

令和7年度 小学部 1年 (II 課程Cグループ) 国語科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
80		国語担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができる。(小1段階) (思判表力) 言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができる。(小1段階) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	14	【A聞くこと・話すこと】 (知及技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができる。 (思判表力) 教師の話しかけや読み聞かせに 応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、 簡単な話言葉などで表現したりすることが できる。 (学・人) 簡単な挨拶や返事などの学習活動 を通して、挨拶することができる。	(知・技) 自分の名前が呼ばれると、発声 や身振りなどで反応しようとする。 (思・判・表) 教師と一緒に、発声や身振り で感想等を伝えようとしている。 (主学) 進んで挨拶や号令などをしよう としている。	○今日も一日がんばろう	①朝の会・帰りの会での呼名や日 課確認、振り返り等で名前を呼ば れたら身振りや発声等で返事をし たり、話を聞いて自分なりに表現 をしたりする。 ・朝の会、帰りの会 ・号令・呼名・感想発表・絵本読 み聞かせ
	3	【C読むこと】 (知及技) 読み聞かせに注目いろいろな絵 本などに興味をもつことができる。 (思判表力) 絵本などを見て、次の場面を 楽しみにしたり、登場人物の動きなどを模倣 したりすることができる。 (学・人) 読み聞かせを通して、言葉のもつ よさを感じたり、伝えたりしようとする ことができる。	(知・技) 絵本の絵や絵本に出てくる言葉 や擬声語を読み聞かせる教師の声や動作な どに注目して、反応しようとする。 (思・判・表) 教師の話や絵本の読み聞かせ に 応じ、表情や身体を動かして気持ちを表現 している。 (主学) 絵本等の読み聞かせに対して表情 や 手足を動かして期待する意を伝えよう としている。	○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話を聞 こう ○図書室へ行く	②絵本や紙芝居、パネルシアター など季節や行事に関するお話を見 たり、聞いたり触ったりしてお話 の世界を味わう。 ・子どもの日、母の日、父の日、 慰霊の日、七夕等 ②図書室で好きな絵本を選んだり、 借りたりする。
	9	【B書くこと】 (知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書 くことを知ることができる。 (思判表力) 文字に興味をもち、書こうと することができる。 (学・人) 教師と一緒に書くことに親しむ学 習 活動を通して、意欲的に取り組もうと することができる。	(知・技) 教師と一緒にペン等を持ち、自 分の名前や文字を書こうとしている。 (思・判・表) 手指を自由に動かして自分 な りに表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒にペン等を持ち、自ら 手 を動かそうとしている。	○書いてみよう	③教師と一緒に鉛筆やクレヨン、 ペン等を持ち、線なぞりや文字、 模様等を書く。 ・なぐり書き ・線、点、丸 ・名前書き ・メッセージカード ・暑中見舞い
2 学期	14	【A聞くこと・話すこと】 (知及技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができる。 (思判表力) 教師の話しかけや読み聞かせに 応じ、表情や身振りなどで表現することが できる。 (学・人) 身近な人からの話し掛けに注 目 したり、応じて答えたりすることができる。	(知・技) 自分の名前が呼ばれると、発声 や身振りなどで反応しようとする。 (思・判・表) 教師と一緒に、発声や身振り で 感想等を伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に返事や号令などを し ようとしている。	○今日も一日頑張ろう	④朝の会・帰りの会での呼名や日 課確認、振り返り等で名前を呼ば れたら教師と一緒に、身振りや発 声 等で返事をする。
	4	【C読むこと】 (知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽し さ に触れることができる。 (思判表力) 教師の話しかけや読み聞かせ に 応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、 簡単な話言葉などで表現したりする こ とができる。 (学・人) 読み聞かせを通して、言葉のも つ よさを感じたり、伝えたりしようとし る ことができる。	(知・技) 言葉の響きを聞いて、言葉の響 き やリズムを体感し、楽しんでいる。 (思・判・表) 言葉の響きを聞いたり絵本 を 見たりして感じたことを表情や発声で表 現 している。 (主学) 絵本等の読み聞かせに対して表 情 や 手足を動かして期待する意を伝えよう と している。	○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話を聞 こう ○図書室へ行く	⑤絵本や紙芝居、季節や行事に関 する本を見たり、聞いたり触つた り してお話の世界を味わう。 ・敬老の日、ハロウィン、学習発 表 会、勤労感謝の日、クリスマス 等 ⑤図書室で好きな絵本を選んだり、 借 りたりする。 「くまさん くまさん」(こくご ☆) 等
	10	【B書くこと】 (知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書 く ことを知ることができる。 (思判表力) 文字に興味をもち、書こうと す ることができる。 (学・人) 教師と一緒に書くことに親しむ学 習 活動を通して、意欲的に取り組もうと す ることができる。	(知・技) 教師と一緒にペン等を持ち、自 分 の名前や文字を書こうとしている。 (思・判・表) 手指を自由に動かして自分 な りに表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒にペン等を持ち、自ら 手 を動かそうとしている。	○年賀状を書こう	⑥教師と一緒に鉛筆や筆、クレヨン 等 を持ち、線なぞりや文字、模様等 を 書く。 ・なぐり書き ・線、点、丸 ・名前書き ・メッセージカード ・年賀状等 「かいてみよう」(こくご☆)
	14	【A聞くこと・話すこと】 (知及技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していると感じることができる。 (思判表力) 教師の話しかけや読み聞かせに 応 じ、音声を模倣したり、表情や身振り、 簡単な話言葉などで表現したりする こ と ができる。 (学・人) 簡単な挨拶や返事などの学習活 動 を通して、挨拶することができる。	(知・技) 自分の名前が呼ばれると、発声 や 身振りなどで反応しようとする。 (思・判・表) 教師と一緒に、発声や身振り で 感想等を伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に挨拶や号令などを し よう としている。	○今日も一日頑張ろう	⑦朝の会・帰りの会での呼名や日 課 確認、振り返り等で名前を呼ば れ たら身振りや発声等で返事をし た り、話を聞いて自分なりに表現 を したりする。

3 学期	9	<p>【B書くこと】 (知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。 (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。 (学・人) 教師と一緒に書くことに親しむ学習活動を通して、意欲的に取り組もうとすることができる。</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に筆等を持ち、自分の名前や文字を書こうとしている。 (思・判・表) 手指を自由に動かして自分なりに表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に筆等を持ち、自ら手を動かそうとしている。</p>	<p>○書き初めをしよう</p>	<p>◎教師と一緒に筆等を握り、文字や線、点などを書く。 ・文字 ・線、点、丸 ・書き初め等 「かいてみよう」(こくご☆)等</p>
	3	<p>【C読むこと】 (知及技) 身近な人の話し掛けに慣れ、言葉が事物の内容を表していることを感じることができる。 (思判表力) 絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。 (学・人) 読み聞かせを通して、言葉のもつよさを感じたり、伝えたりしようとする事ができる。</p>	<p>(知・技) 絵本の読み聞かせや動画等に気付き、注目している。 (思・判・表) 教師の話や絵本の読み聞かせに応じ、表情や身体を動かして気持ちを表現している。 (主学) 絵本等の読み聞かせに対して表情や手足を動かして期待する意思を伝えようとしている。</p>	<p>○読み聞かせを楽しもう ○季節や行事の話や話を聞こう ○図書室へ行こう</p>	<p>◎絵本や紙芝居、季節や行事に関する本を見たり、聞いたり触ったりしてお話の世界を味わう。 ・正月、節分、ひな祭り等 ◎図書室で好きな絵本を選んだり、借りたりする。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 小学部 1年 (課程Ⅱ(グループ) 算数科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者名
80		算数担当 3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)身の回りの数量や図形などについて、基礎的、基本的な概念や性質などに気付く力を身につけるようにする。(小I段階) (思判表力)身の回りの事象の中から基礎的、基本的な数量や図形などに気付き、教師と一緒に関心をもって学ぼうとする力を養う。(小I段階) (学・人)数学的活動の楽しさを感じ、興味関心をもって教師と一緒に取り組もうとする態度を養う。(小I段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	30	[A 数量の基礎] (知及技)具体物に気付けて指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉞) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㉟) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	[A 数量の基礎] (知・技)具体物に気付けて指を差したり、つかもうとしたり、目で追おうとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)具体物の有無に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	[A 数量の基礎] 「ある・ない①」 ・自分の名前カード ・友達の名前カード ・お友達いるかな?	[A 数量の基礎] ・出席確認で、名前カードに気づき、目で追ったり、触ったり、指差したり、掴んだりする活動の中で具体物の有無に気付く。
		[A 数量の基礎] (知及技)目の前で隠されたものを探したり、身近にある物や人の名を聞いて指を差したりすることができる。(A数量の基礎ア(ア)㉟) (思判表力)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えることができる。(A数量の基礎ア(イ)㊱) (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	[A 数量の基礎] (知・技)隠れた物を探したり、身近にある物や人の名前を聞いて指を指したりしようとしている。 (思・判・表)対象物に注意を向け、対象物の存在に注目し、諸感覚を協応させながら捉えようとしている。 (主学)具体物の有無に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	[A 数量の基礎] 「見つけよう・取ってみよう」 ・隠されたものを探す。 ・特定のものに着目する。 「どこにかくれたかな」 ・感触遊び、季節の制作、スヌーズレン、調理学習、野菜の収穫、パネルシアター等	[A 数量の基礎] いないいないばあ遊び ・教師が手や布で顔を覆い「ばあ！」の合図で隠されたものが出てくることを楽しむ。 ・覆っている手や布を自分で取って、隠されたものを見つける。 ・いくつかの玩具の中から好きな玩具を見たり、触れたり、取ったりする。 ・触覚、視覚、聴覚、味覚、嗅覚などの諸感覚を刺激して対象物に意識を向け、指さし、めぐるなど児童の表情や体の動き等の表出を促す。
二学期	32	[B 数と計算] (知及技)ものの有無に気付くことができる。(B数と計算ア(ア)㊲) (思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(B数と計算ア(イ)㊳) (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(B数と計算ウ)	[B 数と計算] (知・技)具体物を籠から取り出し、籠から具体物が無くなる活動に取り組もうとしている。 (思・判・表)個数が減少して無くなるという現象に気付き、学習や生活で生かそうとしている。 (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	[B 数と計算] 「ある、ない」 ・玉入れ	[B 数と計算] ・玉入れの後、玉をコップや籠から取り出し、目の前から具体物がなくなる活動を見たり、教師と一緒に操作したりすることで、コップや籠の中の玉に意識を向け、玉の有無に気づく。
		[B 数と計算] (知及技)目の前のを、1個、2個、たくさんで表すことができる。(B数と計算ア(ア)㊴) (思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(B数と計算ア(イ)㊵) (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(B数と計算ウ)	[B 数と計算] (知及技)目の前のを、1個、2個、たくさんで表そうとしている。 (思判表力)数詞とものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。 (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	[B 数と計算] 「いち、に、たくさん」 ・ボールプール ・豆遊び 等	・視覚、聴覚、触覚などの感覚使いながら、体得することを大切に。児童の片手にボールを手渡ししながら、「いち」と言葉をかける。同じようにもう片方の手にボールを手渡し「に」と言葉をかける。その後ボールに入ったボールに注目を促し「たくさん」と教師が言葉かけをする。注目が難しい子は実際にボールプールに入って「たくさん」を体感する。

三学期	10	<p>【C 図形】 (知及技) 形を観点に区別することができる。(C図形ア (ア) ㉔)</p> <p>(思判表力) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物を捉えることができる。(C図形ア (イ) ㉕)</p> <p>(学・人) 形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(C図形ウ)</p>	<p>【C 図形】 (知・技) 形に注目し、同じ形であること、違う形であることを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協応させながら具体物の形を捉えようとしている。</p> <p>(主学) 形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【C 図形】 「かたちをつくりましょう①」 ・手、足の形を写し取ってみよう</p> <p>「かたちをつくりましょう②」 ・ねんど遊び ・クッキー作り</p>	<p>【C 図形】 ・絵の具を掌や足裏に塗り、模造紙に押しつけて手形、足形を写し作る。教師と一緒にできた作品と手足を再度重ねて、同じ形であることに注目したり、友達の手形、足形と違いを比べたりする。</p> <p>・ねんどに手を押しつけて手や足、物の形を作ったり、写し取ったりする。教師と一緒にできた作品に再度、手や足、物を重ねたりすることで同じ形であることに気付いたり、形への関心が持てるようにする。</p> <p>・型抜きを使う場合も同様に作品を再度、型に通して同じ形であることに気付く。また、ねんどを丸めたり、ひも状に伸ばしたりして形に関心を促し、同じ物を作ったり、できた形を並べたりして形を比較する活動を行う。</p>
	8	<p>【D 測定】 (知及技) 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(D測定ア (ア) ㉗)</p> <p>(思判表力) 大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを表現することができる。(D測定ア (イ) ㉘)</p> <p>(学・人) 数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(D測定ウ)</p>	<p>【D 測定】 (知・技) 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することを知ろうとしている。</p> <p>(思・判・表) 大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを体験し、表現しようとしている。</p> <p>(主学) 数量や図形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>【D 測定】 「おなじ、ちがう」 ・大きい・小さい</p> <p>「おなじ、ちがう」 ・多い・少ない</p> <p>「おなじ、ちがう」 ・長い・短い</p> <p>「おなじ、ちがう」 ・重い・軽い</p>	<p>【D 測定】 ・同質で大きさが異なる物(風船やボール等)を見たり、実際に触ったりして、大きさの違いを体感する。 「大きい」「小さい」等の言葉に触れる。</p> <p>・同じ形の容器に入った寮の異なる物を見たり、実際に色水を入れてたりして、量の違いを体感する。 「多い」「少ない」等の言葉に触れる。</p> <p>・同室で長さが異なる物(鉛筆等)を見たり、実際に触ったりして、長さの違いを体感する。「長い」「短い」等の言葉に触れる。</p> <p>・同じ大きさで重さが異なる物を教師と一緒に持ち、重さの違いを体感する。「重い」「軽い」等の言葉に触れる。</p>
	留意点 引継ぎ等				

令和7年度 小学部 1年（Ⅱ課程Cグループ） 生活科 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
78		生活担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心をもち、感じたことを伝えようとする。(小1段階) (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心をもち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	26	ア【基本的生活習慣】 (知及技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けることができる。 (思判表力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動することができる。 (学・人) 食事や歯磨き、洗面等の生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとすることができる。	ア【基本的生活習慣】 (知・技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識と技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 食事や排泄などの生活習慣に関わる初歩的な学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	○先生と一緒にやってみよう 「じょうずにきれたかな」 「トイレにこう」 「かたづけよう」 「たのしくたべよう」	「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行い、身体を清潔に保つようにする。 ・補助具の使用や支援を受けて、食事をする。 ・尿意や便意を伝えたり、排泄を行ったりする。
		ウ【日課・予定】 (知及技) 簡単な日課について、関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするすることができる。 (学・人) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	ウ【日課・予定】 (知・技) 簡単な日課について、関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 (主学) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	○学校にいたら「あさのかい」「つぎはなにをやるのかな」 「かえりのかい」	「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・絵カード等を見たり、教師の話の聞いたりすることで、活動に気づく。
		オ【人との関わり】 (知及技)身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 (思判表力)教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとする。 (学・人)自分自身や身の回りにいる教師や学級の児童の存在に気付き、関心や意欲をもって、表情、身振り、発声などの方法で人と関わることができる。	オ【人との関わり】 (知・技)身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 (思・判・表)教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとしている。 (主学)小さな集団での学習活動を通して、自分や身の回りの人の存在に気付き、初歩的な関わりを経験することで、関心や意欲をもって人との関わりをもとうとしている。	○わたしとかぞく「へんじをしよう」 ○せんせいとともだち「なかま」「あいさつしよう」 「手をつなごう」	「学校探検」「迎える会」 ・自分の名前を呼ばれて返事をする。 ・教師や友達にあいさつをしたり、手をつないだりする。
		エ【遊び】 (知及技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもつことができるようにする。 (思判表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。 (学・人) 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけができるようになる。	エ【遊び】 (知・技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 (主学) 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけようとしている。	○一緒に遊ぼう 「あそびがいっぱい」	「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。(豆・米・粉・泡・寒天・水・光・紙等) ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具を所定の位置に片づける。
		イ【安全】 (知及技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとすることができる。 (学・人) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとすることができる。	イ【安全】 (知・技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。	○あんしん あんぜん「どうろをあるくときのやくそく」	「交通安全教室」 ・横断歩道の渡り方や交通ルールの話の聞く。 ・教師と一緒に横断歩道をわたる体験をする。

		<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りがある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学・人) 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等 を通して、花や植物等の身の回りの自然に自 ら働きかけようとしている。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもと うとしている。 (思・判・表) 身の回りがある生命や自然に気付き、それ を教師と一緒にみんなに伝えようとしてい る。 (主学) 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等 を通して、花や植物等の身の回りの自然に自 ら働きかけようとしている。</p>	<p>○自然に触れよう 「野菜や花を植えよ う、育てよう」 「公園に行こう」</p>	<p>「朝の会」「季節の野菜や花の栽 培学習」「校内散策」 ・今日の天気調べ。 ・教師と一緒に季節の野菜や花の 栽培に取り組む。 ・教師と一緒に公園散策を行う。 ・公園散策中に風や気温を感じた り、植物等に触れたりする。</p>
		<p>イ【安全】 (知及技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付 けることができる。 (思判表力) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安 全な生活に取り組もうとすることができる。 (学・人) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、 生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>イ【安全】 (知・技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付 けようとしている。 (思・判・表) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安 全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、 生活に生かそうとしている。</p>	<p>○安全に避難しよう 「じしん、つなみ」 「かじ」</p>	<p>「防災地震避難訓練」 ・火災や防災に関わる言葉や話を 聞く。 ・避難方法や避難場所についての 話を聞く。 ・教師と一緒に安全に避難する。</p>
		<p>エ【遊び】 (知及技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をも つことができるようにする。 (思判表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と 同じ場所で遊ぼうとする。 (学・人) 自分で好きな遊びをすること等に関わる学 習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働 きかけようとする。</p>	<p>エ【遊び】 (知・技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をも とうとしている。 (思・判・表) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と 同じ場所で遊ぼうとしている。 (主学) 自分で好きな遊びをすること等に関わる学 習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働 きかけようとしている。</p>	<p>○一緒に遊ぼう 「あそびがいっぱい」</p>	<p>「感触遊び」「音楽的遊び」「運 動的遊び」「季節の遊び」「触れ 合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を 感じ、感覚機能を高める。(豆・ 米・粉・泡・寒天・水・光・紙 等) ・教師と一緒に簡単なルール の遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具を所 定の位置に片づける。</p>
		<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつ ことができる。 (思判表力) 身の回りがある生命や自然に気付き、それ を教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学・人) 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等 を通して、花や植物等の身の回りの自然に自 ら働きかけようとしている。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもと うとしている。 (思・判・表) 身の回りがある生命や自然に気付き、それ を教師と一緒にみんなに伝えようとしてい る。 (主学) 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等 を通して、花や植物等の身の回りの自然に自 ら働きかけようとしている。</p>	<p>○自然に触れよう 「野菜を植えよう、育 てよう」 「野菜を収穫しよう」 「公園に行こう」</p>	<p>「朝の会」「季節の野菜や花の栽 培学習」 ・今日の天気調べ。 ・教師と一緒に季節の野菜や花の 栽培に取り組む。 ・教師と一緒に公園散策を行う。 ・公園散策中に風や気温を感じた り、植物等に触れたりする。</p>
		<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつ ことができる。 (思判表力)身の回りの簡単な手伝いや仕事 を教師と一緒にしようとする ことができる。 (学・人)学校生活の流れに即して、簡単な手 伝いや仕事を体験しながら、手伝うことの 喜びを味わったり、自分で取り組んだりし ようとする ことができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技)簡単な手伝いや仕事に関心をもと うとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単な手伝いや 仕事を教師と一緒にしようとしている。 (主学)教師と一緒に身の回りの簡単な手 伝いなどに関わる学習活動を通して、活動に 徐々に慣れたり、簡単なことを習慣にし たりしようとしている。</p>	<p>○せんせいといっしょ にやってみよう 「日直、当番活動」</p>	<p>【手伝い】【戸締り】 ・日直や当番活動の内容を知る。 ・当番活動(電気の点灯・消灯、 机拭き、健康観察簿の提出等)を する。 ・始業・終業の挨拶の号令をかけ る。</p>
		<p>ケ【きまり】 (知及技) 簡単なきまりについて関心をもつことがで きる。 (思判表力) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一 緒に行動しようとする ことができる。 (学・人) 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動 を通して、自分のことに取り組もうとす ることができる。</p>	<p>ケ【きまり】 (知・技) 簡単なきまりについて関心をもとうとして いる。 (思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一 緒に行動しようとしている。 (主学) 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動 を通して、自分のことに取り組もうとして いる。</p>	<p>○だれのもの ○かして、ありがとう 「なまえやマーク、ラ ベルをさがそう」</p>	<p>【自分の物と他人の物の区別】 ・自分の持ち物と他者の物の区別 が分かる。 ・自分の名前(マーク)に気付 く。</p>
		<p>カ【役割】 (知及技) 集団の中での役割に関心をもつことがで きる。 (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参 加しようとする ことができる。 (学・人) 学級等の集団における役割等に関わる学習 活動を通して、意欲的に取り組んだり楽し んで参加したり することができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 集団の中での役割に関心をもとうとして いる。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参 加しようとしている。 (主学) 学級等の集団における役割等に関わる学習 活動を通して、意欲的に取り組んだり楽し んで参加しようとしている。</p>	<p>○学部や学年行事、交 流会に参加しよう 「学校間交流」</p>	<p>「頑張りう会・頑張った会」「誕 生会」「交流会」 ・集団活動への参加を通して、人 との関わりや場の雰囲気 に気づく。</p>

		<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができる。 (思判表力) 身の回りがある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする ことができる。 (学・人) 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等を通して、花や植物等の身の回りの自然に自ら働きかけようとする。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもつ うとしている。 (思・判・表) 身の回りがある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとして いる。 (主学) 教師と一緒に散策栽培学習や公園散策等 を通して、花や植物等の身の回りの自然に 自ら働きかけようとしている。</p>	<p>○自然に触れよう 「野菜を植えよう、育 てよう」 「野菜を収穫しよう」 「公園に行こう」</p>	<p>「朝の会」「季節の野菜や花の栽 培学習」 ・今日の天気調べ。 ・教師と一緒に季節の野菜や花の 栽培に取り組む。 ・教師と一緒に公園散策を行う。 ・公園散策中に風や気温を感じた り、植物等に触れたりする。</p>
		<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつ ことができる。 (思判表力)身の回りの簡単な手伝いや仕事 を教師と一緒にしようとする ことができる。 (学・人)学校生活の流れに即して、簡単な手 伝いや仕事を経験しながら、手伝うこと の喜びを味わったり、自分で取り組んだりし よう することができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技)簡単な手伝いや仕事に関心をもつ うとしている。 (思・判・表)身の回りの簡単な手伝いや仕事 を教師と一緒にしようとしている。 (主学)教師と一緒に身の回りの簡単な手伝 いなどに関わる学習活動を通して、活動に 徐々に慣れたり、簡単なことを習慣にし たりしようとしている。</p>	<p>○せんせいといっしょ にやってみよう 「日直、当番活動」</p>	<p>【手伝い】【戸締り】 ・日直や当番活動の内容を知る。 ・当番活動(電気的点灯・消灯、 机拭き、健康観察簿の提出等)を する。 ・始業・終業の挨拶の号令をかける。</p>
		<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い 方等について関心をもつ ことができる。 (思判表力) 身の回りがある社会の仕組みや公共施設に 気付き、それを教師と一緒にみんなに伝 え よう とする ことができる。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習 活動を通して、意欲的に学習に参加したり、 自分のことに取り組んだり することができる。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い 方等について関心をもつ うとしている。 (思・判・表) 身の回りがある社会の仕組みや公共施設に 気付き、それを教師と一緒にみんなに伝 え よう とする ことができる。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習 活動を通して、意欲的に学習に参加し、自 分のことに取り組もう としている。</p>	<p>○学校探検をしよう ○図書室に行こう ○校外学習に行こう</p>	<p>「学校探検」「図書室利用」「公 園」「校外学習」等 ・教師と一緒に校内探検等を通 して、自分の教室や音楽室、図書室 等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や 名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共 施設を利用する。</p>
		<p>カ【役割】 (知及技) 集団の中での役割に関心をもつ ことができる。 (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参 加 しよう とする ことができる。 (学・人) 学級等の集団における役割等に関わる学習 活動を通して、意欲的に取り組んだり楽し んで 参加 したり する ことができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 集団の中での役割に関心をもつ うとしている。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参 加 しよう とする ことができる。 (主学) 学級等の集団における役割等に関わる学習 活動を通して、意欲的に取り組んだり楽し んで 参加 しよう としている。</p>	<p>○学部や学年行事、交 流会に参加しよう</p>	<p>◎「頑張ろう会・頑張った会」 「誕生会」「交流会」 ・集団活動への参加を通して、人 との関わりや場の雰囲気 に 気づく。</p>
		<p>ク【遊び】 (知及技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をも つ ことができるようにする。 (思判表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同 じ 場所 で遊 ぼう とする。 (学・人) 自分で好きな遊びをすること等に関わる学 習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働 き か け る こ と が で き る よ う に す る。</p>	<p>ク【遊び】 (知・技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をも つ う と し て い る。 (思・判・表) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同 じ 場所 で遊 ぼう と し て い る。 (主学) 自分で好きな遊びをすること等に関わる学 習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働 き か け よ う と し て い る。</p>	<p>○一緒に遊ぼう 「あそびがいっぱい」</p>	<p>「感触遊び」「音楽的遊び」「運 動的遊び」「季節の遊び」「触れ 合 い 遊 び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を 感じ、感覚機能を高める。(豆・ 米・粉・泡・寒天・水・光・紙 等) ・教師と一緒に簡単なルールの遊 び を 楽 し む。 ・教師と一緒に使用した道具を所 定 の 位置 に 片 づ ける。</p>
	24	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い 方等について関心をもつ ことができる。 (思判表力) 身の回りがある社会の仕組みや公共施設に 気付き、それを教師と一緒にみんなに伝 え よ う と す る こ と が で き る。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習 活動を通して、意欲的に学習に参加したり、 自分のことに取り組んだり する こ と が で き る。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い 方等について関心をもつ う と し て い る。 (思・判・表) 身の回りがある社会の仕組みや公共施設に 気付き、それを教師と一緒にみんなに伝 え よ う と す る こ と が で き る。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習 活動を通して、意欲的に学習に参加し、自 分のことに取り組もう と し て い る。</p>	<p>○学校探検をしよう ○図書室に行こう ○校外学習に行こう</p>	<p>「学校探検」「図書室利用」「公 園」「校外学習」等 ・教師と一緒に校内探検等を通 して、自分の教室や音楽室、図書室 等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や 名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共 施設を利用する。</p>
		<p>ク【金銭の扱い】 (知及技) 金銭の扱い方に関心をもつ こ と が で き る。 (思判表力) 身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭 を 扱 お う と す る こ と が で き る。 (学・人) 簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関 わる学習活動を通して、生活に生かそう と す る こ と が で き る。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 (知・技) 金銭の扱い方に関心をもつ う と し て い る。 (思・判・表) 身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭 の 支 払 い 等 を し よ う と し て い る。 (主学) 簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関 わる学習活動を通して、生活に生かそう と し て い る。</p>	<p>○買い物をしよう 「おこづかいもらっ たら」 「せんせいとやってみ よう」</p>	<p>「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を 渡したり、お金を財布に入れたり する。 ・教師と一緒に品物を選んで、レ ジ マ で 持 っ て い き、お店の人にお 金 を 渡 し たり、品物を袋に入れた り す る。 ・教師と一緒に買い物の経験を通 して、金銭を大切に扱う。</p>
3 学 期					
		留意点 引継ぎ等			

令和7年度 小学部 1年 (II課程Cグループ) 図画工作 年間指導計画

単位数 /配当時間数	教科書／副教材等	担当者名
44		図工担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などの造形的な視点に気付き、表現したいことに合わせて材料や用具を使い、表し方を工夫してつくり出すことができる。(小1段階) (思判表力)造形的なよきや美しさ、表現したいことや表し方などについて考え、発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。(小1段階) (学・人)つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を想像しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1学期	4	A【表現】 (知及技)身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながら、かく、きる、ぬる、はるなどができる。 (思判表力)教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表現したいことを自分なりに表現することができる。 (学・人)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	A【表現】 (知・技)身の回りの自然物などに触れ、教師の支援を受けながら、かく、きる、ぬる、はるなどをしようとしている。 (思・判・表)教師の支援を受けながら、材料や用具を活用して、表現したいことを自分なりに表現しようとしている。 (主学)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組んでいる。	①じゆうにかいてみよう	①おえかき ・好きな色のクレヨンやマジックペンなどを使って自由に線や絵を描く。 ・自分の作品や友達作品を見る。
	7	B【鑑賞】 (知及技)形や色などに気付くことができる。 (思判表力)身の回りにあるものなどを見ることができる。 (学・人)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	B【鑑賞】 (知・技)形や色などに気付き、手を伸ばしたり、目で追ったりするなど反応している。 (思・判・表)身の回りにあるものなどを見ようとしている。 (主学)自分の作品や友達作品を見る活動を通して形や色などに気付き、反応を示している。	②プレゼントを作ろう	②母の日、父の日、誕生日等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達作品を見る。
	3	【共通事項】 (知及技)教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などを捉えることができる。 (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。 (学・人)教師の支援を受けながら、楽しく表現したり鑑賞したりする活動を通して、楽しい生活を創造しようとする態度を養う。	【共通事項】 (知及技)教師の支援を受けながら、自分の感覚や活動を通して、形や色などを捉えようとしている。 (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージをもとうとしている。 (学・人)教師の支援を受けながら、進んで表現したり、見たりする活動に取り組んでいる。	③季節の作品を作ろう	③こどもの日、梅雨の季節、七夕等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達作品を見る。
2学期	5	A【表現】 1学期を参照	A【表現】 1学期を参照	④かいてみよう	④絵本を見たり、読み聞かせを聞いたりして感じたことを描く。
	9	B【鑑賞】 1学期を参照	B【鑑賞】 1学期を参照	⑤プレゼントを作ろう	⑤敬老の日、勤労感謝の日、誕生日等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達作品を見る。
	3	【共通事項】 1学期を参照	【共通事項】 1学期を参照	⑥季節の作品を作ろう	⑥ハロウィン、学習発表会、クリスマス等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達作品を見る。
3学期	4	A【表現】 1学期を参照	A【表現】 1学期を参照	⑦プレゼントを作ろう	⑦誕生日、卒業式等のプレゼント作り ・プレゼントをあげる相手を思い浮かべ、かく、きる、ぬる、はる等の活動を通して制作する。 ・自分の作品や友達作品を見る。
	6	B【鑑賞】 1学期を参照	B【鑑賞】 1学期を参照	⑧季節の作品を作ろう	⑧お正月、節分、ひな祭り、卒業式の壁面等 ・様々な材料や用具を使って、季節や行事、身近な出来事に関連した作品を制作する。 ・自分の作品や友達作品を見る。
	3	【共通事項】 1学期を参照	【共通事項】 1学期を参照	⑨作品集をつくろう	⑨1年間の作品を整理する ・1年間の作品をのりで貼ったり、整理したりして作品集を作る。
留意点 引継ぎ等					

令和 7年度 小学部 1年 (II 課程Cグループ) 体育科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
45		体育担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 教師と一緒に、楽しく体を動かすことができるようにするとともに健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小・1段階) (思判表力) 体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師につたえることができるようにする。(小・1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小・1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	16	(知及技) 教師と一緒に、手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア) (思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、体づくり運動遊びをすることができる。(小1段階Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	体づくり運動遊び ・体をほぐそう、集まりっこ、並びっこ ・体を動かそう	準備運動 「できるかな」「ラジオ体操」等 ・教師や動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 集合、整列 ・簡単な合図や指示に従って、教師と一緒に集合、整列をする。 題材「リトミック」 ・教師と一緒に部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。
		(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階Fア) (思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができるようにする。(小1段階Fイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようとする。(小1段階Fウ)	(知・技) 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。 (思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして、音楽の楽しさを感じて表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく表現遊びをしようとしている。	表現遊び ・踊ってみよう	題材「レッツダンス」 ・曲に合わせて、教師と一緒に部分的に動きを模倣したり、教師の支援を受けながら、体を動かす。 ・曲を聞きながら体を動かす感覚を味わう。
		(知及技) 教師と一緒に、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。(小1段階Gア) (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。(小1段階Gイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄ができる。(小1段階Gウ)	(知・技) 教師と一緒に手洗いをしようとしている。 (思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気付き、笑顔や表情で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に指示に従って手洗いをしようとしている。	保健 ・ピカピカ手洗い	題材「ピカピカ手洗い」 ・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに興味をもてるようにする。 ・教師と一緒に手洗いをする。
		(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。(小1段階Dア) (思判表力) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Dイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとする。(小1段階Dウ)	(知及技) 教師と一緒に水の中を移動したり、水に顔をつけたり、用具を使って水に浮いたりしようとしている。 (思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを表情や動作で伝えようとしている。 (学・人) 入水の順番や、終わりの合図を守り、教師と一緒に楽しく活動しようとしている。	水遊び ・水と友達	題材「水遊び」 ・教師の支援を受けて、浮いたり上下左右に揺れたりしながら、水の抵抗を感じる。
		(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Cア) (思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現することができる。(小1段階Cイ) (学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようとする。(小1段階Cウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。 (思判表力) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。	【走・跳の運動遊び】 ・かりゆし公園で体を動かそう	・教師が車椅子を速く押ししたり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・傾斜や地面の凹凸等、様々な感覚を味わう。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や身体の動きで気持ちを表出する。

2 学 期	20	<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようことができる。(小1段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にエアトランポリンやシーツブランコ、ボールプールで身体を動かしたり揺れを楽しもうとしている。</p> <p>(思・判・表) エアトランポリンやシーツブラン、ボールプールで身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく運動しようとしている。</p>	<p>器械、器具を使っての遊び ・器具を使って、体を動かそう</p>	<p>題材「エアトランポリン、シーツブランコ、ボールプール」 ・エアトランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・シーツブランコに乗って左右の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・ボールプールの中で移動したり、ボールを投げたりして遊ぶ。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようことができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを掴んだり、離したり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールを転がしたり、掴んだりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。</p>	<p>ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「キャッチ&シュートゲーム、ボウリング」 ・ボールを「つかむ」「離す」「転がす」などの簡単なボール操作をする。</p>
3 学 期	9	<p>(知及技) 教師と一緒に、走ったり、跳んだりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Cア)</p> <p>(思判表力) 走ったり、跳んだりして体を動かすことの心地よさを表現することができる。(小1段階Cイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、走・跳の運動遊びをしようことができる。(小1段階Cウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして、体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思判表力) 体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に手を動かしたり、足を動かしたりして運動しようとしている。</p>	<p>【走・跳の運動遊び】 ・かりゆし公園で体を動かそう</p>	<p>・教師が車椅子を速く押ししたり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・傾斜や地面の凹凸等、様々な感覚を味わう。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や身体の動きで気持ちを表出する。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア)</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようことができる。(小1段階Bウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒にエアトランポリンやバランスボールで身体を動かしたり揺れを楽しもうとしている。</p> <p>(思・判・表) エアトランポリンやシーツブラン、ボールプールで身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく運動しようとしている。</p>	<p>器械、器具を使っての遊び ・器具を使って、体を動かそう</p>	<p>題材「エアトランポリン、バランスボール」 ・エアトランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。 ・バランスボールの上でうつ伏せや仰向け、座位の等、様々な体の動きや揺れを体験しながら遊ぶ。</p>
		<p>(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようことができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを掴んだり、止めたり、打ったり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒にボールを転がしたり、打ったりするなど、ボールを使って身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や表情で伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に順番や簡単なルールを守り、練習やゲームに取り組もうとしている。</p>	<p>ボール遊び ・ボールを使ったゲームをしよう</p>	<p>題材「コロコロバレー、風船バレー、ボウリング」 ・教師と一緒に、ボールを「つかむ」「転がす」「打つ」などの簡単なボール操作をする。</p>
留意点 引継ぎ等					

令和 7 年度 小学部 1 年（課程ⅡCグループ） 特別活動 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
34		特別活動担当 3 名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・入学式 ・終業式 健康安全・体育的行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・交通安全教室</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全・体育的行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。 ・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直、清掃等の取り組み等</p>
		<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表することができる。</p> <p>(学・人)友達の発表を見聞きして、互いの良さを見つけることができる。</p>	<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すようとしている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)友達の発表を見聞きして、互いの良さを知ろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>学年の先生の名前や1学期の行事を確認する。1学期ががんばりたいことや楽しみなことを発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。 ・1学期ががんばろう会 1学期の行事等を振り返り、がんばったことや楽しかったこと等を発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。 ・1学期ががんばった会</p>
		<p>(知及技)教師と一緒に自分の目標をたてることができる。</p> <p>(思判表力)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えることができる。</p> <p>(学・人)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわることができる。</p>	<p>(知・技)教師と一緒に自分の目標をたてるようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
		<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつことができる。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとすることができる。</p>	<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ろうとしている。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつようとしている。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>誕生日の友達に向けて歌を歌ったりプレゼントを渡したりしてみんなでお祝いをする。誕生者はお祝いしてもらおうとすることで自分の成長や今後の新たな目標をもつ。 ・誕生会</p>

<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会 	<p>新転入生歓迎会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。 ・みんなで楽しく過ごし交流を深める。 <p>児童生徒総会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。 <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。
<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等
<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・始業式 ・終業式 <p>健康安全・体育的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・運動会 	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 <p>健康安全・体育的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。 <p>文化的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達や教師と一緒に協力して、これまでの学習活動の成果を発表する。 ・他学年の発表を見聞かす。
<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表することができる。</p> <p>(学・人)友達の発表を見聞かして、互いの良さを見つけることができる。</p>	<p>(知及技)今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すようとしている。</p> <p>(思・判・表)教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表しようとしている。</p> <p>(主学)友達の発表を見聞かして、互いの良さを知らうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>2学期の期間や行事等を確認する。2学期ががんばりたいことや楽しみなことを発表したり、友達の発表を見聞かしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2学期ががんばろう会 <p>2学期の行事等を振り返り、がんばったことや楽しかったこと等を発表したり、友達の発表を見聞かしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2学期ががんばった会
<p>(知及技)教師と一緒に自分の目標をたてることができる。</p> <p>(思判表力)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えることができる。</p> <p>(学・人)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわることができる。</p>	<p>(知・技)教師と一緒に自分の目標をたてようとしている。</p> <p>(思・判・表)目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学)自己のよさを生かしながら、学校や日常生活づくりに主体的にかかわろうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等

2 学期	14	<p>(知及技) 互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力) 互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。</p> <p>(学・人) 友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。</p> <p>(主学) 友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等
		<p>(知及技) 自分や友達の誕生日や好きなことを知ることができる。</p> <p>(思判表力) 歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつことができる。</p> <p>(学・人) 自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとすることができる。</p>	<p>(知及技) 自分や友達の誕生日や好きなことを知ろうとしている。</p> <p>(思判表力) 歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつようとしている。</p> <p>(学・人) 自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>誕生日の友達に向けて歌を歌ったりプレゼントを渡したりしてみんなでお祝いをする。誕生日はお祝いしてもらうことで自分の成長や今後の新たな目標をもつ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・誕生日会
		<p>(知及技) 児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人) 多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学) 多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童集会</p>	<p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。
		<p>(知及技) 望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。</p> <p>(思判表力) 給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。</p> <p>(学・人) 主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表) 給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。</p> <p>(主学) 主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等
3 学期	8	<p>(知及技) 各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力) 学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人) 各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表) 学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学) 各学校行事に積極的に取り組もうとする態度や、学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・卒業式 ・修了式・離任式</p>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。
		<p>(知及技) 今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力) 教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表することができる。</p> <p>(学・人) 友達の発表を見聞きして、互いの良さを見つめることができる。</p>	<p>(知及技) 今学期の期間や行事等について理解し、学期末は行事等を振り返りながら活動内容を思い出すようとしている。</p> <p>(思・判・表) 教師と一緒に自分の目標を友達の前で発表しようとしている。</p> <p>(主学) 友達の発表を見聞きして、互いの良さを知ろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>3学期の期間や行事等を確認する。3学期ががんばりたいことや楽しみなことを発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・3学期ががんばろう会 3学期の行事等を振り返り、がんばったことや楽しかったこと等を発表したり、友達の発表を見聞きしたりする。 ・3学期ががんばった会
		<p>(知及技) 教師と一緒に自分の目標をたてることことができる。</p> <p>(思判表力) 目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えることができる。</p> <p>(学・人) 自己のよさを生かしながら、学校や日常の生活づくりに主体的にかかわることができる。</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に自分の目標をたてようとしている。</p> <p>(思・判・表) 目標の実現に向けて何が必要かを教師と一緒に考えようとしている。</p> <p>(主学) 自己のよさを生かしながら、学校や日常の生活づくりに主体的にかかわろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分自身の良さや好きなことを見つめる、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末、年度末に振り返る 等

	<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ることができる。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつことができる。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとすることができる。</p>	<p>(知及技)自分や友達の誕生日や好きなことを知ろうとしている。</p> <p>(思判表力)歌を歌ったりプレゼントを渡したりして友達をお祝いする気持ちをもつとしている。</p> <p>(学・人)自分や友達の成長を感じ、新たな目標に向かってがんばろうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>誕生日の友達に向けて歌を歌ったりプレゼントを渡したりしてみんなでお祝いをする。誕生者はお祝いしてもらうことで自分の成長や今後の新たな目標をもつ。 ・誕生会</p>
	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会</p>	<p>児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。</p>
留意点 引継ぎ等				

令和7年度 小学部 1年（Ⅱ課程(グループ)） 音楽科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
45		音楽担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	14	<p>A【表現】 ①知及技 ○表現する音や音楽に気付くことができる。 ○音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができる。(小1段階A)</p> <p>①思判表力 ○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階A)</p> <p>①学・人 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階A)</p> <p>B【鑑賞】 ②知及技 ○聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階B)</p> <p>②思判表力 ○音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見つけようとするようにすることができる。(小1段階B)</p> <p>②学・人 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階B)</p>	<p>A【表現】 ①知・技 ○表現する音や音楽に反応を示したり、自分の好きな音を繰り返したりしようとしている。 ○音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出そうとしている。 ・音や音楽を感じて体を動かす技能。 ・音や音楽を感じて楽器の音を出す技能。 ・音や音楽を感じて声を出す技能。</p> <p>①思・判・表 ○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>①主学 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じている。</p> <p>B【鑑賞】 ②知・技 ○聴こえてくる音や音楽に反応を示している。 ②思・判・表 ○音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見つけようとしている。</p> <p>②主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。</p>	<p>A【表現】 ①歌唱 ○季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①身体表現 ○先生と一緒に踊って、曲の楽しさを感じよう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①器楽 ○教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導)</p> <p>B【鑑賞】 ②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【道徳：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p>	<p>A【表現】 歌唱 季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『春が来た』 『こいのぼり』 『かたたき』 『あめふりくまのこ』 『にじ』『月桃』 『たなばたさま』 『うみ』 『やっほっほ夏休み』等</p> <p>身体表現 教師と一緒に身体表現をする。 ・手遊び 『手をたたきましょう』 『あたまかたひざボン』 『パンやさんにおかいもの』等 ・リズム遊び ・ダンス 『アブラハムの子』 『夏だよブルだよ』等</p> <p>器楽 教師と一緒に、鈴、タンバリン、打楽器等を演奏する。 『おもちゃのチャチャチャ』 『かえるの合唱』 『おおきなたいこ』等</p> <p>B【鑑賞】 ・パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『くいしんぼうのゴリラ』 『だから雨ふり』 『ねこのおいしゃさん』 『月桃』 『たなばたさま』等 ・ハルーン</p>
2 学期	18	<p>A【表現】 ①知及技 ○表現する音や音楽に気付くことができる。 ○音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができる。(小1段階A)</p> <p>①思判表力 ○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階A)</p> <p>①学・人 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階A)</p> <p>B【鑑賞】 ②知及技 ○聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階B)</p> <p>②思判表力 ○音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見つけようとするようにすることができる。(小1段階B)</p> <p>②学・人 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとする態度を養う。(小1段階B)</p>	<p>A【表現】 ①知・技 ○表現する音や音楽に反応を示したり、自分の好きな音を繰り返したりしようとしている。 ○音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出そうとしている。 ・音や音楽を感じて体を動かす技能。 ・音や音楽を感じて楽器の音を出す技能。 ・音や音楽を感じて声を出す技能。</p> <p>①思・判・表 ○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとしている。</p> <p>①主学 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じている。</p> <p>B【鑑賞】 ②知・技 ○聴こえてくる音や音楽に反応を示している。 ②思・判・表 ○音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見つけようとしている。</p> <p>②主学 音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものにしようとしている。</p>	<p>A【表現】 ①歌唱 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①身体表現 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①器楽 教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導)</p> <p>B【鑑賞】 ②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【道徳：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p>	<p>A【表現】 歌唱 季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『運動会の歌』 『やさいもグーチーパー』 『ジングルベル』等</p> <p>身体表現 教師と一緒に身体表現をする。 ・手遊び ・リズム遊び ・ダンス 『ハッピークリスマス』 『ひっつきもっつき』等</p> <p>器楽 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を演奏する。 『すすむしのでんわ』 『虫の声』 『きらきら星』 『あわてんぼうのサンタクロース』等</p> <p>B【鑑賞】 ・パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『牧場の合唱団』 『まっかな秋』 『とんぼのめがね』 『森のクリスマス』等 ・ハルーン</p>

3 学 期	13	<p>A【表現】 ①知・技 ○表現する音や音楽に気付くことができる。 ○音楽を感じて体を動かし楽器の音を出したり、声を出す技能を身に付けることができる。(小1段階Aア)</p> <p>①思判表力 ○音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階Aア)</p> <p>①学・人 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階Aア)</p> <p>B【鑑賞】 ②知・技 ○聴こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階Bア) ②思判表力 ○音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見つけようとするようにすることができる。(小1段階Bア) ②学・人 ○音楽遊びの学習活動を通して、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じ、生活を楽しいものになろうとする態度を養う。(小1段階Bア)</p>	<p>A【表現】 ①歌唱 季節の歌や行事の歌を聞いて、曲の雰囲気を感じよう。 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①身体表現 教師と一緒に踊り、曲の楽しさを体験しよう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p> <p>①器楽 教師と一緒にいろいろな楽器を鳴らして楽しもう。 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導)</p> <p>B【鑑賞】 ②好きな音や音楽を聴いたり、パネルシアターを観たり、音楽の雰囲気を感じよう。 【道徳：伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】 【道徳：感動・畏敬の念】 (遊びの指導) (日常生活の指導)</p>	<p>A【表現】 歌唱 ①季節や行事の歌を聞く。 『校歌』 『お正月』 『豆まき』 『うれしいひなまつり』 『北風小僧の寒太郎』 ・卒業式の歌</p> <p>身体表現 ①教師と一緒に身体表現をする。 ・手遊び ・リズム遊び ・ダンス 『鬼のパンツ』 『てのひらを太陽に』等</p> <p>器楽 教師と一緒に鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を演奏する。 『かわいいカステネット』 『オブラディオブラダ』 『ドレミの歌』</p> <p>B【鑑賞】 パネルシアター、エプロンシアターを鑑賞する。 『北風小僧の寒太郎』 『うれしいひなまつり』 『思い出のアルバム』 ・ハルーン</p>
留意点 引継ぎ等				

令和 7 年度 小学部 1 年 (Ⅱ c 課程) 道徳科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書 / 副教材等	担当者名
34		道徳担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。				
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	11	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しむことができる。	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しくもっている。	よりよい学校生活集団生活の充実 「たのしいがっこう」	学校生活には、学習や行事などいろいろな活動があることを知り、どんなことが楽しみかを考え、期待感を持って教師や友達と活動できるようにする。
		どんなときにどんな挨拶をするのか、そのときお互いの気持ちはどうなるのかを考え、進んで気持ちのいい挨拶ができる。	気持ちのよい挨拶を心掛け、進んで挨拶したり、挨拶を返したりしようとしている。	礼儀 「あいさつ」	登下校や学習の始まり、終わりの挨拶、食事の時の挨拶など、いろいろな場面で使われる挨拶言葉を学び、実践できるようにする。
		良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとすることができる。	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 「なにをしているのかな」	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはいけないことの区別ができるようにする。
		生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ 「うまれたてのいのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
		友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼 「みんなとなかよく」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
2 学期	14	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ 「うまれたてのいのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
		身近な大人の存在に気づき、親しみの気持ちを表すこと	身近な大人の存在に気づき、親しみの気持ちを表そうとしている。	親切、思いやり 「わたしのきもち」	受容的・応答的に関わる。スキンシップ等を通して関わりを深める。スクールバスの運転手や介助の先生、給食の調理員等の仕事を知り、感謝の気持ちを持つ。
		教師との触れ合いや関わりに心地よさを感じ、安心感をもって過ごすこと。	教師との触れ合いや関わりに心地よさを感じ、安心感をもって過ごすこと。	よりよい学校生活、集団生活の充実 「たのしい学級」	一人一人の思いや欲求、感情を受けとめながら、応答的に関わる。
		日頃様々な場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えることができる。	日頃お世話になっている人々に気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えようとしている。	感謝 「ありがとう」	家庭や学校生活の中で、自分やみんなのために、いろいろなことをしてくれる人がいることに気づき、どんな言葉を掛けたらよいか、また、感謝の気持ちを伝えるためにどうしたらよいかを考え実践していく。
3 学期	9	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ 「うまれたてのいのち」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
		友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼 「みんなとなかよく」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
		自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 「じぶんのよいところ」	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
		自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志 「がんばるころ」	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり返くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
留意点 引継ぎ等					