

令和8年度 小学部 6年（ⅡA課程） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
105	せいかつ☆☆/せいかつ☆☆☆	担当者2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよき、それらの関わりに気付くとともに、生活に必要な習慣や技能を身に付けるようにする。 (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて理解し、考えたことを表現することができるようにする。 (学・人)自分のことに取り組んだり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信を持って学んだり、生活を豊かにしようとしたりする態度を養う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3 5	ア【基本的生活習慣】 ①知及技 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けられるようにする。 ①思判表力 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、できることに取り組もうとすることができるようにする。 ①学・人 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる学習活動を通して、一連の活動に自ら取り組もうとする態度を養う。	ア【基本的生活習慣】 ①知・技 日常生活に必要な身辺処理等に関する知識や技能を身に付けようとしている。 ①思・判・表 必要な身辺処理や集団での基本的生活習慣が分かり、できることに取り組もうとしている。 ①主学 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる学習活動を通して、一連の活動に自ら取り組もうとしている。	①「生活の中で、自分でできることにチャレンジしよう」	①「食事」「歯磨き・洗面」「着替え」「身の回りの整理」「排泄」 ・自ら取り組んだり、部分的に教師の支援を受けたりしながら手洗いや歯磨き、洗顔、着替えをして身体を清潔に保つようにする。 ・定時の誘導を受け、トイレで排泄をする。 ・お椀の持ち方やスプーン、訓練箸の持ち方を工夫してこぼさずに飲んだり、食べたりする。
		ウ【日課・予定】 ②知及技 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能ができるようにする。 ②思判表力 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しを持って行動することができるようにする。 ②学・人 一週間の予定、学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動を通して、自ら主体的に生活しようという意欲を育み、態度を養う。	ウ【日課・予定】 ②知・技 日課や身近な予定を立てるために必要な知識や技能を身につけようとしている。 ②思・判・表 日常生活の日課・予定が分かり、およその予定を考えながら、見通しを持って行動しようとしている。 ②主学 一週間の予定、学校行事や家庭の予定などに関わる学習活動を通して、自ら主体的に生活しようとしている。	②「今日も一日がんばろう」	②「朝の会」「帰りの会」「カレンダー」 ・朝の会、帰りの会で日課や予定を確認して学習活動への見通しをもったり、一日の振り返りをしたりする。 ・カレンダーの行事確認や今日の学習の予定を見て、見通しを持つ。 ・自分から進んで、カレンダーや一日の予定を確認する。 ・急な予定の変更に対応する。
		エ【遊び】 ③知及技 きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身につけることができるようにする。 ③思判表力 日常生活の遊びで、友達と関わりを持ち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲よく遊ぼうとする態度を養う。 ③学・人 日常生活の中での遊びに関わる関わる学習活動を通して、充実感を持ったり友達と主体的に関わろうとする態度を養う。	エ【遊び】 ③知・技 きまりのある遊びや友達と仲良く遊ぶことなどの知識や技能を身につけようとしている。 ③思・判・表 日常生活の遊びで、友達と関わりを持ち、きまりを守ったり、遊びを工夫し発展させたりして、仲よく遊ぼうとしている。 ③主学 日常生活の中での遊びに関わる関わる学習活動を通して、充実感を持ったり友達と主体的に関わろうとしている。	③「一緒に遊ぼう」	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」他 ・友達や教師と一緒に遊びを楽しみ、共に遊ぶ心地よさや充実感を味わう。 ・遊びの中で協力したりきまりを守ったりすることの大切さを知る。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身につけることができるようにする。 ④思判表力 身近な人と自分の関わりが分かり、一人で簡単な応対などをしようすることができるようにする。 ④学・人 多くの人たちとの関わりの中で、人との対応の仕方を学習し、主体的に適切な関わりをしようとする態度を養う。	オ【人との関わり】 ④知・技 身近な人との簡単な応対などをするための知識や技能を身につけようとしている。 ④思・判・表 身近な人と自分の関わりが分かり、一人で簡単な応対などをしようとしている。 ④主学 多くの人たちとの関わりの中で、人との対応の仕方を学習し、主体的に関わろうとしている。	④「挨拶や返事をしよう」 ④「会話を楽しもう」 ④「約束って何？約束を守ろう」 ④「自分の気持ちを話してみよう」	④「挨拶」「呼名・返事」「会話」「約束」「交際」 ・場面に即した返事、お礼、あいさつをする。 ・友達や大人との会話を楽しんだり、約束を守ることの大切さや必要性を知り、実際場面で体験したりする。 ・家庭等での会話を学校で話す。 ・お礼や謝罪等の気持ちを相手に伝える。

<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥知及技 手伝いや仕事を知り為の知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑥思判表力 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとするができる。 ⑥学、人 様々な手伝いや学級内での整理などに関わる学習活動を通して、一人で、又は友達と協力して意欲的に取り組もうとする態度を養う。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 ⑥知・技 手伝いや仕事を知り為の知識や技能を身につけようとしている。 ⑥思・判・表 日常生活の手伝いや仕事を進んでしようとしている。 ⑥主学 様々な手伝いや学級内での整理などに関わる学習活動を通して、一人で、又は友達と協力して意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>⑥「お手伝いや仕事をしよう」</p>	<p>⑥「所持品や学級で使用した物の片付け」「整理・整頓」「机拭き」「学習教材の運搬」「プリント配り」「掃除」「終了後の報告」 自分の持ち物や学級で使用した学習用品などの片付け、整理を行う。 ・机を拭いたり、教室内の掃き掃除、モップ掛けなどできる部分の清掃を行う。</p>
<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知及技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑦思判表力 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れることができるようにする。 ⑦学、人 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋織維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知・技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけようとしている。 ⑦思・判・表 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れようとしている。 ⑦主学 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋織維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑦「買い物学習をしよう」 ⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れてたす。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。 ・LAWSONまで安全に移動し、決まった金額や指定された商品を購入する。</p>
<p>ケ【きまり】 ⑧知及技 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑧思判表力 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとするができる。 ⑧学、人 学校のきまりや公共の場でのマナーに関わる学習活動を通して、主体的に行動しようとする意欲と態度を育む。</p>	<p>ケ【きまり】 ⑧知・技 簡単なきまりやマナーに関する知識や技能を身につけようとしている。 ⑧思・判・表 日常生活の簡単なきまりやマナーが分かり、それらを守って行動しようとしている。 ⑧主学 学校のきまりや公共の場でのマナーに関わる学習活動を通して、主体的に行動しようとしている。</p>	<p>⑧「きまりやマナーを知ろう、守ろう」</p>	<p>⑧「学校のきまり」「公共の場でのマナー」 ・友達及び学校生活におけるきまりやマナーを守る必要性を知り、実践する。 ・公共施設や公共の乗り物でのきまりやマナーについて知り、実践する。（校外学習）</p>
<p>サ【生命・自然】 ⑨知及技 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べることができるようにする。 ⑨思判表力 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現することができるようにする。 ⑨学、人 飼育や栽培学習を通して、生命や自然の特徴や変化などについて気付いたこと、分かったことなどを表現する力を育む。</p>	<p>サ【生命・自然】 ⑨・技 日常生活に関わりのある生命や自然について関心をもって調べようとしている。 ⑨思・判・表 日常生活に関わりのある生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 ⑨主学 飼育や栽培学習を通して、生命や自然の特徴や変化などについて気付いたこと、分かったことなどを表現しようとしている。</p>	<p>⑨「自然に触れよう」 ⑨「校内や校外を散歩しよう」</p>	<p>⑨「野菜や花の栽培学習」「調理学習」「昆虫や魚の飼育」「天気・季節を感じよう」 ・草花、野菜、果実、木の実などの具体物に五感を通して触れ、その特徴や変化について知る。 ・身近な昆虫や魚の飼育を通して、特徴や変化、環境の大切さについて実感の伴った学習をする。 ・天気予報や四季の変化などについて、具体的な状況と照合しながら学習し、身近な自然に関心を広げる。</p>
<p>力【役割】 ⑤知及技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑤思判表力 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができるようにする。 ⑤学、人 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとする態度を養う。</p>	<p>力【役割】 ⑤知・技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけようとしている。 ⑤思・判・表 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとしている。 ⑤主学 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとしている。</p>	<p>⑤「協力したり自ら気付いたりして係活動しよう」 ⑤「学部や学年行事、交流会に役割を持って参加しよう」</p>	<p>⑤「当番活動」「誕生会」「遠足」「交流会」等 ・様々な役割の中で分担された役割を遂行することの大切さを知り、活動の見通しを持って自分の役割を果たす。 ・誕生会や遠足、交流会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。</p>
<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知及技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用したりすることができるようにする。 ⑩思判表力 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現することができるようにする。 ⑩学、人 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとする態度を育む。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知・技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用しようとしている。 ⑩思・判・表 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現しようとしている。 ⑩主学 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとしている。</p>	<p>⑩「居住地域や学校周辺について知ろう」 ⑩「校外学習に行こう」</p>	<p>⑩「地域の様子」「校外学習」等 ・家族の職業や学校で働く人との関わりや働きについて知る。 ・自分に関わりのある地域や周辺の地域について名称や地理、商業施設や工業地帯などについて知る。 ・祝日の名称や意味を知る。 ・警察署や消防署など公共の施設の役割や利用の仕方が分かる。 ・ホテルやレストランなどで働く人との関わりや働きについて見たり聞いたりする。</p>

	<p>イ【安全】 ⑩知及技 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けられるようにする。 ⑩思判表力 日常生活の安全や防災に関心を持ち、安全な生活をするよう心がけることができるようにする。 ⑩学、人 安全や防災に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	<p>イ【安全】 ⑩知及・技 安全や防災に関わる知識や技能を身に付けようとしている。 ⑩思・判・表 日常生活の安全や防災に関心を持ち、安全な生活をするよう心がけようとしている。 ⑩主学 安全や防災に関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑩「安全について考えよう」</p>	<p>⑩「交通安全について」「火災避難訓練」 ・事前学習、事後学習等を通して安全について考える。 ・交通安全ルールを学び、疑似及び実際の横断歩道を渡る体験をする。 ・火事などの災害に気付き、緊急時の行動の仕方について学習したり、避難の仕方の練習をしたりする。</p>
	<p>力【役割】 ⑤知及技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑤思判表力 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができるようにする。 ⑤学、人 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとする態度を養う。</p>	<p>力【役割】 ⑤知・技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけようとしている。 ⑤思・判・表 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとしている。 ⑤主学 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとしている。</p>	<p>⑤「協力したり自ら気付いたりして係活動しよう」 ⑤「学部や学年行事、交流会に役割を持って参加しよう」</p>	<p>⑤「当番活動」「誕生会」「遠足」「交流会」等 ・様々な役割の中で分担された役割を遂行することの大切さを知り、活動の見通しを持って自分の役割を果たす。 ・誕生会や遠足、交流会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。</p>
2 学期	<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知及技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑦思判表力 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れることができるようにする。 ⑦学、人 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋繊維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 ⑦知・技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけようとしている。 ⑦思・判・表 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れようとしている。 ⑦主学 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋繊維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑦「買い物学習しよう」 ⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」 ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。</p>
	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ①知及技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用したりすることができるようにする。 ①思判表力 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現することができるようにする。 ①学、人 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとする態度を育む。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ①知・技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用しようとしている。 ①思・判・表 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現しようとしている。 ①主学 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとしている。</p>	<p>①「居住地域や学校周辺について知ろう」 ①「校外学習に行こう」</p>	<p>①「地域の様子」「校外学習」「修学旅行」等 ・家族の職業や学校で働く人との関わりや働きについて知る。 ・自分に関わりのある地域や周辺の地域について名称や地理、商業施設や工業地帯などについて知る。 ・祝日の名称や意味を知る。 ・警察署や消防署など公共の施設の役割や利用の仕方が分かる。 ・ホテルやレストランなどで働く人との関わりや働きについて見たり聞いたりする。</p>
	<p>力【役割】 ⑤知及技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけることができるようにする。 ⑤思判表力 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとすることができるようにする。 ⑤学、人 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとする態度を養う。</p>	<p>力【役割】 ⑤知・技 集団の中での簡単な役割を果たすための知識や技能を身につけようとしている。 ⑤思・判・表 様々な集団活動に進んで参加し、簡単な役割を果たそうとしている。 ⑤主学 様々な集団や地域での役割に関わる学習活動を通して、意欲や自信を持って役割を果たそうとしている。</p>	<p>⑤「協力したり自ら気付いたりして係活動しよう」 ⑤「学部や学年行事、交流会に役割を持って参加しよう」</p>	<p>⑤「当番活動」「誕生会」「遠足」「交流会」等 ・様々な役割の中で分担された役割を遂行することの大切さを知り、活動の見通しを持って自分の役割を果たす。 ・誕生会や遠足、交流会などにおける役割を果たす。 ・友達や身近な大人と協力し合って活動の準備や片付けなどに取り組む。</p>

3 学 期	30	<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦知及技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけることができるようにする。</p> <p>⑦思判表力 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れることができるようにする。</p> <p>⑦学、人 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋繊維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとする態度を養う。</p>	<p>ク【金銭の扱い】</p> <p>⑦知・技 金銭の扱い方などの知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>⑦思・判・表 日常生活の中で、金銭の価値が分かり扱いに慣れようとしている。</p> <p>⑦主学 価格に応じて必要な貨幣を組み合わせるなどの筋繊維関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑦「買い物学習をしよう」</p> <p>⑦「自動販売機で買ってみよう」</p>	<p>⑦「買い物学習」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・金種や金銭の価値を理解し、示されたお金を渡したり、お金を財布に入れたりする。 ・好きな品物を選び、レジでの金銭の受け渡しや必要に応じたやりとりをする。
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>①①知及技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用したりすることができるようにする。</p> <p>①①思判表力 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現することができるようにする。</p> <p>①①学、人 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとする態度を育む。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】</p> <p>①①知・技 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などを知ったり活用しようとしている。</p> <p>①①思・判・表 日常生活に関わりのある社会の仕組みや公共施設などが分かり、それらを表現しようとしている。</p> <p>①①主学 校内や自分の地域、周辺の地理、公共の施設などの学習活動を通して、それらの役割や働きを知り、活用しようとしている。</p>	<p>①①「居住地域や学校周辺について知ろう」</p> <p>①①「校外学習に行こう」</p>	<p>①①「地域の様子」「校外学習」等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・家族の職業や学校で働く人との関わりや働きについて知る。 ・自分に関わりのある地域や周辺の地域について名称や地理、商業施設や工業地帯などについて知る。 ・祝日の名称や意味を知る。 ・警察署や消防署など公共の施設の役割や利用の仕方が分かる。 ・ホテルやレストランなどで働く人との関わりや働きについて見たり聞いたりする。
		<p>シ【ものの仕組みと働き】</p> <p>①②知及技 ・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べる子世ができるようにする。</p> <p>①②思判表力 ・日常生活の中でもものの仕組みや働きがわかり、それらを表現することができるようにする。</p> <p>①②日常場面で見られるものの仕組みや働きについて、自分なりの考えを持つこと、比べる、試す、といった多様な学習活動を通して気付いたこと、分かったことなどを表現する力をはぐくむ。</p>	<p>シ【ものの仕組みと働き】</p> <p>①②知及技 ・ものの仕組みや働きに関して関心をもって調べようとしている。</p> <p>①②思判表力 ・日常生活の中でもものの仕組みや働きがわかり、それらを表現しようとしている。</p> <p>①②日常場面で見られるものの仕組みや働きについて、自分なりの考えを持つこと、比べる、試す、といった多様な学習活動を通して気付いたこと、分かったことなどを表現しようとしている。</p>	<p>①②「重さを比べよう」</p> <p>①②「風やゴムの力の働き」</p>	<p>①②「重さを比べよう」「風やゴムの力を使って遊ぼう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・粘土や毛糸、花紙などの形を変化させたり、手応えを感じたりしながら重さの違いの有無について確認する。 ・風やゴムの力の働きと物が動く様子の関連性について具体的な道具やおもちゃを使って確かめる。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部 6年(Ⅱ課程A) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当 時数	教科書/副教材等	担当者名
175	こくご☆☆/絵本/プリント等	教科担当者2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に触れ、親しむことができるようにする。(小3段階) (思判表力) 出来事の順序を思い出す力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を身に付け、思い付いたり考えたりすることができるようにする。(小3段階) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに図書に親しみ、思いや考えを伝えたり受け止めたりしようとする態度を養う。(小3段階)				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	59	(知及技) 姿勢や口形に気をつけて話することができるようにする。ア(イ) (思判表) 挨拶の受け答えなど、決まった言い方を使うことができるようにする。A1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。(小3段階)	(知及技) 姿勢や口形に気をつけて、話をするができる。 (思判表) 慣用的に用いられている言い方を使って話をしていく。 (学・人) 意欲的に話し合いに参加している。	①もの名まえ	①お互いの話に関心を持ち、自分の考えを伝えることができるようになる。 ①ものをまとめて言葉をつくることができるようになる。
		(知及技) 身近な人との会話や読み聞かせを通して、言葉には物事の内容を表す動きがあることに気付くようにする。ア(ア) (思判表) 経験したことを思い浮かべて、伝えたいことを考えるようにする。A1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。(小3段階)	(知及技) 新しい言葉の意味を知ることができる。 (思判表) 伝えたい内容を考えようとしていく。 (学・人) 相手の話に興味関心をもって聞いている。	②たのしかった校外学習	②動画や写真で校外学習の振り返りを行い、感想発表の内容を考える。 ②相手居に思いを伝えるために、新しい言葉の意味を学習して実際に使えるようにする。 ②相手の話に関心を持ち、思いを受け止める。
		(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができるようにする。ア(ウ) (思判表) 挨拶や電話の受け答えなど、決まった言い方を使うことができるようにする。A1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) メモに書かれた文字を正しく読んでいく。 (思判表) 慣用的に用いられている言い方を使って話をしていく。 (学・人) 意欲的に話をしようとしている。	③かいもの	③メモを見て、書かれている文字を正しく読んでその通りに行動したりする。 ③買い物のロールプレイを行う中で慣用的に用いられている言い方について知り表現する。
2 学期	68	(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができるようにする。ア(ウ) (思判表) 日常生活に必要な語句や文、看板等を読み、必要な物を選んで行動したりできるようにする。C1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) 促音や長音が含まれた文字を正しく読んでいく。 (思判表) 書かれている文字を読んで、その通り行動しようとしている。 (学・人) 学校内の掲示物の文字に興味をもって読もうとしている。	④ひらがなをよもう	④「おもち」と「おもちゃ」、「ねこ」と「ねっこ」等の違う部分に着目して文字の読み方について学習する。 ④挿絵と文字カードのマッチング
		(知及技) 姿勢や後口形に気をつけて話ができるようにする。ア(イ) (思判表) 登場人物になったつもりで、音読したり演じたりすることができるようにする。C1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) 口形に気をつけて、台詞を言うことができる。 (思判表) 登場人物の気持ちを想像したり行動を理解しながら、演じようとしている。 (学・人) 友達の演技に関心をもって劇遊びを鑑賞したり、意欲的に参加したりしようとしている。	⑤はなのみち	⑤読み聞かせで話の内容を理解したり、登場人物の確認、新しい語句の確認をする。 ⑤役割設定をして劇遊びをする。
		(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができるようにする。ア(ウ) (思判表) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をとることができるようにする。A1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) 濁音、半濁音、促音、拗音等を正しく読むことができる。 (思判表) 話を聞いて内容を理解し、わらべ歌遊びをしようとしている。 (学・人) 言葉の響きやリズムに親しもうとしている。	⑥わらべうた	⑥「いちばんぼしみつけた」「おおなみなみ」の歌詞を濁音、半濁音、促音、拗音に気をつけて読む。 ⑥わらべ歌遊びを通して、濁音、半濁音等を正しく発音できるようにする。
3 学期	43	(知及技) 日常生活でよく使う促音、長音などが含まれた語句、平仮名、片仮名、漢字の正しい読み方を知ることができるようにする。ア(ウ) (思判表) 絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体をとらえることができるようにする。C1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) 文字を追って本文を読もうとしている。 (思判表) 内容に関する発問に、本文から答えをみつけて答えようとしている。 (学・人) 友達の発表や音読に関心をもって聞こうとしている。	⑦どうぶつのお赤ちゃん	⑦読み聞かせを行い、内容に関する発問をして本文の該当する箇所や語句を答える学習をする。 ⑦自分の文字を追って読む。 ⑦特徴について考えて発表する。
		(知及技) 読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知ることができるようにする。ウ(イ) (思判表) 絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体をとらえることができるようにする。C1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) 図書室には色々な種類の本(絵本、図鑑)があることを知る。 (思判表) 絵本の内容を紹介しようとしている。 (学・人) 興味ある本を見つけて、読もうとしている。	⑧やくそく 等	⑧読み聞かせを行い、内容に関する発問をして本文の該当する箇所や語句を答える学習をする。 ⑧促音、長音を含む平仮名の読み方や簡単な漢字の読み方などを確認しながら、本文の文字を追って読む。
		(知及技) 読み聞かせなどに親しみ、いろいろな絵本や図鑑があることを知ることができるようにする。ウ(イ) (思判表) 絵本や易しい読み物などを読み、時間的な順序など内容の大体をとらえることができるようにする。C1 (学・人) 言葉で伝え合うよさを感じるとともに、言語感覚を養い、国語を大切にしてその能力の向上を図る態度を養う。	(知及技) 図書室には色々な種類の本(絵本、図鑑)があることを知る。 (思判表) 絵本の内容を紹介しようとしている。 (学・人) 興味ある本を見つけて、読もうとしている。	⑨本をさがそう	⑨図書には絵本や図鑑、物語など様々な種類があること、その場で読むことができることについて伝える。 ⑨実際に図書室へ行き、配架や利用方法の説明を行い、興味関心のある本を探す。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部4. 6年（Ⅱ課程Aグループ） 算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時 数	教科書／副教材等	担当者名
175	さんすう☆☆☆	教科担当者2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技)身の回りにおける数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解する力を身につけるようにする。 (思判表力)身の回りの事象の中から、数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを感じる力を養う。 (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味を持ち、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。			
------	--	--	--	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	5 5	<p>【A 数と計算】 (知及技) 20までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の大きさを比べたりすることができる。(A数と計算ア(ア)㊦) (思判表力) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㊧) (学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(A数と計算ウ)</p> <p>【B 図形】 (知及技) ものの形に着目し身の回りにあるものの特徴を捉えることができる。(B図形ア(ア)㊦) (思判表力) 身の周りにあるものから、いろいろな形を見つけたり、具体物を用いて形を作ったり分解したりすることができる。(B図形ア(イ)㊧) (学・人) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(B図形ウ)</p> <p>(知及技) 前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表すことができる。(B図形ア(ア)㊦) (思判表力) 身の回りにあるもの形の観察などをして、ものの形を認識したり、形の特徴を捉えたりすることができる。(B図形ア(イ)㊧) (学・人) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(B図形ウ)</p>	<p>【A 数と計算】 (知・技) 20までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の大きさを比べたりしようとする。(思・判・表) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとしている。 (主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【B 図形】 (知及技) ものの形に着目し身の回りにあるものの特徴を捉えている。 (思判表力) 身の周りにあるものから、いろいろな形を見つけたり、具体物を用いて形を作ったり分解したりしている。 (主学) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことの良さや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>(知・技) 前後、左右、上下など方向や位置に関する言葉を用いて、ものの位置を表そうとしている。 (思・判・表) 身の回りにあるもの形の観察などをして、ものの形を認識したり、形の特徴を捉えたりしようとする。 (主学) 図形や数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。</p>	<p>【A 数と計算】 単元1：「10より大きいかず」 ・スーパーマーケット ・10といくつ ・かずをかこう 単元3：「大きなかずのかきかた」 「大きなかずのかきかた①」 「大きなかずのかきかた②」</p> <p>【B 図形】 単元1：「かたちづくり」 単元2：「かどをさがしましょう」 ・いろいろな大きさのかく① ・いろいろな大きさのかく② 単元3：「まえとうしろ」 ・まえとうしろ① ・まえとうしろ② 単元4：「上と下」 単元5「中とそと」 単元6「右、左」</p>	<p>【A 数と計算】 ・実物や模型を使った具体的な活動の中で、10を超える11から20までの数を教師と一緒に数える。 ・実物や具体物を使って、11から20までの数について、10のまとまりとのこりいくつに分け、教師と一緒にその数を数え、数字で表記する。</p> <p>【B 図形】 ・マグネットバー等を使って、四角や三角の形をつくる。四角、三角の特徴を知る。 ・身の回りにあるものの中で角を見つけ、形として感じ取ったり、大きさとして感じ取ったりすることができる。 ・ビー玉を転がすなどの活動を通して、斜面と底面によってできる形としての「角」がわかる。 ・着替えなどの場面を通して自分の体の前と後ろの意味を知る。 ・自分を中心とした「位置」について知る。 ・基準となるものを設け、その物の「上」にあるか「下」にあるかで分けることについて理解する。 ・「図形」の中の「位置」について取り上げ、中と外の位置関係に気付く。 ・自分を中心にして、右と左を理解する。</p>
		<p>【A 数と計算】 (知及技) 100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解することができる。(A数と計算ア(ア)㊦) (思判表力) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㊧) (学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようすることができる。(A数と計算ウ)</p> <p>(知及技) 加法が用いられる合併や増加等の場合について理解することができる。(A数と計算イ(ア)㊦) (思判表力) 日常の事象における数量の</p>	<p>【A 数と計算】 (知・技) 100までの数について、数詞を唱えたり、個数を数えたり書き表したり、数の系列を理解しようとする。(思・判・表) 数のまとまりに着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、学習や生活で生かそうとする。 (主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>(知・技) 加法が用いられる合併や増加等の場合について理解しようとする。</p>	<p>【A 数と計算】 単元4：「あわせていくつ」 単元5：「ふえるといくつ」</p> <p>【C 測定】 単元1：「ながい みじかい」 「ながい、みじかい①」 「ながい、みじかい②」</p> <p>単元2：「ながさをくらべましょう」 ・ならべてみましょう ・1ばんながいはのほどれ</p>	<p>【A 数と計算】 ・2位数について10のまとまりと残りに分け、10のまとまりは一つのかたまりとして「十のへや」に入れ残りを「一のへや」に入れる。その数を讀んだり書いたりする。 ・具体物や半具体物(おはじき、ブロック)などを用いて2つの数量を合わせるといった動作を確認する。 ・具体物や半具体物を用いて、増えたら(来ると、入ると、もらうと)といった言葉を用いて、最初にある数量に他の数量を追加することで、新たに一つの数量ができるという加法のイメージをつかむ。</p> <p>【C 測定】 ・2つのものの長さを比較する。(直接比較)</p>

2 学期	<p>関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。(A数と計算イ①)㉑)</p> <p>(学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 (A数と計算ウ)</p> <p>【C 測定】 (知・技) 長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較することができる。(C測定ア(ア)㉑)</p> <p>(思判表力) 身の回りの物の長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現したりすることができる。(C測定ア(イ)㉑)</p> <p>(学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 (C測定ウ)</p> <p>(知及技) 身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較することができる。(C測定ア(ア)㉑)</p> <p>(思判表力) 身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現したりすることができる。(C測定ア(イ)㉑)</p> <p>(学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 (C測定ウ)</p> <p>(知及技) 時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解することができる。(C測定イ(ア)㉑)</p> <p>(思判表力) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活を結びつけて表現することができる。(C測定イ(イ)㉑)</p> <p>(学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 (C測定ウ)</p>	<p>る。</p> <p>(思・判・表) 日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりしようとする。</p> <p>(主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【C 測定】 (知・技) 長さ、広さ、かさなどの量を直接比べる方法について理解し、比較している。</p> <p>(思・判・表) 身の回りの物の長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>(知・技) 身の回りにあるものの大きさを単位として、その幾つ分かで大きさを比較しようとする。</p> <p>(思・判・表) 身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して大小を比較したり、表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。</p> <p>(知・技) 時間の単位(日、午前、午後、時、分)について知り、それらの関係を理解しようとする。</p> <p>(思・判・表) 時刻の読み方を日常生活に生かして、時刻と生活を結びつけて表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>でしょう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・うつしとってくらべましょう <p>・ながさをはかってみましょう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ながさはいくつぶんでしょう <p>単元3: 「かさをくらべましょう」</p> <p>単元4: 「ふとさをくらべましょう」</p> <p>単元5: 「ひろい、せまいとおい、ちかい」</p> <p>単元6: 「カレンダー」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日にちようび ・カレンダーのしくみ 	<ul style="list-style-type: none"> ・比較する対象を並べ、片方の端をそろえて比べる。 ・3量以上の長さについて、長さの関係を捉え、表す。 ・比べたい長さを写し取って2量を比べること、基準とする長さをういて2量を比べる。 ・任意の長さを単位として、長さを数で表す。 ・目盛り方眼を用いて具体物の長さを数値化し、長さを比べる。 ・2量や3量を直接比較することと任意単位となる別の容器に移して比べる。 ・身の回りのものの長さ、広さ及びかさについて、その単位に着目して太さを比較する。 ・目の前の物を「広い」「狭い」に区別したり「広さ」について言い表したりすることや、目の前の物を「遠い」「近い」に区別したり、「速さ」について言い表したりする。 ・1週間を提示し、「今日」の日付とその曜日の名称を知り、正しく言う。 ・今日を基準にして、前後の日の呼び方を理解する。 ・生活の流れを週や月という大きな単位でとらえる。「今日」が含まれている週を「今週」、一つ前の週を「先週」、次の週を「来週」と呼ぶ。 ・7日で次の週に変わることを、毎週同じ曜日があることなどのカレンダーの特徴を知る。
3 学期	<p>【A 数と計算】 (知及技) 加法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりすることができる。(A数と計算イ(ア)㉑)</p> <p>(思判表力) 日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりすることができる。(A数と計算イ(イ)㉑)</p> <p>(学・人) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 (A数と計算ウ)</p> <p>【D データの活用】 (知及技) ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりすることができる。(Dデータの活用ア(ア)㉑)</p> <p>(思判表力) 個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて表し、比較して読み取ることができる。(Dデータの活用ア(イ)㉑)</p> <p>(学・人) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとする。 (Dデータの活用ウ)</p>	<p>【A 数と計算】 (知・技) 加法が用いられる場面を式に表したり、式を読み取ったりしようとする。</p> <p>(思・判・表) 日常の事象における数量の関係に着目し、計算の意味や計算の仕方を見付け出したり、学習や生活で生かしたりしようとする。</p> <p>(主学) 数量の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p> <p>【D データの活用】 (知・技) ものともとの対応やものの個数について、簡単な絵や図に表して整理したり、それらを読んだりしている。</p> <p>(思・判・表) 個数の把握や比較のために簡単な絵や図、記号に置き換えて表し、比較して読み取っている。</p> <p>(主学) 数量や図形の違いを理解し、算数で学んだことのよさや楽しさを感じながら学習や生活に活用しようとしている。</p>	<p>【A 数と計算】</p> <p>単元7: 「しきをつくりましょう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たしざん <p>単元8: 「けいさんしましょう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・10までのかずのたしざん <p>単元9: 「20までのかずのたしざん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「20までのかずのたしざん」 <p>単元10: 「のこりはいくつ①②」</p> <p>単元11: 「ちがいはいくつ」</p> <p>【D データの活用】</p> <p>単元1: 「ひょうをつくりましょう②」</p>	<p>【A 数と計算】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・具体物を用いた操作によって分かった事実を数図によって再現しながら、記号「+」「-」「=」を用いて表す。 ・式や記号(+、-、=)の意味を確かめながら具体物や半具体物を用いて関係式を具体化したり、言語や場面絵で表す。 ・小さい方の数を分解して大きい数の方に加え10のまとまりをつくる。 ・数字をブロックやおはじき、数え棒などに置き換え、操作する。 <p>【D データの活用】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常生活の事柄を○印などを用いて表に整理したり、整理されたものを「長さ」あるいは「高さ」で比較したりする。
留意点 引継ぎ等	<p>・学習指導要領「算数科」における領域と学期を対応させて作成(年間を通して:A数と計算 1学期:B図形 2学期:C測定 3学期:Dデータの活用)</p> <p>・この年間指導計画ベーシックプランの目標を達成している場合は学習指導要領の小学部6年(Ⅱ課程A)の年間指導計画ベーシックプランを活用して目標を設定することで、学習指導要領の小学部【算数】の一段階の内容を系統的に指導できる。</p> <p>・行事、他教科と関連付けながら題材を設定する。(運動会、PTAバザー、校外学習など)</p>			

令和8年度 小学部2. 4. 6年(Ⅱ課程AB) 音楽科 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	小学生の音楽1～5、おんがく☆☆、おんがく☆☆☆	教科担当者3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 曲名や曲想と音楽の作りについて気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身につけるようにする。(小3段階) (思判表力) 音楽表現に対する思いを持つことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。(小3段階) (学・人) 音や音楽に楽しく関わり、協働して音楽活動をする楽しさを感じながら、身の回りの様々な音楽に興味を持つと共に、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。(小3段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	【歌唱】 ①知及技 歌詞の表す様子、旋律、リズムや曲想との関りについて気付き、思いに合った歌い方で歌うことができるようにする。(小3段階Aア) ①思判表力 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、どのように歌うかについて思いをもつことができるようにする。(小3段階Aア) ①学・人 友達と一緒に歌ったり、音楽を聞いたりする学習に楽しんで取り組むことができるようにする。(小3段階Aア)	【歌唱】 ①知及技 歌詞の表す様子、旋律、リズムや曲想との関りについて気付き、思いに合った歌い方で歌おうとしている。 ①思判表力 歌唱表現についての知識や技能を得たり生かしたりしながら、どのように歌うかについて思いをもつようとしている。 ①学・人 友達と一緒に歌ったり、音楽を聞いたりする学習に楽しんで取り組むようとしている。	【歌唱】 ①「楽しく表現してみよう」 【道徳：個性の伸長】 (生活単元学習)	【歌唱】 『校歌』 『こいのぼり』 『七夕さま』 『月桃』等 ・歌詞の内容を意識し、歌詞があらわす様子を絵や写真、パネルシアターなどを見てイメージしながら歌う。 ・友達の歌を聴いたり友達と声を合わせて歌ったりする。
		【器楽】 ②知及技 リズム、速度や強弱、楽器の音色の違いに気付き、簡単な楽譜を見て身近な打楽器や旋律楽器を演奏することができるようにする。(小3段階Aイ) ②思判表力 リズム、速度や強弱などを意識ながら、曲の演奏の楽しさを見いだして聴いたり、リズムの違いを生かして表現することができるようにする。(小3段階Aイ) ②学・人 音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げようとしている。	【器楽】 ②知及技 リズム、速度や強弱、楽器の音色の違いに気付き、簡単な楽譜を見て身近な打楽器や旋律楽器を演奏しようとしている。 ②思判表力 リズム、速度や強弱などを意識ながら、曲の演奏の楽しさを見いだして聴いたり、リズムの違いを生かして表現しようとしている。 ②学・人 音色とその組み合わせの良さや面白さを見いだして聴いたり、それらの特性を生かして表現したりする学習を楽しみ、楽器の音色への興味・関心を広げようとしている。	【器楽】 ②「リズムに合わせてみよう」	【器楽】 『せんりつのよびかけっこ』 『いろんな木の実』等 ・タンバリンやカスタネット、木琴キーボード等を演奏する。 ・様々な楽器の音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・友達の演奏を聴く。 ・友達と音に合わせて合奏をする。
		【音楽づくり】 ③知及技 声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ったりすることができるようにする。(小3段階Aウ) ③思判表力 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていこうか思いをもつことができるようにする。(小3段階Aウ) ③学・人 身の回りの音を探し、それらの音を音声で表現したり友達と協力し合って音楽を作ったりする学習を楽しみ、生活の中にある音への興味・関心を広げることができるようにする。(小3段階Aウ)	【音楽づくり】 ③知及技 声や身の回りの様々な音の特徴や簡単なリズム・パターンの特徴が生み出す面白さに気付き、音を選んだりつなげたりして表現したり、教師や友達と一緒に音楽の仕組みを用いて、簡単な音楽を作ろうとしている。 ③思判表力 音遊びを通して、音の面白さに気付いたり、音楽作りの発想を得たりして、どのように音を音楽にしていこうか思いをもつようとしている。 ③学・人 身の回りの音を探し、それらの音を音声で表現したり友達と協力し合って音楽を作ったりする学習を楽しみ、生活の中にある音への興味・関心を広げようとしている。	【音楽づくり】 ③「音さがしをしよう」	【音楽づくり】 『海の歌を歌おう』 『ドレミのうた』等 ・身近な物で音を鳴らしてみよう。 ・身近な物の音を、声に出して表現する。 ・見つけた音を発表し、音に合わせて音楽にして、楽しむ。

	<p>【身体表現】 ④知及技 曲のリズム、速度、旋律と曲名、拍やリズムを表す言葉やかけ声、歌詞の一部の関りについて気付き、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、様々な体の動きで表現することができるようにする。(小3段階A工)</p> <p>④思判表力 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができるようにする。(小3段階A工)</p> <p>④学・人 音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとすることができるようにする。(小3段階A工)</p> <p>【鑑賞】 ⑤知及技 曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付くことができるようにする。(小3段階Bア)</p> <p>⑤思判表力 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見いだして聴くことができるようにする。(小3段階Bア)</p> <p>⑤学・人 楽器の音色の違い等、音楽を形作っている要素や曲の面白さ、楽しさに気付きながら様々な曲への関心の広がりがもてるようにする。(小3段階Bア)</p>	<p>【身体表現】 ④知及技 曲のリズム、速度、旋律と曲名、拍やリズムを表す言葉やかけ声、歌詞の一部の関りについて気付き、示範を見たり、拍やリズム、旋律を意識したりして、様々な体の動きで表現しようとしている。</p> <p>④思判表力 簡単なリズムや旋律の特徴、歌詞を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつようとしている。</p> <p>④学・人 音やリズムを体全体で感じ取り、受け止めた思いを自発的に出てくる動きで表現し、教師や友達と一緒に音楽活動を楽しもうとしている。</p> <p>【鑑賞】 ⑤知及技 曲想や楽器の音色、リズムや速度、旋律の特徴に気付こうとしている。</p> <p>⑤思判表力 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、曲や演奏の楽しさを見いだして聴くようとしている。</p> <p>⑤学・人 楽器の音色の違い等、音楽を形作っている要素や曲の面白さ、楽しさに気付きながら様々な曲への関心の広がりがもてるようにする。</p>	<p>【身体表現】 ④「聴いて体で表現しよう」</p> <p>【鑑賞】 ⑤「雰囲気を感じて聴いてみよう」</p>	<p>【身体表現】 『手遊び歌』 (ずいずいずっころばし等) 『リズム遊び』 『ダンスミュージック』 『ミュージックケア』 『リトミック』等 ・曲の雰囲気を感じて体を動かす。 ・曲に合わせて、歩いたり跳ねたりして身体を動かす。 ・曲や歌詞の内容に合わせて動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を捉えて表現する。</p> <p>【鑑賞】 『だから雨降り』 『雨降りくまの子』 『七夕さま』等 ・曲の雰囲気を感じて聴く。 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取り、リズムを真似したり、歌ってみたりする。 ・曲の感想を言葉で表現する。</p>
29	<p>【歌唱】 ①を参照</p>		<p>【歌唱】 ①「楽しく表現してみよう」 (生活単元学習)</p>	<p>【歌唱】 『虫の声』 『とんぼのめがね』 『運動会の歌』等 ・歌詞の内容を意識して歌う。 ・情景を表す絵や写真、パネルシアターなどを見て、イメージをもつ。 ・友達の声に合わせて歌う。</p>
29	<p>【器楽】 ②を参照</p>		<p>【器楽】 ②「リズムに合わせてみよう」</p>	<p>【器楽】 『ちゃいろのこびん』 『虫の声』 『あわてんぼうのサンタクロース』等 ・様々な打楽器を触ったり、音を出したりして、音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・キーボードで簡単な演奏をする。</p>
29	<p>【音楽づくり】 ③を参照</p>		<p>【音楽づくり】 ③「音さがしをしよう」</p>	<p>【音楽づくり】 『ドレミのうた』等 ・曲に合わせて音を出して演奏する。 ・友達や教師と音をつなげて楽しむ</p>
29	<p>【身体表現】 ④を参照</p>		<p>【身体表現】 ④「聴いて体で表現しよう」</p>	<p>【身体表現】 『運動会の歌』 『ハッピーXmas』等 ・手遊び、ダンス：ミュージックケア ・曲の雰囲気を感じて体を動かす。 ・曲や歌詞の内容に合わせて動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を表現する。</p>

		【鑑賞】 ⑤を参照		【鑑賞】 ⑤「拍の違いを感じよう」	【鑑賞】 『メヌエット』 『クリスマスソング』 『赤とんぼ』等 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取って、手拍子でリズムを真似したり、歌ってみたりする。曲の感想を言葉で表現する。 ・曲の特徴に気付く。
3 学 期	16	【歌唱】 ①を参照		【歌唱】 ①「みんなで歌ってみよう」	【歌唱】 『校歌』 『おしよがつ』 『豆まき』 『卒業式の歌』等 ・歌詞の内容を意識して歌う。 ・情景を表す絵や写真、パネルシアターなどを見て、イメージをもつ。 ・友達の歌を聴く。友達の声を聴きながら合わせて歌う。
		【器楽】 ②を参照		【器楽】 ②「リズムに合わせてみよう」	【器楽】 『赤いやねの家』等 ・様々な打楽器を触ったり、音を出したりして、音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・キーボードをで簡単な演奏をする。 ・友達と音に合わせて合奏をする。
		【音楽づくり】 ③を参照		【音楽づくり】 ③「音さがしをしよう」	【音楽づくり】 『ドレミのうた』等 ・曲に合わせて音を出して演奏する ・友達や教師と音をつなげて楽しむ
		【身体表現】 ④を参照		【身体表現】 ④「体で感じよう表現しよう」	【身体表現】 『もちつき』 『コンコンクシャン』等 ・手遊び、ダンス：ミュージックケア ・曲や歌詞の内容に合わせた動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を捉えて表現する。
		【鑑賞】 ⑤を参照		【鑑賞】 ⑤「曲の楽しさを感じよう」	【鑑賞】 『白鳥（動物の謝肉祭）』『堂々たるファイオンの行進（動物の謝肉祭）』 『旅立ちの日に』 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取って、手拍子でリズムを真似したり、歌ってみたりする。 ・曲の感想を言葉で表現する。
		留意点 引継ぎ等			

令和 8年度小学部 6年（ⅡA課程グループ） 図画工作科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	ためしたよ 見つけたよ 図画工作 [日本文教出版]	教科担当2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 形や色などの造形的な視点に気付き、表したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくるようにする。</p> <p>(思判表力) 造形的なよさや美しさ、表したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。</p> <p>(学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	<p>【表現】 (知及技) ・様々な材料や用具を使い、工夫して絵を描いたり、作品を作ったりすることができる。 (思判表力) ・材料や、感じたこと、想像したこと、見たこと、思ったことから表したいことを思いつくることができる。 (学・人) ・日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりする活動を通して、積極的に造形しようとする態度を育むことができる。</p> <p>【鑑賞】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。 (思判表力) ・自分たちの作品や、日常の中にあるものなどの形や色、表し方の面白さなどについて、感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。 (学・人) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取ろうとする態度を育むことができる。</p>	<p>【表現】 (知・技) ・様々な材料を用いたり、用具を使ったりする中から、感じたことを生かしながら表そうとしている。 (思・判・表) ・身近にある様々な材料を使って、感じたことや想像したこと、見たこと、思ったことから自分なりの方法で表そうとしている。 (主学) ・日常生活の出来事や思ったことを基に絵をかいたり、作品をつくったりする活動を通して、積極的に造形している。</p> <p>【鑑賞】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。 (思・判・表) ・自他の作品に題名や名前を付けて飾ったり、作品を見ながら表現した内容を説明したり聞いたりして、形や色、表し方の面白さなどについて感じ取っている。 (主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、様々な作品の良さを感じ取っている。</p>	<p>①学級目標をつくらう</p> <p>②様々な素材に触れよう</p> <p>③季節の飾りを作らう</p>	<p>①学級目標を掲示しよう ・特別活動で決めた目標を大きな紙に見やすいように工夫してパーツを切ったり貼り付けたりして作品を制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>②制作活動(粘土、チョーク) ・材料や素材の感触や感覚を楽しみながら制作活動に取り組む。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>③季節、プール、校外学習、七夕・季節や行事を感じながら、好きな材料や用具を選んで、色や形、感触を楽しみながら制作活動に取り組む。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p>
2 学期	30	<p>【共通事項】 (知及技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付くことができる。 (思判表力) ・形や色などの感じを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人) ・進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>【共通事項】 (知・技) ・自分の感覚や行為を通して、形や色などの感じに気付こうとしている。 (思・判・表) ・形や色などの感じを、よく見たり触れたりして、自分の思いや経験など、様々な手掛かりを基にイメージをもっている。 (主学) ・自分たちの作品や身の回りにある作品などを鑑賞する活動を通して、自分の見方や感じ方を広げようとしている。</p>	<p>④プレゼントをつくらう</p> <p>⑤クリスタルマニア</p> <p>⑥版画をつくらう</p> <p>⑦年賀状を作らう</p> <p>⑧季節の作品を作らう</p>	<p>④敬老の日、勤労感謝の日への制作活動 ・日頃の感謝を込めて、相手を思いながら楽しんで制作活動に取り組む。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑤クリスタルマニア ・透明なプラスチックコップやお皿などを組み合わせたり色をつけたりして取り組む。</p> <p>⑥版画 ・紙や段ボール、毛糸など色々な材料を切ったり貼ったりして制作する。 ・自分の作品や友だちの作品を見る。</p> <p>⑦お正月 ・文字を書いたり、シールを貼ったり、スタンプを押したりして制作する。</p> <p>⑧ハロウィン、クリスマス →③を参照</p>
3 学期	15			<p>⑨季節の作品を作らう</p> <p>⑩卒業制作(6年) 卒業制作(4年)</p> <p>⑪作品集を作らう(ふりかえり)</p>	<p>⑨お正月、節分、ひな祭り →③を参照</p> <p>⑩卒業制作(6年) ・卒業制作について話し合い、制作に取り組む。 ・出来上がった作品を見る。 卒業制作(4年) ・卒業生に向けての作品(壁画)作りを行う。</p> <p>⑪作品集作り ・1年間の作品やアルバムを整理する。 ・はさみやのり等の用具を使って作る。 ・自分や友達の作品を見る。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 8 年度 小学部 4. 6 年 (ⅡA課程) 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		担当5名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。(小・3段階) (思判表力) 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。(小・3段階) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。(小・3段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	11	(知及技) 器械・器具を使っの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Bア) (思判表力) 器械・器具を使っの基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Bイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとするすることができる。(小3段階Bウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。 (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさをみんなの前で発表し表現しようとしている。 (主学) きまりを守って、友達と楽しくトランポリンやブランコをしたり、安全に気を付けたりしようとしている。	【器械・器具を使っの遊び】 ・ バランスボール ・ エアートランポリン ・ ブランコ	題材「揺れを楽しもう」 ・ バランスボールやエアートランポリンを使って、上下の揺れや、浮き沈みを感じることができるようにする。 ・ エアートランポリンの上に、大量のカラーボールを入れて、自発的に体を動かすことができるようにする。 ・ ブランコの前後の揺れを感じることができるようにする。
		(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。(小1段階Dア) (思判表力) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようすることができる。(小1段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に水の中を移動したり、水に顔をつけたり、用具を使って水に浮いたりしようとしている。 (思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを表情や動作で伝えようとしている。 (主学) 入水の順番や、終わりの合図を守り、教師と一緒に楽しく活動しようとしている。	【水遊び】 ・ 水を楽しもう(プール)	題材「水遊び」 ・ 教師に支えられたり、浮き具等を使ったりしてリラックスした状態の心地よさや楽しさを感じながら、体を動かす。 ・ 水の中の安全や適切な体の動かし方について知る。
		(知及技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Aア) (思判表力) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Aイ) (学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Aウ)	(知及技) 教師の言葉かけや、動きを模倣して、一人で楽しく体を動かすことができる。 (思・判・表) 音楽や合図を聞いて自ら活動し、体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。 (主学) きまりを守って、自ら隊形移動や集合をしたり、安全に気を付けて友達と仲よく楽しく活動したりしようとしている。	【体づくり運動遊び】 ・ エアートランポリン ・ リトミック	題材「エアートランポリン」 ・ 腹臥位や側臥位などの姿勢を取り、自発的な動きができるような活動をする。
		(知及技) 教師と一緒に手洗い、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をしようとしている。(小1段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えようとしている。(小1段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとしている。(小1段階Gウ)	(知・技) 教師と一緒に手洗い、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をしようとしている。 (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えようとしている。 (主学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとしている。	【保健】 ・ 自分の体調を知ろう ・ 健康や身体の変化について知る ・ 手洗い	題材「自分の体調を知ろう」 ・ 健康や身体の変化について知る。 ・ 自分の体調について他者に知らせる。

2 学期	16	<p>(知及技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようことができる。(小3段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学) きまりを守って、自ら隊形移動や集合をしたり、安全に気をつけて友達と仲良く楽しく活動したりしようとしている。</p>	<p>【体づくり運動遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・風船バレー ・斜面を転がろう ・体を揺らそう ・いろいろな姿勢を取ろう ・バランスを取ろう(滑り台) ・リトミック 	<p>題材「エアートランポリン」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・腹臥位や側臥位などの姿勢を取り、自発的な動きができるような活動をする。
		<p>(知及技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Eイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場やお湯具の安全に使い方を付けたりしようことができる。(小3段階Eウ)</p>	<p>(知及技) 楽しみながら自らボールを打ったり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>【ボール遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・的あて ・ハンドサッカー 	<p>題材「的あて遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巨大ジエンガを倒そう <p>題材「ハンドサッカー」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・シューターを使ってゴールに球を入れる活動。
3 学期	8	<p>(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階Fア)</p> <p>(思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができるようにする。(小1段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようことができる。(小1段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして、音楽の楽しさを感じて表現しようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく表現遊びをしようとしている。</p>	<p>【表現遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を感じて自由に踊ろう ・フォークダンス 	<p>題材「自由に踊ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体を動かすことの楽しさや心地よさを表現する。 ・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師と一緒に、体を動かす。 ・曲に合わせて自分の好きな動きをしたり、友達と手を繋いで一緒に体を動かしたりする。
		<p>(知及技) 年間を通して取り組んだ活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力) これまでの活動の中から、もう一度挑戦したいことを選ぶことができる。</p> <p>(学・人) 友だちと作戦を立て、楽しく安全に活動することができる。</p>	<p>(知・技) 年間を通して取り組んだ活動内容を思い出すようになっている。ことができた。</p> <p>(思・判・表) これまでの活動の中から、もう一度挑戦したいことを選ぶことができた。</p> <p>(主学) 友だちと作戦を立て、楽しく安全に活動することができた。</p>	<p>【器械・器具を使っている遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バランスボール ・エアートランポリン ・ブランコ <p>【体づくり運動遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・エアートランポリン <p>【ボール遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・巨大ジエンガを倒そう ・ハンドサッカー <p>【表現遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音楽を感じて自由に踊ろう【表現遊び】 	<ul style="list-style-type: none"> ・1年間の取り組みを確認する。 ・好きな競技を選ぶ。 ・皆と選んだ競技の内容やルールを再確認してゲームを行う。
留意 点 引 継 ぎ 等					

令和8年度 小学部 4・6年（Ⅱ課程A） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	NHK for School/各行事の事前学習 等	担当2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 ・「きみがいたから」 ・「みえないおともだち」 ・「とどかないこえ」	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようにする。 良い行動を学び、実践できるようにする。
	2	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようことができる。	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀 ・「でんごんツパン」 ・「ラッパのはやりうた」	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
	5	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようことができる①	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり、(感謝) ・「ちっちゃいがんべちゃん」 ・母の日、父の日	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
	5	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ ・「たのしいおと」 ・「がんこちゃんのうまれたひ」 ・慰霊の日	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	6	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 ・「おもしろい子はいい子？悪い子？」 ・「マネ・マナー」 ・学習発表会	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
	6	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重 ・「オレたちオテキ団」 ・学習発表会	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	6	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼 ・「ともだちのカタチ」 ・「く・う・は・く時間」 ・学校間交流 ・学習発表会	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	5	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇氣、努力と強い意志 ・「いしをつむ」 ・今年目標を立てよう	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり返すことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
	5	働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神 ・「は、は、はたらく？」 ・掃除の仕方を学ぼう	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立とうとする前向きな態度を身に付ける。
	6	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようことができる②	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている②	親切、思いやり、(感謝) ・「ばちゃんばあちゃん」 ・卒業するということは	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為、感謝の気持ちについて学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部 2.4.6年 (Ⅱ課程AB) 合同外国語(活動) 年間指導計画

単位数 /配当時 数	教科書/副教材等	担当者名
35	Let's Try!等	教科担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の動きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で伝えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	【挨拶をして友だちになろう】 ・自己紹介しよう ・あいさつしよう 【ごきげんいかが?】 ・今日の気持ちを伝えよう 【今日は何曜日?】 ・好きな曜日は何か ・今日の気分はどうかな?】 【数えて遊ぼう】 ・数えてみよう 【何が好き?】 ・色 ・食べ物 ・遊び等	「My name is~ (I'm~)」と英語での自己紹介の仕方を 知る言語活動を行う。 ・自分の調子や気分などの表現について学ぶ活動。 ・「How are you?」の言葉に対して、自分の気分について簡単な英語や絵カード、ジェスチャー等を通して表現する活動。 ・カレンダーを使用したり、ジェスチャー等を使って歌に合わせた表現活動。 ・実際に天気を見たり、イラストなどを見たりして表現の仕方を学習する活動。 ・英語を用いて数える活動を通して体験的に行う活動。 ・ALTや教師が話す英単語を聞き取り、カードに印を付けたり、選んだりする活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始、終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
2 学期	14	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知る。小(1)イ (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の動きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で伝えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	【挨拶をして友だちになろう】 ・自己紹介しよう ・あいさつしよう 【ごきげんいかが?】 ・今日の気持ちを伝えよう 【数えて遊ぼう】 ・数えてみよう 【世界のいろいろな言葉で挨拶しよう】 ・反対言葉 ・外国の文化に触れよう	・身の回りにある色を英語で表現する活動。 ・「I like ~」を使って好きな色や食べ物等伝える活動。 ・イラストや写真等と活用しながら身近な食べ物を英語での表現活動を行う。 ・「大きい・小さい」、「速い・遅い」などの身近でよく使用する言葉についての表現方法を歌やダンス、ゲームを通して学習する活動。 ・ハロウィンやクリスマスなどの行事について、他国の様子を写真を見たり、絵本の読み聞かせを聞いたりする活動。 ・「Trick-or-treat」や「Mary christmas」などの外国の行事の挨拶を取り入れた言語活動。 ・仮装パーティーやクリスマス会などを通じた体験的活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
3 学期	11	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の動きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で伝えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	【ごきげんいかが?】 ・今日の気持ちを伝えよう 【干支について知ろう】 【今、何時?】 ・自分の好きな時間を伝えよう 【1年間を振り返ろう】	・新年のあいさつや干支(動物)の日本語と英語の表現の違いを見つける活動。 ・新年のあいさつの使用場面を確認する活動。 ・干支(動物)イラストを見たり、ゲームを通して日本語と英語の音声表現の違いを見つける活動。 ・他国の行事の写真や動画などを通して、日本との違いを考える活動。 ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、答えたり伝えたりする。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

令和8年度 小学部4・6年（課程ⅡAグループ） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		担当者2名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。	【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・交通安全教室	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳肅で清新な気分を味わう。 健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 遠足の行事 ・平素と異なる自然や文化に触れて親しむ。集団活動を通して、公衆道徳などの体験を積み、よりよい人間関係を形成する。
		(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。 (思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。 (学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。	(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。 (思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。 (主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」	楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。 ・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等
		(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。 (思判表力)自己の生活を振り返って課題に気付き、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。 (学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。	(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。 (思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気付き、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。 (主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。 ・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする ・持ち物の整理整頓をする 等
		(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について表現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について表現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
		(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。	【児童会活動】 ・児童生徒委員会 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会	児童生徒委員会 ・異学年の児童や他学部生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。 児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。
		(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。 (思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。 (学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。 (主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	夏休みの過ごし方について考える。 ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等

2 学期	15	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p> <p>P30</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事 ・始業式 ・終業式 健康安全的行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・学習発表会</p>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・学芸的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や学習に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つかる、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
		<p>(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <p>・児童生徒委員会 ・児童集会 ・児童集会</p>	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。
		<p>(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。</p> <p>(思判表力)給食の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。</p> <p>(学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)給食の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。</p> <p>(主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話を聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等
3 学期	10	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p> <p>P30</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事 ・始業式 ・卒業式 ・修了式 健康安全的行事 ・身体測定</p>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p> <p>「地域のスーパーやコンビニに買い物に行こう」</p> <p>「中学見学に行こう」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つかる、知る ・学期の目標をたてる ・進級する中学校の施設を見て回る ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p> <p>P30</p>	<p>【児童会活動】</p> <p>・児童生徒委員会 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会</p>	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。 <p>児童会役員選挙</p> <ul style="list-style-type: none"> ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用して、実際の選挙の雰囲気味わう。 ・よりよい学校作りを目指して選挙運動を行う。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 ・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。 <p>6年生を送る会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。
留意点 引継ぎ等					