気持ちをもとうとしている。	【感動、畏敬の念】 すてきだね	季節の遊びや伝統行事を体験する。 ・プラネタリウム ・アクアリウム ・クリスマスイルミネーション ・エイサー ・ムーチャー ・音楽鑑賞 など
		自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活することができる。	自分でできることは自分でやり、安全に気を付け、よく考えて行動し、節度のある生活をしようとしている。	【節度、節制】 学校のきまり 日常生活のきまり 避難訓練	学校のきまりや日常生活のきまりを守る。 避難訓練など教師と一緒に落ち着いて行動し避難する。
		学級活動で、友達や先生との挨拶を進んでできる。	学級活動で、友達や先生との挨拶を進んでしようとしている。	【礼儀】 気持ちのよい挨拶	新しい担任やいろいろな先生と一緒に触れ合って、表情や仕草、発声で挨拶する。
		先生や学校の人々を敬愛し、みんなで、協力し合って楽しい学級を作ることができる。	先生や学校の人々を敬愛し、みんなで、協力し合って楽しい学級を作ろうとしている。	【よりよい学校生活、集団生活の充実】 みんなのための係活動の仕事	学年や学級活動では友達と一緒に活動したり、簡単な役割を教師と一緒に任たりする。 学級や授業の活動の中で係活動を毎日続けて行う。
		生命の尊さを知り、生命あるものを大切にすることができる。	生命の尊さを知り、生命あるものを大切にしようとしている。	【生命の尊さ】 自然とのふれ合い 季節の変化と生活	身近な自然の中で楽しく活動したり、栽培や飼育等を通して、身近な自然（動植物）に触れたり、天候や季節の特徴に関心をもたせる。 ・季節の草花や生き物
		※道徳教育全体計画に基づいて教育活動全体で指導する。			
留意点 引継ぎ等					