

令和8年度 高等部2年(Ⅱ課程C)国語 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|--------|
| 単位数 /配当時間 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 105 | なし | 国語担当1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力)言葉イメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階) | | | |
|-------------|----|---|---|---------------------------------|---|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 15 | (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。(小1段階ア) (思判表力)身近な人からの話し掛けに注目したり、応じて答えたりすることができる。(小1段階A-I) (学・人)身近な人との話し掛けに注目することのよさを感じ、応じて答えたりしようとする態度を身につけることができる。(小1段階ア) | (知・技)授業でよく関わる教師からの話し掛けに表情や声で応答している。 (思・判・表)授業でよく関わる教師の質問に表情や声で応じ、教師と一緒に挨拶や自己紹介をしている。 (主学)授業でよく関わる教師の話し掛けに声や表情で応答しようとしている。 | 自己紹介をしよう | 単元「自己紹介をしよう」 ・身近な人から話し掛けられた状況を受け止め、関心をもって相手を見たり、音で模倣したり返事したり、簡単な言葉で表現したりする。 ・普段の生活場面(挨拶する場面や名前を呼ばれて応答する場面など)を想起して、教師や友達とのやりとりを楽しむ。 (「おはよう」、「初めまして」、「○○さん」) ・自己紹介の仕方を工夫し、生徒や教師と自己紹介をし合う。 |
| | 20 | (知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。(小1段階ア-I) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができる。(小1段階A) (学・人)教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしようとする態度を身につけることができる。(小1段階ア) | (知・技)繰り返し言葉やリズムのある言葉を表情や手振りを感じ取っている。 (思・判・表)教師の発した言葉に合わせて口を動かしたり、感触を楽しんだりしている。 (主学)教師の読み聞かせや言葉かけに表情や身振り、声で応答しようとしている。 | オノマトベを楽しもう | 単元「オノマトベを楽しもう」 ・オノマトベが出てくる絵本の読み聞かせを聞く。 ・教師の音声を模倣したり、録音したオノマトベを、スイッチを使って流したりする。 ・具体物を使ってオノマトベの音を実際に触れる。 |
| 2 学期 | 20 | (知及技)・昔話などについて、読み聞かせを聞くなどして楽しむことができる。(小1段階イ(ア)) (思判表力)・教師と一緒に絵本などを見て、示された身近な事物や生き物などに気付き、注目することができる。(小1段階Cア) (学・人)・教師と一緒に絵本などの読み聞かせを聞くことのよさを感じ、注目しようとする態度を身につけることができる。(小1段階ア) | (知・技)・昔話などの絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 (思・判・表)・教師の話し掛けに応じて示された絵に注目している。 (主学)・教師の話し掛けに応じようとしていたり、示された絵に注目したりしようとしている。 | 物語を聞こう 【伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 | 単元「物語を聞こう」 ・動物が登場する昔話など絵本の読み聞かせを聞く。 ・動物のシルエットを見せたり、鳴き声を聞かせたりして、クイズに写真や絵から選択する。 |
| | 24 | (知及技)読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。(小1段階イ(エ)) (思判表力)絵本などを見て、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣したりすることができる。(小1段階Cエ) (学・人)読み聞かせに注目し、絵本のよさを感じ、次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを模倣したりしようとする態度を身につけることができる。(小1段階ア) | (知・技)絵本の読み聞かせを聞き、声や表情で応答している。 (思・判・表)教師の話し掛けに応じて次の場面を楽しみにしたり、登場人物の動きを教師と一緒に模倣したりしている。 (主学)教師の話し掛けに応じようとしていたり、示された絵に注目したりしようとしている。 | 何が出るかなクイズ | 単元「何が出るかなクイズ」(「まほうの箱」) ・絵を見て魔法使いの帽子やマント、魔法の棒や箱に注目する。 ・教師や友達と一緒に、絵を見ながら登場人物に成りきって台詞を考えたり模倣したりして自由に表現する。 ・帽子やマント等の実物を身につけて、教師や友達と一緒に掛け声を言ったり、スイッチを使って音声を流したりして、登場人物に成りきる。 |
| 3 学期 | 16 | (知及技)身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。(小1段階ア) (思判表力)身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小1段階Bア) (学・人)写真などを見て、言葉で表すことのよさを感じ、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとする態度を身につけることができる。(小1段階ア) | (知・技)提示された写真を見て、表情や声で応じている。 (思・判・表)1年間の思い出を写真で振り返り、伝えたいことを声や表情で選んでいる。 (主学)写真などを見て、言葉で表すことのよさを感じ、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりしようとしている。 | 意見発表会をしよう 【相互理解、寛容】 | 単元「自分の意見を伝えよう」 ・教師と共にiPadで映像や音声から1年間の様子を振り返り、感じたことなどを表情や声で伝える。 |
| | 10 | (知及技)言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。(小1段階イ(イ)) (思判表力)教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりすることができる。(小1段階A) (学・人)教師の話や読み聞かせに応じることのよさを感じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉で表現したりしようとする態度を身につけることができる。(小1段階ア) | (知・技)リズムのある言葉や歌詞を聴き、表情や声で応じている。 (思・判・表)教師の話や読み聞かせに声や表情で応じ、教師と一緒に表情や身振りによって表現している。 (主学)教師の話や読み聞かせを聞き、教師と一緒に音声を模倣したり、表情や身振りによって表現したりしようとしている。 | 紙芝居を楽しもう | 単元「紙芝居を楽しもう」 ・紙芝居に注目し、次の場面転換へ期待を、表情や声で伝える。 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年（Ⅱ課程C） 社会 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|--------|
| 単位数 ／配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 社会担当1名 |

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | （知及技）活動や体験の課程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。（小生活2段階ア） （思判表力）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。（小生活2段階イ） （学・人）自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自身をもって学んだり、生活に生かそうとしていく態度を養う。（小生活2段階ウ） | | | |
|-------------|----|--|---|--|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 12 | （知及技）身の回りの簡単なきまりやマナーに従って教師と一緒に行動できる。（小生活2段階ケ（イ）） （思判表力）簡単なきまりやマナーに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えることができる。（小生活2段階） （学・人）身の回りの簡単なきまりやマナーに関心を持つことができる。（小生活2段階） | （知・技）身の回りの簡単なきまりやマナーに従って教師と一緒に行動しようとしている。 （思・判・表）簡単なきまりやマナーに気付き、気付いたことを表情や発声で教師に伝えようとしている。 （主学）身の回りの簡単なきまりやマナーに関心を持つようとしている。 | 「きまりやマナー」 ・ルールを理解して遊ぼう ・安全に行動するために | 「きまりやマナー」 ・学校のきまり ・順番を守る ・学校の施設を利用しよう ・横断歩道の安全な渡り方 ・避難経路を知ろう ・公共施設の利用（かりゆし公園、ローソン） |
| 2 学期 | 7 | （知及技）集団のなかで、教師や身の回りの人々との接し方を知ることができる。（小生活2段階オ（イ）） （思判表力）友だちなど身近な人に教師と一緒に話しかけたり、あいさつ等を表情や発声で伝えることができる。（小生活2段階オ（ア）） （学・人）先生や友だちなど身近な人の様子について関心を持つことができる。（小生活2段階） （知及技）身近な地域や社会の出来事に関心を持つことができる。（小生活1段階） | （知・技）集団のなかで、教師や身の回りの人々との接し方を知ろうとしている。 （思・判・表）友だちなど身近な人に教師と一緒に話しかけたり、あいさつ等を表情や発声で伝えようとしている。 （主学）先生や友だちなど身近な人の様子について関心を持つようとしている。 （知・技）沖縄の歴史や平和に関して関心を持つようとしている。 | 「人との関わり」 ・あいさつをしよう ・返事をしよう ・紹介しよう ・人権と平和 | 「人との関わり」 ・自分自身と家族 ・身近な人との関わり ・気持ちを伝える ・人権と平和 |
| | 7 | （知及技）身近な社会の仕組みや公共施設の使い方を知ることができる。（小生活2段階コ（イ）） （思判表力）身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、表情や発声で教師に伝えることができる。（小生活2段階コ（ア）） （学・人）身近な社会の仕組みや公共施設などについて関心を持つことができる。（小生活2段階） | （知・技）身近な社会の仕組みや公共施設の使い方を知ろうとしている。 （思・判・表）身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、表情や発声で教師に伝えようとしている。 （主学）身近な社会の仕組みや公共施設などについて関心を持つようとしている。 | 「社会の仕組みと公共施設」 ・自分が住む地域を知る ・公共施設って何だろう？ | 「社会の仕組みと公共施設」 ・自分の住む街のことを知ろう ・公共施設の利用の仕方を知ろう ・校内散策をしよう ・校外学習に行こう ・修学旅行に向けて |
| 3 学期 | 9 | （知及技）学校の中、家族の中など社会生活における自分の役割に気付き、簡単な手伝いや仕事について知ることができる。（小生活2段階カ（ア）） （思判表力）自分のできること、苦手なことを意識して、教師に自分はどうしたいかを声や表情で伝えることができる。（小生活2段階） （学・人）社会生活におけるそれぞれの仕事や役割について関心を持つことができる。（小生活2段階カ（イ）） | （知・技）学校の中、家族の中など社会生活における自分の役割に気付き、簡単な手伝いや仕事について知ろうとしている。 （思・判・表）自分のできること、苦手なことを意識して、教師に自分はどうしたいかを声や表情で伝えようとしている。 （主学）社会生活におけるそれぞれの仕事や役割について関心を持つようとしている。 | 「役割」「手伝い・仕事」 ・世の中にあるお仕事を ・自分に関わるお仕事を ・家族のお仕事を知る | 「役割」「手伝い・仕事」 ・日本の産業を知ろう ・世の中にあるお仕事を ・家族のお仕事を知ろう ・物を配ったり届けたりする |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年(Ⅱ課程C) 数学科 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|--------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書/副教材等 | 担当者名 |
| 100 | なし | 数学担当1人 |

目標：(知・技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気づき理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身につけようとする。(小学段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気づき感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小学段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気づき、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小学段階) | | | |
|-------------|---|---|---|---|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 38 | (知及技)身の回りのものに気づき、対応させたり、組み合わせたりすることなどについての技能を身に付けることができる。(小1段階A数量の基礎ア) ものの有無や10までの数的要素に気づき、身の回りのものの数に関心をもって関わることに着目し、数を身に付けることができる。(小2段階B数と計算ア) (思判表力)身の回りにあるもの同士を対応させたり、組み合わせたりするなど、数量に関心をもって関わる力を身に付けることができる。(小1段階A数量の基礎イ) 身の回りのものの有無や数的要素に着目し、数を直感的に捉えたり、数を用いて表現したりする力を養う。(小1段階B数と計算イ) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階A数量の基礎ウ) 数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階B数と計算ウ) | (知・技)具体物に気付いてつかもうとしたり、目で追ったりしている。ものの有無に気付いている。 (思・判・表)対象物に注意を向けたり注目したりしている。数詞とものとの関係に気付いている。 (主学)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。 | 単元1「絵本の世界に入ろう」 単元2「物語を聞こう」 単元3「エプロンシアターを見よう」 単元4「さんびきのこぶた」 単元5「暑中見舞いを作ろう」 | ・生徒が絵本の登場人物になって具体物に注目したり、スイッチを使ったりする。 ・教師の読み聞かせを聞いて、絵本に出てくる具体物に注目する。 ・エプロンシアターを聞いたり、それに出てくるものに注目したり手を伸ばしたりする。 ・「さんびきのこぶた」のエプロンシアターをした後、生徒が絵本の登場人物になる。その際、具体物(3びきのこぶたの場合は、薬、木、レンガなど)を使用する。 ・教師と一緒に色々な形のシールに触れたり、教師と一緒に貼ったりする。 |
| 2 学期 | 42 | (知及技)数の系列が分かり、順序や位置を表すのに数を用いることができる。…A数と計算ア(ア) 身の回りのものの上や前後、形の違いに気づき、違いに応じて関わることに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考えることができる。…A数と計算イ(イ) 身の回りのものの形に着目し、同じ形を捉えたり、形の違いを捉えたりする力を身に付けることができる。(小1段階C図形イ) (学・人)数量に関心をもち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。…小2段階 図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(小1段階C図形ウ) | (知・技)今月のカレンダーを確認したうえで、今日の日付の理解をしようとしている。具体物に注目してつかもうとしたり、目で追ったりしている。 (思・判・表)カレンダーの数字を見て、今日の日付を考え、数字カードを選び取ろうとしている。対象物に注意を向け、対象物の存在に気づき、諸感覚を協応させながら捉えている。 (主学)カレンダーの日付に注目し、今日の日付を取ろうとしている。図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を身に付けている。 | 単元1 数詞と数字のマッチング 「カレンダーワーク」 「すじのうた」を歌おう 単元2「何の動物かな」 単元3「年賀状を作ろう」 | ・数字カードを机に置き教師が示した数字を読んだり、今日の日付の数字カードを取ったりする。 ・カレンダーで日付や月行事を確認したり、1時間目から6時間目までの時間割と教科を対応させたりする。 ・学校に行く日(授業日)と行かない日(休業日)を確認する。 ・歌を聴きながら動画を視聴したり体で表したりすることで、数字に親しみ、形の特徴や読み方を確認する。 ・動物が登場する昔話など絵本の読み聞かせを聞いた後、動物のシルエットを見たり、鳴き声を聞いたりして、クイズに写真や絵から選択する。 ・教師と一緒に色々な形のシールに触れたり、教師と一緒に貼ったりする。 |
| 3 学期 | 20 | (知及技)身の回りにあるものの量の大きさに気づき、量の違いについての感覚を養うとともに、量に関わることができる。(小1段階D測定ア) (思判表力)身の回りにあるものの大きさや長さなどの量の違いに着目し、量の大きさにより区別することができる。(小1段階D測定イ) (学・人)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組むことができる。(小1段階D測定ウ) | (知・技)大きさや長さの違いに気付いている。 (思・判・表)大小や多少等、量の大きさを表す用語に注目している。 (主学)数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。 | 単元1「すてきなぼうしやさん」 単元2「1年間の学習を振り返ろう」 | ・「すてきなぼうしやさん」のパネルシアターを聞いたり、歌に親しんだ後、登場人物に合う帽子に注目し、複数の帽子の中から帽子を選択する。 ・1年間の学習を写真や動画で振り返る。 |
| 留意点 引継ぎ等 | ・小学部1,2段階を想定 ・学習指導要領「数学科」における領域と学期を対応させて作成(1学期:A数量の基礎,B数と計算 2学期:A数量の基礎,C図形 3学期:D測定) ・【評価資料】活動の様子を観察で評価する。 | | | | |

令和8年度 高等部 2年（Ⅱ課程C） 理科年間指導計画

| | | |
|---------------|----------|---------|
| 単位数 / 配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 理科担当 1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技) 活動や体験の過程において自然の特徴や変化に関心を持つ。(特別支援学校 小1段階生活科) (思判表力) 自然と自分の関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(特別支援学校 小1段階生活科) (学・人) 自然に関心を持ち、意欲を持って学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(特別支援学校 小1段階生活科) | | | |
|-------------|----|--|--|--------------------------------------|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 6 | (知及技) ・ゴムの使った遊びを通して、ゴムの力を感じることができる。(小1段階生活科シ) (思判表力) ・ゴムの力(引っ張られる感覚やゴムが伸びていく感覚)を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる。(小1段階生活科シ) (学・人) ・ゴムの力を感じ、気付こうとしたり、注意したりすることができる。(小1段階生活科シ) | (知・技) ・ゴムの使った遊びを通して、ゴムの力を感じている。 (思・判・表) ・ゴムの力(引っ張られる感覚やゴムが伸びていく感覚)を感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かしている。 (主学) ・ゴムの力を感じ、気付こうとしたり、注意しようとしている。 | ・ゴムの力を感じよう ★小学部1段階生活科(シ)ものの仕組みや働き | ・ゴムバンドを両手で持って伸ばしてゴムの力を感じる ・ゴムバンドを互いに(グループで)持って引っ張ったり揺らしたりする |
| | 6 | (知及技) ・植物を栽培して、日々の成長や変化に気付くことができる。(小2段階生活科サ) (思判表力) ・植物が成長する様子に注意を向け、表情を変えたり、身体を動かすことができる。(小2段階生活科サ) (学・人) ・植物の栽培に興味をもち、活動に参加することができる。(小2段階生活科サ) | (知・技) ・植物を栽培して、日々の成長や変化に気付いている。 (思・判・表) ・植物が成長する様子に注意を向け、表情を変えたり、身体を動かしている。 (主学) ・植物の栽培に興味をもち、活D11:Q12動に参加しようとする。 | ・野菜を栽培しよう ★小学部2段階生活科(サ)生命・自然 | ・野菜の栽培 ・植物の成長を観察しよう ・水やり ・土に触れてみよう |
| 2 学期 | 14 | (知及技) ・季節の特徴や変化を感じたり、気付いたりすることができる。(小2段階生活科サ) (思判表力) ・屋外を散策して感じたことを表情や身体の動きで表現することができる。(小2段階生活科サ) (学・人) ・季節に合わせた衣服の選択するなど、生活に生かそうとする態度を身につけることができる。(小2段階生活科サ) | (知・技) ・季節の特徴や変化を感じたり、気付いている。 (思・判・表) ・屋外を散策して感じたことを表情や身体の動きで表現しようとする。 (主学) ・季節に合わせた衣服の選択するなど、生活に生かそうとする態度を身につけようとする。 | ・季節の変化と生活 ★小学部2段階生活科(サ)生命・自然 | ・天気と気温の変化を感じてみよう ・校内の植物(花など)の変化を調べてみよう ・季節の行事との関わりを調べてみよう ・かりゆし公園散策 |
| 3 学期 | 9 | (知及技) ・光の力や働きを感じたり、気付いたりすることができる。(中1理科Cウ) (思判表力) ・光の力や働きを感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かすことができる。(中1理科Cウ) (学・人) ・光の力や働きに関心をもち、活動に参加することができる。(中1理科Cウ) | (知・技) ・光の力や働きを感じたり、気付いたりしている。 (思・判・表) ・光の力や働きを感じ、表情を変えたり、目を開閉したり、身体を動かしている。 (主学) ・光の力や働きに関心をもち、活動に参加しようとする。 | ・光の性質 ★中学部1段階理科Cウ | ・光の明暗を目で感じてみよう ・日向と日陰の明るさの違いは? ・スヌーズレンを体験しよう ・懐中電灯の光で遊ぼう |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年 (Ⅱ課程C) 音楽 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|--------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書/副教材等 | 担当者名 |
| 110 | 音楽☆、音楽☆☆ | 音楽担当5名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技)音や音楽に注意を向け気付き、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽作りにつながる技能を身に付ける。(小1段階A表現ア音楽遊び) (思判表力)音楽表現を工夫することや、表現することを通して、音や音楽に興味をもって聴くことができる。(小2段階B鑑賞ア鑑賞) (学・人)教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしよとする態度を養う。(小2段階A表現ア音楽遊びウ音楽作り) | | | |
|-------------|----|---|---|----------------------------------|---|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 20 | (知及技)音や音楽に気付き、自分なりに表そうとすることができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(A)) (思判表力)音楽表現を楽しむ、音や音楽に興味関心をもつことができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(I)) (学・人)音楽活動を教師と一緒に楽しむことができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(U)) | (知・技)音や音楽に気付き、テレビ画面や音の出る方向を注視し、表情や発声、身体の動きで反応している。 (思・判・表)好きな曲や興味のない曲、明るい曲や暗い曲等、曲目や曲想によって異なる反応をしている。 (主学)音楽活動を教師と一緒に楽しもうとしている。 | 「季節の音楽を聴こう」 「一緒に音を楽しもう」 | ・歌唱「校歌」「友達になれたらいいね」「ていんさくぬ花(沖縄曲)」「にじ」「月桃」 ・器楽「マリ-ゴールド」「月桃」「ラデツキー行進曲」 ・身体表現「じゃんじゃん」「ぎりぎり」 ・鑑賞「春、夏(ヴィヴァルディ)」「スプリングソナタ(ベートーベン)」「雨だれ(ショパン)」「いのちのリレー」 「真夏の夜の夢(メンデルスゾーン)」 |
| | 18 | (知及技)身近な人の演奏に触れ好きな音色や楽器の音を見付けることができる。 (小2段階B鑑賞ア鑑賞(I)) (思判表力)演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴くことができる。 (小2段階B鑑賞ア鑑賞(A)) (学・人)進んで音や音楽に関わることができる。 (小1段階A表現ア音楽遊び(U)) | (知・技)好きな音色や楽器の音を見付け、自分なりに表そうとしている。 (思・判・表)演奏を見たり、体の動きで表現しながら聴いている。 (主学)音楽活動を教師と一緒に楽しもうとしている。 | 「雨の音を鳴らしてみよう」 「音楽に合わせて体を動かそう」 | |
| 2 学期 | 23 | (知及技)楽器を鳴らすことができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(A)) (思判表力)自分で音を鳴らしたりスイッチを使用したりして打楽器の音を鳴らすことができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(U)㉔) (主・学)楽器の奏法を知り、皆と合わせて合奏できる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(U)㉕) | (知・技)楽器の存在に気付き、どのようにすると音が出るのか、どんな音が出るのか興味を示している。 (思・判・表)様々な楽器の形状や音に興味を示して、注視している。 (主学)本人なりの方法で、自ら音を出してみようとしている。 | 「沖縄の楽器に触れながら、音色を楽しもう」 | ・歌唱「校歌」「友だちになれたらいいね」「きよこのよる」「沖縄の曲(海の声、三線の花)」 ・器楽「みんなであらそう」「かんから三線うむしるむん」「おーいサントさん」 ・身体表現「リズムに合わせてかたたたき」 ・鑑賞「郷土の音楽(琉球古典、民謡、JPop等)」「クリスマス曲」 |
| | 20 | (知及技)歩くスピード、走るスピード、止まるの違いを感じることができるようにする。 (小2段階A表現ア音楽遊び身体表現(A)) (思判表力)教師の合図(歩く、走る、stop)やカウントダウンを聞いて、次の動きへの期待感を表情や動作などで表現することができるようにする。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ身体表現(U)㉔) (学・人)曲や友だちの動きから、動きの楽しさを感じ、表情や発声、身体の動き等で教師にやりたい気持ちを伝えることができるようにする。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ身体表現(U)㉕) | (知・技)リトミックでは、異なる動きに気付き、体感していることを表情や声を出す等、本人なりの方法で表している。 (思・判・表)音楽に合わせたマッサージやタッピング、ミュージックケアで楽しんだり、リラクセスしたりしている。 (主学)音楽に合わせて動く楽しさを感じ、自ら期待感を持って、もっとやりたい気持ちを本人なりの方法で表出している。 | 「音楽に合わせて体を動かそう」 | |
| 3 学期 | 29 | (知及技)自分で楽器を鳴らすことができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(A)) (思判表力)リズムを感じて表現することができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(U)㉔) (学・人)教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができる。 (小2段階A表現ア音楽遊びイ器楽(U)㉕) | (知・技)音や音楽を感じて、自分で楽器の音を出そうとしている。 (思・判・表)リズムを感じて、自分なりに表現しようとしている。 (主学)身体をリラックスさせて、楽しもうとしている。 | 「楽器の音を鳴らしてみよう」 「季節の音楽を聴こう」 | ・歌唱「ありがとうさようなら」「校歌」「卒業の歌(旅立ちの日に、変わらないもの)」 ・器楽「オペラ音楽に親しもう(カルメンより第1幕への前奏曲)」「色々なリズムに親しもう(Paradise has No Border)」 ・身体表現「リズムに合わせて(こすれこすれ)」 ・鑑賞「春の海」「オペラ(カルメン)」 「卒業ソング」 |
| | | (知及技)いろいろな音楽を聴くことで音楽経験を広げることができるようにする。 (小2段階B鑑賞ア音楽遊びア鑑賞(A)) (思判表力)音楽に反応したり、リラックスしたりすることができるようにする。 (小2段階B鑑賞ア音楽遊びア鑑賞(I)) (学・人)音楽経験を生かして生活を明るく豊かで潤いのあるものにしよとする態度を養う。 (小2段階A表現ア音楽遊びウ音楽作り(U)㉔) | (知・技)季節の曲や様々なジャンルの曲を聴くことで、音楽経験を広げようとしている。 (思・判・表)映像やページャート、パネルシアター等を注視し、視覚的要素からも楽曲をイメージしている。 (主学)身体をリラックスさせて、楽しもうとしている。 | | |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部2年（Ⅱ課程C） 美術 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|---------|
| 単位数 ／配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 70 | なし | 美術担当 1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技)形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(小・3段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小・2段階) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小・2段階) | | | |
|-------------|----|--|---|--|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 20 | (知及技)材料や用具、技法などを通して、昨年度美術活動を振りかえることができる。(小2段階ア) (思判表力)1年間の活動にイメージを持つことができる。(小2段階イ) (学・人)表現や鑑賞の活動に喜びや期待感を持ち、進んで美術活動に取り組む態度を養うことができる。(小2段階ウ) | (知及技)昨年度美術活動を思いだそうとしている。 (思判表力)1年間の活動内容の説明に意識を向け聞こうとしている。 (学・人)表現や鑑賞の活動に喜びや期待感を持ち、好きな制作活動、画材、道具等について考えようとしている。 | ・オリエンテーション | ・美術の活動内容について知る。 ・好きな画材や道具を見つける。 |
| | | (知及技)身近な材料や用具を使い、形や色などの違いについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小2段階A(イ)) (思判表力)材料や、感じたことから、表したいことを思い付くことができる。(小2段階イ) (学・人)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことを楽しむことができる。(小2段階ウ) | (知・技)身近な材料や用具を使い、形や色などの違いについて気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるをしようとしている。 (思・判・表)材料や、感じたことから、画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことを楽しもうとしている。 | 表現 ・モダンテクニック ・素材に触れて作る | ・絵の具に触れながら、色を選び、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・様々な素材や画材に触れながら様々な技法で制作する。 |
| | | (知及技)身近にあるものの、形や色に気付くことができる。(小2段階Bア) (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2共通事項) (学・人)進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに楽しく関わることができる。(小2段階Bウ) | (知・技)身近にあるものについて見たり、触れたりすることで、関心を示している。 (思・判・表)形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (主学)作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。 | 鑑賞 ・名作鑑賞 ・作品発表 | ・自分や友達作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を写真や動画で鑑賞し、作品の特徴や面白さについて知る。 |
| 2 学期 | 28 | (知及技)身近な材料や用具を使い、形や色などの造形的な視点に気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小3段階Aア) (思判表力)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから、表したいことを思い付くことができる。(小2段階イ) (学・人)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことを楽しむことができる。(小2段階ウ) | (知・技)身近な材料や用具を使い、形や色などの造形的な視点に気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるをしようとしている。 (思・判・表)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから、画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことを楽しもうとしている。 | 表現 ・ポスターをつくろう ・陶芸 ・季節の壁面づくり ・版画 | ・絵の具の色を意識しながら、手を動かして画用紙に色塗りする。 ・粘土を指や手の平で触れたり握ったりして感触や可塑性を楽しむ。 ・版画の制作工程に取り組む。 ・様々な素材や道具に触れながら、季節の壁面を制作する。 |
| | | (知及技)身近にあるものの、形や色に気付き、面白さについて感じ取ることができる。(小2段階Bア) (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2共通事項) (学・人)進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに楽しく関わることができる。(小2段階Bウ) | (知・技)身近にあるものについて見たり、触れたりすることで、関心を示している。 (思・判・表)形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (主学)作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。 | 鑑賞 ・ポスターをつくろう (ポスター表現の工夫と役割) ・名作鑑賞 ・作品発表 | ・自分や友達作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を写真や動画で鑑賞し、作品の特徴や面白さについて知る。 |
| 3 学期 | 22 | (知及技)身近な材料や用具を使い、形や色などの造形的な視点に気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるなどができる。(小3段階Aア) (思判表力)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから、表したいことを思い付くことができる。(小2段階イ) (学・人)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことを楽しむことができる。(小2段階ウ) | (知・技)身近な材料や用具を使い、形や色などの造形的な視点に気付き、かく、ぬる、ちぎる、はるをしようとしている。 (思・判・表)材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから、画材の色を選んだり、手を動かして描こうとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことを楽しもうとしている。 | 表現 ・墨と筆で描く(墨と筆に親しもう) ・共同制作(卒業生へ贈る作品づくり) | ・墨と筆の特性を知り、墨を使った表現を行う。 ・卒業の意味を知り、卒業生への想いを込めて共同制作に参加する。 ・様々な素材に触れながら、卒業祝いの装飾をする。 |
| | | (知及技)身近にあるものや自分たちの作品の形や色に気付き、面白さについて感じ取ることができる。(小3段階Bア) (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(小2共通事項) (学・人)進んで見たり触れたりする活動に取り組み、形や色などに楽しく関わることができる。(小2段階ウ) | (知・技)身近にあるものや自分たちの作品について見たり触れたりすることで、関心を示している。 (思・判・表)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 (主学)作品や動画に関心をもち、楽しく鑑賞している。 | 鑑賞 ・作品集づくり ・名作鑑賞 | ・自分や友達作品を鑑賞する。 ・名画や建造物、商業デザインなど、様々な美術作品を写真や動画で鑑賞し、作品の特徴や面白さについて知る。 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年（Ⅱ課程C） 保健体育科 年間指導計画

| | | |
|--------------|---------|----------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書／副教材 | 担当者 |
| 70 | なし | 保健体育担当3名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技)教師と一緒に楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 (小1段階) (思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。 (小1段階) | | | |
|-------------|----|--|---|-------------------|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 6 | (知及技)教師と一緒に、うがいなど健康な生活に必要な事柄ができる。(小1段階) (思判表力)健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えることができる。(小1段階) (学・人)教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力できる。(小1段階) | (知・技)教師と一緒に手拭き等をする中で、手を動かしたり脱力したりして手拭きに協力しようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に手拭き等を行う中で、快・不快の感情を表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手を動かしたり目線を向けたりして手拭き等に協力しようとしている。 | G 保健 年間を通して扱う | ○手洗い ○排泄等 ○着替え ○日光浴・外気浴 ○サーキット走(ガタゴト道、テープトンネル、ボール回し、ダンスなど) |
| | 8 | (知及技)教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをしようすることができる。(小1段階) | (知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、手足の曲げ伸ばしや力を抜く等の身体運動をしようとしている。 (思・判・表)運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして体づくり運動遊びに取り組もうとしている。 | A 体づくり運動 遊び | ○バランスボール(のびのびとした動作、リズム運動) ○マット運動(横の揺れ、前後の揺れ運動) ○筋力トレーニング(ボールの上げ下ろし、タオルひき等) |
| | 10 | (知及技)教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しくすることができる。(小1段階) (思判表力)水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。(小1段階) | (知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、水中で体を動かしたり脱力してリラックスしたりしようとしている。 (思・判・表)水中での活動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりして水遊びに取り組もうとしている。 | D 水遊び | ○背浮き、伏し浮きスイング(\$字スイング) ○縦抱き移動 ○浮き具を使用した基本的な泳ぎや歩行 ○水を顔や頭にかける ○面付け ○冷水、温水体験 |
| 2 学期 | 14 | (知及技)教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようすることができる。(小1段階) | (知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、体を動かしたり脱力してリラックスしたりして揺れを感じようとしている。 (思・判・表)運動を行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、目線を向けたりして器械・器具を使っての遊びに取り組もうとしている。 | B 器械・器具を 使った遊び | ○トランポリン、エアートランポリン(上下の揺れ) ○ハンモック、ブランコ(前後左右の揺れ) ○マット(横まわり、重心移動運動) ○運動会に向けて |
| | 14 | (知及技)教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができる。(小1Fア) (思判表力)音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1Fイ) (学・人)簡単な合図や指示に従って、表現運動ができる。(小1Fウ) | (知・技)曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かそうとしている。 (思・判・表)体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 体を動かす楽しさや心地よさを発声で伝えようとしている。 (主学)自分で手を動かして、太鼓をたたこうとしている。 教師と一緒に手を動かして、太鼓をたたこうとしている。 | C ダンス | ○リズムあそび ○曲に合わせて体を動かす ○エイサー |
| 3 学期 | 18 | (知及技)教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階) (思判表力)ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようすることができる。(小1段階) | (知・技)教師の言葉かけや支援を受けて、手足を動かしてボール遊びに取り組もうとしている。 (思・判・表)ボール遊びを行う中で、体を動かす楽しさや心地よさ、快・不快など感じたことを表情や発声等で周りに伝えようとしている。 (主学)教師の指示や合図を聞いて、手足を動かしたり目線を向けたりしてボール遊びに取り組もうとしている。 | E ボール遊び | ○スイッチを利用した的当てゲーム ○ボウリング ○車椅子卓球 ○車椅子サッカー ○車椅子バスケット ○ポッチャ ○Tベースボール |
| 留意点 引継ぎ等 | | ・年間を通して適宜、体づくり運動において散策(県総合運動公園)、かりゆし公園利用を行う。 | | | |

令和8年度 高等部 2年（Ⅱ課程C）職業 年間指導計画

| | | |
|------------------|----------|---------|
| 単位数 ／ 配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 職業科担当1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| | | | | | |
|-------------|----|--|--|---|---|
| 年間目標 | | (知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小生活1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小生活1段階) (学・人)自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小生活1段階) | | | |
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 12 | (知及技)野菜や花を世話をしたり、育てたりして、成長や変化に気付くことができる。(小生活1段階) (思判表力)道具を安全に気をつけて扱うことができる。(小生活1段階) (学・人)作業において分担された個人の役割を理解し、自分から学習活動に取り組むことができる。(小生活1段階) | (知・技) 野菜や花の植え付けなど、作業内容を理解し取り組み、生長や変化に興味関心を持つようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に道具を安全に扱おうとしている。 (主学) 自分の役割を理解し、主体的に活動に取り組もうとしている。 | 「季節の作物や花の栽培」 「夏野菜を育てよう」 | ・畑やプランターの準備 ・定植 ・誘因（支柱立て、ネット張り） ・追肥 ・かん水 ・収穫 |
| | | (知及技)集団の中で自分の仕事や役割を果たすことができる。(小生活1段階) (思・判・表)学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付き、働くことについて考えることができる。(小生活1段階) (学・人)仕事が終了したことを教師に報告するなど、自分から進んで活動に取り組むことができる。(小生活1段階) | (知・技)集団の中で、自分の仕事や役割を理解し取り組もうとしている。 (思・判・表)学校で働く人に興味や関心を持ち、自分との関わりに気付き、働くことについて考えようとしている。 (主学) 報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組もうとしている。 | 「学級の仕事や手伝い」 「働くとは」 「就業体験に向けて」 | ・学級での自分の役割 ・手伝い ・「働く」について考える ・就業体験の班確認、準備 ・就業体験の振り返り |
| 2 学期 | 14 | (知及技)作業において分担された個人の役割を果たすことができる。(小生活1段階) (思判表力)道具を安全に気をつけて扱うことができる。(小生活1段階) (学・人)仕事が終了したことを教師に報告するなど、進んで活動に取り組むことができる。(小生活1段階) | (知・技) 分担された役割や作業を果たそうとしている。 (思・判・表)作業では材料を傷つけないように工夫して作業しようとしている。 (主学) 報告の場面などがわかり、自分から学習活動に取り組もうとしている。 | 「制作活動」 プレゼントづくり、季節や行事に合わせたものづくり、木工品製作 | ・道具の安全な使い方 ・プレゼント作成（切る、貼る、塗る） ・レーザー彫刻 ・材料の組み立て、仕上げ作業 |
| | | (知及技)野菜や花を世話をしたり、育てたりして、成長や変化に気付くことができる。(小生活1段階) (思判表力)道具を安全に気をつけて扱うことができる。(小生活1段階) (学・人)作業において分担された個人の役割を理解し、自分から学習活動に取り組むことができる。(小生活1段階) | (知・技) 野菜や花の植え付けなど、作業内容を理解し取り組み、生長や変化に興味関心を持つようとしている。 (思・判・表)教師と一緒に道具を安全に扱おうとしている。 (主学) 自分の役割を理解し、主体的に活動に取り組もうとしている。 | 「季節の作物や花の栽培」 「生産物販売」 | ・畑やプランターの準備 ・定植 ・誘因（支柱立て、ネット張り） ・追肥 ・かん水 ・収穫 ・販売 |
| 3 学期 | 9 | (知及技)金銭を大切に扱うことができる。(小生活1段階) (思判表力)気持ちを表す言葉があることが分かり、自分なりに表現することができる。(小生活1段階) (学・人)他者に対して物を配ったり届けたりしながら活動に達成感を得ることができる。(小生活1段階) | (知・技) 販売学習を経験し、給料等の仕組みについて関心を持つようとしている。 (思・判・表)挨拶や感謝の気持ちを自分なりに表現しようとしている。 (主学) 達成感を得ながら将来の職業生活をイメージしながら活動に取り組もうとしている。 | 「販売学習」 内容の選定、商品準備（袋詰め、値段の設定、値札作成、チラシ作り）、接客、販売、お金の計算、買い物、振り返り | ・包装やラベル作成 ・広告のデザイン ・値段の決定 ・値札作成 ・会計練習 ・販売時の挨拶練習 ・1年間の振り返り |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部2年（ⅡC課程）家庭科年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|---------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 家庭科担当1名 |

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | （知及技）身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身につけるようにする。（小1段階生活） （思判表力）自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。（小1段階生活） （学・人）自分のことに取り組もうとする態度を養う。（小1段階生活） | | | |
|-------------|----|--|--|---------------------------------|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 10 | （知及技）簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行うことができる。（小1段階生活 ア(ア)） （思判表力）簡単な身辺処理に気付くことができる。（小1段階生活 ア(ア)） （学・人）簡単な身辺処理を行うことができる。（小1段階生活 ア(ア)） | （知・技）簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動おうとしている。 （思・判・表）簡単な身辺処理に気付いている。 （主学）自ら簡単な身辺処理に取り組もうとしている。 | 「清潔にしよう」 ・手洗い ・歯磨き ・洗面 | ・石けんを使用し、手を洗う。 ・食後の歯磨き ・食後の洗面で清潔を保つ。 |
| | 5 | （知及技）食事の時間が分かり、教師の手添えて食べることができる。（小1段階生活 ア(ア)） （思判表力）食事の時間に気付くことができる。（小1段階生活 ア(ア)） （学・人）食事をしようとする態度を身に付けることができる。（小1段階生活 ア(ア)） | （知・技）食事の時間が分かり、教師の手添えて食べようとしている。 （思・判・表）食事の時間に気付いている。 （主学）食事をしようとしている。 | 「楽しく食事をしよう」 ・摂食指導 ・食事のマナー | ・食事の前の机拭きの体験 ・食事が用意できるまで待つことができる ・好き嫌いなく食べることができる。 ・よく噛んで食べる。 |
| 2 学期 | 8 | （知及技）身の回りの簡単な清掃があることに気付くことができる。（小1段階生活 キ(ア)） （思判表力）身の回りの簡単な清掃を教師と一緒にできる。（小1段階生活 キ(ア)） （学・人）簡単な清掃に関心をもつことができる。（小1段階生活 キ(ア)） | （知・技）身の回りの簡単な清掃があることに気付いている。 （思・判・表）身の回りの簡単な清掃を教師と一緒にしようとしている。 （主学）簡単な清掃に関心をもとうとしている。 | 「協力して掃除をしよう」 ・自分にできる掃除を見つける。 | ・自分にできる掃除を見つける。 ・拭き掃除、掃き掃除、掃除機を使用。 |
| | 6 | （知及技）調理道具の危険性に気付くことができる。（小1段階生活 ア(ア)） （思判表力）調理道具を教師と一緒に使用することができる。（小1段階生活 ア(ア)） （学・人）調理体験に取り組むことができる。（小1段階生活 ア(ア)） | （知・技）調理道具の危険性に気付いている。 （思・判・表）調理道具を教師と一緒に使用しようとしている。 （主学）調理体験に取り組もうとしている。 | 「調理体験」 ・調理道具の使い方 | ・簡単な調理を体験する。 ・食材に触れ、香り、手触りなどの感触を知る。 ・試食をし、自身の好みを知る。 |
| 3 学期 | 6 | （知及技）身の回りの簡単な手伝いがあることに気付くことができる。（小1段階生活 キ(ア)） （思判表力）身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒にできる。（小1段階生活 キ(ア)） （学・人）簡単な手伝いに関心をもつことができる。（小1段階生活 キ(ア)） | （知・技）身の回りの簡単な手伝いがあることに気付いている。 （思・判・表）身の回りの簡単な手伝いを教師と一緒にしようとしている。 （主学）簡単な手伝いに関心をもとうとしている。 | 「手伝いをしよう」 | ・配布物を取りに行く。 ・健康観察簿を提出しに行く。 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年（Ⅱ課程Cグループ） 外国語 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|----------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 外国語担当 1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。(小(1)イ(ア)) (思判表力) 身近で簡単な事項について、注目して見聞きしようとするができる。(小(2)ア) (学・人) 外国語を通して、言語への関心をもつことができる。(小(3)) | | | |
|-------------|----|---|--|--|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 12 | (知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとするができる。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3) | (知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や動画や音声等の教材から再生される映像や音声に興味や関心をもって、見たり聞いたりしようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 | 英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star | ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 |
| 2 学期 | 14 | (知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知ることができる。小(1)イ(イ) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとするができる。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3) | (知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や活動をともにしている人が話している英語を真似て話そうとしたり、相手の質問や要求に応じようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 | イベント ・Halloween trick or treat ・Christmas ・Birthday song | ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 |
| 3 学期 | 9 | (知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむことができる。小(1)イ(ア) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、注目して見聞きしようとするができる。小(2)ア (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3) | (知・技) 英語の単語や歌、手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) コミュニケーションの相手や活動をともにしている人が話している英語を真似て話そうとしたり、相手の質問や要求に応じようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 | 英語の歌 ・ABC song ・Do Re Mi SONG ・B-I-N-G-O ・Head Shoulders Knees and Toes ・Birthday song ・Twinkle Twinkle Little Star | ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和 8年度 高等部 2年 (Ⅱ課程C) 情報科 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|----------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 情報科担当 1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技) 効果的なコミュニケーションの方法や、身近にあるコンピュータやデータの活用について知り、基礎的な機能を身につけるとともに、情報社会と人との関わりについて知る。(高1段階) (思判表力) 身近な事象を情報とその結び付きとして捉え、問題を知り、問題を解決するために必要な情報と情報技術を活用する力を養う。(高1段階) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階) | | | |
|-------------|----|---|--|--------------------|--|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 12 | (知及技) 情報機器の基本的な用途、操作方法について知ることができる。(高1段階Aア(7)) (思判表力) 目的や状況に応じて、身近にある情報技術を活用することができる。(高1段階Aイ(7)) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階目標ウ) | (知・技) 情報機器の基本的な用途、操作方法について知っている。 (思・判・表) 目的や状況に応じて、身近にある情報技術を活用している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。 | 情報機器を使おう | 【情報機器を使おう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。 |
| 2 学期 | 14 | (知及技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について知ることができる。(高1段階Bア(7)) (思判表力) 身近なメディアとコミュニケーション手段を考えることができる。(高1段階Bイ(7)) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階目標ウ) | (知・技) 身近なメディアの基本的な特性とコミュニケーション手段の基本的な特徴について知っている。 (思・判・表) 身近なメディアとコミュニケーション手段を考えて表現している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。 | 情報機器を活用し、表現しよう | 【情報機器を活用し、表現しよう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等で好きな画像や音楽、動画を選び、視聴する。 ・自らの要求や意思をタブレットやスイッチ等を使って表す。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。 |
| 3 学期 | 9 | (知及技) データを表現、蓄積するための基本的な表し方と、データを収集、整理する基本的な方法について知ることができる。(高1段階Cア(9)) (思判表力) データの収集、整理及び結果の表現の基本的な方法を選択し、実行することができる。(高1段階Cイ(9)) (学・人) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとする態度を養う。(高1段階目標ウ) | (知・技) データを表現、蓄積するための基本的な表し方と、データを収集、整理する基本的な方法について知っている。 (思・判・表) データの収集、整理及び結果の表現の基本的な方法を選択し、実行している。 (主学) 身近にある情報や情報技術を活用するとともに、情報社会に関わろうとしている。 | 情報機器を活用し、1年間を振り返ろう | 【1年間を振り返ろう】 ・朝の会や帰りの会の司会、授業の挨拶をタブレットやスイッチ等で行う。 ・タブレット等のカメラ機能で写真や動画の撮影を行う。 ・タブレット等で撮影した1年間の学習の様子をスライドショーで振り返る。 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年（Ⅱ課程C） 道徳 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし | 1人 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | よりよく生きるための基礎となる道徳性を養うため道徳的価値についての理解を基に自己を見つめ、物事を広い粗野から多面的・多角的に捉え、自己の（人間としての）生き方についての考えを深める学習を通して道徳的な判断力、心情実践意欲と態度を育てる。 | | | |
|-------------|----|--|---|------------------------------------|---|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 6 | よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。読み聞かせや歌を静かに聞くことができる。 | よいことと悪いことを区別し、よいと思うことを進んで行おうとしている。平和の大切さを感じようとしている。 | 「善悪の判断、自立、自由と責任」 「平和について考えよう」 | よいこととは？悪いこととは？良い行動を学んで、実践できるようにする。 平和に関する本の読み聞かせ、音楽の鑑賞を行う。 |
| | 6 | 気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接することができる。 | 気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。 | 「礼儀について考えよう」 | あいさつや言葉遣い、様々な場面での使い方を知り、実践できるようにする。 |
| | 6 | 生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。 良いこと悪いことが分かる。 | 生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。 友達がいやがることをやらない。 | 「生命の尊さについて」 「人権について」 | 生きること、生きていることについて考え、生命の大事さを知ることのできかけのない命について深める。 いじめがいけないことについて学ぶ。 |
| 2 学期 | 6 | 父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして家族の役に立つことができる。 | 父母、祖父母を敬愛し、進んで家の手伝いなどをして家族の役に立とうとしている。 | 「家族愛、家庭生活の充実について考えよう」 | まわりの大切な人たちの気持ちを知り、自身が受けている愛情を知る。 |
| | 6 | 約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。 | 約束や決まりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。 | 「規律の尊重」 | ルールについて学び、公共施設の使い方やみんなが使う物を大切にすることを学ぶ。 |
| 3 学期 | 5 | 自分の好き嫌いとらわれないで接することができる。 身近にいる人に温かい心で接し、親切にすることができる。 | 自分の好き嫌いとらわれないで接しようとしている。 身近にいる人に温かい心で、親切にしようとしている。 | 「公正、公平、社会正義について考える」 「親切、思いやりとは」 | 誰とでも分け隔てなく、公正、公平な判断ができるようにする。 相手の考えや気持ちに気づき、優しさや親切さについて学ぶ。 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |

令和8年度 高等部 2年(Ⅱ課程C)総合的な探究の時間 年間指導計画

| | | |
|--------------|----------|---------------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書/副教材等 | 担当者名 |
| 1単位/ 35時間 | なし | 総合的な探究の時間担当1名 |

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | (知及技) 身近な生活の中から課題を見つけ判断し、解決する資質や能力を育てる。 (思判表力) 学び方や考え方を身につけ、問題解決や探究活動に主体的、創造的、協働的に取り組む態度を育てる。 (学・人) なりたい自分となれる自分を自覚し、自己の生き方を考えることができるようにする。 | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 16 | (知及技) ・生活リズムを整え、自分の力を生かしながら学習活動に関心を向け、参加することができる。 ・平和学習を通して命の大切さや平和の良さに気づくことができる。 (思判表力) ・好きなことや得意なことを表現したり、教師の支援を受けながら興味・関心を広げることができる。 ・自分にとっての“平和”は何か考え、表現することができる。 (学・人) ・他者の働きかけに応えたり、自ら他者と関わろうとすることができる。 ・平和の尊さを感じることができる。 | (知・技) ・自分のよさや課題を踏まえた目標を設定し、達成するための具体的な手順を教師と一緒に考えようとしている。 ・平和学習を通して命の大切さや平和の良さに気づいている。 (思・判・表) ・好きなことや得意なことを表現したり、教師の支援を受けながら興味・関心を広げようとしている。 ・自分にとっての“平和”は何か考え、表現しようとしている。 (主学) ・他者の働きかけに応えようとし、自ら他者と関わろうとしている。 ・平和の尊さを感じている。 | 前期 就業・生活体験 平和学習 1学期の振り返り | 事前学習・準備 就業・生活体験 事後学習 沖縄戦や戦争時の様子 1学期頑張ったこと、できたことを発表しよう |
| 2 学期 | 16 | (知及技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けることができる。 (思判表力) 学校で学んできたことを就業・生活体験で生かし、卒業後の社会生活のイメージをもつことができる。 (学・人) 就業・生活体験に意欲をもち、社会に参画しようとする態度を身に付ける。 | (知・技) 卒業後の社会生活に必要な知識・技能を身に付けている。 (思・判・表) 学校で学んできたことを就業・生活体験で生かそうとし、卒業後の社会生活のイメージをもつことができている。 (主学) 就業・生活体験に意欲をもって取り組み、社会に参画しようとしている。 | 後期 就業・生活体験 2学期の振り返り | 事前学習・準備 就業・生活体験 事後学習 2学期頑張ったこと、できたことを発表しよう |
| 3 学期 | 3 | (知及技) 交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知ることができる。 (思判表力) 他校の生徒や初対面の人に対して、自分の気持ちや意思を表現したり、自分なりの方法で関わりあうことができる。 (学・人) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとすることができる。 | (知・技) 交流学習等を通し、他校の生徒の様子を知っている。 (思・判・表) 他校の生徒や初対面の人に対して、自分の気持ちや意思を表現しようとし、自分なりの方法で関わろうとしている。 (主学) 互いのよさを生かしながら、積極的に他者とかわり合おうとしている。 | 交流・共同学習 今年度の振り返り | 中部農林高生との交流事前・交流会・事後学習 今年度の学習を振り返り、頑張ったことを発表しよう |
| 留意点 引継ぎ等 | ○交流及び共同学習、就業・生活体験は必修課題 ○各学級で探究課題を設定する場合は、各教科との違い及び関連を踏まえたうえで、以下の観点で設定する。 地域や学校の特徴に応じた課題 興味・関心に応じた課題 職業や将来の自己に関する課題 横断的・総合的な諸課題(国際理解、情報、環境、福祉・健康など) | | | | |

令和8年度 高等部 2年（ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

| | | |
|--------------|-----------------------|-----------|
| 単位数 /配当時数 | 教科書／副教材等 | 担当者名 |
| 35 | なし／泡瀬パスポート（キャリアパスポート） | 特別活動担当 1名 |

目標：（知及技）知識及び技能 （思判表力）思考力、判断力、表現力等 （学・人）学びに向かう力・人間性等
 評価：（知・技）知識・技能 （思・判・表）思考・判断・表現 （主学）主体的に学習に取り組む態度

| 年間目標 | | <p>（知及技）多様な他者と協働する様々な集団生活の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>（思判表力）集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>（学・人）自主的・実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p> | | | |
|-------------|----|---|---|--|---|
| 学期 | 時数 | 単元・題材の目標 | 単元・題材の評価規準 | 単元・題材名 | 単元・題材の活動内容 |
| 1 学期 | 12 | <p>（知及技）他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。</p> <p>（思判表力）集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見いだし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。</p> <p>（学・人）集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。</p> | <p>（知・技）他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。</p> <p>（思・判・表）集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、相談したり意思決定したりしようとしている。</p> <p>（主学）集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・学級開きをしよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・個人目標を考えよう（キャリアパスポート） ・学級目標を考えよう | <ul style="list-style-type: none"> ・1学期始業式・就任式 ・入学式 ・身体計測 ・新入生歓迎会 ・キャリアパスポート |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒総会に参加しよう ・安全に避難しよう | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒総会 ・第1回火災避難訓練 ・児童生徒委員会 |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・1学期の振り返りをしよう ・夏休みの過ごし方 | <ul style="list-style-type: none"> ・キャリアパスポート ・1学期終業式 |
| 2 学期 | 14 | <p>（知及技）他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。</p> <p>（思判表力）集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見いだし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。</p> <p>（学・人）集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。</p> | <p>（知・技）他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。</p> <p>（思・判・表）集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、相談したり意思決定したりしようとしている。</p> <p>（主学）集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・2学期の目標を考えよう ・いじめについて考えよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・後期就業・生活体験に向けて | <ul style="list-style-type: none"> ・2学期始業式 ・第2回火災避難訓練 ・地震・津波避難訓練 ・学習成果発表会 ・児童生徒委員会 ・キャリアパスポート |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会に向けて ・修学旅行事前・事後学習 ・児童生徒委員会に参加しよう ・冬休みの過ごし方 | <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行 ・2学期終業式 |
| 3 学期 | 9 | <p>（知及技）他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて本人なりに理解し、活動に参加することができる。</p> <p>（思判表力）集団や自己の生活、人間関係の課題を教師や級友と共に見いだし、解決するために相談したり、意思決定したりすることができる。</p> <p>（学・人）集団活動を通して身に付けたことを生かして、主体的に集団や社会に参画し、生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かすことができる。</p> | <p>（知・技）他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにしている。</p> <p>（思・判・表）集団や自己の生活、人間関係の課題を見いだし、相談したり意思決定したりしようとしている。</p> <p>（主学）集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、人間としての在り方生き方についての自覚を深め、自己を生かそうとしている。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・新年の決意・3学期の目標を考えよう ・児童生徒委員会に参加しよう ・児童生徒会役員選挙に参加しよう | <ul style="list-style-type: none"> ・3学期始業式 ・生徒会役員選挙 ・児童生徒委員会 ・キャリアパスポート |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒委員会に参加しよう ・3年生を送る会に参加しよう ・一年を振り返ろう | <ul style="list-style-type: none"> ・3年生を送る会 ・高等部卒業式 ・小中卒業式 ・修了式・離任式 |
| 留意点 引継ぎ等 | | | | | |