

令和8年度 小学部 6年（Ⅱ課程Cグループ） 生活科 年間指導計画

単位数 /配当時数		教科書／副教材等		担当者名	
105				生活担当3名	
目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度					
年間目標 (知及技)活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴に関心をもつとともに、身の回りの生活において必要な基本的な習慣や技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力)自分自身や身の回りの生活のことや、身近な人々、社会及び自然と自分との関わりについて関心を持ち、感じたことを伝えようとする。(小1段階) (学・人)自分のことに取り組みもうとしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする態度を養う。(小1段階)					
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	39	(知及技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。(ア 基本的生活習慣(イ)) (思判表力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動できるようにする。(ア 基本的生活習慣(ア)) (学・人) 簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行動しようとする等、生活に生かそうとする。	(知・技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。(思・判・表) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 簡単な身辺処理に取り組もうとしたり、意欲的に行動しようとする等、生活に生かそうとしている。	・先生と一緒にやってみよう	「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「給食準備・片付け」「歯磨き・洗面」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行う。 ・連絡帳をカゴに入れる等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。
		(知及技) 簡単な日課について、関心をもつことができるようにする。(ウ 日課・予定(イ)) (思判表力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするようにする。(ウ 日課・予定(ア)) (学・人) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。	(知・技) 簡単な日課について、関心をもつことができるようにする。(思・判・表) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 (主学) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。	・今日も一日がんばろう ・今日頑張ったことを振り返ろう	「今日も一日がんばろう」 ・今日の予定を聞き、教師と一緒に日課に沿って行動する。 「今日頑張ったことを振り返ろう」 ・朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り
		(知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができるようにする。(オ 人との関わり(イ)) (思判表力) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとする。(オ 人との関わり(ア)) (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりする。	(知・技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができるようにする。(思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 (主学) 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしたりしている。	・挨拶や返事をしよう ・先生や友だちといっしょに!	「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、挙手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・適切な場面で「ありがとう」や「ごめんなさい」等を伝える。 ・友達や教師との関わりの中で、名前を覚えたり、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。
		(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにする。(サ 生命・自然(イ)) (思判表力) 身の回りにおける生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。(サ 生命・自然(ア)) (学・人) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとする。	(知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにする。(思・判・表) 身の回りにおける生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。	・かりゆし公園に行こう ・自然に触れよう ・野菜を植えよう、育てよう ・野菜を収穫しよう	・教師と一緒に散策を行い、自然に親しむ。 ・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体の動き等で表出する。 ・教師と一緒に季節の野菜や花等の水かけや観察等を行い、土や植物を匂ったり、触れたりする。
		(知及技) 集団の中での役割に関心をもつことができるようにする。(カ 役割(イ)) (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする。(カ 役割(ア)) (学・人) 学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりする。	(知・技) 集団の中での役割に関心をもつことができるようにする。(思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 (主学) 学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。	・学部や学年行事、交流会に参加しよう ・一緒に係活動しよう ・学年や学部行事等に参加しよう	・「迎える会」「頑張ろう会・頑張った会」「交流会」「係活動」等 ・「迎える会」や「頑張ろう会・頑張った会」等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。
		(知及技) 簡単なきまりについて関心をもてるようにする。(ケ きまり(イ)) (思判表力) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動できるようにする。(ケ きまり(ア)) (学・人) 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとする。	(知・技) 簡単なきまりについて関心をもつことができるようにする。(思・判・表) 身の回りの簡単なきまりに従って教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 学校生活の簡単なきまりに関わる学習活動を通して、自分のことに取り組もうとしている。	・先生と一緒に簡単なきまりを守ろう	・「学校のきまり」 ・教師からの言葉かけや合図を聞いて、教師と一緒に行動する。
		(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。(コ 社会の仕組みと公共施設(イ)) (思判表力) 身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。(コ 社会の仕組みと公共施設(ア)) (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。	(知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。(思・判・表) 身の回りにおける社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。	・図書室に行こう ・校外学習に行こう	・「図書室利用」「公園」「校外学習」等 ・教師と一緒に校内探検等を通して、自分の教室や音楽室、図書室等に関心をもつ。 ・教室や音楽室、図書室の場所や名称を知る。 ・教師と一緒に公園や身近な公共施設を利用する。 ・教師と一緒に公共施設を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の表出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。

	<p>(知及技) ・金銭の扱いに関心がもてるようにする。(ク金銭の扱い(イ)) (思判表力) ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いができるようにする。(ク金銭の扱い(ア)) (学・人) ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関する学習活動を通して、生活に生かそうとする。</p>	<p>(知・技) ・金銭の扱いに関心をもちようとしている。 (思・判・表) ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いをしようとしている。 (主学) ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関する学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・教師と一緒に買い物学習をしよう</p>	<p>・「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を渡したり、おつりを受け取ったりする体験をする。 ・教師と一緒に品物を選んで、レジまで持っていき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れたりする。 ・教師と一緒に買い物の経験をを通して、金銭を大切に扱う。 ・実際に教師と一緒に買い物に行く。(コンビニエンスストア、自動販売機、学校近くの売店等)</p>
	<p>(知及技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。(イ安全(イ)) (思判表力) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組みようとするができるようにする。(イ安全(ア)) (学・人) 自分のことに取り組みようしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとする。</p>	<p>(知・技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組みようとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・安全に避難しよう ・安全に道を渡ろう</p>	<p>「避難訓練」 ・災害時の身の守り方や避難の仕方の話を聞く。 ・教師と一緒に避難場所まで避難する体験をする。 「学校の安全」 ・学校の中で危ない場所(気をつける場所)を知り、教師と一緒に安全な活動をする。 「交通安全」 ・教師と一緒に横断歩道の渡り方を確認し、安全に横断歩道を渡る。</p>
	<p>(知及技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。(ア基本的な生活習慣(イ)) (思判表力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとするができるようにする。(ア基本的な生活習慣(ア)) (学・人) 簡単な身辺処理に取り組みようしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとする。</p>	<p>【A基本的な生活習慣】 (知・技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 簡単な身辺処理に取り組みようしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・先生と一緒にやってみよう</p>	<p>・「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「給食準備・片付け」「歯磨き・洗面」「水分補給」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行う。 ・カバンの中から連絡帳を取る等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。</p>
	<p>(知及技) 簡単な日課について、関心をもちことができるようにする。(ウ日課・予定(イ)) (思判表力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとするができるようにする。(ウ日課・予定(ア)) (学・人) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。</p>	<p>(知・技) 簡単な日課について、関心をもちようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 (主学) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。</p>	<p>・今日も一日がんばろう ・今日頑張ったことを振り返ろう</p>	<p>「今日も一日がんばろう」 ・今日の予定を聞き、教師と一緒に日課に沿って行動する。 「今日頑張ったことを振り返ろう」 ・朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り</p>
	<p>(知及技) 集団の中での役割に関心をもちことができるようにする。(力役割(イ)) (思判表力) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする。(力役割(ア)) (学・人) 学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりする。</p>	<p>(知・技) 集団の中での役割に関心をもちようとしている。 (思・判・表) 身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。 (主学) 学級等の集団における役割等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<p>・学部や学年行事、交流会に参加しよう ・一緒に係活動しよう ・学年や学部行事等に参加しよう</p>	<p>・「頑張ろう会・頑張った会」「交流会」「係活動」等 ・「頑張ろう会・頑張った会」、「係活動」等に参加する。 ・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。 ・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</p>
	<p>(知及技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもちことができるようにする。(工遊び(イ)) (思判表力) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとする。(工遊び(ア)) (学・人) 様々な遊びを通して、自分のことに取り組みようしたり、意欲的に行おうとしたりする。</p>	<p>(知・技) 身の回りの遊びや遊び方について関心をもちようとしている。 (思・判・表) 身の回りの遊びに気付き、教師や友達と同じ場所で遊ぼうとしている。 (主学) 様々な遊びを通して、自分のことに取り組み、意欲的に行おうとしている。</p>	<p>・教師や友達と一緒に遊ぼう</p>	<p>・「感触遊び」「音楽的遊び」「運動的遊び」「季節の遊び」「触れ合い遊び」等 ・自分の好きな遊びをする。 ・友達や教師と一緒に玩具を使用して遊んだりする。 ・感触遊びを通して様々な刺激を感じ、感覚機能を高める。 ・教師と一緒に簡単なルールの遊びを楽しむ。</p>
	<p>(知及技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもちことができるようにする。(キ手伝い・仕事(イ)) (思判表力) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒にできるようにする。(キ手伝い・仕事(ア)) (学・人) 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組もうとする。</p>	<p>(知・技) 簡単な手伝いや仕事に関心をもちようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な手伝いや仕事を教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 教師と一緒に身の回りの簡単な手伝い等に関する学習活動を通して、意欲的に取り組もうとしている。</p>	<p>・先生と一緒にお手伝いをしよう</p>	<p>・「配布物配り」「学習教材の運搬」 ・教師と一緒に配布物を配ったり、教材等の運搬を手伝う。 ・教師と一緒に学習用具等の整理整頓をする。</p>
	<p>(知及技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。(イ安全(イ)) (思判表力) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組みようとするができるようにする。(イ安全(ア)) (学・人) 自分のことに取り組みようしたり、意欲的に行おうとしたりする等、生活に生かそうとする。</p>	<p>(知・技) 安全に関わる初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 身の回りの安全に気付き、教師と一緒に安全な生活に取り組みようとしている。 (主学) 安全に関わる初歩的な学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・安全に避難しよう</p>	<p>「避難訓練」 ・災害時の身の守り方や避難の仕方の話を聞く。 ・教師と一緒に避難場所まで避難する体験をする。</p>
	<p>(知及技) ・金銭の扱いに関心がもてるようにする。(ク金銭の扱い(イ)) (思判表力) ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いができるようにする。(ク金銭の扱い(ア)) (学・人) ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関する学習活動を通して、生活に生かそうとする。</p>	<p>(知・技) ・金銭の扱いに関心をもちようとしている。 (思・判・表) ・身の回りの生活の中で、教師と一緒に金銭の支払いをしようとしている。 (主学) ・簡単な買い物や金銭を大切に扱う等に関する学習活動を通して、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・教師と一緒に買い物学習をしよう</p>	<p>・「校外学習」「買い物学習」 ・教師と一緒にお店の人にお金を渡したり、おつりを受け取ったりする体験をする。 ・教師と一緒に品物を選んで、レジまで持っていき、お店の人にお金を渡したり、品物を袋に入れたりする。 ・教師と一緒に買い物の経験をを通して、金銭を大切に扱う。 ・実際に教師と一緒に買い物に行く。(コンビニエンスストア、自動販売機、学校近くの売店等)</p>

	<p>(知及技) 身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにする。(サ生命・自然(イ)) (思判表力) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。(サ生命・自然(ア)) (学・人) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけるようにする。</p>	<p>(知・技) 身の回りの生命や自然について関心をもつようとしている。 (思・判・表) 身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<p>・かりゆし公園に行こう ・自然に触れよう ・野菜を植えよう、育てよう ・野菜を収穫しよう</p>	<p>・教師と一緒に散策を行い、自然に親しむ。 ・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体の動き等で表出する。 ・教師と一緒に季節の野菜や花等の水かけや観察等を行い、土や植物を匂ったり、触れたりする。</p>
	<p>(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつこと。(シものの仕組みと働き(イ)) (思判表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとする。(シものの仕組みと働き(ア)) (学・人) 自分のことに取り組みもうしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうしたりする態度を養う。</p>	<p>(知及技) 身の回りにあるものの仕組みや働きについて関心をもつようとしている。 (思判表力) 身の回りにあるものの仕組みや働きに気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (学・人) 自分のことに取り組みもうしたり、身近な人々、社会及び自然に関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・「風を感じてみよう、見つけに行こう」 ・「風船で遊ぼう」</p>	<p>・「風を感じてみよう、見つけに行こう」、「風船で遊ぼう」 ・校内やかりゆし公園を散策して風を感じて、感じたことを表情や身体の動き等で表出する。 ・教師と一緒にスイッチを押して風を出したり、風を感じて表情や声、身体の動き等で表出する。 ・空気入れ(ポンプ)から出る風の音に気付いたり、膨らんだ風船に触れたりする。</p>
	<p>(知及技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。(コ社会の仕組みと公共施設(イ)) (思判表力) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。(コ社会の仕組みと公共施設(ア)) (学・人) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>(知・技) 身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつようとしている。 (思・判・表) 身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。 (主学) 校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<p>・校外学習に行こう ・図書館(室)に行こう ・中学進学に向けて</p>	<p>「校外学習」「図書館(室)利用」「公園」等 ・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。 ・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。 ・教師と一緒に交通機関を利用する。 ・中学部の授業の様子や教室を見る。</p>
	<p>(知及技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けることができるようにする。(ア基本的生活習慣(イ)) (思判表力) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動することができるようにする。(ア基本的生活習慣(ア)) (学・人) 簡単な身辺処理に取り組もうしたり、意欲的に行おうたりする等、生活に生かそうとする。</p>	<p>(知・技) 簡単な身辺処理に関する初歩的な知識や技能を身に付けようとしている。 (思・判・表) 簡単な身辺処理に気付き、教師と一緒に行動しようとしている。 (主学) 簡単な身辺処理に取り組もうしたり、意欲的に行おうたりする等、生活に生かそうとしている。</p>	<p>・先生と一緒にやってみよう</p>	<p>・「着替え」「排泄」「身の回りの整理」「食事」「給食準備・片付け」「歯磨き・洗面」「水分補給」 ・教師と一緒に簡単な衣服の着脱、手洗い、歯磨き、洗面等を行う。 ・カバンの中から連絡帳を取る等、教師と一緒に持ち物の整理を行う。</p>
	<p>(知及技) 簡単な日課について、関心をもつことができるようにする。(ウ日課・予定(イ)) (思判表力) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようすることができるようにする。(ウ日課・予定(ア)) (学・人) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加できるようにする。</p>	<p>(知・技) 簡単な日課について、関心をもつようとしている。 (思・判・表) 身の回りの簡単な日課に気付き、教師と一緒に日課に沿って行動しようとしている。 (主学) 日課に沿って教師と共にする学習活動を通して、意欲的に活動に参加しようとしている。</p>	<p>・今日も一日がんばろう ・今日頑張ったことを振り返ろう</p>	<p>「今日も一日がんばろう」 ・今日の予定を聞き、教師と一緒に日課に沿って行動する。 「今日頑張ったことを振り返ろう」 ・朝の会・帰りの会での日課確認・振り返り</p>
	<p>(知及技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつことができるようにする。(オ人との関わり(イ)) (思判表力) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとする。(オ人との関わり(ア)) (学・人) 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうしたりする。</p>	<p>(知・技) 身の回りの人との関わり方に関心をもつようとしている。 (思・判・表) 教師や身の回りの人に気付き、教師と一緒に簡単な挨拶等をしようとしている。 (主学) 小さな集団での簡単な挨拶や返事等の学習活動を通して、人との関わりに関心を持ち、意欲をもって学んだり、生活に生かそうしたりしている。</p>	<p>・挨拶や返事をしよう ・身近な人と触れ合おう</p>	<p>・「挨拶」「呼名・返事」 ・教師と一緒に周りの人に自分なりの方法で挨拶をする等、周りの人の存在に気付き、関わりをもつ。 ・自分の名前が分かり、呼ばれたときに身振りや表情、拳手や発声等自分なりの方法で返事をする。 ・友達や教師との関わりの中で、相手の顔を見たり、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。 ・「身近な人と触れ合おう」 ・学級担任以外の先生達と触れ合う機会を設ける。先生達に身体を触ってもらい、担任以外と触れ合うことで人との関わりをもつことに対する関心・意欲を高めていく。 ・教師との関わりの中で、相手の顔を見たり、触れあったり、簡単な要求を表現したりする。</p>

	<p>(知・技)          集団の中で役割に関心をもつことができるようにする。(力役割(イ))          (思判表力)          身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとする。(力役割(ア))          (学・人)          学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加したりする。</p>	<p>(知・技)          集団の中で役割に関心をもとうとしている。          (思・判・表)          身の回りの集団に気付き、教師と一緒に参加しようとしている。          (主学)          学級等の集団における役割等に関わる学習活動を通して、意欲的に取り組んだり楽しんで参加しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学部や学年行事、交流会に参加しよう</li> <li>・一緒に係活動をしよう</li> <li>・学年や学部行事等に参加しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「頑張ろう会・頑張った会」「交流会」「係活動」「卒業式」等</li> <li>・「頑張ろう会・頑張った会」「卒業式」等に参加する。</li> <li>・教師と一緒に挨拶の号令かけや健康観察簿の受け取り返却等の係活動をする。</li> <li>・集会活動への参加を通して、人との関わりや場の雰囲気を感じながら参加する。</li> </ul>
	<p>(知・技)          身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもつことができるようにする。(コ社会の仕組みと公共施設(イ))          (思判表力)          身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。(コ社会の仕組みと公共施設(ア))          (学・人)          校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加したり、自分のことに取り組んだりする。</p>	<p>(知・技)          身の回りの社会の仕組みや公共施設の使い方等について関心をもとうとしている。          (思・判・表)          身の回りにある社会の仕組みや公共施設に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。          (主学)          校内探検や校内や公共の施設利用等の学習活動を通して、意欲的に学習に参加し、自分のことに取り組もうとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・校外学習に行こう</li> <li>・図書館(室)に行こう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「校外学習」「図書館(室)利用」「公園」等</li> <li>・教師と一緒に公共施設や図書室を利用して、マナーや場の雰囲気を感じたり楽しんだりする。</li> <li>・感じたことを表情や身体の出等で表現する。また、教師が代弁することで気持ちの共有を図る。</li> <li>・教師と一緒に交通機関を利用する。</li> </ul>
	<p>(知・技)          身の回りの生命や自然について関心をもつことができるようにする。(サ生命・自然(イ))          (思判表力)          身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えることができるようにする。(サ生命・自然(ア))          (学・人)          教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけるようにする。</p>	<p>(知・技)          身の回りの生命や自然について関心をもとうとしている。          (思・判・表)          身の回りにある生命や自然に気付き、それを教師と一緒にみんなに伝えようとしている。          (主学)          教師と一緒に栽培学習を通して、花や植物等の自然に自ら働きかけようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かりゆし公園に行こう</li> <li>・自然に触れよう</li> <li>・野菜を植えよう、育てよう</li> <li>・野菜を収穫しよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師と一緒に散策を行い、自然に親しむ。</li> <li>・風や気温を感じたり、植物等に触れたりして、感じたことを表情や身体の動き等で表出する。</li> </ul>
留意点 引継ぎ等	指導計画の単元配列は、主(重点的)な指導項目を年間配列している。基本的には年間を通して指導すべき内容が網羅されていることに留意する。			

令和 8年度 小学部 6年 (II C課程) 国語科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
105	こくご☆、絵本等	担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)日常生活に必要な身近な言葉が分かり使うようになるとともに、いろいろな言葉や我が国の言語文化に触れることができるようにする。(小1段階) (思判表力)言葉をイメージしたり、言葉による関わりを受け止めたりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合い、自分の思いをもつことができるようにする。(小1段階) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	8	(知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができる。(小1段階イ(イ)) (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりできる。(小1段階Aア) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに気づいている。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<聞くこと・話すこと> ○みんなで遊ぼう  ○色々な話を楽しもう	(遊びの指導) ○遊びながら身振り、音声等でやりとりをする。 ○言葉のリズムに節をつけて歌ったり、動作化したり、手拍子を叩いたりする。 ・ 応答遊び、手遊び等 ○絵本やパネルシアター等、教師の読み聞かせを見たり聞いたりする。(昼食後、生活単元学習等)
	10	(知及技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。(小1段階ア(イ)) (思判表力) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。(小1段階A聞くこと・話すことウ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物をイメージしたりしようとしている。 (思・判・表) 自分が伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声、表情などで表そうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<聞くこと・話すこと> ○先生や友達の言葉を聞くこと  ○表現してみよう ○話してみよう	○学校生活で教師や友達の話や声を聞いたり、話し掛けに応じたりする。  ○自分で経験した話題について、写真から楽しかったことを1つ選んだり、指差ししたりする。  ○見たこと、聞いたことを表情や身振り、音声で模倣したり応答したりする。
	10	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(小1段階イ我が国の言語文化(ウ)㊦) (思判表力) 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小1段階B書くことア) (学・人) 言葉で表すことのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) いろいろな筆記用具を握って手を動かし書くこととしている。 (思・判・表) 教師と一緒に身近な人との関わりや出来事について話し、伝えたいことを思い浮かべたり、身振りや音声、表情などで表したり、選んだりしている。 (主学) 言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<書くこと> ○色々な筆記用具を使ってみよう  ○思い出して表現してみよう  ○暑中お見舞いを書こう	○教師と一緒に鉛筆や筆、クレヨン、マジック、ペン等を使って線や点、形等を書く。 (線遊び、塗り絵、砂絵、ipadで描く、フィンガペイント等)  ○児童が体験したことを教師と一緒に写真や絵等を手がかりに思い出したり、選んだりする。また、その時の気持ちを動作等で表現する。 ○友達に暑中お見舞いを言葉を選んで書く。
	9	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。(小1段階イ(工)) (思判表力) 教師と一緒に絵本などを見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現することができる。(小1段階C読むことア) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味を持とうとしている。 (思・判・表) 絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指差しなどで表現しようとしている。 (主学) 見たものや感じたことを言葉や動作などで表現しようとしている。	<読むこと> ○いろいろなお話を楽しもう  ○写真や動画をみよう	○好きな絵本を探して、教師と一緒に見たり、読んでもらったりする。 ○絵本や紙芝居、ペープサート等での読み聞かせを見たり、声を出したり、動作化したりする。 ○写真や動画等を見る。
	10	(知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができる。(小1段階イ(イ)) (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりできる。(小1段階Aア) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに気づいている。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<聞くこと・話すこと> ○みんなで遊ぼう  ○色々な話を楽しもう	(遊びの指導) ○遊びながら身振り、音声等でやりとりをする。 ○言葉のリズムに節をつけて歌ったり、動作化したり、手拍子を叩いたりする。 ・ 応答遊び、手遊び等 ○絵本やパネルシアター等、教師の読み聞かせを見たり聞いたりする。(昼食後、生活単元学習等)

2 学期	13	(知及技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。(小1段階A(イ)) (思判表力) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。(小1段階A聞くこと・話すことウ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物をイメージしたりしようとしている。 (思・判・表) 自分が伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声、表情などで表そうとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<聞くこと・話すこと> ○先生や友達の話や言葉を聞くこと  ○表現してみよう  ○話してみよう	○学校生活で教師や友達の話や声を聞いたり、話し掛けに応じたりする。  ○自分で経験した話題について、写真から楽しかったことを1つ選んだり、指差ししたりする。  ○見たこと、聞いたことを表情や身振り、音声で模倣したり応答したりする。
	10	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(小1段階イ(ウ)㊟) (思判表力) 身近な人との関わりや出来事について、伝えたいことを思い浮かべたり、選んだりすることができる。(小1段階B書くことア) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に身近な人との関わりや出来事について話し、伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声、表情などで表したり、選んだりしている。 (主学) 言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<書くこと> ○色々な筆記用具を使ってみよう  ○書いてみよう  ○招待状を書こう  ○年賀状を書こう	○教師と一緒に鉛筆や筆、クレヨン、マジック、ペン等を使って線や点、形等を書く。 (線遊び、塗り絵、砂絵、ipadで描く、フィンガペイント等) ○児童が体験したことを教師と一緒に写真や絵等を手がかりに思い出したり、選んだりする。また、その時の気持ちを動作等で表現したりする。 ○家の人に発表会の招待状を作る ○友達に年賀状を言葉を選んで書く。
	10	(知及技) 読み聞かせに注目し、いろいろな絵本などに興味をもつことができる。(小1段階イ(工)) (思判表力) 絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(小1段階C読むことイ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。 (思・判・表) 絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。 (主学) 見たものや感じたことを言葉や動作などで表現しようとしている。	<読むこと> ○いろいろなお話を楽しもう    ○写真や動画をみよう	○好きな絵本を探して、教師と一緒に見たり、読んでもらったりする。 ○絵本や紙芝居、ペープサート等での読み聞かせを見たり、声を出したり、動作化したりする。 ○写真や動画等を見ながら、教師と話し合う。
3 学期	5	(知及技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに触れることができる。(小1段階イ(イ)) (思判表力) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりできる。(小1段階Aア) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 遊びを通して、言葉のもつ楽しさに気づいている。 (思・判・表) 教師の話や読み聞かせに応じ、音声を模倣したり、表情や身振り、簡単な話し言葉などで表現したりしようとしている。 (主学) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<聞くこと・話すこと> ○みんなであそぼう    ○色々な話を楽しもう	(遊びの指導) ○遊びながら身振り、音声等でやりとりをする。 ○言葉のリズムに節をつけて歌ったり、動作化したり、手拍子を叩いたりする。 ・応答遊び、手遊び等 ○絵本やパネルシアター等、教師の読み聞かせを見たり聞いたりする。(昼食後、生活単元学習等)
	7	(知及技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物やイメージに触れたりすることができる。(小1段階A(イ)) (思判表力) 伝えたいことを思い浮かべ、身振りや音声などで表すことができる。(小1段階A聞くこと・話すことウ) (学・人) 言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) 言葉のもつ音やリズムに触れたり、言葉が表す事物をイメージしたりしようとしている。 (思・判・表) 教師と一緒に身近な人との関わりや出来事について話し、伝えたいことを思い浮かべ身振りや音声、表情などで表したり、選んだりしている。 (主学) 言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている	<聞くこと・話すこと> ○先生や友達の話や言葉を聞くこと  ○表現してみよう  ○話してみよう	○学校生活で教師や友達の話や声を聞いたり、話し掛けに応じたりする。  ○自分で経験した話題について、写真から楽しかったことを1つ選んだり、指差ししたりする。  ○見たこと、聞いたことを表情や身振り、音声で模倣したり応答したりする。
	7	(知及技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ることができる。(小1段階イ(ウ)㊟) (思判表力) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。(小1段階B書くことイ) (学・人) 言葉で表すことそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技) いろいろな筆記用具に触れ、書くことを知ろうとしている。 (思・判・表) 文字に興味をもち、書こうとすることができる。 (主学) 言葉のよさを感じるとともに、言葉を使おうとしている。	<書くこと> ○色々な筆記用具を使ってみよう  ○書いてみよう  ○ありがとうのきもちを伝えよう	○教師と一緒に鉛筆や筆、クレヨン、マジック、ペン等を使って線や点、形等を書く。 (線遊び、塗り絵、砂絵、ipadで描く、フィンガペイント等) ○児童が体験したことを教師と一緒に写真や絵等を手がかりに思い出したり、選んだりする。また、その時の気持ちを動作等で表現したりする。
	6	(知及技)読み聞かせに注目し、色々な絵本などに興味をもつことができる。(小1段階イ我が国の言語文化に関すること(工)) (思判表力)絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現することができる。(小1段階C読むことイ) (学・人)言葉で表すことやそのよさを感じるとともに、言葉を使おうとする態度を養う。(小1段階ウ)	(知・技)読み聞かせに注目し、色々な絵本などに興味を持とうとしている。  (思・判・表)絵本等を見て、知っている事物や出来事などを指さしなどで表現しようとしている。  (主学)見たものや感じたことを言葉や動作などで表現しようとしている。	<読むこと> ○いろいろなお話を楽しもう    ○写真や動画をみよう	○好きな絵本を探して、教師と一緒に見たり、読んでもらったりする。 ○絵本や紙芝居、ペープサート等での読み聞かせを見たり、声を出したり、動作化したりする。 ○写真や動画等を見ながら、教師と話し合う。
留意点 引継ぎ事項					

令和 8 年度 小学部 6 年（ⅡC課程） 算数科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
105	絵本、さんすう☆	担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などに気付き理解するとともに、日常の事象を数量や図形に注目して処理する技能を身に付けるようにする。(小1段階) (思判表力)日常の事象の中から数量や図形を直感的に捉える力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などに気付き感じ取る力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり柔軟に表したりする力を養う。(小1段階) (学・人)数学的活動の楽しさに気付き、関心や興味をもち、学習したことを結び付けてよりよく問題を解決しようとする態度、算数で学んだことを学習や生活に活用しようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	20	<b>[D 測定]</b> (知及技)ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現することができる。(D測定ア(イ)㉑)  (思判表力)大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現することができる。(D測定ア(イ)㉑)  (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(D測定ウ)	<b>[D 測定]</b> (知・技)ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現しようとしている。  (思・判・表)大小や多少等で区別することに関心をもち、違いを表現しようとしている。  (主学)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	「中身はなあに？」 「大きい・小さい」 「おおい・すくない」	身の回りにある具体物のもつ大きさに関わる活動 ・大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別する。 ・ある・ない、大きい・小さい、多い・少ない、などの用語に注目して表現する。 ・大小や多少等で区別することに関心をもち、量の大きさを表す用語に注目して表現する。 ・水の量、お菓子の個数、キャラクターの数等
	20	<b>[A 数量の基礎]</b> (知及技)ものともものごとを対応させたり、配ったりすることができる。(A数量の基礎イ(イ)㉒)  (思判表力)ものともものごとを関連付けることに注意を向け、物の属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりすることができる。(A数量の基礎イ(イ)㉒)  (学・人)数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(A数量の基礎ウ)	<b>[A 数量の基礎]</b> (知・技)ものともものごとを対応させる活動に取り組んだり、配ったりしようとしている。  (思・判・表)ものともものごとを関連付けることに注意を向け、ものの属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現しようとしている。  (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	「さがしてみよう」 「くぼてみよう」	ものともものごとを対応させることに関わる活動 ・ものともものごとを対応させて配る。 ・分割した絵カードを組み合わせる。 ・関連の深い絵カードを組み合わせる。 ・ものともものごとを関連付けることに注意を向け、物の属性に注目し、仲間であることを判断したり、表現したりする。
2 学期	22	<b>[B 数と計算]</b> (知及技)3までの範囲で具体物をとることができる。(B数と計算ア(ア)㉓)  (思判表力)数詞ともものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとすることができる。(B数と計算ア(イ)㉔)  (学・人)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(B数と計算ウ)	<b>[B 数と計算]</b> (知・技)3までの範囲で具体物を取ろうとしている。  (思・判・表)数詞ともものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうととしている。  (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	「取りましよう」	数えることの基礎に関わる活動 ・3までの範囲で数唱をする。 ・3までの範囲で具体物をとる。 ・対応させてものを配る。 ・数詞ともものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習で活かす。 ・具体物の配布等
	23	<b>[C 図形]</b> (知及技)形が同じものを選ぶことができる。(C図形ア(ア)㉕)  (思判表力)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつことができる。(C図形ア(イ)㉖)  (学・人)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとする態度を養う。(C図形ウ)	<b>[C 図形]</b> (知・技)形が同じものを選ぶようとしている。  (思・判・表)ものの属性に着目し、様々な情報から同質なものや類似したものに気付き、日常生活の中で関心をもつようとしている。  (主学)形に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	「おなじだね」 「同じ形を選びましよう」	ものの類別や分類・整理に関わる活動 ・具体物に注目して指を差したり、つかもうとしたり、目で追ったりする。 ・形を観点に区別する。 ・形が同じものを選ぶ。 ・対象物に注意を向け、対象物の存在に気付き、諸感覚を協働させながら具体物を捉える。 ・興味関心の高い具体物の提示。
3 学	10	<b>[B 数と計算]</b> (知及技)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことについて気付くことができる。(B数と計算ア(ア)㉗)  (思判表力)数詞ともものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かすことができる。(B数と計算ア(イ)㉘)  (学・人)数量に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(B数と計算ウ)	<b>[B 数と計算]</b> (知・技)形や色、位置が変わっても、数は変わらないことに気付いている。  (思・判・表)数詞ともものとの関係に注目し、数のまとまりや数え方に気付き、それらを学習や生活で生かそうとしている。  (主学)数量に気づき、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。	「当ててみよう」	数えることの基礎に関わる活動 ・的当てゲーム

<p>期</p> <p>10</p>	<p><b>【D 測定】</b>  <b>(知及技)</b> 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別することができる。(D測定ア (ア) ㊦)</p> <p><b>(思判表力)</b> 大小や多少等で区別することに関心を持ち、違いを表現することができる。(D測定ア (イ) ㊦)</p> <p><b>(学・人)</b> 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとすることができる。(D測定ウ)</p>	<p><b>(知・技)</b> 大きさや長さなどを、基準に対して同じか違うかによって区別しようとしている。</p> <p><b>(思・判・表)</b> 大小や多少等で区別することに関心を持ち、違いを表現しようとしている。</p> <p><b>(主学)</b> 数量や図形に気付き、算数の学習に関心をもって取り組もうとしている。</p>	<p>「おおきくなったかな」</p>	<p>身の回りにおける具体物の大きさに関わる活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スズランテープで自分や絵本に出てくる動物身長を表し、手で長さを確認。</li> <li>・身体測定後もスズランテープで表示。</li> </ul>
<p>留意点 引継ぎ等</p>				

令和 8年度 小学部 6年（ⅡC課程） 音楽科 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
70	おんがく☆、小学音楽教科書等	教科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 音や音楽に注意を向けて気付くとともに、関心を向け、音楽表現を楽しむために必要な身体表現、楽器、歌唱、音楽づくりにつながる技能を身につけるようにする。(小1段階) (思判表力) 音楽的な表現を楽しむことや、音や音楽に気付きながら関心や興味をもって聴くことができるようにする。(小1段階) (学・人) 音や音楽に気付いて、教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じるとともに、音楽経験を生かして生活を楽しいものにしていく態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	24	(知及技) 音や音楽を感じて楽器の音を出すことができる。(小1段階-A表現ア(ウ)④)  (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり活かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階-A表現ア(ア))  (学・人) 音や音楽に気付いて教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができるとともに音楽経験を通して生活を楽しいものにしていく。(小1段階)	(知・技) 教師の促しを受けながら、部分的に楽器の音を出すことができる。  (思・判・表) 音楽や教師の合図に合わせてながら、楽器を鳴らそうとしている。  (主学) 自分で楽器を持ち、自分なりの方法で楽器を鳴らしてみようとしている。	単元1 「いろいろな楽器を鳴らしてみよう」	○音楽が流れる中で、手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりする。 ・シンバル(ドラムの行進) ・三線を弾こう ・ラ・バンバ(打楽器) ・チキチキバンバン(打楽器) ・「GarageBand」を使ってバイオリンを鳴らそう
		(知及技) 聞こえてくる音や音楽に気付くことができる。(小1段階B鑑賞ア(イ))  (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしながら音や音楽を聞いて自分なりの楽しさを見付けようとするすることができる。(小音1段階B鑑賞ア-(イ))  (学・人) 音や音楽に気付いて教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができるとともに音楽経験を通して生活を楽しいものにしていく。(小1段階)	(知・技) 音や音楽に気づき、好きな音や音楽が流れると表情を変えたり、視線を向けたり、体を動かしている。  (思・判・表) いろいろな歌声や音楽を聴く中で、自分の好きな箇所表情を変えたり、体を動かしたりできる。  (主学) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じて、関わりを求めたり、音楽を求めようとしている。	単元2 「好きな音や音楽を見つけよう」  単元3 「日本の民謡を聴こう」	○声の高さやリズムの違う楽曲、音の重なりがある楽曲を聴く中で、音楽や音、声の違いに気付く、自分の好きな音や音色、パートなどを見付けることができるようにする。 ・弦楽器、金管楽器音 ・越天楽 ・ソーラン節 ・かりぼし切り歌 ・谷茶前 ・よさこい節 ・ていんさくぬ花 ・童神 ・我は海の子 ・夕焼け小焼け ・季節の歌
2 学期	36	(知及技) 音や音楽を感じて楽器の音を出すことができる。(小1段階-A表現ア(ウ)④)  (思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり活かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小1段階-A表現ア(ア))  (学・人) 音や音楽に気付いて教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができるとともに音楽経験を通して生活を楽しいものにしていく。(小1段階)	(知・技) 音や音楽を感じて手を叩いたり、打楽器を叩いている。  (思・判・表) 音や音楽遊びについて様々な楽器に触れ、自分なりに音を出している。  (主学) 音や音楽遊びの中で、様々な楽器に触れ、教師と一緒に音を出そうとしている。	単元4 「バチで叩いて鳴らしてみよう」	○音楽が流れる中で、手足を使って楽器を鳴らしたり、ばちを使って音を出したりする。 ・ドラム、大太鼓、木琴、鉄琴など
		(知及技) 様々な音や音楽に気付く、音や音楽を感じて体を動かすことができる。(小音1段階A表現ア(ウ)-ア)  (思判表力) 音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小音1段階A表現ア(ア))  (学・人) 教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現してみようすることができる。(小1段階)	(知・技) 曲中の特徴的な音や歌詞に気付く、体を動かすことができる。  (思・判・表) 曲のリズムに合わせてたり、教師の動きを模倣したりしながら、曲の一部分を体を動かして表現することができる。  (主学) 音楽を介して、教師や友達と手を繋いだり、体を動かしたりすることを楽しみながら、学習に参加しようとしている。	単元5 「リズムにのってみよう」	○音楽が流れる中で手足を動かしたり、全身を揺すったりする。 ・Volare など

		<p>(知及技) 聞こえてくる音や音楽に気付くことができる。 (小1段階B鑑賞ア(イ))</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり生かしながら音や音楽を聞いて自分なりの楽しさを見付けようとする事ができる。(小音1段階B鑑賞ア- (イ))</p> <p>(学・人) 音や音楽に気付いて教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができるとともに音楽経験を通して生活を楽しむものにしようとしている。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 音や音楽に気づき、好きな音や音楽が流れると表情を変えたり、視線を向けたり、体を動かしている。</p> <p>(思・判・表) いろいろな歌声や音楽を聴く中で、自分の好きな箇所では表情を変えたり、体を動かしたりできる。</p> <p>(主学) 教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じて、関わりを求めたり、音楽を求めようとしている。</p>	<p>単元6 「合唱曲を聴いてみよう」</p> <p>単元7 「オーケストラの響きを感じよう」</p>	<p>○声の高さやリズムの違う楽曲、音の重なりがある楽曲を聴く中で、音楽や音、声の違いに気づき、自分の好きな音や音色、パートなどを見付けることができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふるさと</li> <li>・翼をください</li> <li>・旅立ちの日に</li> <li>・COSMOS</li> <li>・かわらないもの</li> <li>・祝典序曲</li> <li>・木星</li> <li>・情熱大陸など</li> </ul>
3 学 期	10	<p>(知及技) 様々な音や音楽に気付き、音や音楽を感じて体を動かすことができる。(小音1段階A表現ア(ウ)-ア)</p> <p>(思判表力) 音や音楽を聴いて、自分なりに表そうとすることができる。(小音1段階A表現ア(ア))</p> <p>(学・人) 教師と一緒に身体表現をする楽しさを感じるとともに、自分なりに表現してみようすることができる。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 曲中の特徴的な音や歌詞に気付き、体を動かすことができる。</p> <p>(思・判・表) 曲のリズムに合わせてたり、教師の動きを模倣したりしながら、曲の一部分を体を動かして表現することができる。</p> <p>(主学) 音楽を介して、教師や友達と手を繋いだり、体を動かしたりすることを楽しみながら、学習に参加しようとしている。</p>	<p>単元8 「音楽を聞いて踊ってみよう」</p>	<p>○音楽が流れる中で手足を動かしたり、全身を揺すったりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ラバース コンチェルト</li> <li>・ハンガリー舞曲 など</li> </ul>
		<p>(知及技) 聞こえてくる音や音楽に気づくことができる。 (小1段階-B鑑賞ア(イ))</p> <p>(思判表力) 音や音楽遊びについての知識や技能を得たり活かしたりしながら、音や音楽を聴いて、自分なりの楽しさを見付けようとする事ができる。(小1段階-B鑑賞ア(ア))</p> <p>(学・人) 音や音楽に気付いて教師と一緒に音楽活動をする楽しさを感じることができるとともに音楽経験を通して生活を楽しむものにしようとしている。(小1段階)</p>	<p>(知・技) 音楽が流れると表情を変えて反応したり、音楽が流れる方向に顔を向けたりしている。</p> <p>(思・判・表) 音楽が止まると音楽を要求したり、好きなパネルシアターを見ている。</p> <p>(主学) 自分の好きな音や音楽に気づき、表情や発声など自分なりの方法で楽しいという気持ちを伝えようとしている。</p>	<p>単元9 「耳をすまそう」</p>	<p>○声の高さやリズムの違う楽曲、音の重なりがある楽曲を聴く中で、音楽や音、声の違いに気づき、自分の好きな音や音色、パートなどを見付けることができるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さよなら友よ</li> <li>・仰げば尊し</li> <li>・旅立ちの日に</li> <li>・Tomorrow</li> <li>・校歌など</li> </ul>
		留意点 引継ぎ等			

令和8年度 小学部 6年（Ⅱ（課程） 図画工作科 年間指導計画

単位数 ／配当時数	教科書／副教材等	担当者名
70		教科担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技)形や色などに気付き、材料や用具を使おうとするようにする。(小1段階) (思判表力)表したいことを思い付いたり、作品を見たりできるようにする。(小1段階) (学・人)進んで表したり見たりする活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	22	A表現 (知及技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどすることができる。  (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができる。  (学・人)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。  〔共通事項〕 (知及技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。  (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージを持つことができる。  (学・人)進んで活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気づくとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。	(知・技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどしている。  (思・判・表)材料などから、表したいことを思い付いている。  (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている。  (知・技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこうとしている。  (思・判・表)身の回りにあるものを見たり触ったりしようとしている。  (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている。	○描いたり、塗ったり  ○貼ってみよう  ○粘土で遊ぼう  ○どんな色、形になるのかな。  ○色々な素材に触れて遊ぼう  ○鑑賞しよう	○とりのご用紙にマジックペンや筆など、様々な道具を使って描いたり、塗ったりする。 ・転がして描こう ・落として描こう ・滑らせて描こう ○チョークアートをかこう  ○色々な形のものをはる。  ○粘土をこねたり、丸めたり、叩いたりして素材の可塑性を感じる。  ○体全体でいろいろな素材に触れ、素材の形や色などに気付く。 ・ウォーターマットを作って遊ぼう  ○色々な素材に触れながら遊ぶ。  ○活動の中で触れたもの、作った作品をみる。
2 学期	30	A表現 (知及技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどすることができる。  (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができる。  (学・人)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。  B鑑賞 (知及技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通事項)  (思判表力)身の回りにあるものを見たり触ったりすることができる。  (学・人)進んで鑑賞する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。	(知・技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどしている。  (思・判・表)材料などから、表したいことを思い付いている。  (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている。  (知・技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くこうとしている。  (思・判・表)身の回りにあるものを見たり触ったりしようとしている。  (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている。	○様々な素材で遊ぼう  ○様々な方法で変えてみよう  ○光を照らして遊ぼう  ○お話からうまれたよ  ○うつしてみよう  ○丸めて丸めて  ○作品を鑑賞しよう	○体全体でいろいろな素材に触れ、素材の形や色などに気付く。 ・ジェリーボール ・新聞紙、厚紙 ・段ボール ・アルミホイル ・カラーフィルムなど  ○新聞紙を丸める、破る、絞る、新聞紙カーテン、袋に詰めて新聞マットを作って遊ぶ。  ○セロファンで形を作って覗いてみたり、光を通して写したりして遊ぶ。(光の模様を感じる)  ○読み聞かせを聞いたり、絵本を見たりして感じたことを描いてみる。  ○スチレンの板に思い思いに線や形をかいて、紙に写す。  ○紙を丸めたものを重ね合わせ、立体を作る。(ツリー状)  ○活動の中で触れたもの、作った作品をみる。

<p>3 学 期</p>	<p>18</p> <p>A表現 (知及技)身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどすることができる。 (思判表力)材料などから、表したいことを思い付くことができる。 (学・人)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p> <p>B鑑賞 (知及技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。(共通事項)</p> <p>(思判表力)身の回りにあるものを見たり触ったりすることができる。 (学・人)進んで鑑賞する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。 〔共通事項〕 (知及技)自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付くことができる。 (思判表力)形や色などを基に、自分のイメージを持つことができる。 (学・人)進んで活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気づくとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技) 身の回りの自然物などに触れながらかく、切る、ぬる、はるなどしている。 (思・判・表) 材料などから、表したいことを思い付いている。 (主学) 進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている。 (知・技) 自分が感じたことや行ったことを通して、形や色などについて気付こうとしている。 (思・判・表) 身の回りにあるものを見たり触ったりしようとしている。 (主学)進んで表現する活動に取り組み、つくりだすことの楽しさに気付くとともに、形や色などに関わることにより楽しい生活を創造しようとしている。</p>	<p>○やぶいてみよう、貼ってみよう  ○様々な表現技法を用いて表現しよう  ○様々な素材を触ろう  ○もう一度やってみよう  ○作品を鑑賞しよう</p>	<p>○手や体全体の感覚を働かせて、大きさや長さをつかむ感覚、形や色に対する児童の気持ちなどを大切にしながら、思いのままに発想し表現する。 (色々な紙を破って、貼ってつるす飾り作り)  ○卒業記念作品を作る  ○素材そのものに触れて楽しむような遊びから、つがす、伸ばす、ちぎる、丸める、破る、接合する、積み上げる、崩す、並べる、穴を開けるなど、造形材料の可塑性に気付き、手や体全体を働かせてつくり、造形遊びの楽しさを味わう。  ○これまでの活動を振り返り、楽しかったことをもう一度やってみる。  ○活動の中で触れたもの、作った作品をみる。</p>
<p>留意点 引継ぎ等</p>				

令和 8 年度 小学部 6年 (ⅡC課程) 体育科 年間指導計画

単位数 / 配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		(知及技) 教師と一緒に楽しく体を動かすことができるようにするとともに、健康な生活に必要な事柄ができるようにする。(小1段階) (思判表力)体を動かすことの楽しさや心地よさを表現できるようにするとともに、健康な生活を営むために必要な事柄について教師に伝えることができるようにする。(小1段階) (学・人)簡単な合図や指示に従って、楽しく運動をしようとしたり、健康に必要な事柄をしようとしたりする態度を養う。(小1段階)			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	14	(知及技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Bア)  (思判表力) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Bイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとするができる。(小1段階Fウ)	(知・技) 教師と一緒に、器械・器具を使って楽しく体を動かそうとしている。  (思・判・表) 器械・器具を使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。  (主学) 簡単な合図や指示に従って、器械・器具を使っての遊びをしようとしている。	【器械・器具を使つての遊び】 ・バランスボール ・エアートランポリン ・ブランコ	題材「揺れを楽しもう」 ・バランスボールやエアートランポリンを使って、上下の揺れや、浮き沈みを感じることができるようにする。 ・エアートランポリンの上に、大量のカラーボールを入れて、自発的に体を動かすことができるようにする。 ・ブランコの前後の揺れを感じることができるようにする。
		(知及技) 教師と一緒に、水の特性を生かした簡単な水遊びを楽しむことができる。(小1段階Dア)  (思判表力) 水の中で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Dイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、水遊びをしようとするができる。(小1段階Dウ)	(知・技) 教師と一緒に水の中を移動したり、水に顔をつけたり、用具を使って水に浮いたりしようとしている。  (思・判・表) 水の中で体を動かす楽しさを表情や動作で伝えようとしている。  (主学) 入水の順番や、終わりの合図を守り、教師と一緒に楽しく活動しようとしている。	【水遊び】 ・水を楽しもう(プール)	題材「水遊び」 ・教師に支えられたり、浮き具等を使ったりしてリラックスした状態の心地よさや楽しさを感じながら、体を動かす。 ・水中での安全や適切な体の動かし方について知る。
		(知及技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)  (思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、運動遊びをしようとするができる。(小1段階Aウ)	(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かそうとしている。  (思・判・表) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。  (主学) 簡単な合図や指示に従って、運動遊びをしようとしている。	【体づくり運動遊び】 ・エアートランポリン ・リトミック	題材「エアートランポリン」 ・腹臥位や側臥位などの姿勢を取り、自発的な動きができるような活動をする。
		(知及技) 教師と一緒に手洗い、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をしようとしている。(小1段階Gア)  (思判表力) 健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えようとしている。(小1段階Gイ)  (学・人) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとしている。(小1段階Gウ)	(知・技) 教師と一緒に手洗い、うがいなどの健康な生活に必要な事柄をしようとしている。  (思・判・表) 健康な生活に必要な事柄に気づき、教師に伝えようとしている。  (主学) 簡単な合図や指示に従って、健康に必要な事柄をしようとしている。	【保健】 ・自分の体調を知ろう ・手洗い	題材「自分の体調を知ろう」 ・健康や身体の変化について知る。 ・自分の体調について他者に知らせる。

2 学 期	16	<p>(知及技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かすことができる。(小1段階Aア)</p> <p>(思判表力) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Aイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、運動遊びをしようすることができる。(小1段階Aウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に手足を動かしたり、歩いたりして楽しく体を動かそうとしている。</p> <p>(思・判・表) 手足を動かしたり、歩いたりして体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単な合図や指示に従って、運動遊びをしようとしている。</p>	<p>【体づくり運動遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・風船バレー</li> <li>・斜面を転がろう</li> <li>・体を揺らそう</li> <li>・いろいろな姿勢を取ろう</li> <li>・バランスを取ろう(滑り台)</li> <li>・リトミック</li> </ul>	<p>題材「エアートランポリン」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・腹臥位や側臥位などの姿勢を取り、自発的な動きができるような活動をする。</li> </ul>
		<p>(知及技) 教師と一緒にボールを使って楽しく体を動かすことができる。(小1段階Eア)</p> <p>(思判表力) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができる。(小1段階Eイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようすることができる。(小1段階Eウ)</p>	<p>(知・技) 教師と一緒に楽しくボールを掴んだり、離したり、転がしたりしようとしている。</p> <p>(思・判・表) ボールを使って体を動かすことの楽しさや心地よさを表現しようとしている。</p> <p>(主学) 簡単な合図や指示に従って、ボール遊びをしようとしている。</p>	<p>【ボール遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・的あて</li> <li>・ハンドサッカー</li> </ul>	<p>題材「的あて遊び」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巨大ジェンガを倒そう</li> </ul> <p>題材「ハンドサッカー」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シューターを使ってゴールに球を入れる活動。</li> </ul>
3 学 期	5	<p>(知及技) 教師と一緒に、音楽の流れている場所で楽しく体を動かすことができるようにする。(小1段階Fア)</p> <p>(思判表力) 音楽の流れている場所で体を動かすことの楽しさや心地よさを表現することができるようにする。(小1段階Fイ)</p> <p>(学・人) 簡単な合図や指示に従って、表現遊びをしようすることができる。(小1段階Fウ)</p>	<p>(知・技) 曲に合わせて、教師と一緒に手足を動かしたり、自由に体を動かす感覚を感じようとしている。</p> <p>(思・判・表) 弾んだり身体を揺らしたりして、音楽の楽しさを感じて表現しようとしている。</p> <p>(主学) 教師と一緒に簡単な決まりを守って楽しく表現遊びをしようとしている。</p>	<p>【表現遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽を感じて自由に踊ろう</li> <li>・フォークダンス</li> </ul>	<p>題材「自由に踊ろう」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かすことの楽しさや心地よさを表現する。</li> <li>・動画を見ながら、部分的に動きを模倣したり、教師と一緒に、体を動かす。</li> <li>・曲に合わせて自分の好きな動きをしたり、友達と手を繋いで一緒に体を動かしたりする。</li> </ul>
		<p>(知及技) 年間を通して取り組んだ活動内容を思い出すことができる。</p> <p>(思判表力) これまでの活動の中から、もう一度挑戦したいことを選ぶことができる。</p> <p>(学・人) 友だちと作戦を立て、楽しく安全に活動することができる。</p>	<p>(知・技) 年間を通して取り組んだ活動内容を思い出そうとしている。ことができた。</p> <p>(思・判・表) これまでの活動の中から、もう一度挑戦したいことを選ぶことができた。</p> <p>(主学) 友だちと作戦を立て、楽しく安全に活動することができた。</p>	<p>【器械・器具を使っ ての遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バランスボール</li> <li>・エアートランポリン</li> <li>・ブランコ</li> </ul> <p>【体づくり運動遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・エアートランポリン</li> </ul> <p>【ボール遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・巨大ジェンガを倒そう</li> <li>・ハンドサッカー</li> </ul> <p>【表現遊び】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽を感じて自由に踊ろう【表現遊び】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1年間の取り組みを確認する。</li> <li>・好きな競技を選ぶ。</li> <li>・皆と選んだ競技の内容やルールを再確認してゲームを行う。</li> </ul>
留意 点 引 継 ぎ 等					

令和 8年度 小学部6年（ⅡC課程） 道徳科 年間指導計画

単位数 /配当時数	教科書／副教材等	担当者名
35	絵本等	担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	12	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとすることができる。(A主として自分自身に関すること)	よいことと悪いことの区別をし、よいと思うことを進んで行おうとしている。	善悪の判断、自律、自由と責任 「ノントンばっばらばなし」	積極的に行うべきよいことと、人としてしてはならないことの区別ができるようにする。 良い行動を学び、実践できるようにする。
		気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとするができる。(A主として自分自身に関すること)	気持ちのよい挨拶、言葉遣い、動作などに心掛けて、明るく接しようとしている。	礼儀 「ノントンおはよう」	はきはきとした気持ちのよい挨拶や言葉遣い、話の聞き方や食事の所作などの具体的な振る舞い方を学び、実践できるようにする。
		日ごろお世話になっている人々に感謝することができる。(B主として人との関わりに関すること)	日ごろお世話になっている人々に感謝しようとしている。	礼儀 ・母の日 ・父の日 「お母さんありがとう」	日ごろお世話になっている人に気付き、自分なりの方法で感謝を伝える。
		生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができる。(D主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること)	生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。	生命の尊さ 「うちにあかちゃんがうまれるの」	生きている証に気づき、自分の誕生を心待ちにしていた家族の思いや、愛情をもって育ててくれた家族の思いを知り、生命の大切さを学ぶ。
2 学期	14	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとすることができる。(A主として自分自身に関すること)	自分の特徴に気付き、長所を伸ばそうとしている。	個性の伸長 「ねえ、どっちがすき？」	ほめられたり注意されたりする中で、自分の長所や短所を知り、長所を伸ばしたり短所を改めたりすることを学ぶ。
		約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができる。(C主として集団や社会との関わりに関すること)	約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にしようとしている。	規則の尊重 「おやくそくえほん：はじめてのルールブック」	集団生活において約束やきまりがあることを知り、身の回りの公共物や公共の場所の使い方や過ごし方についてどのようにすべきかを学ぶ。
		日ごろお世話になっている人々に感謝することができる。(B主として人との関わりに関すること)	日ごろお世話になっている人々に感謝しようとしている。	礼儀 ・勤労感謝の日	日ごろお世話になっている人に気付き、自分なりの方法で感謝を伝える。
		友達と仲良くし、助け合おうとすることができる。(B主として人との関わりに関すること)	友達と仲良くし、助け合おうとしている。	友情、信頼 「こんなときなんていうの？～ともだちできたよ～」	友達と協力したり、助け合ったりする中で、友達のよさを実感し、友達と仲良くする大切さを学ぶ。
3 学期	9	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとすることができる。(A主として自分自身に関すること)	自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行おうとしている。	希望と勇気、努力と強い意志 「はじめてのおつかい」	自分のやるべき勉強や仕事にはどのようなものがあるかを知り、それらをやり抜くことの意義を学んだ上で、実践することができるようにする。
		働くことのよさを知り、みんなのために働くことができる。(C主として集団や社会との関わりに関すること)	働くことのよさを知り、みんなのために働くようとしている。	勤労、公共の精神 「みずやりどうぼん」	当番活動や係活動等、みんなのために働くことを通して、役に立つことのうれしさ、やりがいを感じると共に、みんなのために役立ちようとする前向きな態度を身に付ける。
		日ごろお世話になっている人々に感謝することができる。(B主として人との関わりに関すること)	日ごろお世話になっている人々に感謝しようとしている。	礼儀 ・卒業式	日ごろお世話になっている人に気付き、自分なりの方法で感謝を伝える。
		身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとするができる。(B主として人との関わりに関すること)	身近にいる人に温かい心で接し、親切にしようとしている。	親切、思いやり 「どうぞのいす」	相手の考えや気持ちに気付き、親切にすることの大切さや親切な行為について学ぶ。
留意点 引継ぎ等					

令和8年度 小学部 6年（ⅡC課程） 特別活動 年間指導計画

単位数 / 相当時数	教科書／副教材等	担当者名
35		担当3名

目標：(知及技)知識及び技能 (思判表力)思考力、判断力、表現力等 (学・人)学びに向かう力・人間性等  
 評価：(知・技)知識・技能 (思・判・表)思考・判断・表現 (主学)主体的に学習に取り組む態度

年間目標		<p>(知及技) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。</p> <p>(思判表力) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。</p> <p>(学・人) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。</p>			
学期	時数	単元・題材の目標	単元・題材の評価規準	単元・題材名	単元・題材の活動内容
1 学期	15	<p>(知及技)各学期の行事について知るとともに、行事に必要なことを理解し、それぞれの行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)各学期の行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学期の行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学期の行事について知るとともに、各学期の行事に必要なことを理解し、それぞれの行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)各学期の行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学期の行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】 儀式的行事 ・就任式始業式 ・入学式 ・終業式 健康安全的行事 ・身体測定 ・交通安全教室 ・内科検診 ・心電図検査</p>	<p>儀式的行事 ・ふさわしいマナーを知る。 ・厳粛で清新な気分で落ち着いて参加する。 健康安全的行事 ・身体測定や健康診断等 ・信号の見方を知り、安全な道の渡り方や歩き方を教師と一緒に行う。</p>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うようとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」 ・学級目標を決めよう ・当番活動を頑張ろう</p>	<p>学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。 ・学級目標決める ・係活動決める ・係活動や日直を行う ・学期の頑張ろう会、頑張った会に参加する</p>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気付き、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気付き、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(2)日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」 ・ルールを知ろう</p>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と話し合ったり自分の目標を決めたりする。 ・身近な人に挨拶をする ・ルールやマナー、適切な行動を意識する ・目標に沿った学校生活を過ごす ・持ち物の整理整頓をする 等</p>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】 「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」 ・個人目標を決めよう</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。 ・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る ・学期の目標をたてる ・目標達成に向けて主体的に活動する ・学期末に振り返る 等</p>

<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会活動</li> <li>・児童生徒総会</li> <li>・児童集会</li> <li>・新転入生歓迎会</li> </ul>	<p>委員会活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</li> <li>・児童生徒会、専門委員会を知り、活動する。</li> </ul> <p>児童集会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> <li>・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</li> </ul> <p>新転入生歓迎会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入学転入した児童のことを知り、歓迎する。</li> <li>・みんなで楽しく過ごす。</li> </ul>
<p>(知及技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解することができる。</p> <p>(思判表力)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進の大切さを理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)基本的な生活習慣や心身の健康の保持増進を意識した行動の仕方を考えたり、自分に合った方法を意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)基本的な生活習慣を身に付けたり、心身の健康の保持増進をしたりしようとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p>	<p>夏休みの過ごし方について教師の話や話を聞く。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・早寝早起き、栄養バランスのとれた食事、規則正しい生活</li> <li>・適度な運動習慣</li> <li>・家の人のお手伝い 等</li> </ul>
<p>(知及技)各学期の行事について知るとともに、行事に必要なことを理解し、それぞれの行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)各学期の行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学期の行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学期の行事について知るとともに、各学期の行事に必要なことを理解し、それぞれの行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)各学期の行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学期の行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式</li> <li>・終業式</li> </ul> <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体測定</li> <li>・火災避難訓練</li> <li>・地震津波避難訓練</li> <li>・学習発表会</li> </ul>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふさわしいマナーを身に付ける。</li> <li>・厳粛で清新な気分を知る。</li> </ul> <p>健康安全的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体測定を知り、落ち着いて参加する。</li> <li>・避難訓練等を通して、身の回りの危機を予測・回避し、安全な行動を身に付ける。</li> <li>・文化的集団活動を通して、規律ある集団行動の仕方や運動に親しみ他者と協力する姿勢を身に付ける。</li> </ul> <p>学習発表会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習発表会に落ち着いて参加する。</li> </ul>
<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合おうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(1) 学級や学校における生活づくりへの参画」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標を決めよう</li> <li>・当番活動を頑張ろう</li> </ul>	<p>学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標決める</li> <li>・係活動決める</li> <li>・係活動や日直を行う</li> <li>・学期の頑張ろう会、頑張った会に参加する</li> </ul>
<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組み、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールを知ろう</li> </ul>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と話し合ったり自分の目標を決めたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人に挨拶をする</li> <li>・ルールやマナー、適切な行動を意識する</li> <li>・目標に沿った学校生活を過ごす</li> <li>・持ち物の整理整頓をする 等</li> </ul>
<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3) 一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の良さや好きなことを見つめる、知る</li> <li>・学期の目標をたてる</li> <li>・目標達成に向けて主体的に活動する</li> <li>・学期末に振り返る 等</li> </ul>

		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会</li> <li>・児童集会</li> </ul>	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</li> <li>児童集会 <ul style="list-style-type: none"> <li>・集会活動の経験を積み、よりよい人間関係を形成する。</li> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を遂行する。</li> <li>・学校のリーダーとして司会進行等を積極的に行う。</li> </ul> </li> </ul>
		<p>(知及技)各学期の行事について知るとともに、行事に必要なことを理解し、それぞれの行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)各学期の行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)各学期の行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)各学期の行事について知るとともに、各学期の行事に必要なことを理解し、それぞれの行事のねらいや内容に即した行動の仕方や習慣を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)各学期の行事を通して学校生活の充実を図り、大きな集団による集団活動や体験的な活動に協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)各学期の行事を通して身に付けたことを生かして、多様な他者と尊重し合いながら協働し、公共の精神を養い、よりよい生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学校行事】</p> <p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・始業式</li> <li>・卒業式</li> </ul> <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体測定</li> </ul>	<p>儀式的行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ふさわしいマナーを身に付ける。</li> <li>・儀式に落ち着いて参加する。</li> </ul> <p>健康安全の行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体測定に落ち着いて参加する。</li> </ul>
		<p>(知及技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じることができる。</p> <p>(思判表力)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)学級生活を楽しくするために他者と協働して取り組むことの良さや大切さを感じようとしている。</p> <p>(思・判・表)自分の意見を伝えたり他者の意見を聞いたりする中で、多様な意見があることを知り、それらを認め合うようとしている。</p> <p>(主学)多様な他者とよりよい人間関係を形成し、協働して日常生活の向上を図ろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(1)学級や学校における生活づくりへの参画」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標を決めよう</li> <li>・当番活動を頑張ろう</li> </ul>	<p>学級生活を送るためのきまりやルールについて友達や教師と一緒に話し合ったり、決めたことに対して一緒に取り組んだりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標決める</li> <li>・係活動や日直を行う</li> <li>・学期の頑張ろう会、頑張った会に参加する</li> </ul>
		<p>(知及技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動することができる。</p> <p>(思判表力)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりすることができる。</p> <p>(学・人)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)基本的な生活習慣や節度ある生活の大切さを理解し、行動しようとしている。</p> <p>(思・判・表)自己の生活を振り返って課題に気づき、解決に向けて話し合ったり、自分に合った方法を実践したりしようとしている。</p> <p>(主学)自己の目標に向かって主体的に取り組む、基本的な生活習慣を身に付け、進んで楽しく豊かな学級、学校生活をつくろうとする態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(2)日常生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールを知ろう</li> </ul>	<p>自己の生活上の課題を見だし、教師や友達と話し合ったり自分の目標を決めたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な人に挨拶をする</li> <li>・ルールやマナー、適切な行動を意識する</li> <li>・目標に沿った学校生活を過ごす</li> <li>・持ち物の整理整頓をする 等</li> </ul>
		<p>(知及技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解することができる。</p> <p>(思判表力)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定したりすることができる。</p> <p>(学・人)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)自分自身の興味・関心やよさなどの個性を理解しようとしている。</p> <p>(思・判・表)日常生活について実現可能で具体的な目標を立てたり、意思決定しようとしている。</p> <p>(主学)希望や目標を持って、自己のよさを生かして主体的に活動する態度を養おうとしている。</p>	<p>【学級活動】</p> <p>「(3)一人一人のキャリア形成と自己実現」</p>	<p>キャリアパスポートを活用した取り組み。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分自身の良さや好きなことを見つける、知る</li> <li>・学期の目標をたてる</li> <li>・目標達成に向けて主体的に活動する</li> <li>・学期末に振り返る 等</li> </ul>
		<p>(知及技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けることができる。</p> <p>(思判表力)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組むことができる。</p> <p>(学・人)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養うことができる。</p>	<p>(知・技)児童会や委員会の活動について知るとともに、運営の仕方や異年齢集団による交流の仕方等を身に付けようとしている。</p> <p>(思・判・表)児童会や委員会の一員として、学校生活の充実と向上を図るための課題や活動計画、役割等について話し合い、協力して取り組もうとしている。</p> <p>(主学)多様な他者と互いのよさを生かして協働し、よりよい学校生活をつくろうと積極的に取り組む態度を養おうとしている。</p>	<p>【児童会活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会活動</li> <li>・児童会役員選挙</li> <li>・児童集会</li> <li>・6年生を送る会</li> </ul>	<p>児童生徒委員会</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異学年の児童や他学部の生徒等と関わり協力しながら、計画や運営を行う。</li> <li>児童会役員選挙 <ul style="list-style-type: none"> <li>・選挙規則や選挙の方法について知る。</li> <li>・投票箱や記載台を利用し、実際の選挙の雰囲気味わう。</li> </ul> </li> <li>児童集会 <ul style="list-style-type: none"> <li>・学年発表や挨拶などの割り当てられた役割を行う。</li> <li>・進行等を積極的に行う。</li> </ul> </li> <li>6年生を送る会 <ul style="list-style-type: none"> <li>・6年生を送る会に参加する。</li> <li>・挨拶をする。</li> </ul> </li> </ul>
3 学 期	9	留意点 引継ぎ等			