

令和7年度 小学部 6年（Ⅱ課程B） 国語科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材	担当者
175	・教科書「☆☆こくご」「☆☆☆こくご」・絵本・プリント・ドリル など	教科担当2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小2段階) (思判表力) 言葉が表す事柄を想起したり、受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小2段階) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	63	(知及技) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(小2段階ア(イ)) (思判表力) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。(小2段階Aイ) (学・人) 言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使うことができる。	(知及技) 日常の学校生活の中で見たり使ったり触ったりしているひらがなを読もうとしている。 (思判表力) 相手からの指示や説明を聞いて、それに応じた行動をしようとしている。 (学・人) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○これなんだ? ○つたえよう(メッセージ)	・教科書やカード等の文字を教師と一緒に指さしたり、読んだりする。教師の「○○はどれ?」の問いに指差して選択する。 ・日常生活でよく使われている物の名前や身近な人達の名前等が平仮名で書かれたカードを見て、絵や写真とマッチングする。 ・気持ちを表す言葉「気持ちを伝える」母の日 ・教科書、絵本、プリント、カード 等
		(知及技) 身近な人との話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じることができる。ア(ア) (思判表力) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。Aウ (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にその能力の向上を図る態度を養う。(小2段階)	(知及技) 新しい言葉の意味を知ることができる。 (思判表力) 伝えたい内容を考えようとしている。 (学・人) 相手の話に興味関心をもって聞いている。	○たのしかった遠足	・動画や写真で遠足の振り返りを行い、感想発表の内容を考える。 ・相手に思いを伝えるために、新しい言葉の意味を学習して実際に使えるようにする。 ・相手の話に関心をもち、思いを受け止める。
		(知及技) 遊びややり取りを通して、言葉による表現に親しむことができる。(小2段階イ(イ)) (思判表力) 日常生活でよく使われている表示などの特徴に気づき、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができる。(小2段階Cウ) (学・人) 声の大きさを変えたり言葉を繰り返したり、伝えようすることができる。	(知及技) 遊びややり取りの中で、言葉によるいろいろな表現に触れたり、表現したりしている。 (思判表力) 日常生活でよく使われている表示などの特徴に気づき、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりしようとしている。 (学・人) 文字に関心をもって読もうとしている。	○ひらがな・カタカナをよもう ○すうじをよもう	・日常生活でよく使われている物の名前等が平仮名や片仮名で書かれたカードを見て読んだり、絵や写真とマッチングしたりする。 ・数字を見て読む。 ・教科書、絵本、プリント、カード 等
		(知及技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。(小2段階ア(ウ)) (思判表力) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。(小2段階Aウ) (学・人) 言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使うことができる。	(知及技) 身近な人との会話を通してやり取りを深める中で、物の名前や動作などいろいろな種類の言葉を聞いたり、話したりしようとしている。 (思判表力) 伝えたいことを思い浮かべ、自分なりの言葉で話そうとしている。 (学・人) 言葉がもつよさや面白さを感じ、言葉を使って他者に伝えようとしている。	○思い出してみよう	・自分がしたいことを考えた後、話して伝える。 ・今日したことや昨日のことを思い出し、順序に従って話をする。 ・教科書、絵本、プリント、カード 等

2 学期	70	<p>(知及技) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。(小2段階イ(ウ)㊦)</p> <p>(思判表力) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりすることができる。(小2段階Bイ)</p> <p>(学・人) 写し書きやなぞり書きなど書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組むことができる。</p>	<p>(知及技) いろいろな筆記具を用いて線を楽しく書こうとしている。</p> <p>(思判表力) 自分の名前や物の名前の文字に関心を持ち、簡単な平仮名をなぞったり、書こうとしていたりしている。</p> <p>(学・人) すすんで文字を書こうとしている。</p>	<p>○ひらがなをかこう</p> <p>○線や点をかこう</p>	<p>・線をなぞったり、点と点を結ぶように線を書いたりする。</p> <p>・ひらがなをなぞり書きする。</p> <p>・教科書、絵本、プリント、カード 等</p>
3 学期	42	<p>(知及技) 写し書きやなぞり書きなどにより、筆記具の正しい持ち方や書くときの正しい姿勢など、書写の基本を身に付けることができる。(小2段階ウ(ウ)㊧)</p> <p>(思判表力) 経験したことのうち身近なことについて、写真などを手掛かりにして、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小2段階Bア)</p> <p>(学・人) 自分のイメージや思いをすすんで文字に表し書くことができる。</p>	<p>(知及技) 写し書きやなぞり書きなどにより、文字の形を意識したり、正しい書写の姿勢や筆記具の正しい持ち方を理解しようとしている。</p> <p>(思判表力) 伝えたいことを思い浮かべ、自分なりの言葉で話そうとしている。</p> <p>(学・人) 書きたいことをすすんで文字に表そうとしている。</p>	<p>○書き初めをしよう</p> <p>○いろんな表現</p>	<p>・鉛筆や筆などを用いて、線や文字をなぞり書きする。</p> <p>・絵や写真等を見ながら、動詞の語彙を増やしていく。</p> <p>・習字</p> <p>・教科書、絵本、プリント、カード 等</p>
		<p>(知及技) 読み聞かせなどに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつことができる。イ(工)</p> <p>(思判表) 教師と一緒に絵本など見て、時間の経過などの大体を捉えること。Cイ</p> <p>(学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にその能力の向上を図る態度を養う。</p>	<p>(知及技) 図書室には色々な種類の本(絵本、図鑑)があり、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつことができる。</p> <p>(思判表) 絵本の内容を紹介しようとしている。</p> <p>(学・人) 興味ある本を見つけて、読もうとしている。</p>	<p>○本をさがそう</p>	<p>・読み聞かせに親しんだり、文字を拾い読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味をもつ。</p>
		<p>留意点 引継ぎ等</p>			

令和7年度 小学部 6年（Ⅱ課程B） 算数科 年間指導計画

単位数 ／ 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
175	『さんすう☆☆』	教科担当2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りにおける数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解する力を身につけるようにする。(小2段階) (思判表力)身の回りの事象の中から、数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを感じる力を養う。(小2段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味を持ち、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	60	(知及技)個数を正しく数えたり表したりすること。(小2段階A数と計算ア(ア)㉑) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活の中で興味をもって生かすことができる。(小2段階A数と計算ア(イ)㉒) (学・人)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階A数と計算ウ)	(知・技)10までの個数を正しく数えて表したり、数字を見てその数だけの具体物や半具体物を取ったりしている。 (思・判・表)学校生活の中で興味をもって数を数え表したり、指示された個数を指定することができる。 (主学)数量に関心を持ち、教師や友達と一緒に数えたり数を取り出したりする楽しさを感じながら、進んで学習に取り組もうとしている。	「何個か数えよう」 「〇個ちょうだい」 さんすう☆☆(1) p10-18 (p105~113) p28-29 (p118)	【集合数としてももの数を数える学習】 ・10までの数の具体物や半具体物、イラストなどを数えて、最後に唱えた数詞を集合数として書き表す。 ・数字を見て、その数だけの具体物や半具体物を取る。 ・指示をきいて、その数だけの具体物や半具体物を取る。(ごっこ遊び)
		(知及技)二つの数を比べて数の大小が分かること。(小2段階A数と計算ア(ア)㉑) (思判表力)数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味を持って生かすこと。(小2段階A数と計算ア(イ)㉒) (学・人)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階A数と計算ウ)	(知・技)1~3の数字の中から2つの数字を比べて、どちらが大きいかわかること。 (思・判・表)1~3の数の大きい、小さいの表し方を考えることができる。 (主学)数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	「くらべてみよう」 さんすう☆☆(1) p34~p43(p126~133)	・教室の中にあるものを1~3までの数になるように準備しておき、「多い」という言葉に意識が向くよう、二つのものを指定し、どちらが多いか尋ねる。 ・数字を提示しながら、数詞で大小を確認する。 ・1~3の中でどちらが多いか見て分かるように実物を提示する。
		(知及技)ものともとの対応させることによって、もの同数や多少がわかる。(小2段階Dデータの活用イ(ア)㉓) (思判表力)身の回りにおけるものの個数に着目して絵グラフなどに表し、多少を読み取って表現することができる。(小2段階Dデータの活用イ(イ)㉔) (学・人)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(小2段階A数と計算ウ)	(知・技)ものともとの対応させて、同数や多少が分かっている。 (思・判・表)赤い玉と白い玉の数をグラフで表している。グラフを見て数に違いに気づき、多い少ないを読み取っている。 (主学)表に表し比べることに興味を持ち、教師や友達と一緒に具体物を操作したり表をつくったりすることに楽しさを感じながら、進んで学習に取り組もうとしている。	「かつのは、どっち」 さんすう☆☆(1) p54-55-(p196)	【表に表し比べる学習】 ・玉入れをして、比べ方を考える。 ・並べて比べてみる。 ・表に玉の数だけシールを貼る。(玉とシールは1体1対応になることを確認する) ・表を見比べて視覚的に同数・多少を判断する。 ・玉入れ以外の勝負を行う。
2 学期	60	(知及技)色や形、大きさに着目して分類すること。(小2段階B図形ア(ア)㉕) (思判表力)ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすこと。(小2段階B図形ア(イ)㉖) (学・人)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(小2段階B図形ウ)	(知・技)色や形、大きさに着目してなかまあつめをすることができる。 (思・判・表)ものの同じところや違うところについて考えることができる。 (主学)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	「なかまあつめ」 さんすう☆☆(2) p4~p11(p150~p158)	・色や形をバラバラに置き、同じ色、同じ形、同じ大きさになるように並び替える。 ・形あつめでは、三角柱は屋根、直方体はビルや箱など形の特徴や似ているものに例える。 ・目的、用途、機能に着目して分類する。箸・スプーンは「食べる」や「給食」などの語を引き出すようにする。
		(知及技)身の回りにおけるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ること。(小2段階B図形イ(ア)㉗) (思判表力)身の回りにおけるものの形に関心を持って丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすること。 (学・人)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(小2段階B図形ウ)	(知・技)丸・三角・四角の名称を知ることができる。 (思・判・表)丸・三角・四角を考えながらグループごとに分けたり、集めたりすることができる。 (主学)図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	「まる、さんかく、しかく」 「いろいろなかたち」 さんすう☆☆(2) p12~p29(p159~161) p20~p21(p164~165) p23~p24(p168~169)	・丸はボール、三角はおにぎり、四角はノートというように、実際の生活で目にするものの中から丸や三角、四角を探し出し、見分ける。 ・丸、三角、四角の形に添ってなぞり、言葉かけをしながら形の違いを意識づける。 ・いろいろな形を用いてバスや花などの絵を作成する。
3 学期	55	(知及技)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさが分かること。(小2段階C測定ア(ア)㉘) (思判表力)長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを擁護を用いて表現したりすること。(小2段階C測定ア(イ)㉙) (学・人)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(小2段階C測定ウ)	(知・技)長さ、重さ、高さの量の大きさを分かること。 (思・判・表)長さ、重さ、高さの違いに気づき、比べることができる。 (主学)数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。	「ながい、みじかい」 「おもい、かるい」 「たかい、ひくい」 「ひろい、せまい」 さんすう☆☆(2) p26~33(p170~177)	・身近な椅子や机の長さをビニールひもなどではかり、どちらが長いかわかる。 ・同じものを違う個数で袋に入れ、重さの違いを感じる。 ・頭上にボールを吊りし、届かないかを比べる。手が届く、届かないで高さの違いを感じる。

	<p>(知及技) 様々な種類の貨幣を理解する。 (小3段階A数と計算㊦) (思判表力) 値段に対してちょうどのお金を用意することができる。 (学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小3段階A数と計算ウ)</p>	<p>(知・技) お金の種類を理解しようとしている。 (思・判・表) 値段に対してちょうどのお金を用意しようとする。 (主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>「お金をならべてみましょう」 さんすう☆☆☆p98～101(p340)</p>	<p>・お金の種類(紙幣・硬貨)や価値(大きい・小さい)を知る。 ・おかいものごっこで値段にちょうどのお金を用意する。</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>				

令和7年度 小学部 6年（ⅡB課程） 生活科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		担当者2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよき、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。 (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学んだり、生活を豊かにしようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	ア【基本的生活習慣】 ①知及技 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけられるようにする。 ①思判表力 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、できることに取り組もうとすることができるようにする。 ①学・人 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる学習活動を通して、一連の活動に自ら取り組もうとする態度を養う。	ア【基本的生活習慣】 ①知・技 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身につけようとしている。 ①思・判・表 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、できることに取り組もうとしている。 ①主学 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる学習活動を通して、一連の活動に自ら取り組もうとしている。	①「次にやることは何かかな？」	①「食事」「歯磨き」「着替え」「排泄」 ・活動の一連の流れを覚え、次に行う活動に取り組む。 ・教師の支援を受けながら、声掛けに協力する動作を行う。 ・定時の誘導を受け、トイレで排泄をする。
		ウ【日課・予定】 ②知及技 身近な日課・予定について知ることができるようにする。 ②思判表力 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとするようにする。 ②学・人 日課に沿って行動する学習を通して、見通しをもって一人で行動や学習する態度を養う。	ウ【日課・予定】 ②知及技 身近な日課・予定について関心を持つようとしている。 ②思判表力 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動しようとしている。 ②学・人 日課に沿って行動する学習を通して、見通しをもって一人で行動や学習しようとしている。	ウ【日課・予定】 ②日課に沿って行動しよう	ウ【日課・予定】 ②「朝の会・帰りの会」「カレンダー確認」「カードや絵カードでの授業の確認」等 ・本日及び明日に取り組む日課の確認や振り返りを行う。 ・各授業の流れを確認する。
		エ【遊び】 ③知及技 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 ③思判表力 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようすることができるようにする。 ③学・人 教師や友達との遊びを通して、周囲に働きかけたり判断したりする力を養う。	エ【遊び】 ③知及技 簡単なきまりのある遊びについて関心をもとうとしている。 ③思判表力 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫しようとしている。 ③学・人 教師や友達との遊びを通して、周囲に働きかけたり判断したりしようとしている。	③「一緒に遊ぼう」	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」他 ・友達や教師と一緒に簡単なきまりのある遊びを楽しみ、周囲に働きかけたり判断したりする力を身につける。 ・感触遊びや感覚遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身近な人との接し方などについて知ることができるようにする。 ④思判表力 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようすることができるようにする。 ④学・人 教師や友達との関わりを通して、自分から挨拶や意思を伝えようとする態度を養う。	オ【人との関わり】 ④知及技 身近な人との接し方などについて関心を持つようとしている。 ④思判表力 身近な人を知り、教師の援助を求めながら挨拶や話などをしようとしている。 ④学・人 教師や友達との関わりを通して、自分から挨拶や意思を伝えようとしている。	オ【人との関わり】 ④挨拶や返事をしよう	オ【人との関わり】 ④「挨拶」「呼名・返事」 ・進んで周りの人に挨拶をするなど、関わりを持つ。 ・呼名されたときに挙手や発声などで返事をする。 ・教師の支援を受けながら、適切な場面で「ありがとう」や「お願いします」等を伝え、相手の立場や気持ちに応じた対応を考える。

		<p>力【役割】 ⑤知及技 簡単な係活動などの役割について知ることができるようにする。 ⑤思判表力 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとするができるようにする。 ⑤学・人 教師や友達と一緒に協力して活動に取り組み役割を果たそうとする態度を養う。</p>	<p>力【役割】 ⑤知及技 簡単な係活動などの役割について知ることができるようにする。 ⑤思判表力 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動をしようとするができるようにする。 ⑤学・人 教師や友達と一緒に協力して活動に取り組み役割を果たそうとする態度を養う。</p>	<p>力【役割】 ⑤一緒に係活動をしよう</p>	<p>力【役割】 ⑥「朝の会・帰りの会」「児童集会」「誕生会」等 ・教師と一緒に挨拶や授業の号令をかける。 ・集団活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。 ・役割を果たすよろこびや意欲等を感じることができる。</p>
2 学期 25		<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥知及技 簡単な手伝いや仕事について知ることができるようにする。 ⑥思判表力 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができるようにする。 ⑥学・人 教師と簡単な手伝いや仕事をすることで、簡単な手伝いや仕事の経験を増やし、自ら進んで取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥知及技 簡単な手伝いや仕事について知ることができるようにする。 ⑥思判表力 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事をしようとするができるようにする。 ⑥学・人 教師と簡単な手伝いや仕事をすることで、簡単な手伝いや仕事の経験を増やし、自ら進んで取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>⑥「お手伝いや仕事をしよう」</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥「手伝い」「戸締まり」「掃除」「後片付け」等 ・登校時に学級のお水を準備する。 ・掃除用具の名称や使い方が分かる ・窓や扉の開閉を知り、どのような時に開閉するのか知る。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知及技 金銭の扱い方などを知ることができるようにする。 ⑦思判表力 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くことができるようにする。 ⑦学・人 買い物などの体験を通して、金銭を大切に扱おうとする態度を養う。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知及技 金銭の扱い方などに関心をもとうとしている。 ⑦思判表力 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くとうとしている。 ⑦学・人 買い物などの体験を通して、金銭を大切に扱おうとしている。</p>	<p>⑦「買い物学習をしよう」 ⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。</p>
		<p>ケ【きまり】 ⑧知及技 簡単なきまりやマナーについて知ることができるようにする。 ⑧思判表力 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとするができるようにする。 ⑧学・人 教師の援助を求めながらきまりやマナーを守って行動する経験を重ねることで、それを守って行動しようとする意欲や態度を養う。</p>	<p>ケ【きまり】 ⑧知及技 簡単なきまりやマナーについて知ることができるようにする。 ⑧思判表力 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとするができるようにする。 ⑧学・人 教師の援助を求めながらきまりやマナーを守って行動する経験を重ねることで、それを守って行動しようとする意欲や態度を養う。</p>	<p>⑧「きまりやマナーを知ろう、守ろう」</p>	<p>⑧「学校のきまり」「公共の場でのマナー」 ・友達及び学校生活におけるきまりやマナーを守る必要性を知り、実践する。 ・公共施設や公共の乗り物でのきまりやマナーについて知り、実践する。（校外学習や宿泊学習）</p>
		<p>サ【生命・自然】 ⑨知及技 身近な生命や自然について知ることができるようにする。 ⑨思判表力 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとするができるようにする。 ⑨学・人 体験的な活動を通して、身の回りの生命や自然に自ら関わろうとする態度を養う。</p>	<p>サ【生命・自然】 ⑨知及技 身近な生命や自然について関心をもとうとしている。 ⑨思判表力 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 ⑨学・人 体験的な活動を通して、身の回りの生命や自然に自ら関わろうとしている。</p>	<p>⑨「自然に触れよう」 ⑨「校内や校外を散歩しよう」</p>	<p>⑨「野菜や花の栽培学習」「調理学習」「天気・季節を感じよう」 ・草花、野菜、果実、木の実などの具体物に五感を通して触れ、その特徴や変化について知る。 ・教師と一緒に季節の野菜や花の栽培、収穫を行ったり、昆虫などの観察をしたり、身近な自然に触れる。 ・教師と一緒に栽培した野菜で簡単な調理学習をする。</p>
		<p>イ【安全】 ⑩知及技 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身に付けることができるようにする。 ⑩思判表力 身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとすることができるようにする。 ⑩学・人 校外学習などの体験活動を通して、安全に気をつけて行動しようとする態度を養う。</p>	<p>イ【安全】 ⑩知及・技 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 ⑩思・判・表 日常生活の安全や防災に関心を持ち、安全な生活をするよう心がけようとしている。 ⑩主学 安全や防災に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑩「安全について考えよう」</p>	<p>⑩「交通安全について」「火災避難訓練」 ・事前学習、事後学習等を通して安全について考える。 ・交通安全ルールを学び、疑似及び実際の横断歩道等を渡る体験をする。 ・火事などの災害に気付き、緊急時の行動の仕方について学習したり、避難の仕方の練習をしたりする。</p>
		<p>力【役割】 ⑤を参照</p>	<p>力【役割】 ⑤を参照</p>	<p>⑤「学部や学年行事、交流会の準備をしよう」</p>	<p>⑤「誕生会」「遠足」「交流会」等 ・誕生会や遠足、交流会などにおける役割を果たす。 ・教師の援助を求めながら、友達と一緒に活動に取り組む。</p>

3 学期	20	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>①知及技 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などを知ることができるようにする。</p> <p>①思判表力 教師の支援を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとしていくことができるようにする。</p> <p>①学・人 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知ろうとする態度を育む。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>①知及技 身近な社会の仕組みや公共施設の使い方などに関心をもとうとしている。</p> <p>①思判表力 教師の支援を求めながら身近な社会の仕組みや公共施設に気付き、それらを表現しようとしている。</p> <p>①学・人 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知ろうとしている。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>①学校探検 ①校外学習に行こう ①かりゆし公園に行こう</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>①「学校探検」「校外学習」「かりゆし公園へ行こう」 ・教室の名称や主な用途が分かる。 ・学校で働く様々な人に関心をもつ。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。</p>
		<p>イ【安全】</p> <p>⑩を参照</p>	<p>イ【安全】</p> <p>⑩を参照</p>	<p>⑩「安全に避難しよう」</p>	<p>⑩「火災地震避難訓練」 ・火災などの災害に気付き、緊急時の行動の仕方について学習したり避難の仕方の練習をしたりする。</p>
		<p>カ【役割】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤学年や学校行事、交流会に参加しよう ⑤活動しよう</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤「頑張ろう会」「誕生会」「児童集会」「運動会」「遠足」「交流学習」「おたのしみ会」「頑張った会」等 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。 ・活動の準備に取り組む。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦を参照</p>	<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦を参照</p>	<p>⑦買い物学習しよう！ ⑦自動販売機で買ってみよう！ ⑦コンビニに行こう！</p>	<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦「郊外学習」「買い物学習」「自動販売機」等 ・欲しいもの購入するときはお金が必要であることを知る。 ・購入するときのやりとりを経験する。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑪を参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>⑪を参照</p>	<p>⑪水族館やホテルへ行こう ⑪沖縄の文化を知ろう</p>	<p>⑪「修学旅行」「沖縄について」等 ・公共の施設の利用方法や約束が分かる。 ・沖縄について知る。</p>
		<p>カ【役割】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤を参照</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤学年や学部行事等に参加しよう ⑤一緒に係り活動しよう</p>	<p>カ【役割】</p> <p>⑤「頑張ろう会」「誕生会」「6年生を送る会」「頑張った会」 ・教師の援助を求めながら友達と一緒に係活動に取り組む。 ・活動の準備に取り組む。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦参照</p>	<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦参照</p>	<p>⑦「買い物学習しよう」 ⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」「校外学習」「自動販売機」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。 ・買い物の一連の流れの練習を重ねることで自信を持って実際の場における買い物ができるようにする。</p>

	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ①を参照</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ①を参照</p>	<p>⑪公共施設を利用しよう</p>	<p>⑪公共施設を利用しよう ・身近にある公共施設の利用方法や約束がわかる。</p>
	<p>シ【ものの仕組みと働き】 ⑫知及技 身近にあるものの仕組みや働きについて知ることができるようにする。 ⑫思判表力 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとすることができるようにする。 ⑫学・人 もの作りや体験活動を通して、ものの仕組みや働きの学習に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>シ【ものの仕組みと働き】 ⑫知及技 身近にあるものの仕組みや働きについて関心をもとうとしている。 ⑫思判表力 身近にあるものの仕組みや働きが分かり、それらを表現しようとしている。 ⑫学・人 もの作りや体験活動を通して、ものの仕組みや働きの学習に取り組もうとしている。</p>	<p>⑫「重さを比べよう」 ⑫「風やゴムの力の働き」</p>	<p>⑫「重さを比べよう」「風やゴムの力を使って遊ぼう」 ・粘土や毛糸、花紙などの形を変化させたり、手応えを感じたりしながら重さの違いの有無について確認する。 ・風やゴムの力の働きと物が動く様子の関連性について具体的な道具やおもちゃを使って確かめる。</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>				

令和7年度 小学部6年（Ⅱ課程B）外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	Let's Try!等	教科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向け、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	・自己紹介しよう ・あいさつしよう ・今日は何曜日？ ・天気はどうか？ ・数えてみよう	「My name is～(I'm～)」と英語での自己紹介の仕方を知る言語活動を行う。 ・自分の調子や気分などの表現について学ぶ活動。 ・「How are you？」の言葉に対して、自分の気分について簡単な英語や絵カード、ジェスチャー等を通して表現する活動。 ・カレンダーを使用したり、ジェスチャー等を使って歌に合わせた表現活動。 ・実際に天気を見たり、イラストなどを見たりして表現の仕方を学習する活動。 ・英語を用いて数える活動を通して体験的に行う活動。 ・ALTや教師が話す英単語を聞き取り、カードに印を付けたり、選んだりする活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始、終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
2 学期	14	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活の違いを知る。小(1)イ (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向け、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	・いろいろな色 ・どんな食べ物が好き？ ・反対言葉 ・外国の文化に触れよう	・身の回りにある色を英語で表現する活動。 ・「I like～」を使って好きな色や食べ物等伝える活動。 ・イラストや写真等と活用しながら身近な食べ物を英語での表現活動を行う。 ・「大きい・小さい」、「速い・遅い」などの身近でよく使用する言葉についての表現方法を歌やダンス、ゲームを通して学習する活動。 ・ハロウィンやクリスマスなどの行事について、他国の様子を写真を見たり、絵本の読み聞かせを聞いたりする活動。 ・「Trick-or-treat」や「Mary christmas」などの外国の行事の挨拶を取り入れた言語活動。 ・仮装パーティーやクリスマス会などを通じた体験的活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
3 学期	11	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の働きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向け、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で応えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	Greeting ・ Good morning ・ Hello ・ How are you? ・ How's the weather? ・ Day of the week ・ Goodbye I like foods ・ Number(1 to 10) ・ What do you like? ・ foods I like animals ・ What do you like? ・ animals	・新年のあいさつや干支(動物)の日本語と英語の表現の違いを見つける活動。 ・新年のあいさつの使用場面を確認する活動。 ・干支(動物)イラストを見たり、ゲームを通して日本語と英語の音声表現の違いを見つける活動。 ・他国の行事の写真や動画などを通して、日本との違いを考える活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 小学部 6年(ⅡB課程) 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
55	小学生の音楽4、おんがく☆☆、おんがく☆☆☆	教科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくり気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。(小2段階) (思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通じて、音や音楽に興味をもってきくことができるようにする。(小2段階) (学・人) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。(小2段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	18	【歌唱】 (知及技) ①曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌うことができる。(小2段階A7) (思判表力) ①歌唱表現についての知識や技能を生かしたりしながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。(小2段階A7) (学・人) ①教師と一緒に歌唱する楽しさを味わうことができる。(小2段階)	【歌唱】 (知及技) ①曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌っている。 (思判表力) ①好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌っている。 (主学) ①教師と一緒に歌おうと声を出したり、身体を揺らしたりして楽しもうとしている。	【歌唱】 ①「楽しく表現してみよう」 【道徳：個性の伸長】 (生活単元学習)	【歌唱】 『校歌』 『こいのぼり』 『七夕さま』 『月桃』等 ・歌詞の内容を意識し、歌詞があらわす様子を絵や写真、パネルシアターなどを見てイメージしながら歌う。 ・友達の歌を聴いたり友達と声を合わせて歌おうとする。
		【器楽】 (知及技) ②拍や曲の特徴的なリズム、楽器の音色の違いに気付き身近な打楽器を教師と一緒に演奏することができるようにする。(小2段階A1) (思判表力) ②身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができるようにする。(小2段階A1) (学・人) ②教師と一緒にリズム打ちをする楽しさを味わうことができる。(小2段階)	【器楽】 (知及技) ②拍や曲の特徴的なリズム、楽器の音色の違いに気付き身近な打楽器を教師と一緒に演奏している。 (思判表力) ②身近な打楽器などに親しみ音を出そうとしている。 (主学) ②教師と一緒にリズム打ちをする楽しさを味わおうとしている。	②教師や友達と一緒にいろいろな楽器を使って簡単なリズム打ちをしよう。 【個性の伸長】 (遊びの指導)	・鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を使用して教師と一緒に簡単なリズム打ちを楽しむ。 ☆☆『いろいろなだがつき』 小学生のおんがく1 『リズムであそぼう』等
		【音楽づくり】 (知及技) ③身の回りの様々な音の特徴や音のつなげ方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選び、簡単な音楽づくりができる。(小2段階A7) (思判表力) ③音遊びを通して、音の面白さに気付き、音や音楽で表現することができる。(小2段階A7) (学・人) ③教師と一緒に音楽づくりをする楽しさを味わうことができる。(小2段階)	【音楽づくり】 (知及技) ③身の回りの様々な音の特徴や音のつなげ方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選んで簡単な音楽づくりをしている。 (思判表力) ③音遊びを通して、音の面白さに気付き、音や音楽で表現している。 (主学) ③教師と一緒に音楽づくりをする楽しさを味わおうとしている。	③様々な楽器を鳴らして自分の好きな音を見つけよう。 【希望と勇気、努力と強い意思】(遊びの指導)	・鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等の楽器を演奏して、好きな音を見つける。 『いろんな木の実』等
		【身体表現】 (知及技) ④示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階AI) (思判表力) ④簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小2段階AI) (学・人) ④教師と一緒に身体表現する楽しさを味わうことができる。(小2段階)	【身体表現】 (知及技) ④示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしている。 (思判表力) ④簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かしている。 (主学) ④教師と一緒に身体表現する楽しさを味わおうとしている。	【身体表現】 ④「聴いて体で表現しよう」	・曲を聴いて、自分なりに身体を動かしてみよう。 『手遊び歌』 (ずいずいずっころばし等) 『リズム遊び』 『ダンスミュージック』 『ミュージックケア』 『リトミック』等 ・曲の雰囲気を感じて体を動かす。

		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤知及技 身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。(小2段階Bア)</p> <p>⑤思判表力 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階Bア)</p> <p>⑤学・人 音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、自分の好きな音色や音を見付けることができる。(小2段階Bア)</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤知及技 身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けようとしている。(小2段階Bア)</p> <p>⑤思判表力 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。(小2段階Bア)</p> <p>⑤学・人 音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、自分の好きな音色や音を見付けようとしている。(小2段階Bア)</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤「雰囲気を感じて聴いてみよう」</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>『だから雨降り』 『雨降りくまの子』 『七夕さま』等 ・曲の雰囲気を感じて聴く。 ・楽器の音色を感じて聴く。</p>
2 学 期	22	<p>【歌唱】</p> <p>①を参照</p>		<p>【歌唱】</p> <p>①「楽しく表現してみよう」 (生活単元学習)</p>	<p>【歌唱】</p> <p>『虫の声』 『とんぼのめがね』 『運動会の歌』等 ・歌詞の内容を意識して歌う。 ・情景を表す絵や写真、パネルシアターなどを見て、イメージをもつ。 ・友達の声に合わせて歌う。</p>
		<p>【器楽】</p> <p>②を参照</p>		<p>【器楽】</p> <p>②「リズムに合わせてみよう」</p>	<p>【器楽】</p> <p>『ちやいろのこびん』 『虫の声』 『あわてんぼうのサンタクロース』等 ・様々な打楽器を触ったり、音を出したりして、音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・キーボードで簡単な演奏をする。</p>
		<p>【音楽づくり】</p> <p>③を参照</p>		<p>【音楽づくり】</p> <p>③「音さがしをしよう」</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>『ドレミのうた』等 ・曲に合わせて音を出して演奏する ・友達や教師と音をつなげて楽しむ</p>
		<p>【身体表現】</p> <p>④を参照</p>		<p>【身体表現】</p> <p>④「聴いて体で表現しよう」</p>	<p>【身体表現】</p> <p>『運動会の歌』 『ハッピーXmas』等 ・手遊び、ダンス：ミュージックケア ・曲の雰囲気を感じて体を動かす。 ・曲や歌詞の内容に合わせた動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を表現する。</p>
		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤を参照</p>		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤「拍の違いを感じよう」</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>『メヌエット』 『クリスマスソング』 『赤とんぼ』等 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取って、手拍子でリズムを真似したり、歌ってみたりする。曲の感想を言葉で表現する。 ・曲の特徴に気付く。</p>

3 学 期	15	【歌唱】 ①を参照		【歌唱】 ①「みんなで歌ってみよう」	【歌唱】 『校歌』 『おしょうがつ』 『豆まき』 『卒業式の歌』等 ・歌詞の内容を意識して歌う。 ・情景を表す絵や写真、パネルシアターなどを見て、イメージをもつ。 ・友達の歌を聴く。友達の声を聴きながら合わせて歌う。
		【器楽】 ②を参照		【器楽】 ②「リズムに合わせてみよう」	【器楽】 『赤いやねの家』等 ・様々な打楽器を触ったり、音を出したりして、音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・キーボードをで簡単な演奏をする。 ・友達と音を合わせて合奏をする。
		【音楽づくり】 ③を参照		【音楽づくり】 ③「音さがしをしよう」	【音楽づくり】 『ドレミのうた』等 ・曲に合わせて音を出して演奏する ・友達や教師と音をつなげて楽しむ
		【身体表現】 ④を参照		【身体表現】 ④「体で感じよう表現しよう」	【身体表現】 『もちつき』 『コンコンクシャン』等 ・手遊び、ダンス：ミュージックケア ・曲や歌詞の内容に合わせた動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を捉えて表現する。
		【鑑賞】 ⑤を参照		【鑑賞】 ⑤「曲の楽しさを感じよう」	【鑑賞】 『白鳥（動物の謝肉祭）』『堂々たるライオンの行進（動物の謝肉祭）』 『旅立ちの日に』 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取って、手拍子でリズムを真似したり、歌ってみたりする。 ・曲の感想を言葉で表現する。
		留意点 引継ぎ等			

令和 7年度 小学部 6年 (ⅡB課程) 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
85		教科担当2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。(小2段階) (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小2段階) (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	30	【表現】 (知及技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくることができる。 (思判表力) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い出すことができる。 (学・人) ・進んで表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。 【鑑賞】 (知及技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くことができる。 (思判表力) ・自分たちの作品や、日常の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。 (学・人) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取ろうとする態度を育むことができる。 【共通事項】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつことができる。	【表現】 (知・技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくらうとしている。 (思・判・表) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを自分なりに表そうとしている。 (主学) ・形や色などに対する好奇心、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に自分から関わろうとしている。 【鑑賞】 (知・技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付こうとしている。 (思・判・表) ・自分たちの作品や日常生活の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げようとしている。 (主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取っている。 【共通事項】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。 (思・判・表) ・形や色などの感じを、よく見たり触れたりして、自分の思いや経験など、様々な手掛かりを基にイメージをもっている。	①学級目標をつくらう ②プレゼントをつくらう ③季節の飾りを作らう	①学級目標を掲示しよう ・特別活動で決めた目標を大きな紙に見やすいように工夫してパーツを切ったり貼り付けたりして作品を制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。 ②母の日、父の日 ・革細工を使って制作活動 ③季節、プール、校外学習、七夕 ・季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら制作活動に取り組む。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。
		【表現】 (知及技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくることができる。 (思判表力) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い出すことができる。 (学・人) ・進んで表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。 【鑑賞】 (知及技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くことができる。	【表現】 (知・技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくらうとしている。 (思・判・表) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを自分なりに表そうとしている。 (主学) ・形や色などに対する好奇心、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に自分から関わろうとしている。 【鑑賞】 (知・技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くこ	④プレゼントをつくらう ⑤修学旅行 ⑥版画をつくらう	④敬老の日、勤労感謝の日 ・モダンテクニック(バブルペイント等)を使ってプレゼントを制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。 ⑤修学旅行 ・修学旅行で行く場所や、学習すること等を様々な材料や用具を使用して、絵を描いたり、文字で表したりしてしおりを制作する。 ⑥版画 ・紙や段ボール、毛糸など色々な材料を切ったり貼ったりして制作

2 学期	35	<p>て、形や色などの違いに気付くことができる。</p> <p>(思判表力) ・自分たちの作品や、日常の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。</p> <p>(学・人) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取ろうとする態度を育むことができる。</p> <p>【共通事項】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。</p> <p>(思判表力) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつことができる。</p>	<p>うとしている。</p> <p>(思・判・表) ・自分たちの作品や日常生活の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p> <p>(主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取っている。</p> <p>【共通事項】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) ・形や色などの感じを、よく見たり触れたりして、自分の思いや経験など、様々な手掛かりを基にイメージをもっている。</p>	<p>⑦年賀状を作ろう</p> <p>⑧季節の作品を作ろう</p>	<p>する。</p> <p>・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑦お正月 ・文字を書いたり、シールを貼ったり、スタンプを押したりして制作する。</p> <p>⑧ハロウィン、クリスマス →③を参照</p>
3 学期	20	<p>【表現】 (知及技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくることができる。</p> <p>(思判表力) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い出すことができる。</p> <p>(学・人) ・進んで表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p> <p>【鑑賞】 (知及技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付くことができる。</p> <p>(思判表力) ・自分たちの作品や、日常の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。</p> <p>(学・人) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取ろうとする態度を育むことができる。</p> <p>【共通事項】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。</p> <p>(思判表力) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつことができる。</p>	<p>【表現】 (知・技) ・身近な材料や用具を使い、かいたり、形をつくらうとしている。</p> <p>(思・判・表) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを自分なりに表そうとしている。</p> <p>(主学) ・形や色などに対する好奇心、材料や用具に対する関心やつくりだす活動に自分から関わろうとしている。</p> <p>【鑑賞】 (知・技) ・自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いに気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) ・自分たちの作品や日常生活の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p> <p>(主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取っている。</p> <p>【共通事項】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。</p> <p>(思・判・表) ・形や色などの感じを、よく見たり触れたりして、自分の思いや経験など、様々な手掛かりを基にイメージをもっている。</p>	<p>⑨季節の作品を作ろう</p> <p>⑩卒業制作</p> <p>⑪作品集を作ろう(ふりかえり)</p>	<p>⑨お正月、節分、ひな祭り →③を参照</p> <p>⑩卒業制作 ・卒業制作について話し合い、制作に取り組む。 ・出来上がった作品を見る。</p> <p>⑪作品集作り ・1年間の作品やアルバムを整理する。 ・はさみやのり等の用具を使って作る。 ・自分や友達作品を見る。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 小学部 6年（Ⅱ課程B） 体育科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	教科書／副教材等	担当者名
80		教科担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。 (小・1段階) (思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。(小・1段階) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。 (小・1段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	27	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。(小1段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる(小1段階Aイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。(小1段階Aウ)	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をしようとしている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとしている。	「体ほぐしの運動」 ・かりゆし公園で体を動かそう。 ・体をほぐそう ・集まりっこ ・並びっこ ・自分の力でやってみよう	「体ほぐしの運動」 題材「準備運動」「ラジオ体操」「つばめ(泡瀬オリジナル)」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 題材「集合、整列」「かりゆし公園」 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小1段階Eア) (思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小1段階Eイ) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようすることができる。(小1段階Eウ)	(知及技) 自ら楽しんでボールをつかんだり、投げたり、また、的に当てたり入れたりしようとしている。 (思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。 (主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。	「ボールを使った運動やゲーム」② ・ルールのある運動やゲームを楽しもう ・ポッチャ ・バスケットボール ・的あてゲーム等	「ボールを使った運動やゲーム」 題材「団体競技」「ポッチャ」、「バスケットボール」 ・教師と一緒に、簡単なボール操作をしながら技術の名称を覚える。 バスケットボール「ドリブル、パス、シュート」 ・簡単なルールを理解してゲームを行う。 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・種類や大きさの異なるボールを片手や両手で投げたり手渡してパスをしたり、直接ボールを持ったりしてゴールを目指す。 ・目標の相手や場所に持って行ったりして点数ゲームをする。
		(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。(小1段階Dア) (思判表力) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地良さを表現することができる。(小1段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。(小1段階Dウ)	(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむようとしている。 (思・判・表) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地良さを表現しようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとしている。	「水の中での運動」 ・水を楽しもう(プール)	「水の中での運動」 ・教師に支えられたり、浮き具等を使ったりしてリラックスした状態の心地よさや楽しさを感じながら体を動かしたり、物をつかんだりなど体を動かす。 ・水中で友達とふれ合ったり、わかをつかんで同一方向に進んだりなど同じ動きを共有する。 ・水中での安全や適切な体の動かし方について知る。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。(小1段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。(小1段階Aウ)	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をしようとしている。 (思・判・表) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。 (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとしている。	「体ほぐしの運動」 ・かりゆし公園で体を動かそう。 ・体をほぐそう ・集まりっこ ・並びっこ ・自分の力でやってみよう	「体ほぐしの運動」 題材「準備運動」「ラジオ体操」「つばめ(泡瀬オリジナル)」 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 題材「集合、整列」「かりゆし公園」 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。

2 学期	32	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする事ができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知及技) 自ら楽しんでボールをつかんだり、投げたり、また、的に当てたり入れたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」①</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールのある運動やゲームを楽しもう ・コンタック(コントロールアタック) ・ボウリング ・風船リレー 	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <p>題材「団体競技」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・教師と一緒に、簡単なボール操作をしながら技術の名称を覚える。 ・簡単なルールを理解してゲームを行う。 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・ボールや棒など大きさや種類の異なる用具を利き手や両手で投げてゴールを目指す。 ・ボールを転がしての当てのゲームをする。
		<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地良さを表現することができる。(小1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをすることができる。(小1段階Bウ)</p>	<p>(知及技) トランポリンやボールプール、マットとで自ら身体を動かしたり、揺れを楽しんだりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールプール、ブランコで身体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) きまりを守って、友達と楽しくボールプールやブランコをしたり、安全に気をつけたりしようとしている。</p>	<p>「器械運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・器械・器具を使って体を動かそう 	<p>「サーキット遊び」「あわせオリンピック」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・使いたい遊具を選んで、揺れる、跳ねる、転がる等の感覚を楽しむ。 ・トランポリンやブランコなどの安全な使い方や身体の動かし方について知る
3 学期	21	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとする事ができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知及技) 自ら楽しんでボールをつかんだり、投げたり、また、的に当てたり入れたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ルールのある運動やゲームを楽しもう ・ティーベースボール 	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <p>題材「ボール遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボールを「つかむ」「離す」「当てる」などの簡単なボール操作をする。 ・相手が投げたり転がしたりしたボールに当たらないようにして逃げる。 ・ルールのあるゲームを楽しむ。
		<p>(知及技) 年間を通して取り組んだ活動内容を思い出出すことができる。</p> <p>(思判表力) これまでの活動の中から、楽しかった活動やもう一度挑戦したいことを選ぶことができる。</p> <p>(学・人) 友だちと協力して、話し合ったり、作戦を立てたりして、楽しく安全に活動することができる。</p>	<p>(知・技) 今年度取り組んだ活動内容を思い出出すことができた。(しようとしている)</p> <p>(思・判・表) これまでの活動の中から、楽しかった活動やもう一度挑戦したいことを選ぶことができた。</p> <p>(主学) 友だちと話し合ったり、協力したりして、楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>【今年度の活動を振り返ろう】</p> <p>「トライアゲイン」</p> <p>「リクエストゲーム」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・1年間の取り組みを確認する。 ・好きな競技を選ぶ。 ・皆と選んだ競技の内容やルールを再確認したり、工夫してゲームを行う。
		<p>(知及技) 健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。(小3段階Gア)</p> <p>(思判表力) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Gイ)</p> <p>(学・人) 自らの体の変化に気付き、発信することができる。(小3段階Gウ)</p>	<p>(知及技) 健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表) 健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学) 自らの体の変化に気付き、発信しようとしている。</p>	<p>「保健」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の体調を知ろう ・人との適切な距離 ・男女の違い ・プライベートゾーン ・風邪の予防 ・けがの予防 	<p>題材「保健(健康管理)」/「自分の体調を知ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体計測の結果をもとに話し合い、成長の様子や体の変化について知る。 ・発熱や咳、腹痛、歯痛、けがなど、体調の変化について知り、水分補給、ケガの予防など、健康の大切さや日常的に意識し他者に知らせることの必要性やその方法について知る。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 小学部6年（課程ⅡB） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		担当者2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	15	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p> <p>P30</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定 ・火災避難訓練 ・交通安全教室 <p>遠足的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・春の遠足 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ち、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 <p>遠足的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする 等
<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等 		

	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒委員会 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会 	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>新転入生歓迎会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。 <p>児童生徒総会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に進行する。
	<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等
	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p> <p>P30</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業式 ・終業式 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定 ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・運動会 <p>集団宿泊的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・修学旅行 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 <p>集団宿泊的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集団生活を通して、基本的な生活習慣や公衆道徳などの体験を積み、集団生活のあり方を考え、協調性を身に付ける。よりよい人間関係を築く。
2 学期	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
11	<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等
	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p> <p>P30</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒委員会 ・児童集会 	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に進行する。

		(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。 (思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。 (学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。	(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。 (思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。 (主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。 P30	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。 ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等
3 学 期	9	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。 P30	【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・卒業式 ・修了式 健康安全的行事 ・身体測定	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。
		(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」 「地域のスーパーやコンビニに買い物に行く」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する。 ・学期末に振り返る 等
		(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。 P30	【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会	児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。
留意点 引継ぎ等					

令和7年度 小学部 6年（Ⅱ課程B） 道徳科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		担当2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようにする。 良い行動を学び、実践できるようにする。
	3	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようことができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
	2	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようすることができる①	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり、(感謝)	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
	3	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	4	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
	6	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	6	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	3	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
	3	働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立とうとする前向きな態度を身に付ける。
	2	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようすることができる②	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている②	親切、思いやり、(感謝)	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為、感謝の気持ちについて学ぶ。
留意点 引継ぎ等					