

令和8年度 小学部 1年（I課程） 体育科 年間指導計画

単位数 /配当時 数	教科書／副教材等	担当者名
34		教科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技) 基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身に付けるとともに、健康や身体の変化について知り、健康な生活ができるようにする。(小・3段階)</p> <p>(思判表力) 基本的な運動の楽しみ方や健康な生活の仕方について工夫するとともに、考えたことや気付いたことなどを他者に伝える力を養う。(小・3段階)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとするとともに、自分から健康に必要な事柄をしようとする態度を養う。(小・3段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	11	<p>(知及技) 基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Aア)</p> <p>(思判表力) 基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Aイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Aウ)</p>	<p>(知及技) 教師の言葉かけや、動きを模倣して、一人で楽しく体を動かすことができる。</p> <p>(思・判・表) 音楽や合図を聞いて自ら活動し、体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) きまりを守って、自ら隊形移動や集合をしたり、安全に気をつけて友達と仲良く楽しく活動したりしようとしている。</p>	<p>「体ほぐしの運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かりゆし公園で体を動かそう。</li> <li>・体をほぐそう</li> <li>・集まりっこ</li> <li>・並びっこ</li> <li>・自分の力でやってみよう</li> </ul>	<p>「体ほぐしの運動」</p> <p>題材「準備運動」「ラジオ体操」など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。</li> </ul> <p>題材「集合、整列」「かりゆし公園」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。</li> </ul> <p>「歩行・車椅子操作」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育館に設置されたパイロンのコースに合わせてBGMがなり終わるまで、止まったり歩いたり、自分で車椅子を動かしたりする。</li> </ul>
		<p>(知及技) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Eイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場やお湯具の安全に使う方を付けたりしようすることができる。(小3段階Eウ)</p>	<p>(知及技) モルックや卓球などを楽しく自らモルックを投げたり、転がしたり、ラケットに玉を当てたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ねらって転がしたり、投げたり、当てたりする動きを工夫したり、みんなで話し合ったりすることができる。</p> <p>(主学) 順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールのある運動やゲームを楽しもう</li> <li>・モルック</li> <li>・卓球</li> </ul>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <p>題材「団体競技」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に、簡単なモルックやラケットなどを操作しながら技術の名称を覚える。</li> <li>・簡単なルールを理解してゲームを行う。</li> <li>・モルックやラケットを「つかむ」「離す」「転がす」「当てる」などの簡単な操作をする。</li> </ul>
		<p>(知及技) 水の中での基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Dア)</p> <p>(思判表力) 水の中での基本的な運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Dイ)</p> <p>(学・人) きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく水の中での基本的な運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようすることができる。(小3段階Dウ)</p>	<p>(知及技) 自ら走・跳の運動、用具を使って走や跳の運動をしようすることができる。</p> <p>(思・判・表) 走・跳の運動をする中で体を動かす楽しさを知り、考えたことや気づいたことを伝えようとしている。</p> <p>(主学) 順番や、終わりの合図を守って、安全に気をつけて友達と仲良く楽しく走・跳の活動に取り組もうとしている。</p>	<p>「水の中での運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水を楽しもう（プール）</li> </ul>	<p>「水の中での運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師に支えられたり、浮き具等を使ったりしてリラックスした状態の心地よさや楽しさを感じながらバタ足をしたり、物をつかんだりなど体を動かす。</li> <li>・水中で友達とふれ合ったり、わかをつかんで同一方向に進んだりなど同じ動きを共有する。</li> <li>・水中での安全や適切な体の動かし方について知る。</li> </ul>

		<p>(知及技)健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。(小3段階Gア)</p> <p>(思判表力)健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Gイ)</p> <p>(学・人)自らの体の変化に気付き、発信することができる。(小3段階Gウ)</p>	<p>(知及技)健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学)自らの体の変化に気付き、発信しようとしている。</p>	<p>「保健」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男女の違い</li> <li>・プライベートゾーン</li> <li>・人との適切な距離</li> </ul>	<p>「自分の体をしよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体の部位の名称をしる。</li> <li>・プライベートゾーンと約束を確認する。</li> <li>・清潔の保持について考える。(手洗い、シャワー)。</li> <li>「人との適切な距離」</li> <li>コミュニケーションと人間関係：相手の気持ちを考える、適切な距離感について学習する。</li> </ul>
2 学期	15	<p>(知及技)基本的な体づくり運動の楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Aア)</p> <p>(思判表力)基本的な体づくり運動の楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Aイ)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく基本的な体づくり運動をしたり、場や用具の安全に気を付けたりしようとする。(小3段階Aウ)</p>	<p>(知及技)教師の言葉かけや、動きを模倣して、一人で楽しく体を動かすことができる。</p> <p>(思・判・表)音楽や合図を聞いて自ら活動し、体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)きまりを守って、自ら隊形移動や集合をしたり、安全に気をつけて友達と仲良く楽しく活動したりしようとしている。</p>	<p>「体ほぐしの運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かりゆし公園で体を動かそう。</li> <li>・体をほぐそう</li> <li>・集まりっこ</li> <li>・並びっこ</li> <li>・自分の力でやってみよう</li> </ul>	<p>「体ほぐしの運動」</p> <p>題材「準備運動」「ラジオ体操」など</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。</li> </ul> <p>題材「集合、整列」「かりゆし公園」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列する。</li> </ul> <p>「歩行・車椅子操作」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体育館に設置されたパイロンのコースに合わせてBGMがなり終わるまで、止まったり歩いたり、自分で車椅子を動かしたりする。</li> </ul>
		<p>(知及技)ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しさを感じ、その行い方を知り、基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Eア)</p> <p>(思判表力)ボールを使った基本的な運動やゲームの楽しみ方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者へ伝えることができる。(小3段階Eイ)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをしたり、場やお湯具の安全に使い方を付けたりしようとする。(小3段階Eウ)</p>	<p>(知及技)楽しみながら自らボールを打ったり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや気づいたことをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)順番やルールを守って、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したり、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールのある運動やゲームを楽しもう</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ティーベースボール</li> </ul>	<p>「ボールを使った運動やゲーム」</p> <p>題材「ボール遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを「つかむ」「離す」「当てる」などの簡単なボール操作をする。</li> <li>・相手が投げたり転がしたりしたボールに当たらないようにして逃げる。</li> <li>・ルールのあるゲームを楽しむ。</li> </ul>
		<p>(知及技)健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。(小3段階Gア)</p> <p>(思判表力)健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Gイ)</p> <p>(学・人)自らの体の変化に気付き、発信することができる。(小3段階Gウ)</p>	<p>(知及技)健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学)自らの体の変化に気付き、発信しようとしている。</p>	<p>「保健」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男女の違い</li> <li>・プライベートゾーン</li> <li>・人との適切な距離</li> </ul>	<p>「自分の体をしよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体の部位の名称をしる。</li> <li>・プライベートゾーンと約束を確認する。</li> <li>・清潔の保持について考える。(手洗い、シャワー)。</li> <li>「人との適切な距離」</li> <li>コミュニケーションと人間関係：相手の気持ちを考える、適切な距離感について学習する。</li> </ul>
3 学期	8	<p>(知及技)器械・器具を使っの基本的な運動の楽しさを感じ、その行い方を知り基本的な動きを身につけることができる。(小3段階Bア)</p> <p>(思判表力)器械・器具を使っの基本的な運動の行い方を工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Bイ)</p> <p>(学・人)きまりを守り、自分から友達と仲よく楽しく器械・器具を使っの基本的な運動をしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしようとする。(小3段階Bウ)</p>	<p>(知及技)ハードル、トランポリン、マット、ブランコなどで自ら身体を動かしたり、揺れを楽しんだりしようとしている。</p> <p>(思・判・表)トランポリンやランコで身体を動かす楽しさや心地よさをみんなの前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)きまりを守って、友達と楽しくトランポリンやブランコをしたり、安全に気を付けたりしようとしている。</p>	<p>「器械運動」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・器械・器具を使って体を動かそう</li> <li>・かりゆし公園で体を動かそう</li> </ul>	<p>「サーキット遊び」「遊具遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・使いたい遊具を選んで、揺れる、跳ねる、転がる等の感覚を楽しむ。</li> <li>・トランポリンやブランコなどの安全な使い方や身体の動かし方について知る</li> </ul>
		<p>(知及技)健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけることができる。(小3段階Gア)</p> <p>(思判表力)健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えることができる。(小3段階Gイ)</p> <p>(学・人)自らの体の変化に気付き、発信することができる。(小3段階Gウ)</p>	<p>(知及技)健康や体の変化について知り、健康な生活について必要な事柄に関する基本的な知識や技能を身につけようとしている。</p> <p>(思・判・表)健康な生活に必要な事柄について工夫するとともに、考えたことや気付いたことを他者に伝えようとしている。</p> <p>(主学)自らの体の変化に気付き、発信しようとしている。</p>	<p>「保健」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・男女の違い</li> <li>・プライベートゾーン</li> <li>・人との適切な距離</li> </ul>	<p>「自分の体をしよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体の部位の名称をしる。</li> <li>・プライベートゾーンと約束を確認する。</li> <li>・清潔の保持について考える。(手洗い、シャワー、生理用品の使い方)。</li> <li>「人との適切な距離」</li> <li>コミュニケーションと人間関係：相手の気持ちを考える、適切な距離感について学習する。</li> </ul>
	小学部4年生1名(ⅡA課程)、小学部6年生3名(Ⅰ課程1名、ⅡA課程2名)の児童と合同体育で実施。				
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部1年（I課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
34		特別活動担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動をする上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (学・人) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	3	【学校行事】 ・学校行事の意義や目的を理解し、自分の役割やきまりを意識して行動したり、学校行事をよりよいものにするために目標や課題を考え、友達と協力しながら集団活動に取り組んだりすることができる。	・学校行事の意義や目的を理解し、自分の役割やきまりを意識して行動したり、学校行事をよりよいものにするために目標や課題を考え、友達と協力しながら集団活動に取り組んだりする。	・入学式 ・1学期終業式	・自分の担任の先生を知る。 ・1学期を振り返る。
	5	【学級活動】 ・学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることができる。	・学級や学校生活の中から課題を見だし、話し合いに参加して解決方法を考えたり、役割を理解し、友達と協力しながら実践するとともに、話し合いや活動を振り返り、自己の課題や将来の生き方について考えたりして、意思決定し行動しようとしている。	・今日から1年生 ・キャリアパスポート ・新入生歓迎会 ・春の遠足に向けて ・1学期がんばったこと	・学年・学級開きをする。 ・1年間の目標をたてる。 ・自己紹介カードをつくる。 ・遠足の事前学習で、日程や約束を知る。 ・1学期頑張ったことを発表することができる。
	4	【学校保健】 ・学校や学年の一員として、自己の健康や安全、運動のよさについて課題や解決策を考え、適切に判断する力を育てる。また、見通しや振り返りを通して、健康安全や体育的行事に主体的に取り組み、運動に親しみながら体力の向上を目指す態度を養う。	学校や学年の一員として、自己の健康や安全、運動することのよさについて課題や解決策を考え、適切に判断し実践している。また、見通しや振り返りを大切にしながら、安全への関心を高め、運動に親しんで体力向上を図り、健康安全・体育的行事に主体的に取り組もうとしている。	・「身体測定」 ・「内科検診」 ・「歯科検診」 ・「心電図検査」	・身体の成長を知る ・生活習慣を見直す ・体の調子を知る ・心身の健康 ・歯の衛生 ・健康の保持増進
	2	【避難訓練】 ・災害時に自分の命を守る行動の大切さを知り、先生の話をよく聞いて落ち着いて行動する態度を身に付ける。非常時の合図や避難経路を理解し、友達と助け合いながら安全に避難する経験を通して、学校生活における基本的な防災意識を育てる。	・災害時に自分の命を守る行動の大切さを知り、先生の話をよく聞いて落ち着いて行動しようとする。 ・非常時の合図や避難経路を理解し、友達と助け合いながら安全に避難する経験を通して、学校生活における基本的な防災意識を持つようとする。	「火災避難訓練」	・災害の種類 ・おほもち ・避難経路の確認
2 学期	2	【学校行事】 ・全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	・学校行事の意義や目的を理解し、自分の役割やきまりを意識して行動したり、学校行事をよりよいものにするために目標や課題を考え、友達と協力しながら集団活動に取り組んだりする。また、行事で学んだことを生かし、互いの考えや立場を大切にしながら協働し、よりよい学校生活をつくらうとしている。	・2学期始業式 ・2学期終業式	・2学期への期待感をもって行事に参加する。 ・2学期頑張ったことを発表する。
	1	【学級活動】 ・話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりする。	・話し合いや活動を振り返り、自己の課題や将来の生き方について考えたりして、意思決定し行動しようとしている。	・キャリアパスポート	・2学期の目標を立て、キャリアパスポートに記入し発表する。
	4	【学習発表会】 ・学習発表会を通して、日頃の学習の成果を分かりやすく表現する経験を積み、自分の思いや考えを人に伝える楽しさを味わう。友達と励まし合い、協力して一つの発表をつくり上げることで、集団で活動する大切さや達成感を感じ、自信をもって行動しようとする態度を育てる。	・学習発表会を通して、日頃の学習の成果を分かりやすく表現する経験を積み、自分の思いや考えを人に伝える楽しさを味わう。 ・協力して一つの発表をつくり上げることで、集団で活動する大切さや達成感を感じ、自信をもって行動しようとする。	・学習発表会	・学習成果の発表 ・多様な学び ・学習の振り返り
	2	【避難訓練】 ・災害時に自分の命を守る行動の大切さを知り、先生の話をよく聞いて落ち着いて行動する態度を身に付ける。非常時の合図や避難経路を理解し、友達と助け合いながら安全に避難する経験を通して、学校生活における基本的な防災意識を育てる。	・災害時に自分の命を守る行動の大切さを知り、先生の話をよく聞いて落ち着いて行動しようとする。 ・非常時の合図や避難経路を理解し、友達と助け合いながら安全に避難する経験を通して、学校生活における基本的な防災意識を持つようとする。	「火災避難訓練」	・災害の種類 ・災害時の身の守り方 ・津波発生時の避難方法 ・避難経路の確認
3 学期	1	【学級活動】 ・話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりする。	・話し合いや活動を振り返り、自己の課題や将来の生き方について考えたりして、意思決定し行動しようとしている。	・キャリアパスポート	・2学期の目標を立て、キャリアパスポートに記入し発表する。
	3	【児童会活動】 ・児童会役員選挙を通して、学校をよりよくするための話し合いや決まりがあることを知ろうとする。 ・立候補者の話を聞き、自分なりに考えて参加する経験を通して、集団の一員として関わろうとする態度や公正さを大切にすることを育てる。	・児童会役員選挙を通して、学校をよりよくするための話し合いや決まりがあることを知ろうとする。 ・立候補者の話を聞き、自分なりに考えて参加する経験を通して、集団の一員として関わろうとする態度や公正さを大切にしようとする。	・児童生徒会選挙	・演説動画の視聴 ・立候補者への投票
	3	【学校行事】 ・全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	・学校行事の意義や目的を理解し、自分の役割やきまりを意識して行動したり、学校行事をよりよいものにするために目標や課題を考え、友達と協力しながら集団活動に取り組んだりする。また、行事で学んだことを生かし、互いの考えや立場を大切にしながら協働し、よりよい学校生活をつくらうとしている。	・3学期始業式 ・6年生を送る会 ・卒業式 ・3学期終業式・離任式	・3学期への期待感をもって行事に参加する。 ・1年間頑張ったことを発表する。 ・行事の意義 ・式典への参加 ・場にふさわしいマナー
留意 点 引 継 ぎ 等					