

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
140	せいかつ☆☆／一般図書等☒	ⅡB課程生活科担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴や変化に気付くとともに、身近な生活において必要な習慣や技能を身に付けるようにする。(小2段階) (思判表力) 自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて気付き、感じたことを表現しようとする。(小2段階) (学・人) 自分のことに取り組もうとしたり、身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけようとして、意欲や自信をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容	
		ア【基本的生活習慣】 (知及技) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力) 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てることができる。 (学・人) 基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、意欲的に自分のことに取り組むことができる。	ア【基本的生活習慣】 (知・技) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 (主学) 基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、意欲的に自分のことに取り組もうとしている。	①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 (日常生活の指導)	①「着替え」「排泄」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に食事の流れや基本的な行動に気付く。 ・教師と一緒に協力して手洗い、歯磨き、洗顔、オムツ交換、着替えをして身体を清潔に保つようにする。
		ウ【日課・予定】 (知及技) 身近な日課・予定について知ることができる。 (思判表力) 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できる。 (学・人) 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができる。	ウ【日課・予定】 (知・技) 身近な日課・予定について関心を持つようとしている。 (思・判・表) 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できるようにする。 (主学) 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができるようにする。	②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 (日常生活の指導)	②「朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。 ・日付を聞いたり、曜日の歌を聞いたり表を見たりして、日付や曜日の移り変わりを感じる。
		エ【遊び】 (知及技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりできるようにする。 (学・人) いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとする態度を養う。	エ【遊び】 ③知・技 身の回りの遊びや遊び方について関心をもとうとしている。 ③思・判・表 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 ③主学 自分で好きな遊びをすること等に関わる学習活動を通して、自ら遊びを見つけ、働きかけようとしている。	③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (生活単元学習)	③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じる。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具を所定の位置に片づける。
		オ【人との関わり】 ④知及技 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 ④思判表力 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等を行おうとすることができる。 ④学・人 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心もち、挨拶等を行おうとすることができる。	エ【遊び】 (知・技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりしようとしている。 (主学) いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとしている。	④挨拶や返事をしよう 【道徳：よりよい学校生活の充実】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)	④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ちようだい」や「ありがとう」「おわり」等を自分なりの方法で伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、相手の顔を見たり、触れ合ったり、簡単な要求を表現したりする。
		キ【手伝い・仕事】 (知及技) 簡単な手伝いや仕事について知ることができる。 (思判表力) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事ができる。 (学・人) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとすることができる。	キ【手伝い・仕事】 (知・技) 簡単な手伝いや仕事について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事を行おうとしている。 (主学) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとしている。	⑤先生と一緒にお手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 (日常生活の指導)	⑤「日直」「お水くみ当番」「生き物の当番」「健康観察簿を取る返す」「学習教材の運搬」等 ・教師と一緒に決められた当番活動に取り組む。

<p>ケ【きまり】 (知及技) 簡単なきまりやマナーについて知ることができる。 (思判表力) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学・人) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組むことができる。</p>	<p>ケ【きまり】 (知・技) 簡単なきまりやマナーについて関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑥先生と一緒に簡単なきまりを守って行動しよう 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。</p>
<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身近な生命や自然について知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現できるようにする。 (学・人) 教師と一緒に栽培学習や飼育活動を通して、花や植物などの自然に自ら働きかける態度を養う。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身近な生命や自然について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習や飼育活動を通して、花や植物などの自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>⑦自然を感じよう ⑦かりゆし公園で遊ぼう ⑦野菜を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習をしよう 【道徳：自然愛護】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑦「かりゆし公園で遊ぼう」「野菜や花の栽培学習」 ・空を見たり、教師の説明を聞いて今日の天気を感じる。 ・かりゆし公園に行き、教師と一緒に落ち葉等を拾ったり、自然の中で遊んだりする。公園散策中に風や光や気温を感じたり、植物等に触れたりして感じたことを自分育りの方法で、表現・表出する。 ・教師と一緒に野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出出等で代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、収穫した野菜で簡単な調理学習をする。</p>
<p>イ【安全】 (知及技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけることができる。 (思判表力) 身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組むことができる。 (学・人) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしたりすることができる。</p>	<p>イ【安全】 ⑧知・技 安全に関わる初歩的な知識や技能を身につけようとしている。 ⑧思・判・表 身の回りの安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 ⑧主学 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしたりしている。</p>	<p>⑧交通ルールや避難訓練を体験しよう 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑧「交通安全教室」「火災避難訓練」 ・横断歩道の渡り方や交通ルールの話を聞く。 ・教師と一緒に疑似横断歩道等を渡る体験をする。 ・サイレンの音や放送を聞いて避難訓練の雰囲気を感じたり、指示を聞いて教師と一緒に落ち着いて安全に避難したりする。</p>
<p>カ【役割】 ⑨知及技 集団の中での役割に関心をもつことができる。 ⑨思判表力 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加することができる。 ⑨学・人 学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加することができる。</p>	<p>イ【安全】 (知・技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしたりしている。</p>	<p>⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう ⑨一緒に係活動をしよう 【道徳：友情・信頼】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑨「新転入生を迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「校外学習」「交流会」「係活動」等 ・誕生会や校外学習等に参加する。 ・集団の会において、教師と一緒に挨拶の号令かけをする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</p>
<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知及技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができる。 ⑩思判表力 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 ⑩学・人 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりすることができる。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知・技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 ⑩思・判・表 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 ⑩主学 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑩学校探検をしよう ⑩図書室に行こう ⑩校外学習に行こう ⑩公園に行こう 【道徳：よりよい学校生活】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑩「学校探検」「図書室利用」「公園」「校外学習」等 ・教師と一緒に校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。</p>
<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 (日常生活の指導)</p>	<p>①「着替え」「排泄」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に食事の流れや基本的な行動に気付く。 ・教師と一緒に協力して手洗い、歯磨き、洗顔、オムツ交換、着替えをして身体を清潔に保つようにする。</p>

<p>ウ【日課・予定】 (知及技) 身近な日課・予定について知ることができる。 (思判表力) 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できる。 (学・人) 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができる。</p>	<p>ウ【日課・予定】 (知・技) 身近な日課・予定について関心を持つようとしている。 (思・判・表) 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できるようにする。 (主学) 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができるようにする。</p>	<p>②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 (日常生活の指導)</p>	<p>②「朝の会での日課確認」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。 ・曜日の歌を聞いたり表を見たりして、曜日の移り変わりを感じる。</p>
<p>エ【遊び】 (知及技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりできるようにする。 (学・人) いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとする態度を養う。</p>	<p>エ【遊び】 (知・技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりしようとしている。 (主学) いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとしている。</p>	<p>③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じる。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具を所定の位置に片づける。</p>
<p>オ【人との関わり】 (知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 (思判表力) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとすることができる。 (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、人との関わりに関心をもち、挨拶等を行うことができる。</p>	<p>オ【人との関わり】 (知・技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつようとしている。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとしている。 (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、人との関わりに関心をもち、挨拶等を行おうとしている。</p>	<p>④挨拶や返事をしよう 【道徳：よりよい学校生活の充実】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ちようだい」や「こっちがいい」「ありがとう」等を自分なりの方法で伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、相手の顔を見たり、触れ合ったり、簡単な要求を表現したりする。</p>
<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技) 簡単な手伝いや仕事について知ることができる。 (思判表力) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事ができる。 (学・人) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうすることができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技) 簡単な手伝いや仕事について関心をもつようとしている。 (思・判・表) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事を行おうとしている。 (主学) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>⑤先生と一緒にお手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 (日常生活の指導)</p>	<p>⑤「日直」「お水くみ当番」「健康観察簿を取る返す」「学習教材の運搬」等 ・教師と一緒に決められた当番活動に取り組む。</p>
<p>ケ【きまり】 (知及技) 簡単なきまりやマナーについて知ることができる。 (思判表力) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学・人) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組むことができる。</p>	<p>ケ【きまり】 (知・技) 簡単なきまりやマナーについて関心をもつようとしている。 (思・判・表) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑥先生と一緒に簡単なきまりを守って行動しよう 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。</p>
<p>カ【生命・自然】 (知及技) 身近な生命や自然について知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現できるようにする。 (学・人) 教師と一緒に栽培学習や飼育活動を通して、花や植物などの自然に自ら働きかける態度を養う。</p>	<p>カ【生命・自然】 (知・技) 身近な生命や自然について関心をもつようとしている。 (思・判・表) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習や飼育活動を通して、花や植物などの自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>⑦自然を感じよう ⑦かりゆし公園で遊ぼう ⑦野菜を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習をしよう 【道徳：自然愛護】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑦「かりゆし公園で遊ぼう」「野菜や花の栽培学習」 ・かりゆし公園に行き、教師と一緒に木の葉や落ち葉等を拾ったり、自然の中で遊んだりする。 ・教師と一緒に野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出で等代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、収穫した野菜で簡単な調理学習をする。</p>
<p>ク【安全】 (知及技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけることができる。 (思判表力) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組むことができる。 (学・人) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしたりすることができる。</p>	<p>ク【安全】 (知・技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 身近な生活の安全に関心をもち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑧交通ルールや避難訓練を体験しよう 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑧「火災避難訓練」「地震津波避難訓練」 ・サイレンの音や放送を聞いて避難訓練の雰囲気を感じたり、指示を聞いて教師と一緒に安全に避難したりする。</p>

<p>カ【役割】 (知及技) 簡単な係活動などの役割について知ることができる。 (思判表力) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動ができる。 (学・人) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとすることができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 簡単な係活動などの役割について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動に取り組もうとしている。 (主学) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>⑨学部や学年行事、交流会に参加しよう ⑨一緒に係活動をしよう 【道徳：友情・信頼】 【日常生活の指導】 【遊びの指導】 (生活活単元学習)</p>	<p>⑨「頑張ろう会・頑張った会」「運動会」「誕生会」「校外学習」「交流会」「係活動」等 ・誕生会や校外学習、運動会等に参加する。 ・集団の会において、教師と一緒に挨拶の号令かけをする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</p>
<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 ⑩知及技 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもつことができる。 ⑩思判表力 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができる。 ⑩学・人 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりすることができる。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方について関心をもとうとしている。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑩学校探検をしよう ⑩図書室に行こう ⑩校外学習に行こう ⑩公園に行こう 【道徳：よりよい学校生活】 【遊びの指導】 (生活活単元学習)</p>	<p>⑩「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒にマナーを守りながら公共施設や図書室を利用して、場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。</p>
<p>ア【基本的生活習慣】 (知及技) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けることができる。 (思判表力) 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てることができる。 (学・人) 基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、意欲的に自分のことに取り組むことができる。</p>	<p>ア【基本的生活習慣】 (知・技) 身近な生活に必要な身辺処理に関する基礎的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 必要な身辺処理が分かり、身近な生活に役立てようとしている。 (主学) 基本的な生活習慣に関わる学習活動を通して、意欲的に自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>①先生と一緒にやってみよう 【道徳：節度・節制、感謝】 (日常生活の指導)</p>	<p>①「着替え」「排泄」「食事」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に食事の流れや基本的な行動に気付く。 ・教師と一緒に協力して手洗い、歯磨き、洗顔、オムツ交換、着替えをして身体を清潔に保つようにする。</p>
<p>ウ【日課・予定】 (知及技) 身近な日課・予定について知ることができる。 (思判表力) 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できる。 (学・人) 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができる。</p>	<p>ウ【日課・予定】 (知・技) 身近な日課・予定について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近な日課・予定が分かり、教師の援助を求めながら、日課に沿って行動できるようにする。 (主学) 日課確認や振り返りなどを通して、自分で見通しをもって学校生活を過ごすことができるようにする。</p>	<p>②今日も一日がんばろう 【道徳：節度・節制】 (日常生活の指導)</p>	<p>②「朝の会での日課確認」 ・教師と一緒に日課に沿って活動に参加する。 ・曜日の歌を聞いたり表を見たりして、曜日の移り変わりを感じる。</p>
<p>エ【遊び】 (知及技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりできるようにする。 (学・人) いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとする態度を養う。</p>	<p>エ【遊び】 (知・技) 簡単なきまりのある遊びについて知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な遊びの中で、教師や友達と簡単なきまりのある遊びをしたり、遊びを工夫したりしようとしている。 (主学) いろいろな遊びを通して、自分から人や遊びに関わり楽しもうとしている。</p>	<p>③一緒に遊ぼう 【道徳：友情・信頼】 【遊びの指導】 (生活活単元学習)</p>	<p>③「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じる。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。 ・教師と一緒に使用した道具を所定の位置に片づける。</p>
<p>オ【人との関わり】 (知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができる。 (思判表力) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとするすることができる。 (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行うことができる。</p>	<p>オ【人との関わり】 (知・技) 身の回りの人との関わり方に関心をもとうとしている。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶などをしようとしている。 (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事などの学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、挨拶等を行おうとしている。</p>	<p>④挨拶や返事をしよう 【道徳：よりよい学校生活の充実】 【日常生活の指導】 【遊びの指導】 (生活活単元学習)</p>	<p>④「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、拳手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ちようだい」や「こっちがいい」「ありがとう」等を自分なりの方法で伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、相手の顔を見たり、触れ合ったり、簡単な要求を表現したりする。</p>
<p>キ【手伝い・仕事】 (知及技) 簡単な手伝いや仕事について知ることができる。 (思判表力) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事ができる。 (学・人) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとすることができる。</p>	<p>キ【手伝い・仕事】 (知・技) 簡単な手伝いや仕事について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 教師の援助を求めながら身近で簡単な手伝いや仕事を行おうとしている。 (主学) 手伝いや整理整頓、掃除などの学習活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>⑤先生と一緒にお手伝いをしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 (日常生活の指導)</p>	<p>⑤「日直」「お水くみ当番」「健康観察簿を取る返す」「学習教材の運搬」等 ・教師と一緒に決められた当番活動に取り組む。</p>

<p>ケ【きまり】 (知及技) 簡単なきまりやマナーについて知ることができる。 (思判表力) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動することができる。 (学・人) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組むことができる。</p>	<p>ケ【きまり】 (知・技) 簡単なきまりやマナーについて関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近で簡単なきまりやマナーに気付き、それらを守って行動しようとしている。 (主学) 順番を守ることや簡単なきまり、マナーに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑥先生と一緒に簡単なきまりを守って行動しよう 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑥「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。</p>
<p>サ【生命・自然】 (知及技) 身近な生命や自然について知ることができるようにする。 (思判表力) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現できるようにする。 (学・人) 教師と一緒に栽培学習や飼育活動を通して、花や植物などの自然に自ら働きかける態度を養う。</p>	<p>サ【生命・自然】 (知・技) 身近な生命や自然について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近な生命や自然の特徴や変化が分かり、それらを表現しようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習や飼育活動を通して、花や植物などの自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>⑦自然を感じよう ⑦かりゆし公園で遊ぼう ⑦野菜を植えよう、育てよう ⑦野菜を収穫しよう ⑦調理学習をしよう 【道徳：自然愛護】 (日常生活の指導) (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑦「かりゆし公園で遊ぼう」「野菜や花の栽培学習」 ・かりゆし公園に行き、教師と一緒に木の葉や落ち葉等を拾ったり、自然の中で遊んだりする。 ・教師と一緒に野菜の水かけや収穫を行い、土や野菜の匂いや身近な野菜に触れたりする。感じたことを表情や身体の出表等で代弁することで共有を図る。 ・教師と一緒に、収穫した野菜で簡単な調理学習をする。</p>
<p>イ【安全】 (知及技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけることができる。 (思判表力) 身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組むことができる。 (学・人) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしたりすることができる。</p>	<p>イ【安全】 (知・技) 安全や防災に関わる基礎的な知識や技能を身につけようとしている。 (思・判・表) 身近な生活の安全に関心を持ち、教師の援助を求めながら、安全な生活に取り組もうとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑧安全に過ごす 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑧「安全に過ごそう」 ・教師の言葉かけや、支援を受けて、安全に移動したり、体位の変換をしたりする。</p>
<p>カ【役割】 (知及技) 簡単な係活動などの役割について知ることができる。 (思判表力) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動ができる。 (学・人) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとすることができる。</p>	<p>カ【役割】 (知・技) 簡単な係活動などの役割について関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近な集団活動に参加し、簡単な係活動に取り組もうとしている。 (主学) 任された簡単な係活動を通して、自分から意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>⑨学年や学部行事等に参加しよう 【道徳：規則の尊重】 (日常生活の指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑨「頑張ろう会・頑張った会」「誕生会」「送る会」等 ・教師と一緒に誕生会や6年生を送る会等に参加する。 ・教室と一緒に誕生会や頑張ろう会等の号令をかける。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。 ・教師と一緒に簡単な役割を行う。</p>
<p>ク【金銭の扱い】 (知及技) 金銭の扱い方などを知ることができる。 (思判表力) 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付くことができる。 (学・人) 簡単な買い物や金銭を大切に扱うなどに関わる学習活動を通して、生活に生かそうとすることができる。</p>	<p>ク【金銭の扱い】 (知・技) 金銭の扱い方などについて関心をもとうとしている。 (思・判・表) 身近な生活の中で、教師に援助を求めながら買い物し、金銭の大切さや必要性について気付こうとしている。 (主学) 簡単な買い物や金銭を大切に扱うなどに関わる学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>⑩買い物学習をしよう 【道徳：勤労・公共の精神】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑩「校外学習」「買い物学習」</p>
<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。 (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>コ【社会の仕組みと公共施設】 (知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。 (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>⑩学校探検をしよう ⑩図書室に行こう ⑩校外学習に行こう ⑩公園に行こう 【道徳：よりよい学校生活】 (遊びの指導) (生活単元学習)</p>	<p>⑩「校外学習」「図書室利用」等 ・教師と一緒にマナーを守りながら講演や公共施設や図書室を利用して、場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出表等で表現する。また、代弁することで共有を図る。</p>
留意点 引継ぎ等			

単位数 /配当時数	教科書/副教材等	担当者
140	こくご☆☆、ゆっくり学ぶ子のためのこくご1、絵本 等	ⅡB課程国語科担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 日常生活に必要な身近な言葉を身に付けるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小2段階) (思判表力) 言葉が表す事柄を想起したり受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小2段階) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小2段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	52	(知及技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していることを感じる。(知・技ア(ア)) (思判表力) 身近な人の話に慣れ、簡単な事項と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。(思・判Aア) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。(小2段階)	(知・技) 言葉が気持ちや要求を表していることを感じようとしている。 (思・判・表) 簡単な事項と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	がっこうせいかつ 【道徳：よりよい学校生活、集団生活の充実】	・日常生活で使われている言葉をより深く理解できるようにするとともに、教師や友達との挨拶や会話などのやり取りの仕方を身につける。  「こくご☆☆」より ・「がっこうせいかつ」  その他 ・朝の会や帰りの会の司会や進行、発表等
		(知及技) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。 (知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。(思・判Bイ) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。(小2段階)	(知・技) いろいろな筆記具を用いて書くことに親しもうとしている。 (思・判・表) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 (主学) 教師と一緒にペンを持ち、進んでその腕を動かそうとしている。	かいてみよう	・平仮名を書くために必要となるいろいろな線をなぞったりまねしたりしながら書いたりする。 ・様々な筆記具を用いて、書くことに親しむ。  「こくご☆☆」より ・「かいてみよう」  その他 ・プリント、暑中見舞い
		(知及技) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(知・技ア(イ)) (思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(思・判Cア) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。(小2段階)	(知・技) 日常生活でよく使われている平仮名をよもうとしている。 (思・判・表) 絵本等を読んで、登場するものや動作などを思い浮かべ、伝えようとしている。 (主学) 絵本に興味をもち、一節を読んだり、登場人物になりきって読んでみたりと意欲的に取り組もうとしている。	ひらがなをよんでみよう	・50音表の中から知っている平仮名や自分の名前に使われている平仮名を探し、声に出して読むようにする。  「こくご☆☆」より ・「なまえなあんだ」 ・「ひらがなをよんでみよう」  その他 ・絵本、プリント等
		(知及技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。 (知・技ア(ウ)) (思判表力) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をすることができる。(思・判Aイ) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。(小2段階)	(知・技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表) 簡単な指示や説明を聞き、その指示等に応じた行動をしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	おはなしできるかな	・絵を順番に見ながら話の筋を追い、内容の理解を深める。 ・登場している人物になりきって動作をしたり、簡単な会話をしたりして、教師や児童同士のやり取りを楽しむ。  「こくご☆☆」より ・「おはなしできるかな」

		<p>(知及技) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 (知・技イ(ア)) (思判表力) 挨拶をしたり、簡単な台詞などで表現したりすることができる。 (思・判A工) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表) 挨拶をしたり、簡単な台詞などで表現したりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	おおきなだいこん	<p>・自分の好きな場面を考えたり選んだりして、登場人物の台詞を言ったり、動きをまねたりして表現する。(劇遊び等)</p> <p>「こくご☆☆」より ・「おおきなだいこん」</p> <p>その他 ・絵本、紙芝居等</p>
		<p>(知及技) 身近な人の話し掛けや会話などの話し言葉に慣れ、言葉が、気持ちや要求を表していると感じることができる。(知・技ア(ア)) (思判表力) 身近な人の話に慣れ、簡単な事項と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。(思・判Aア) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 言葉が気持ちや要求を表していることを感じようとしている。 (思・判・表) 簡単な事項と語句などを結びつけたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。</p>	どんなきもちかな	<p>・絵やイラスト等を見てどんなきもちか考えたり、表情記号で表したりすることができる。また、気持ちを表す言葉は言い切りの形ではなく、日常的に使われやすい助詞などを付けて、表現方法を豊かにする。</p> <p>「こくご☆☆」より ・「どんなきもちかな」</p> <p>「ゆっくり学ぶ子のためのこくご1」より ・「きもちやようす」 ・形容詞、助詞、接続語 他</p> <p>その他 ・朝の会や帰りの会の司会や進行、発表等</p>
		<p>(知及技) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。 (知・技イ(ウ)㊦) (思判表力) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (小2段階) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記具を用いて書くことに親しもうとしている。 (思・判・表) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 (主学) 教師と一緒にペンを持ち、進んでその腕を動かそうとしている。</p>	ひらがなをかいてみよう	<p>・平仮名を指しながら平仮名と音を一致させ、筆記具を用いて平仮名をなぞったり、書いたりする。 ・自分たちの身近な人にカードを書き、書いたカードを渡す活動を行う。(年賀状他)</p> <p>「こくご☆☆」より ・「ひらがなをかいてみよう」</p> <p>その他 ・プリント、年賀状等</p>
		<p>(知及技) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(知・技ア(イ)) (思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(思・判Cア) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 日常生活でよく使われている平仮名をよもうとしている。 (思・判・表) 絵本等を読んで、登場するものや動作などを思い浮かべ、伝えようとしている。 (主学) 絵本に興味をもち、一節を読んだり、登場人物になりきって読んでみたりと意欲的に取り組もうとしている。</p>	ひらがなをよんでみよう	<p>・絵本に登場するものや動作などについて話題を拡げ、様々な言葉を平仮名で表せるようにする。 ・濁音、半濁音に気をつけて教科書を読んだり、身の周りにおける濁音や半濁音などを使った言葉を探して読み合ったりする。</p> <p>「こくご☆☆」より ・「なまえなあんだ」 ・「ひらがなをよんでみよう」</p> <p>「ゆっくり学ぶ子のためのこくご1」より ・「くちをよくうごかしてよみましょう」①②③</p> <p>その他 ・絵本、プリント等</p>
		<p>(知及技) 読み聞かせに親しんだり、文字をいろいろ読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味を持つことができるようにする。(知・技イ(エ)) (思判表力) 日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりすることができるようにする。(思・判Cウ) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする態度を養う。(小2段階)</p>	<p>(知・技) 読み聞かせに親しんだり、文字をいろいろ読みしたりして、いろいろな絵本や図鑑などに興味を持つようとしている。 (思・判・表) 日常生活でよく使われている表示などの特徴に気付き、読もうとしたり、表された意味に応じた行動をしたりしている。 (主学) 読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>	しるしをみつけよう	<p>・学校内にある標識やマークを探して、その意味を考えたり、考えたことに沿って行動してみたりする。 ・図鑑などで見たマークを校内や校外で実際に見つけたり、知らないマークの意味を考えたりする。</p> <p>「こくご☆☆」より ・「しるしをみつけよう」</p> <p>その他 ・絵本、図鑑等</p>

		<p>(知及技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。 (知・技Aウ) (思判表力) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えることができる。 (思・判Aウ) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れようとしている。 (思・判・表) 体験したことなどについて、伝えたいことを考えようとしている。 (主学) 言葉がもつよさを感じるとともに、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>	あつめてみよう	<p>・絵を見ながら、その場面を思い浮かべて、好きな絵を指したり、関係する言葉の話したりする。 ・実際に児童が使っている物用意し、パーティーやプールなどで使う物には何かがあるか発言して選ぶようにする。  「こくご☆☆」より ・「あつめてみよう」</p>
3 学期	36	<p>(知及技) いろいろな筆記具を用いて、書くことに親しむことができる。 (知・技イウ)㊦ (思判表力) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとする。 (小2段階) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) いろいろな筆記具を用いて書くことに親しもうとしている。 (思・判・表) 自分の名前や物の名前を文字で表すことができることを知り、簡単な平仮名をなぞったり、書いたりしようとしている。 (主学) 教師と一緒にペンを持ち、進んでその腕を動かそうとしている。</p>	ひらがなをかいてみよう	<p>・平仮名を指しながら平仮名と音を一致させ、筆記具を用いて平仮名をなぞったり、書いたりする。 ・自分たちの身近な人にカードを書き、書いたカードを渡す活動を行う。  「こくご☆☆」より ・「ひらがなをかいてみよう」  その他 ・プリント、書き初め等</p>
		<p>(知及技) 日常生活でよく使われている平仮名を読むことができる。(知・技アイ) (思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、登場するものや動作などを思い浮かべることができる。(思・判Cア) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 日常生活でよく使われている平仮名をよもうとしている。 (思・判・表) 絵本等を読んで、登場するものや動作などを思い浮かべ、伝えようとしている。 (主学) 絵本に興味をもち、一節を読んだり、登場人物になりきって読んでみたりと意欲的に取り組もうとしている。</p>	季節の行事の絵本を読もう	<p>・絵本等を読んで、登場するものや動作などを思い浮かべて伝えたり、登場人物になりきって一節を読んだりする。  その他 ・絵本、プリント等</p>
		<p>(知及技) 身近な人との会話を通して、物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れることができる。 (知・技Aウ) (思判表力) 身近な人の話に慣れ、簡単な事柄と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりすることができる。(思・判Aア) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 物の名前や動作など、いろいろな言葉の種類に触れている。 (思・判・表) ・簡単な事項と語句などを結び付けたり、語句などから事柄を思い浮かべたりしようとしている。 (主学) 意欲的に言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>	くわしくはなそう	<p>・絵や児童の持ち物などを使って、「〇〇い△△」や「〇〇の△△」など助詞を使用して表現する。 ・教科書や絵本などを用いて、ものの名前と動作を表す言葉をつなげ、話すようにする。  「こくご☆☆」より ・「くわしくはなそう」  「ゆっくり学ぶ子のためのこくご1」より ・形容詞、助詞、接続語 他  その他 ・朝の会や帰りの会の司会や進行、発表等 ・絵本、プリント等</p>
		<p>(知及技) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しむことができる。 (知・技イA) (思判表力) 絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりすることができる。(思・判C工) (学・人) 言葉がもつよさを感じるとともに、読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとする。 (小2段階)</p>	<p>(知・技) 昔話や童謡の歌詞などの読み聞かせを聞いたり、言葉などを模倣したりするなどして、言葉の響きやリズムに親しもうとしている。 (思・判・表) 絵本などを見て、好きな場面を伝えたり、好きな場面を伝えたり、言葉などを模倣したりしようとしている。 (主学) 読み聞かせに親しみ、言葉でのやり取りを聞いたり伝えたりしようとしている。</p>	うさぎとかめ	<p>それぞれの場面の様子に注目したり、時系列に沿って登場人物の気持ちになって一言を考えたりできるようにする。  「こくご☆☆」より ・「うさぎとかめ」  その他 ・絵本、紙芝居、プリント等</p>
		留意点 引継ぎ等			

単位数 ／ 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
140	さんすう☆☆	ⅡB課程算数科担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)身の回りにおける数量や図形などについて、基礎的・基本的な概念に気づく力を身につけるようにする。(小2段階)</p> <p>(思判表力)身の回りの事象の中から基礎的・基本的な数量や図形などに気付き感じる取る力を養う。(小2段階)</p> <p>(学・人)数学的活動の楽しさに、関心や興味をもって、取り組もうとする態度を養う。(小2段階)</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規 準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	48	<p>【A 数と計算】 (知及技) ものともとの対応させることによつて、ものの個数を比べ同等・多少を理解することができる。(A数と計算ア(ア)㊦) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算ア(イ)㊦) (学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶことができる。(A数と計算ウ)</p> <p>【B 図形】 (知及技) 色や形、大きさに着目して分類することができる。(B図形ア(ア)㊦) (思判表力) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かすことができる。(B図形ア(イ)㊦) (学・人) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもつことができる。(B図形ウ)</p> <p>(知及技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ることができるようにする。(B図形イ(ア)㊦) (思判表力) 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めたりすることができるようにする。(B図形イ(イ)㊦) (学・人) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぶ態度を養う。(B図形ウ)</p>	<p>【A 数と計算】 (知・技) ものともとの対応させることによつて、ものの個数を比べ同等・多少を理解している。 (思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>【B 図形】 (知・技) 色や形、大きさに着目して分類している。 (思・判・表) ものを色や形、大きさ、目的、用途及び機能に着目し、共通点や相違点について考えて、分類する方法を日常生活で生かそうとしている。 (主学) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>(知・技) 身の回りにあるものの形に関心を持ち、丸や三角、四角という名称を知ろうとしている。 (思・判・表) 身の回りにあるものの形に関心を向け、丸や三角、四角を考えながら分けたり、集めようとしている。 (主学) 図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	<p>【A 数と計算】 単元1：「くみあわせ」 「くみあわせ①」 「くみあわせ②」 「くみあわせ③」 【道徳：希望と勇気、努力と強い意志】</p> <p>【B 図形】 単元2：「なかまあつめ」 「なかまあつめ①」 「なかまあつめ②」 「なかまあつめ③」</p> <p>単元3：「まる、さんかく、しかく①」 【道徳：希望と勇気、努力と強い意志】</p>	<p>【A 数と計算】 ・具体物を使って、一対一対応をする。 ・具体物を使って一対一対応していく中で、「同じ」という言葉について理解する。 ・具体物を使って、ものともとの対応させていく中で数が合わないことを体験し、「多い」「少ない」という言葉について理解する。</p> <p>【B 図形】 ・身の回りにあるものを「色」に着目して分類する。 ・身の回りにあるものを「形」に着目して分類する。 ・身の回りにあるものを「大きさ」に着目して分類する。</p> <p>・型はめパズルを使って、丸、三角、四角の違いに気付く。 ・型はめパズルや具体物を使って形の名称を知る。</p>

2 学 期	56	<p>【A 数と計算】 (知及技) ものの集まりと対応して、数詞を理解することができる。(A数と計算ア)㉑) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算イ)㉒) (学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。(A数と計算ウ)</p> <p>【C 測定】 (知及技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解することができる。(C測定ア(ア)㉓) (思判表力) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(C測定イ(イ)㉔) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。(C測定ウ)</p>	<p>【A 数と計算】 (知・技) ものの集まりと対応して、数詞を理解している。 (思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>【C 測定】 (知・技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解している。 (思・判・表) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	<p>【A 数と計算】 単元1:「10までのかず かぞえましょう」 「10までのかず かぞえましょう①」 「10までのかず かぞえましょう②」 【道徳:希望と勇氣、努力と強い意志】</p> <p>【C 測定】 単元2:「おおきい、ちいさい」 単元3:「ながい、みじかい」 単元4:「おおい、すくない」 単元5:「おもしろい、かたむねない」 【道徳:希望と勇氣、努力と強い意志】</p>	<p>【A 数と計算】 ・1~10までの範囲で、数の系列に従って数詞を唱える。(かくれんぼ遊びや縄跳びなど) ・1~5の範囲で挿絵を指さしながら一つずつ数詞とものとの対応させる。</p> <p>【C 測定】 「おおきい、ちいさい」 ・視覚的に大きい・小さいが分かる大きさの物を使って、直接見比べる。 「ながい、みじかい」 ・視覚的に長い・短い分かる長さの物を使って、直接見比べる。 「おもしろい、すくない」 ・視覚的に多い・少ないが分かる物を使って、直接見比べる。 「おもしろい、かたむねない」 ・同じ大きさ、同じ色のバケツを用意し、片方に砂を沢山入れ「重い」「軽い」を感覚的に捉える。</p>
3 学 期	36	<p>【A 数と計算】 (知及技) ものの集まりと対応して、数詞を理解することができる。(A数と計算ア)㉑) (思判表力) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かすことができる。(A数と計算イ(イ)㉒) (学・人) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。(A数と計算ウ)</p> <p>【C 測定】 (知及技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解することができる。(C測定ア(ア)㉓) (思判表力) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりすることができる。(C測定イ(イ)㉔) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。(C測定ウ)</p> <p>【D データの活用】 (知及技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類することができる。(Dデータの活用ア(ア)㉕) (思判表力) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類することができる。(Dデータの活用イ(イ)㉖) (学・人) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。(Dデータの活用ウ)</p>	<p>【A 数と計算】 (知・技) ものの集まりと対応して、数詞を理解している。 (思・判・表) 数詞と数字、ものとの関係に着目し、数の数え方や数の大きさの比べ方、表し方について考え、それらを学習や生活で興味をもって生かそうとしている。 (主学) 数量に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>【C 測定】 (知・技) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量の大きさを理解している。 (思・判・表) 長さ、重さ、高さ及び広さなどの量を、一方を基準にして比べることに興味をもったり、量の大きさを用語を用いて表現したりしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p> <p>【D データの活用】 (知・技) 身近なものを目的、用途、機能に着目して分類しようとしている。 (思・判・表) 身近なものの色や形、大きさ、目的及び用途等に関心に向け、共通点や相違点を考えながら、興味をもって分類しようとしている。 (主学) 数量や図形に関心を持ち、算数で学んだことの楽しさやよさを感じながら興味をもって学ぼうとしている。</p>	<p>【A 数と計算】 単元1:「10までのかず かぞえましょう」 「10までのかず かぞえましょう①」 「10までのかず かぞえましょう②」 「10までのかず かぞえましょう③」 【道徳:希望と勇氣、努力と強い意志】</p> <p>【C 測定】 単元2:「たかい、ひくい」 単元3:「ひろい、せまい」 【道徳:希望と勇氣、努力と強い意志】</p> <p>【D データの活用】 単元4:「わけてみよう」 【道徳:希望と勇氣、努力と強い意志】</p>	<p>【A 数と計算】 ・1~10までの範囲で、数の系列に従って数詞を唱える。(かくれんぼ遊びや縄跳びなど) ・6~10の範囲で挿絵を指さしながら一つずつ数詞とものとの対応させる。</p> <p>【C 測定】 「たかい、ひくい」 ・視覚的に高い、低い分かる物(身長等)を使って、直接見比べる。 「ひろい、せまい」 ・広さの違うレジャーシートを用意し、シート上に物を並べたり、実際に座ったりして感覚的に「広い」「狭い」を捉える。</p> <p>【D データの活用】 ・色に着目してボールを分類する。 ・「ものを食べるときに使う物」「ものを飲むときに使う物」など、目的、用途、機能に着目して分類する。</p>
留意点 引継ぎ等	・行事、他教科と関連付けながら題材を設定する。(運動会、校外学習など)				

令和8年度 小学部3年（ⅡB課程） 音楽科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	小学生の音楽1～5、おんがく☆☆、おんがく☆☆☆	教科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 曲名や曲想と簡単な音楽のつくり気付くとともに、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、器楽、歌唱、音楽づくりの技能を身に付けるようにする。(小2段階) (思判表力) 音楽表現を工夫することや、表現することを通して、音や音楽に興味をもってきくことができるようにする。(小2段階) (学・人) 音や音楽に関わり、教師と一緒に音楽活動をする楽しさに興味をもちながら、音楽経験を生かして生活を明るく楽しいものにしようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	25	<b>【歌唱】</b> (知及技) ①曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌うことができる。(小2段階A7)  (思判表力) ①歌唱表現についての知識や技能を生かしたりしながら、好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌いたいという思いをもつことができる。(小2段階A7)  (学・人) ①教師と一緒に歌唱する楽しさを味わうことができる。(小2段階)	<b>【歌唱】</b> (知及技) ①曲の特徴的なリズムと旋律、曲名や歌詞に使われている特徴的な言葉について気付き、教師や友達と一緒に歌っている。  (思判表力) ①好きな歌ややさしい旋律の一部分を自分なりに歌っている。  (主学) ①教師と一緒に歌おうと声を出したり、身体を揺らしたりして楽しもうとしている。	<b>【歌唱】</b> ①「楽しく表現してみよう」 【道徳：個性の伸長】 (生活単元学習)	<b>【歌唱】</b> 『校歌』 『こいのぼり』 『月桃』 『七夕さま』等 ・歌詞の内容を意識し、歌詞があらわす様子を絵や写真、パネルシアターなどを見てイメージしながら歌う。 ・友達の歌を聴いたり友達と声を合わせて歌おうとする。
		<b>【器楽】</b> (知及技) ②拍や曲の特徴的なリズム、楽器の音色の違いに気付き身近な打楽器を教師と一緒に演奏することができるようにする。(小2段階A1)  (思判表力) ②身近な打楽器などに親しみ音を出そうとする思いをもつことができるようにする。(小2段階A1)  (学・人) ②教師と一緒にリズム打ちをする楽しさを味わうことができる。(小2段階)	<b>【器楽】</b> (知及技) ②拍や曲の特徴的なリズム、楽器の音色の違いに気付き身近な打楽器を教師と一緒に演奏している。  (思判表力) ②身近な打楽器などに親しみ音を出そうとしている。  (主学) ②教師と一緒にリズム打ちをする楽しさを味わおうとしている。	②教師や友達と一緒にいろいろな楽器を使って簡単なリズム打ちをしよう。 【個性の伸長】 (遊びの指導)	・鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等を使用して教師と一緒に簡単なリズム打ちを楽しむ。  ☆☆『いろいろなだがつき』 小学生のおんがく1 『リズムであそぼう』等
		<b>【音楽づくり】</b> (知及技) ③身の回りの様々な音の特徴や音のつながり方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選び、簡単な音楽づくりができる。(小2段階A4)  (思判表力) ③音遊びを通して、音の面白さに気付き、音や音楽で表現することができる。(小2段階A4)  (学・人) ③教師と一緒に音楽づくりをする楽しさを味わうことができる。(小2段階)	<b>【音楽づくり】</b> (知及技) ③身の回りの様々な音の特徴や音のつながり方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選んで簡単な音楽づくりをしている。  (思判表力) ③音遊びを通して、音の面白さに気付き、音や音楽で表現している。  (主学) ③教師と一緒に音楽づくりをする楽しさを味わおうとしている。	③様々な楽器を鳴らして自分の好きな音を見つけよう。 ③身の回りの様々な音の特徴や音のつながり方の特徴に気付き、教師と一緒に音を選んで簡単な音楽づくりをしている。 【希望と勇気、努力と強い意思】(遊びの指導)	・鈴、タンバリン、鳴子、打楽器等の楽器を演奏して、好きな音を見つけよう。 『せんりつ の よびかけっこ』 『いろんな木の実』等
		<b>【身体表現】</b> (知及技) ④示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かすことができる。(小2段階A1)  (思判表力) ④簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かすことについて思いをもつことができる。(小2段階A1) (学・人) ④教師と一緒に身体表現する楽しさを味わうことができる。(小2段階)	<b>【身体表現】</b> (知及技) ④示範を見て模倣したり、拍や特徴的なリズムを意識したりして手足や身体全体を動かしている。  (思判表力) ④簡単なリズムの特徴を感じ取り、体を動かしている。  (主学) ④教師と一緒に身体表現する楽しさを味わおうとしている。	<b>【身体表現】</b> ④「聴いて体で表現しよう」	・曲を聴いて、自分なりに身体を動かしてみよう。 『手遊び歌』 (ずいずいっころぼし等) 『リズム遊び』 『ダンスミュージック』 『ミュージックケア』 『リトミック』等 ・曲の雰囲気を感じて体を動かす。

		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤知及技 身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けることができる。(小2段階Bア)</p> <p>⑤思判表力 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴くことができる。(小2段階Bア)</p> <p>⑤学・人 音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、自分の好きな音色や音を見付けることができる。(小2段階Bア)</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤知及技 身近な人の演奏に触れて、好きな音色や楽器の音を見付けようとしている。(小2段階Bア)</p> <p>⑤思判表力 鑑賞についての知識を得たり生かしたりしながら、身近な人の演奏を見たり、体の動きで表したりしながら聴こうとしている。(小2段階Bア)</p> <p>⑤学・人 音楽に合わせて体を揺らしたり、声を出したりするなど、自分の好きな音色や音を見付けようとしている。(小2段階Bア)</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>⑤「雰囲気を感じて聴いてみよう」</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>『だから雨降り』 『雨降りくまの子』 『七夕さま』等 ・曲の雰囲気を聞いて聴く。 ・楽器の音色を感じて聴く。</p>
2 学期	29	<p>【歌唱】</p> <p>①を参照</p>		<p>【歌唱】</p> <p>①「楽しく表現してみよう」 (生活単元学習)</p>	<p>【歌唱】</p> <p>『虫の声』 『とんぼのめがね』 『運動会の歌』等 ・歌詞の内容を意識して歌う。 ・情景を表す絵や写真、パネルシアターなどを見て、イメージをもつ。 ・友達の声に合わせて歌う。</p>
		<p>【器楽】</p> <p>②を参照</p>		<p>【器楽】</p> <p>②「リズムに合わせてみよう」</p>	<p>【器楽】</p> <p>『ちやいろのこびん』 『虫の声』 『あわてんぼうのサンタクロース』等 ・様々な打楽器を触ったり、音を出したりして、音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・キーボードで簡単な演奏をする。</p>
		<p>【音楽づくり】</p> <p>③を参照</p>		<p>【音楽づくり】</p> <p>③「音さがしをしよう」</p>	<p>【音楽づくり】</p> <p>『ドレミのうた』等 ・曲に合わせて音を出して演奏する ・友達や教師と音をつなげて楽しむ</p>
		<p>【身体表現】</p> <p>④を参照</p>		<p>【身体表現】</p> <p>④「聴いて体で表現しよう」</p>	<p>【身体表現】</p> <p>『運動会の歌』 『ハッピーXmas』等 ・手遊び、ダンス：ミュージックケア ・曲の雰囲気を聞いて体を動かす。 ・曲や歌詞の内容に合わせた動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を表現する。</p>
		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤を参照</p>		<p>【鑑賞】</p> <p>⑤「拍の違いを感じよう」</p>	<p>【鑑賞】</p> <p>『メヌエット』 『クリスマスソング』 『赤とんぼ』等 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取って、手拍子でリズムを真似したり、歌ってみたりする。曲の感想を言葉で表現する。 ・曲の特徴に気付く。</p>

	【歌唱】 ①を参照		【歌唱】 ①「みんなで歌ってみよう」	【歌唱】 『校歌』 『おしよがつ』 『豆まき』 『卒業式の歌』等 ・歌詞の内容を意識して歌う。 ・情景を表す絵や写真、パネルシアターなどを見て、イメージをもつ。 ・友達の歌を聴く。友達の声を聴きながら合わせて歌う。
	【器楽】 ②を参照		【器楽】 ②「リズムに合わせてみよう」	【器楽】 『赤いやねの家』等 ・様々な打楽器を触ったり、音を出したりして、音色の違いを知る。 ・簡単な楽譜を読む。 ・キーボードをで簡単な演奏をする。 ・友達と音を合わせて合奏をする。
	【音楽づくり】 ③を参照		【音楽づくり】 ③「音さがしをしよう」	【音楽づくり】 『ドレミのうた』等 ・曲に合わせて音を出して演奏する。 ・友達や教師と音をつなげて楽しむ
	【身体表現】 ④を参照		【身体表現】 ④「体で感じよう表現しよう」	【身体表現】 『もちつき』 『コンコンクシャン』等 ・手遊び、ダンス：ミュージックケア ・曲や歌詞の内容に合わせた動きを考えて表現する。 ・リズムや速さ、強弱を捉えて表現する。
	【鑑賞】 ⑤を参照		【鑑賞】 ⑤「曲の楽しさを感じよう」	【鑑賞】 『白鳥（動物の謝肉祭）』『堂々たるライオンの行進（動物の謝肉祭）』 『旅立ちの日に』 ・楽器の音色を感じて聴く。 ・曲のリズムを感じ取って、手拍子でリズムを真似したり、歌ってみたりする。 ・曲の感想を言葉や体の動きで表現する。
留意点 引継ぎ等				

単位数 /配当時 数	教科書/副教材	担当者
35	なし	ⅡB課程図画工作科担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知・技) 形や色などの違いに気付き、表したいことを基に材料や用具を使い、表し方を工夫してつくりだすことができるようにする。(小2段階) (思判表力) 表したいことを思い付いたり、作品などの面白さや楽しさを感じ取ったりすることができるようにする。(小2段階) (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じるとともに、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。(小2段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
一学期	4	【A表現】【共通事項】 (知及技) 身近な材料や用具を用い、かいたり、形を作ったりすることができる。(小2段階A表現 ア(イ))  (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(小2段階A表現 ア(ア)) 形や色などを基に、自分のイメージを持つことができる。(共通ア(イ))	(知・技) いろいろな材料に触れる、握るなどして、形の感じや質感など、感触を味わっている。また、材料を見ながら形や色などの違いに気付いている。 (思・判・表) いろいろな材料に触れて感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学) 材料に自ら触れるなどして、感触を楽しもうとしている。	単元1：「どんな感触かな」 (絵の具、水溶性粘土、プチプチシート、シャボン玉、スライム、水風船など)	いろいろな材料に触れる、握るなどして、いろいろな感触に徐々に慣れる。感触を楽しむ。 ・いろいろな感触の材料を触ってみたり、握ってみたりする。 ・形の感じや質感などを感じる。 ・いろいろな感触に慣れる、楽しむ。 ・自ら手や足を動かして材料に触れるなど、能動的に材料にかかわる。 ・フィンガーペンティング、指スタンプ ・スタンプアート(手形)
	5	(学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じることができる。(小2段階)	(知・技) いろいろな材料に触れながら、手や用具を使って、かいたりぬったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表) かいたりぬったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学) 教師と一緒にかいたり、ぬったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。	単元2：「表現しよう」 (かく、ぬる)  ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・ぬたくりアート(絵の具、水溶性粘土、スライムなど) ・ころころビー玉アート ・シャボン玉アート ・プチプチアート ・水風船アート 表現した作品を、季節や行事の制作(誕生表、こいのぼり、母の日、父の日のプレゼント、梅雨、七夕飾り、誕生プレゼントなど)にも活用する。
	2		(知・技) いろいろな材料に触れながら、手指を使って自由に破ったり、丸めたり、教師と一緒に貼ったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表) 破ったり、丸めたり、貼ったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学) 教師と一緒に破いたり、丸めたり、貼ったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。	単元3：「表現しよう」 (切る、はる)  ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・スタンプアート(手形、足形、野菜の断面) ・泡で色遊び ・新聞紙をヒリヒリ破って、握って、丸めてボールを作ろう ・思い出カラージュ(思い出の写真を教師と一緒に糊で貼る) 表現した作品を、季節や行事の制作(誕生表、こいのぼり、母の日、父の日のプレゼント、梅雨、七夕飾り、誕生プレゼントなど)にも活用する。
	1	【B鑑賞】 身の回りにあるものや自分の作品などを鑑賞する活動を通して、 (思判表力) 身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。(小2段階B鑑賞ア(ア)) 【共通事項】 (知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いについて気付くことができる。(小2段階共通事項ア(ア)) (思・判・表) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(共通事項ア(イ)) (学・人) 進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を想像しようとする。(小2段階)	【B鑑賞】 (思・判・表) 自分や友だちの作品を見たり触れたりした時に表情を変えたり、色々な角度から覗き込んだり、見ようとしている。 【共通事項】 (知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形、線、色、感触、などを手や体全体の感覚や行為を働かせて形や色に気付いている。または、気付こうとしている。 (思・判・表) 自分の手の動きから生まれた線や、色が広がる様子などを感じ、それらのもたらす色や形などを基に、自分のイメージを持とうとしている。 (主学) 進んで作品を見たり、触ったりして、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。	僕の作品、私の作品	・自分や友達の作品を見る、触る。 ・他学年の作品を鑑賞する。
4	【A表現】【共通事項】 (知及技) 身近な材料や用具を用い、かいたり、形を作ったりすることができる。(小2段階A表現 ア(イ))  (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(小2段階A表	(知・技) いろいろな材料に触れる、握るなどして、形の感じや質感など、感触を味わっている。また、材料を見ながら形や色などの違いに気付いている。 (思・判・表) いろいろな材料に触れて感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学) 材料に自ら触れるなどして、感触を楽しもうとしている。	単元1：「どんな感触かな」 (絵の具、水溶性粘土、砂、新聞紙、枯れ葉など)	いろいろな材料に触れる、握るなどして、いろいろな感触に徐々に慣れる。感触を楽しむ。 ・いろいろな感触の材料を触ってみたり、握ってみたりする。 ・形の感じや質感などを感じる。 ・いろいろな感触に慣れる、楽しむ。 ・自ら手や足を動かして材料に触れるなど、能動的に材料にかかわる。	

二期 期	5	現 ア(ア) 形や色などを基に、自分のイメージを持つことができる。(共通ア(イ))  (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じることができる。(小2段階)	(知・技)いろいろな材料に触れながら、手足や用具を使って、かいたりぬったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)かいたりぬったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)教師と一緒にかいたり、ぬったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。	単元2:「表現しよう」 (かく、ぬる)  ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・花紙や水性ペンを使った色の染め出し(コーヒーフィルター) ・ぬたくりアート(絵の具、水溶性粘土、砂など) ・スタンフアート(手形、足形、野菜の断面) ・デカルコマニー(合わせ絵) 表現した作品を、季節や行事の制作(敬老の日のプレゼント、ハロウィン、クリスマス、年賀状など)にも活用する。
	3		(知・技)いろいろな材料に触れながら、手指を使って自由に破ったり、丸めたり、教師と一緒に貼ったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)破ったり、丸めたり、貼ったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)教師と一緒に破いたり、丸めたり、貼ったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。	単元3:「表現しよう」 (切る、はる)  ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・思い出コラージュ(思い出の写真を教師と一緒に糊で貼る) ・にぎにぎギョウギョウ ・ヒリヒリ新聞紙アート ・枯れ葉のコラージュ 表現した作品を、季節や行事の制作((敬老の日のプレゼント、ハロウィン、クリスマス、年賀状など)にも活用する。
	1	【B鑑賞】 身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動を通して、 (思判表力)身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。(小2段階B鑑賞ア(ア)) 【共通事項】 (知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いについて気付くことができる。(小2段階共通事項ア(ア)) (思・判・表) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(共通事項ア(イ)) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を想像しようとするができる。(小2段階)	【B鑑賞】 (思・判・表)自分や友だちの作品を見たり触れたりした時に表情を変えたり、色々な角度から覗き込んだり、見ようとしている。 【共通事項】 (知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形、線、色、感触、などを手や体全体の感覚や行為を働かせて形や色に気付いている。または、気付こうとしている。 (思・判・表) 自分の手の動きから生まれた線や、色が広がる様子などを感じ、それらのもたらす色や形などを基に、自分のイメージを持つようとしている。 (主学)進んで作品を見たり、触ったりして、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。	僕の作品、私の作品	・自分や友達の作品を見る、触る。 ・他学年の作品を鑑賞する。
三期 期	4	【A表現】【共通事項】 (知及技) 身近な材料や用具を用い、かいたり、形を作ったりすることができる。(小2段階A表現 ア(イ))  (思判表力) 材料や、感じたこと、想像したこと、見たことから表したいことを思い付くことができる。(小2段階A表現 ア(ア))	(知・技)いろいろな材料に触れながら、手足や用具を使って、かいたりぬったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)かいたりぬったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)教師と一緒にかいたり、ぬったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。	単元1:「表現しよう」 (かく、ぬる)  ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・ぬたくりアート(絵の具、墨など) ・いろいろな技法で表現活動 表現した作品を、季節や行事の制作(正月飾り、節分、ひな祭りなど)にも活用する。
	5	形や色などを基に、自分のイメージを持つことができる。(共通ア(イ))  (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、つくりだす喜びを感じることができる。(小2段階)	(知・技)いろいろな材料に触れながら、手指を使って自由に破ったり、丸めたり、教師と一緒に貼ったりしている。また、材料を見ながら形や色の変化に気付いている。 (思・判・表)破ったり、丸めたり、貼ったりして感じたことを、表情や声、動きなどで表現している。 (主学)教師と一緒に破いたり、丸めたり、貼ったりする活動を楽しんで取り組もうとしている。	単元2:「表現しよう」 (切る、はる、破く、裂く)  ※単元1と関連させて行う。 ※季節や行事の制作については、生活単元学習と関連させて行う。	感触や形や色の変化を楽しみながら、材料や用具を使って自由に表現したり、技法を使って表現したりする。 ・思い出コラージュ(思い出の写真を教師と一緒に糊で貼る) ・にぎにぎギョウギョウ ・花紙を細く破く、裂く 表現した作品を、季節や行事の制作(正月飾り、節分、ひな祭り、卒業式など)にも活用する。
	1	【B鑑賞】 身の回りにあるものや自分たちの作品などを鑑賞する活動を通して、 (思判表力)身近にあるものなどの形や色の面白さについて感じ取り、自分の見方や感じ方を広げることができる。(小2段階B鑑賞ア(ア)) 【共通事項】 (知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などの違いについて気付くことができる。(小2段階共通事項ア(ア)) (思・判・表) 形や色などを基に、自分のイメージをもつことができる。(共通事項ア(イ)) (学・人)進んで表現や鑑賞の活動に取り組み、形や色などに関わることにより楽しく豊かな生活を想像しようとすることができる。(小2段階)	【B鑑賞】 (思・判・表)自分や友だちの作品を見たり触れたりした時に表情を変えたり、色々な角度から覗き込んだり、見ようとしている。 【共通事項】 (知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形、線、色、感触、などを手や体全体の感覚や行為を働かせて形や色に気付いている。または、気付こうとしている。 (思・判・表) 自分の手の動きから生まれた線や、色が広がる様子などを感じ、それらのもたらす色や形などを基に、自分のイメージを持つようとしている。 (主学)進んで作品を見たり、触ったりして、楽しんで鑑賞の活動に取り組もうとしている。	僕の作品、私の作品	・自分や友達の作品を見る、触る。 ・他学年の作品を鑑賞する。
	留意点 引継ぎ等				

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	(授業の単位によっては) スライド、プリント教材 他	ⅡB課程体育科担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な運動ができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小2段階) (思判表力) 基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現できるようにするとともに、健康な生活に向け、感じたことを他者に伝える力を養う。(小2段階) (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく運動をしようしたり、健康に必要な事柄をしようしたりする態度を養う。(小2段階)
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 [小2段階Aア]  (思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Aイ]  (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようすることができる。 [小2段階Aウ]	(知・技) 教師の言葉かけや、部分的に支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。  (思・判・表) 音楽やスタートの合図を聞いて活動を始めることができ、体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとしている。  (主学) 合図や指示に従って、隊形移動や集合をすることができ、みんなで楽しく活動しようとしている。	【体づくり運動遊び】 ・体づくり運動 ・体をほぐそう ・集まりっこ ・並びっこ	準備運動 「あいうえお体操」「ばななくんたいそう」「ツバメ」等 ・教師の支援を受けながら、体を動かす楽しさを味わう。 ・教師の支援を受けながら、ゆっくり手や足を伸ばしたり曲げたりする。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をすることができる。(小2段階Cア)  (思判表力) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。(小2段階Cイ)  (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに楽しく、走・跳の基本的な運動をしようすることができる。(小2段階Cウ)	(知・技) 教師の支援を受けながら、楽しく走・跳の基本的な運動をしようとしている。  (思・判・表) 走・跳の基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現しようとしている。  (主学) 簡単なきまりを守り、友達とともに楽しく、走・跳の基本的な運動をしようとしている。	【走・跳の運動遊び】 ・リトミック ・かけっこ ・かりゆし公園で歩こう、走ろう	・教師が車椅子を速く押ししたり遅く押ししたりしてスピードを感じる。 ・補助具を引っ張り自ら進む。 ・教師が車椅子を操作して跳ねる感覚を味わう。 ・教師と一緒に走・跳の運動遊びを行い、表情や体の動きで気持ちを表出する。
		(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく水の中での基本的な運動をすることができる。 [小2段階Dア]  (思判表力) 水の中での基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Dイ]  (学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、水の中での基本的な運動をしようすることができる。 [小2段階Dウ]	(知・技) 教師と一緒に水の中を移動したり、手足や玩具などを水に入れたりして自分なりに遊んでいる。  (思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを動きや表情、発声等で伝えようとしている。  (主学) 入水の順番や、終わりの合図を守り、教師と一緒に楽しく活動しようとしている。	【水遊び】 ・水に親しもう ・プールに入って身体を動かそう	・教師の支援を受けて、浮き具を使って浮いたり、水の抵抗を感じながら手足を動かしたりする。

2 学 期	28	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 [小2段階Aア]</p> <p>(思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Aイ]</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとする事ができる。 [小2段階Aウ]</p>	<p>(知・技) 教師の言葉かけや、部分的に支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 音楽やスタートの合図を聞いて活動を始めることができ、体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとしている。</p> <p>(主学) 合図や指示に従って、隊形移動や集合をすることができ、みんなで楽しく活動しようとしている。</p>	<p>【体づくり運動遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動</li> <li>・体をほぐそう</li> <li>・集まりっこ</li> <li>・並びっこ</li> <li>・ハンドアーチェリー</li> </ul>	<p>準備運動</p> <p>「あいうえお体操」「ばななくんたいそう」「ツバメ」等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の支援を受けながら、体を動かす楽しさを味わう。</li> <li>・教師の支援を受けながら、ゆっくり手や足を伸ばしたり曲げたりする。</li> </ul> <p>ハンドアーチェリー</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ゴムを「握る」「引く」「放す」操作を行い、矢を飛ばして遊ぶ。</li> </ul>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、音楽に合わせて楽しく表現運動をすることができる。 [小2段階Fア]</p> <p>(思判表力) 基本的な表現運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Fイ]</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な表現運動をしようとする事ができる。 [小2段階Fウ]</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら、部分的に動きを模倣して楽しく身体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして音楽の楽しさを感じて笑顔や言葉で表そうとしている。</p> <p>(主学) 簡単な決まりを守って、友達と一緒に楽しく音楽に合わせて動いたり、止まったりしようとしている。</p>	<p>【表現遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に合わせて体を動かそう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な音楽に合わせて、教師の支援を受けながら、部分的に動きを模倣したり、指示や合図を聞いて体を動かしたりする。</li> </ul>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく器械・器具を使つての基本的な運動をすることができる。 [小2段階Bア]</p> <p>(思判表力) 器械・器具を使つての基本的な運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Bイ]</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、器械・器具を使つての基本的な運動をしようとする事ができる。 [小2段階Bウ]</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながらトランポリンやボールプール、ブランコで身体を動かしたり揺れを楽しんだりしている。</p> <p>(思・判・表) トランポリンやボールプール、ブランコで身体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとしている。</p> <p>(主学) 友達を押ししたりしない、順番を守るなど簡単な決まりを守って楽しく運動しようとしている。</p>	<p>【器械、器具を使つての遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・マットやブランコなどを使用して体を動かそう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・トランポリンの上に乗る、上下の揺れなどを体験しながら遊ぶ。</li> <li>・シーツブランコに乗って前後の揺れなどを体験しながら遊ぶ。</li> <li>・三角マットを使用し、横に転がる経験をしながら遊ぶ。</li> <li>・ロールマットにうつ伏せになったり、またがったりして、様々な体の動きを体験したり、使い方に慣れたりしながら遊ぶ。</li> </ul>
3 学 期		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しく基本的な体づくり運動をすることができる。 [小2段階Aア]</p> <p>(思判表力) 基本的な体づくり運動に慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Aイ]</p> <p>(学・人) 簡単なきまりを守り、友達とともに安全に楽しく、基本的な体づくり運動をしようとする事ができる。 [小2段階Aウ]</p>	<p>(知・技) 教師の言葉かけや、部分的に支援を受けながら、楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 音楽やスタートの合図を聞いて活動を始めることができ、体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとしている。</p> <p>(主学) 合図や指示に従って、隊形移動や集合をすることができ、みんなで楽しく活動しようとしている。</p>	<p>【体づくり運動遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体づくり運動</li> <li>・体をほぐそう</li> <li>・集まりっこ</li> <li>・並びっこ</li> </ul>	<p>準備運動</p> <p>「あいうえお体操」「ばななくんたいそう」「ツバメ」等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の支援を受けながら、体を動かす楽しさを味わう。</li> <li>・教師の支援を受けながら、ゆっくり手や足を伸ばしたり曲げたりする。</li> </ul>

3 学 期	18	<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、楽しくボールを使った基本的な運動やゲームをすることができる。 [小2段階Eア]</p> <p>(思判表力) ボールを使った基本的な運動やゲームに慣れ、その楽しさや感じたことを表現することができる。 [小2段階Eイ]</p> <p>(学・人) 簡単なまわりを守り、友達とともに安全に楽しく、ボールを使った基本的な運動やゲームをしようとするができる。 [小2段階Eウ]</p>	<p>(知・技) 教師の支援を受けながら楽しくボールをつかんだり、離したり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 強く転がしたり、ねらって転がしたりするなど、ボールを使って体を動かす楽しさや心地よさを笑顔や言葉で表そうとしている。</p> <p>(主学) 教師の言葉かけを聞いて順番やルールを守り、練習やゲームに取り組んだり、友達を応援したりなど、みんなで楽しく安全に活動しようとしている。</p>	<p>【ボール遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを使ったゲームをしよう</li> </ul>	<p>題材「ボウリング」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールを「掴む」「放す」「押す」などの簡単な操作を行い、シューターを用いてピンを倒す。</li> </ul> <p>題材「ボールタッチゲーム」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に吊されたボールや転がってきたボールに触って遊ぶ。</li> </ul>
		<p>(知及技) 教師の支援を受けながら、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をすることができる。 [小2段階Gア]</p> <p>(思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気付き、教師に伝えることができる。 [小2段階Gイ]</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとする。 [小2段階Gウ]</p>	<p>(知・技) 教師の言葉かけや手順表を見ながら手洗いをしようとしている。</p> <p>(思・判・表) 手が汚れていることや、きれいになったことに気付き教師に伝えようとしている。</p> <p>(主学) 教師の指示に従って手洗いをしようとしている。</p>	<p>保健</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ピカピカ手洗い</li> </ul>	<p>題材「ピカピカ手洗い」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に「て」「ゆび」「てくび」といった言葉に触れながら、手洗いに関心をもてるようにする。</li> <li>・教師と一緒に手洗いをする。</li> </ul>
留意点 引継ぎ等					

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	しょうがくどうとく ゆたかなこころ1、絵本 他	ⅡB課程道徳科担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	4	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しむことができる。	学校の生活で楽しみにしていることについて考えるなかで、これからの学校生活への期待を膨らませ、学校の生活を楽しもうとしている。	よりよい学校生活集団生活の充実 「たのしいがっこう」	学校生活には、学習や行事などいろいろな活動があることを知り、どんなことが楽しみかを考え、期待感を持って教師や友達と活動できるようにする。
	4	どんなときにどんな挨拶をするのか、そのときお互いの気持ちはどうなるのかを考え、進んで気持ちのいい挨拶ができる。	気持ちのよい挨拶を心掛け、進んで挨拶したり、挨拶を返したりしようとしている。	礼儀 「あいさつ」	登下校や学習の始まり、終わりの挨拶、食事の時の挨拶など、いろいろな場面で使われる挨拶言葉を学び、実践できるようにする。
	4	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。友達を意識し、仲良くすることができる。	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。友達を意識し、仲良くしようとしている。	生命の尊さ 「うまれたてのいのち」 人権・平和 「平和ってなあに？」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。友達と仲良くかわり、楽しく過ごすようにする。
2 学期	4	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとすることができる。	良いことと悪いことの区別をし、良いと思うことを選んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 「なにをしているのかな」	積極的に行うべきよいことと、人としてはいけないことの区別ができるようにする。
	6	日頃様々な場でお世話になっている人がいることに気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えることができる。	日頃お世話になっている人々に気づき、お世話になっている人々に感謝の気持ちを伝えようとしている。	感謝 「ありがとう」	家庭や学校生活の中で、自分やみんなのために、いろいろなことをしてくれる人がいることに気づき、どんな言葉を掛けたらよいか、また、感謝の気持ちを伝えるためにどうしたらよいかを考え実践していく。
	4	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとすることができる。	自分の特徴に気づき、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 「じぶんのよいところ」	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
3 学期	4	友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼、平和 「みんなとなかよく」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のをさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
	3	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重 「きまりについてかんがえよう」 「みんなでつかうもの」	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
	2	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができる。	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇氣、努力と強い意志 「がんばるころ」	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部 3・4・6年（ⅡAB課程）外国語活動 年間指導計画

単位数 /配当時 数	教科書／副教材等	担当者名
35	Let's Try! 等	教科担当4名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	(知及技) 外国語を用いた体験的な活動を通して、日本語と外国語の音声の違いなどに気付き、外国語の音声に慣れ親しむようにする。(知的小学部段階) (思判表力) 身近で簡単な事柄について、外国語に触れ、自分の気持ちを伝え合う力の素地を養う。(知的小学部段階) (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を深め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。(知的小学部段階)
------	--

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	10	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の動きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で伝えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	【挨拶をして友だちになろう】 ・自己紹介しよう ・あいさつしよう 【ごきげんいかが?】 ・今日の気持ちを伝えよう 【今日は何曜日?】 ・好きな曜日は何か ・今日の気分はどうかな?】 【数えて遊ぼう】 ・数えてみよう 【何が好き?】 ・色 ・食べ物 ・遊び等	「My name is~ (I'm~)」と英語での自己紹介の仕方を 知る言語活動を行う。 ・自分の調子や気分などの表現について学ぶ活動。 ・「How are you?」の言葉に対して、自分の気分について簡単な英語や絵カード、ジェスチャー等を通して表現する活動。 ・カレンダーを使用したり、ジェスチャー等を使って歌に合わせた表現活動。 ・実際に天気を見たり、イラストなどを見たりして表現の仕方を学習する活動。 ・英語を用いて数える活動を通して体験的に行う活動。 ・ALTや教師が話す英単語を聞き取り、カードに印を付けたり、選んだりする活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始、終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
2 学期	14	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 外国の生活や行事などに触れ、日本と外国の生活や違いを知る。小(1)イ (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の動きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で伝えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	【挨拶をして友だちになろう】 ・自己紹介しよう ・あいさつしよう 【ごきげんいかが?】 ・今日の気持ちを伝えよう 【数えて遊ぼう】 ・数えてみよう 【世界のいろいろな言葉で挨拶しよう】 ・反対言葉 ・外国の文化に触れよう	・身の回りにある色を英語で表現する活動。 ・「I like ~」を使って好きな色や食べ物等伝える活動。 ・イラストや写真等と活用しながら身近な食べ物を英語での表現活動を行う。 ・「大きい・小さい」、「速い・遅い」などの身近でよく使用する言葉についての表現方法を歌やダンス、ゲームを通して学習する活動。 ・ハロウィンやクリスマスなどの行事について、他国の様子を写真を見たり、絵本の読み聞かせを聞いたりする活動。 ・「Trick-or-treat」や「Mary christmas」などの外国の行事の挨拶を取り入れた言語活動。 ・仮装パーティーやクリスマス会などを通じた体験的活動。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。
3 学期	11	(知及技) 英語の歌や日常生活になじみのある語などを聞き、音声やリズムに親しむ。小(1)ア (知及技) 言語を用いてコミュニケーションを図ることの楽しさを知る。小(1)ア (思判表力) 身近で簡単な事柄について、相手の動きかけに応じようとする。小(2)イ (学・人) 外国語を通して、外国の文化などに触れながら、言語への関心を高め、進んでコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。小(3)	(知・技) 英語の歌や手遊びに注意を向けて、見たり聞いたりしている。 (思・判・表) 質問されたことに単語やカードの指さし、発声、動作等で伝えようとしている。 (主学) 英語の歌や手遊びに身体を動かしたり、発声を真似たり、教師の質問に応じようとしている。 【評価資料】 活動の様子の観察で評価する。	【ごきげんいかが?】 ・今日の気持ちを伝えよう 【干支について知ろう】 【今、何時?】 ・自分の好きな時間を伝えよう 【1年間を振り返ろう】	・新年のあいさつや干支(動物)の日本語と英語の表現の違いを見つける活動。 ・新年のあいさつの使用場面を確認する活動。 ・干支(動物)イラストを見たり、ゲームを通して日本語と英語の音声表現の違いを見つける活動。 ・他国の行事の写真や動画などを通して、日本との違いを考える活動。 ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方に慣れ親しむ。 ・自分の好きな時間について、答えたり伝えたりする。 ・歌の動画を視聴して、歌ったり、手足を動かしたりする。 ・英語で開始・終了の挨拶をしたり、質問されたことに、言葉や発声、身振り、カードの選択等で答えてやりとりをする。

留意点 引継ぎ等	
-------------	--

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	絵カード、スライド 等	ⅡB課程特別活動担当1名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標	<p>(知及技)多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力)集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人)自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>
------	---

学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	7	<p>(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全の行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・交通安全教室</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。</p> <p>・厳粛で清新な気分を味わう。</p> <p>健康安全の行事 ・身体測定や健康診断等を通して、自身の健康状態に関心を持ち、健康の保持増進に努めたりする。</p> <p>・避難訓練や交通安全指導等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</p>
	1	<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うようとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p>	<p>楽しく豊かな学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <p>・学級目標決め ・係活動決め ・係活動や日直等の取り組み 等</p>
	1	<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくらうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と一緒に改善に向けて話し合ったり取り組んだりする。</p> <p>・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な言葉遣いを意識する ・規則正しい生活をする 等</p>
	1	<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <p>・自分自身の良さや好きなことを見つめる、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>
	3	<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくらうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】 ・新転入生歓迎会 ・児童生徒総会 ・児童集会</p>	<p>新転入生歓迎会 ・入学転入した喜びを味わい、歓迎する。</p> <p>・みんなで楽しく過ごし交流を深める。</p> <p>児童生徒総会 ・児童生徒会、専門委員会の活動を知る。</p> <p>児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</p>

	1	(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。 (思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。 (学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。	(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。 (主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	夏休みの過ごし方について考える。 ・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活 ・適度な運動習慣 ・家の人のお手伝い 等
2 学期	8	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。	【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・終業式 健康安全的行事 ・身体測定 ・火災避難訓練 ・地震津波避難訓練 ・学習発表会	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。 ・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。 ・体育的な集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。
	1	(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
	2	(知及技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解することができる。 (思判表力)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成することができる。 (学・人)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養うことができる。	(知・技)互いのよさを見付け、互いを尊重し合い、仲よく生活することのよさや大切さを理解しようとしている。 (思・判・表)互いの個性を尊重し合う人間関係を形成しようとしている。 (主学)友達との関わりを通して自己理解を深め、互いに協力し合って温かな人間関係を形成しようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	・友達と仲良くする ・男女の協力 ・いいところ探し ・よい言葉、悪い言葉 等
	1	(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。	【児童会活動】 ・児童集会	児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。
	1	(知及技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解することができる。 (思判表力)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動することができる。 (学・人)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養うことができる。	(知・技)望ましい食習慣の形成を図ることの大切さや、食事を通して人間関係をより良くすることのよさを理解しようとしている。 (思・判・表)給食の時間の楽しい食事の在り方や好き嫌いせず食べること、清潔にすること等、望ましい食習慣を形成するために判断し、行動しようとしている。 (主学)主体的に望ましい食習慣や食生活を表現しようとする態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」	望ましい食習慣の形成に向けて、栄養教諭の話を聞いて、自分の食生活を見直したり改善したりする。 ・楽しい給食時間の過ごし方 ・好き嫌いをせずに食べる ・給食時の清潔 ・給食準備や後片付け 等
	4	(知及技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。 (思判表力)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。 (学・人)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。	(知・技)各学校行事について知るとともに、各学校行事に必要なことを理解し、それぞれの学校行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。 (思・判・表)学校行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。 (主学)学校行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。	【学校行事】 儀式的行事 ・始業式 ・卒業式 ・修了式 健康安全的行事 ・身体測定	儀式的行事 ・ふさわしいマナーを身に付ける。 ・厳粛で清新な気分を味わう。 健康安全的行事 ・身体測定を通して、自身の健康状態に関心を持ったり、健康の保持増進に努めたりする。

3 学期	1	(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。 (思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。 (学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。	(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。 (思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。 (主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。	【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」	キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等
	3	(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。 (思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。 (学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。	(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。 (思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。 (主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。	【児童会活動】 ・児童会役員選挙 ・児童集会 ・6年生を送る会	児童会役員選挙 ・選挙規則や選挙の方法について知る。 ・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。 児童集会 ・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。 ・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。 6年生を送る会 ・6年生の卒業をみんなで祝福し、全児童で楽しく関わり思い出を作る。
留意点 引継ぎ等					